聖士提反女子中學附屬小學

2009/10 至 2011/12年度

學校發展計劃書

聖士提反女子中學附屬小學

辦 學 宗 旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

我們的現況

強項

- 學校歷史悠久，本校辦學團體聖士提反女子中學校董會的管理架構及組織完整，校董會成員具領導才能及專業知識，為本校發展提供強大的支援，亦對學校行政管理充分支持和信任。
- 教師具豐富的教學經驗，關心學生，校內關愛文化濃厚。
- 學生在關愛的環境下學習，喜愛學校生活，對學校有強烈的歸屬感。
- 學生學習態度認真，可塑性高，又熱衷參加多元化的課後學習活動，肯作多方面嘗試，並具創意。
- 家長關心子女的學習情況，信任及樂於配合學校的教育方針，積極參與及策劃各項活動，提供各方面的支持。
- 家長教師會歷史悠久，架構及組織完善，為學校提供多方面的支援與協助。
- 本校設有舊生會，而大部份舊生的女兒均就讀本校，舊生對學校有強烈的歸屬感，全力支持母校，為學校的長遠發展提供很大的支援。

弱項

- 學校未為全部學生提供正規課時內之課外活動課，未盡發揮全日制小學的優勢，課程有待完善。
- 部份老師的教學策略需調整，以照顧學生的學習差異，以及配合時代的需要，教學技巧和能力有待提高。
- 老師互相交流及觀摩教學的意識和經驗仍有待加強，共同備課及同儕觀課文化仍處於發展階段，待趨成熟。
- 部份中層管理人員對財務策劃及管理的認識較薄弱，在協助領導層策劃、凝聚教師的力量及發揮監察職能方面，有待加強。
- 學生學習生活趨多元化，未懂得妥善分配時間，間接影響學生的責任感及承擔感。

契機

- 本校於 2007 年 5 月接受校外評核後，被重新全面檢視學校各範疇的優點和弱點，加速本校教職員就各範疇進行反思和改進，建立自我評估文化。
- 2009 年 7 月遷返柏道 33 號新校舍，學習空間擴大，有足夠的地方供各課外活動課使用，能積極發展課時內的課外活動，完善全日制應有的課程。
- 2009 年 9 月起本校實施小班教學，是讓老師反思的良好機會。老師可藉此改變教學策略，提升教學質素。
- 藉外在的支援，推行課程上的改革，例如語常會積極支援學校推行普教中，教育局提供之校本支援計劃（內地教師駐校計劃）等，有利本校發展普教中。
- 2009 年 9 月起，學校從一年級開始擴班，教師團隊將增加生力軍，期盼為學校帶來新的教學思維。

危機

- 由於近幾年人事變動較大（更換校長），學校團隊士氣及凝聚力備受影響。
- 教育改革頻繁，對教師造成壓力。
- 小一派位機制下，學生的學習差異比以往大，老師要重新掌握合適的教學法。
- 部份行政制度不合時宜，必須改革。

2009 – 2010 至 2011 – 2012 年度

關注事項

1. 加強教師專業發展，提升教學質素。
2. 發展學生的協作能力，加強課堂互動。
3. 發展多元化的課時內課外活動，豐富學生的學習經歷。

聖士提反女子中學附屬小學

2009-2010 至 2011-2012年度學校發展計劃

關注事項：

(甲) 加強教師專業發展，提升教學質素。

目 標	策 略	時間表		
		2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. 配合學校在學與教方面的發展重點，裝備教師，提升教學質素。	1.1 舉辦與優化課堂教學設計及「普教中」相關的教師專業發展活動。	✓	✓	✓
	1.2 在時間表內編排共同備課課節，讓教師檢視教學效能，並進行專業交流。	✓	✓	✓
	1.3 按學校發展優次，推薦教師參加不同的培訓課程。	✓	✓	✓
2. 以提升教學質素為本，教師參與合適的專業發展活動。	2.1 設立個人進修計劃及成效檢討表，協助教師訂定合適的專業發展計劃，並檢討其與提升教學質素的關聯性及成效。	✓	✓	✓
	2.2 按個人進修成效檢討表的資料，修訂下學年的進修計劃，訂定更合適的目標及內容，持續發展個人的專業。		✓	✓

聖士提反女子中學附屬小學

2009-2010 至 2011-2012年度學校發展計劃

關注事項：

(乙) 發展學生的協作能力，加強課堂互動。

目 標	策 略	時間表		
		2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. 小一至小六學生能在課堂分組活動中遵守團隊規則。	教師於二人活動或小組活動進行前讓學生了解活動規則。	✓	✓	✓
2. 小一至小六學生能在課堂分組活動中協作學習*。 *協作能力的定義: 協作需要耐心聆聽，欣賞他人，具備溝通、協商、協調、領導、判斷、影響和激勵他人的能力。學習者掌握這些能力，可以有效地與人合作，共同籌備活動，解決困難和作出決策，最終能令學習者與別人建立相互促進的關係。 (課程發展議會，2000，p.28)。	1. 教師於二人活動或小組活動進行前讓學生了解學習目標。	✓	✓	✓
	2. 中、英、數、常老師設計合適的課堂活動或聯課活動，讓學生學習與別人協作的技巧。	✓	✓	✓
	3. 中、英、數、常、音、視、體各科老師設計合適的課堂活動或聯課活動，讓學生學習與別人協作的技巧。		✓	✓
	4. 所有科目的老師設計合適的課堂活動成聯課活動，讓學生學習與別人協作的技巧。			✓
	5. 於小一至小五的各科小組專題研習活動中，以多元評量方式，重點檢視小組分工及協作的成效。	✓ (小四至小五)	✓ (小三至小五)	✓ (小一至小五)

*本校協作能力發展重點:

小一至小二:
-聆聽、欣賞、鼓勵並支持他人提出的意見及付出的努力
-積極參與討論及學習提問

小三至小四:
-聆聽、欣賞、鼓勵並支持他人提出的意見及付出的努力
-積極參與討論及提問，並具良好的態度
-初步掌握提問的技巧
-能初步為己見提出論據及反思不同的意見(小四適用)

小五及小六:
-聆聽、欣賞、鼓勵並支持他人提出的意見及付出的努力
-積極參與討論及提問，並具良好的態度
-掌握提問的技巧
-能為己見提出論據及反思不同的意見
-能協商策略，完成團隊工作

聖士提反女子中學附屬小學

2009-2010 至 2011-2012年度學校發展計劃

關注事項：

(丙) 發展多元化的課時內課外活動，豐富學生的學習經歷。

目 標	策 略	時間表		
		2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. 為小一至小六學生提供多元化的課時內課外活動。	1.1 為小四至小六編制固定的課外活動時間表及安排適合不同級別的課外活動。	✓	✓	✓
	1.2 為小一至小六編制固定的課外活動時間表及安排適合不同級別的課外活動。		✓	✓
	1.3 發展課時內課外活動的學生選擇機制。		✓ (小四至小六)	✓ (小一至小六)
2. 通過多元化的課時內課外活動，讓學生學習與人協作及溝通，培養團隊精神，發展潛能和興趣。	2. 檢視課時內課外活動的多元性及成效。	✓	✓	✓