



# 聖士提反女子中學附屬小學

## 學校報告

(2003 / 04 及 2004 / 05)

修訂版



# 目 錄

## (一) 我們的學校

學校歷史	3
辦學宗旨	4
校舍設施	5
校董會組合	5
學校實際上課日數	6
學校時間表中各主要學習領域的課時	7

## (二) 我們的學生

班級組織	8
學生出席率	8

## (三) 我們的教師

教職員資料	9
教學經驗	10
校長及教師專業發展	12
教學人員在持續專業發展的平均支出	14

## (四) 學生表現

學生閱讀習慣	15
持分者對學生閱讀習慣的意見	17
學生參與特定校際活動項目百分比	18
校際活動獲得的獎項	
03-04 年	20
04-05 年	30

## (五) 財務報告

03-04 年	41
04-05 年	43

## (六) 主要關注事項 (成就與反思)

透過「學生的人際關係與自我概念」的評估，發展學校的自我評估工作	45
透過「情意及社交表現評估套件」的評估，發展學校的輔導工作	46
數學科	
03-04 年	47
04-05 年	48
英文科	
P. 1 (03-04)	50
P. 1 (04-05)	52
P. 4 (03-04)	54
P. 4 (04-05)	60
專題研習課程 (04-05) (修訂)	61

## (一) 我們的學校

### ❖ 學校歷史

- 1.1 本校於一九零六年由英國海外傳道會創辦，該會為英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。
- 1.2 一九一一年本校以「本信而進前」為校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。
- 1.3 一九二四年，本校獲得香港政府資助，成為補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席為何明華會督，校方與海外傳道會仍保持緊密聯繫。
- 1.4 稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。一九六二年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教為校董會主席。自此，本校成為聖公會教區轄下之學校。
- 1.5 一九六八年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。
- 1.6 本校附屬於聖士提反女子中學，為一所不牟利津貼學校。校監是中學部校長黃藍珍妮牧師。
- 1.7 作為一所基督教學校，本校目標為「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於崇拜、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人，服務社會及事奉上帝為己任。

❖ 辦學宗旨

校 訓

本 信 而 進 前  
*In Faith Go Forward*

辦 學 宗 旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨  
乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃  
按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，  
有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

## ❖ 校舍設施

本校校舍與幼稚園及中學校舍連接一起，成一共通校園。全校設有空調，共有 18 個標準課室及多個特別室，包括中央圖書館、電腦室、多用途活動室、音樂室、禮堂、操場、社工輔導室及醫療室，分佈於六層校舍。教員室及校務處裝置電腦，視聽教材方面有錄音機、電視機、高映機、銀幕、相機、視像投影機、攝錄機、鐳射影碟機、液晶體投射器、幻燈機、實物投影機、二合一電視錄影機、鐳射激光筆及投射器等。

## ❖ 校董會組合

辦學團體：聖士提反女子中學校董會

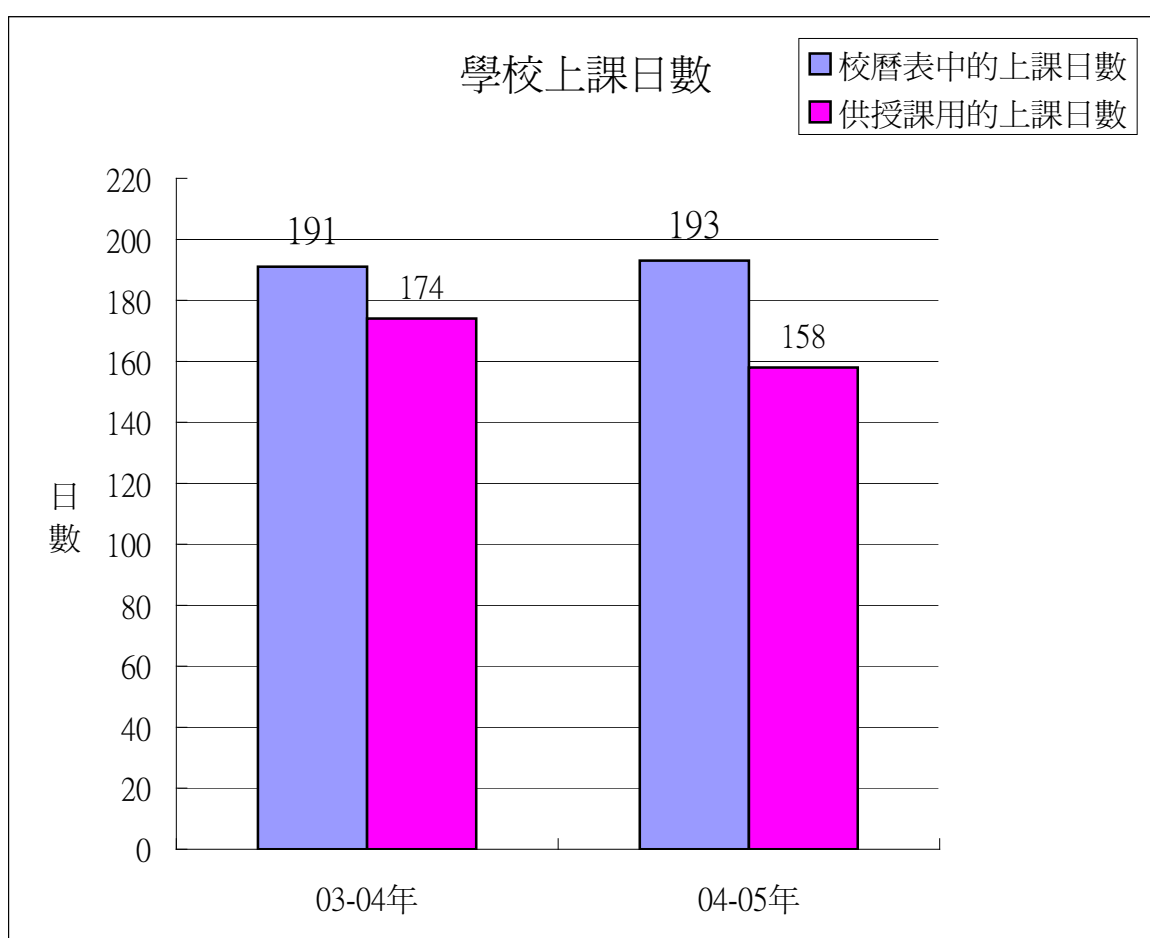
成員

1. 蔡華英先生
2. 張建東先生
3. 李余愛喜女士
4. 楊簡煥珠女士
5. 林壽楓牧師
6. 張周白菡博士
7. 黃譚智媛醫生
8. 蘇載玟女士
9. 梁憲孫教授
10. 王紫薇女士
11. 王鳳儀女士
12. 王健華牧師
13. 潘鎮球先生
14. 藍黃珍妮牧師

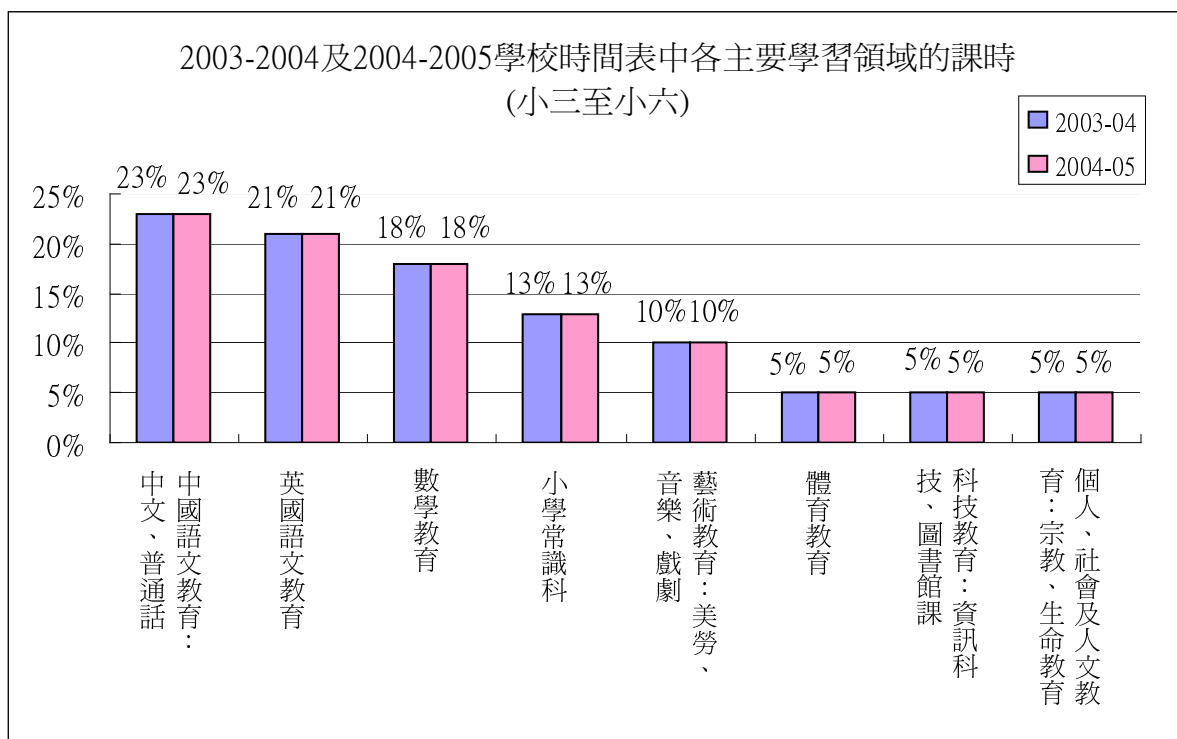
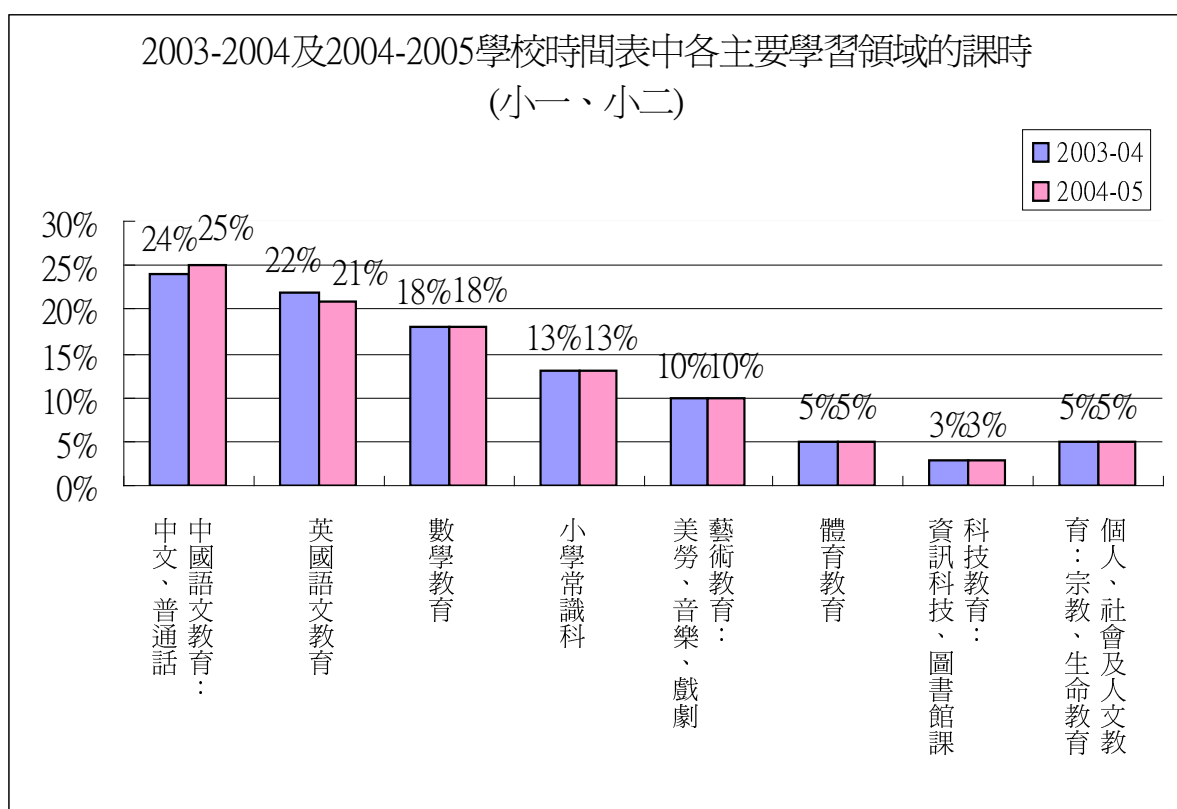
❖ 學校實際上課日數

2003 – 2005 年度學校實際上課日數比較

2003 – 2004 及 2004 – 2005 年度小一至小六 (i) 在校曆表中總上課日數；  
和 (ii) 供授課用的總上課日數 (不包括學校發展日、學校旅行、考試、學  
期終活動等學校活動) 統計：



## ❖ 學校時間表中各主要學習領域的課時



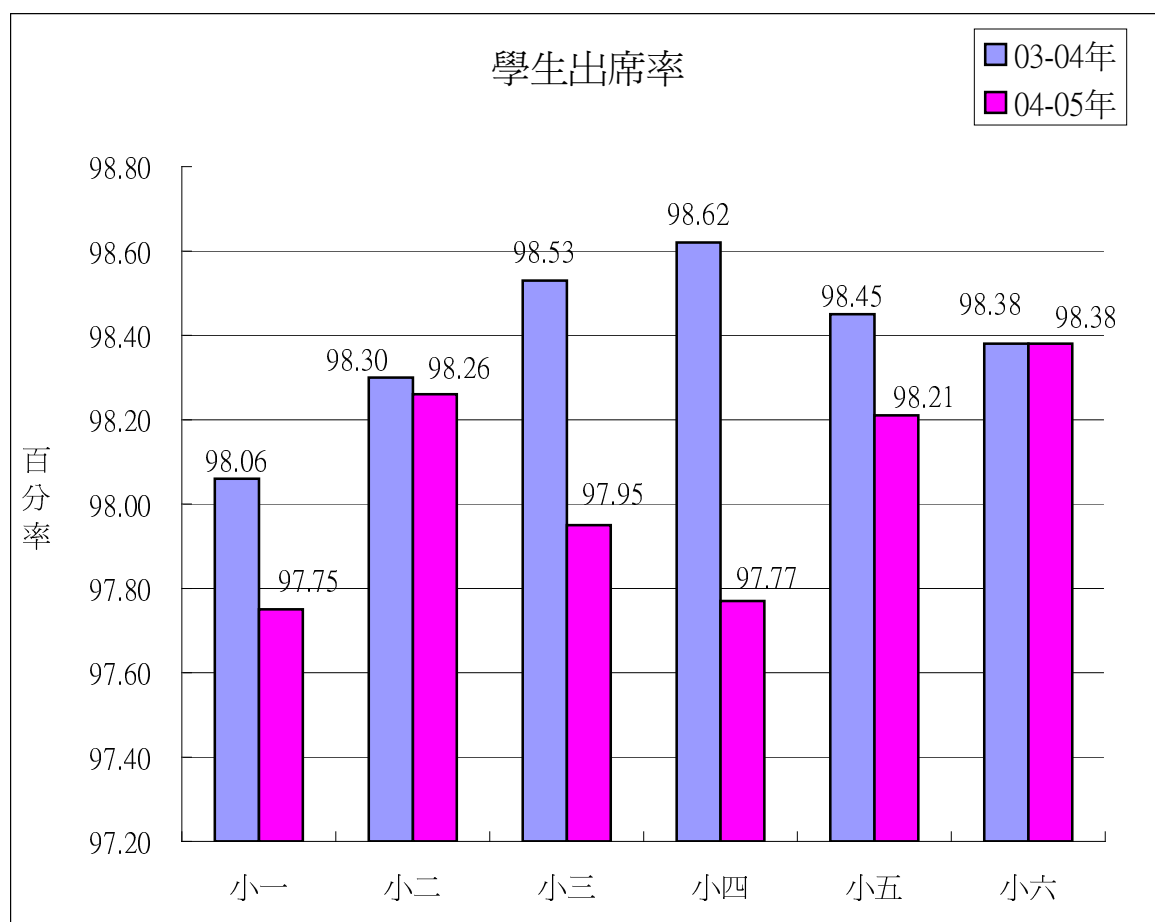
## (二) 我們的學生

### ❖ 班級組織

本校 03-05 年度的班級組織：

年度	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
03-04	班數	3	3	3	3	3	3	18
	總人數	104	104	102	102	96	89	597
04-05	班數	3	3	3	3	3	3	18
	總人數	107	108	103	103	97	92	610

### ❖ 學生出席率





### (三) 我們的教師

#### ❖ 教職員資料：

03-04 年 本校共有教師 31 名，包括校長 1 名，副校長 1 名，主任 5 名，教師 24 名。此外，尚有文職人員 4 名，工友 5 名。

本校校長及教師的學歷如下：

- 7 名教師 (22.6%) 具備碩士學位。
- 25 名教師 (80.6%) 具備大學學位。
- 29 名教師 (93.5%) 曾接受正規的師資訓練。
- 2 名教師 (6%) 曾接受特殊教育訓練。
- 27 名教師 (87%) 已接受專科訓練 (已接受專科訓練的教師指所任教的科目與其在教育學院、專上學院或大學主修科目相關的在職教師。)

04-05 年 本校共有教師 33 名，包括署理校長 1 名，主任 6 名，教師 25 名。此外，尚有文職人員 4 名，工友 5 名。

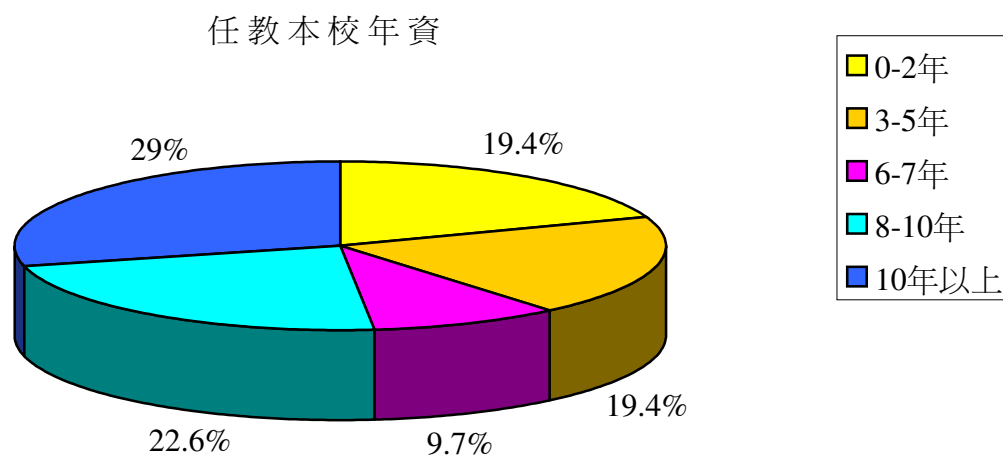
本校校長及教師的學歷如下：

- 7 名教師 (22.6%) 具備碩士學位。
- 27 名教師 (87%) 具備大學學位。
- 32 名教師 (100%) 曾接受正規的師資訓練。
- 1 名教師 (3%) 曾接受特殊教育訓練。
- 27 名教師 (87%) 已接受專科訓練 (已接受專科訓練的教師指所任教的科目與其在教育學院、專上學院或大學主修科目相關的在職教師。)

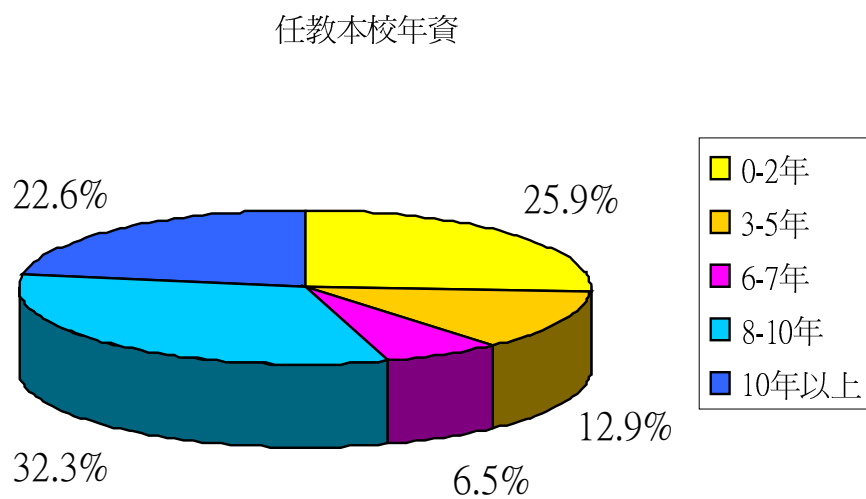
❖ 教學經驗：

本校教師的教學經驗所佔百分比，圖示如下：

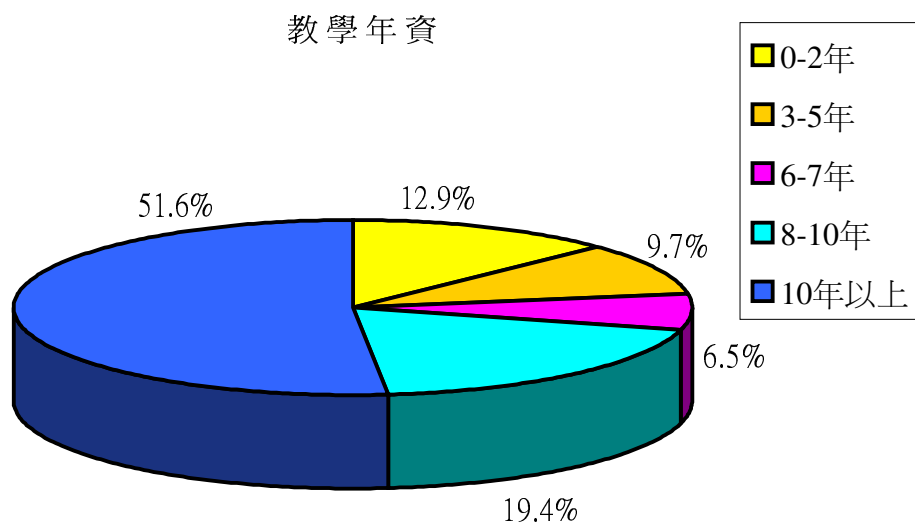
03-04 年



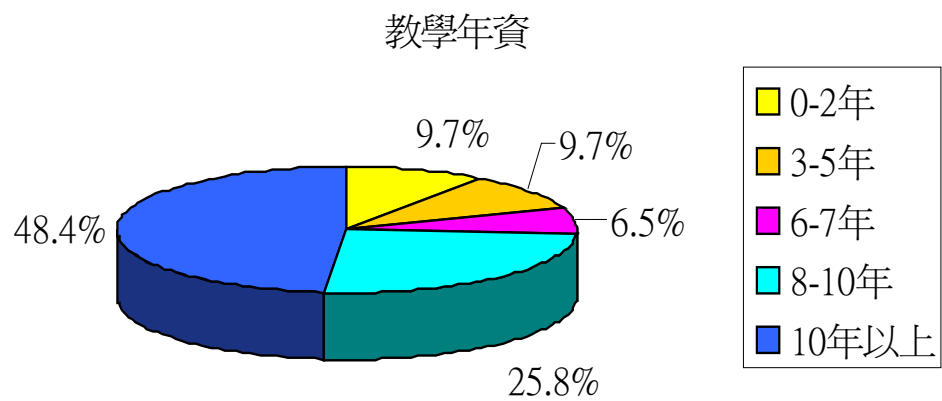
04-05 年



03-04 年



04-05 年



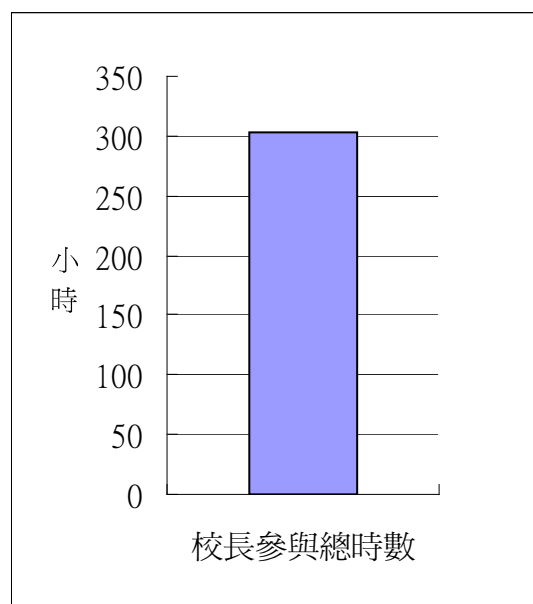
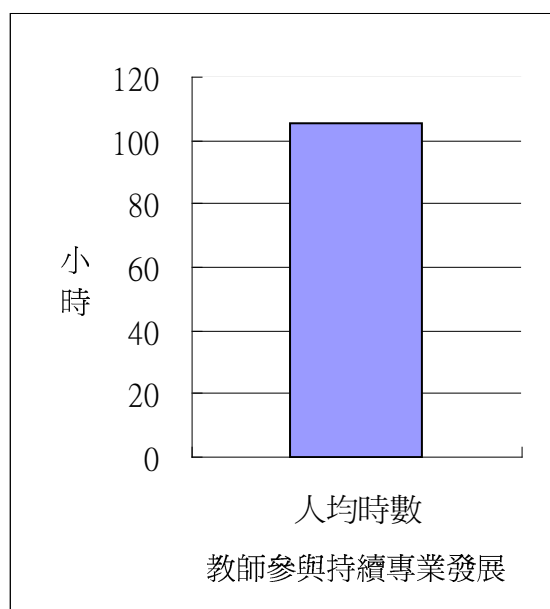
## ❖ 校長及教師專業發展

03-04 年

教師人數                      30

總時數                      3158.35                      校長參與總時數                      303.2

人均時數                      105.28

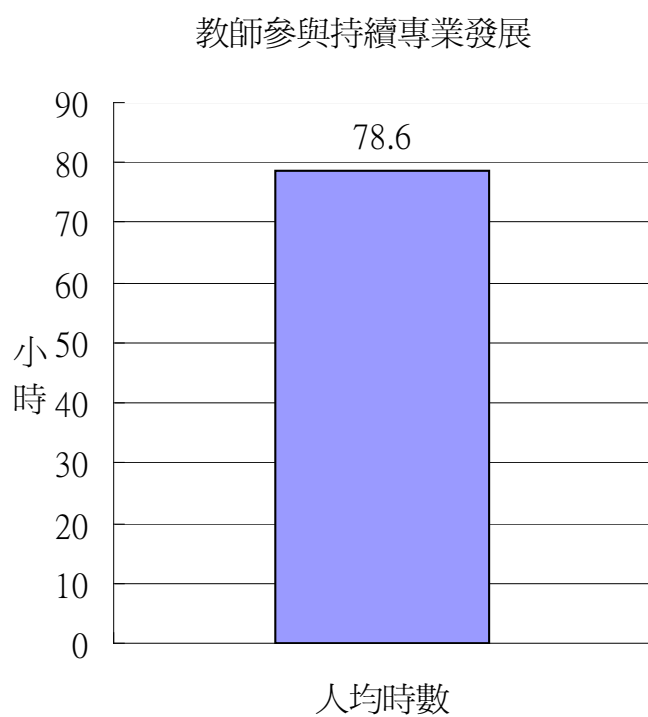


04-05 年

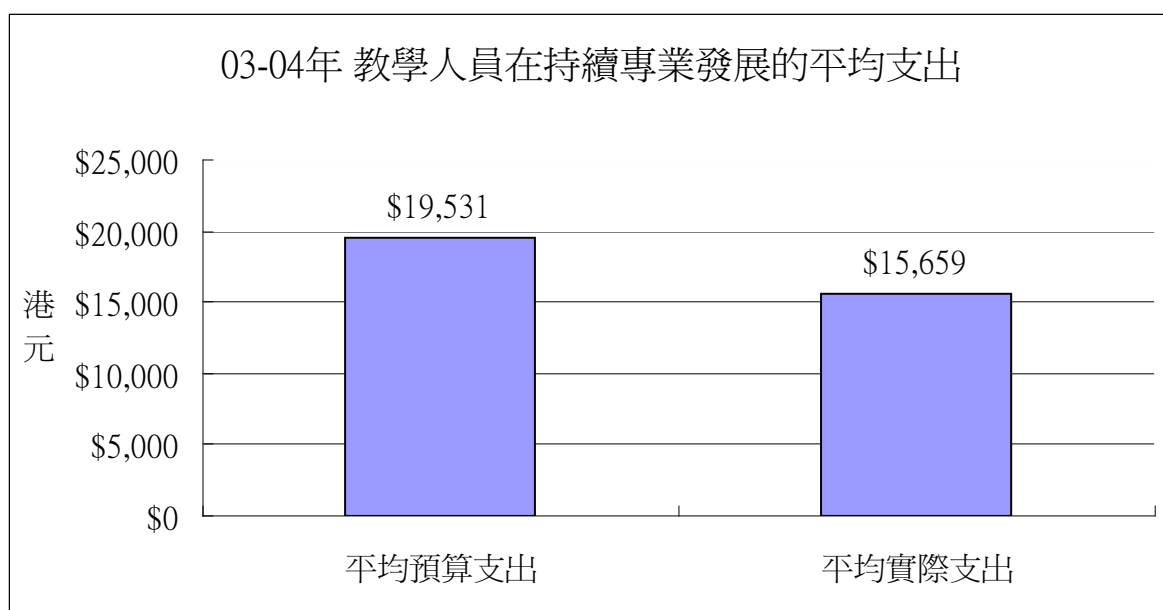
教師人數 33

總時數 2593.80

人均時數 78.60



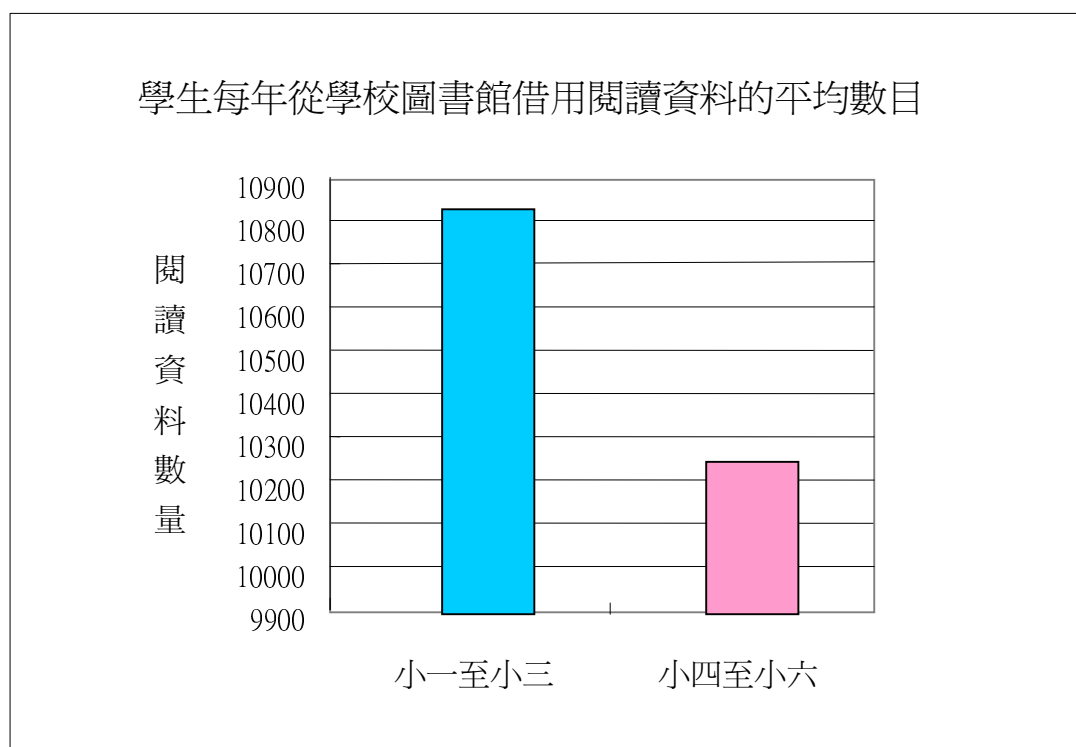
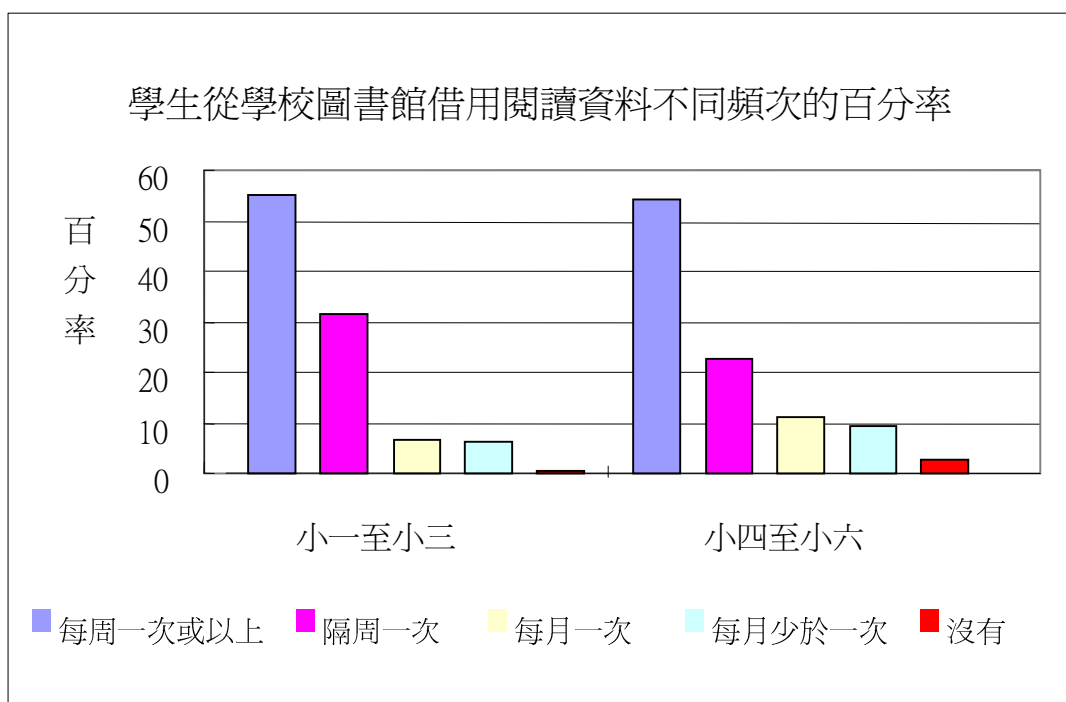
❖ 教學人員在持續專業發展的平均支出



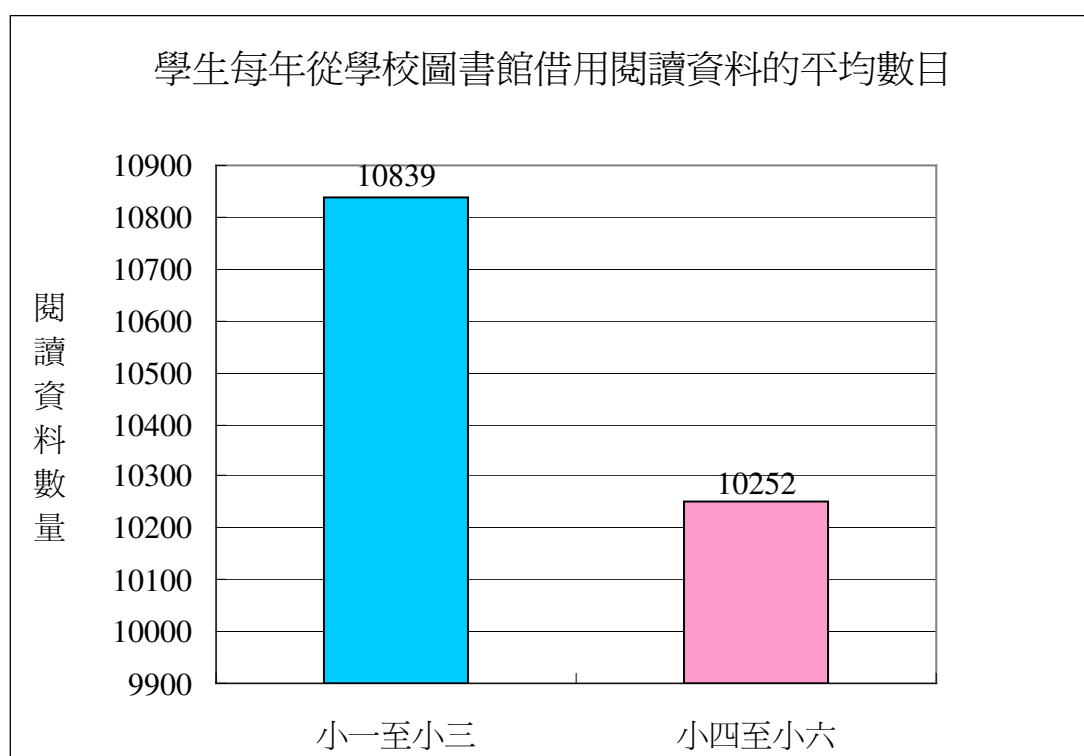
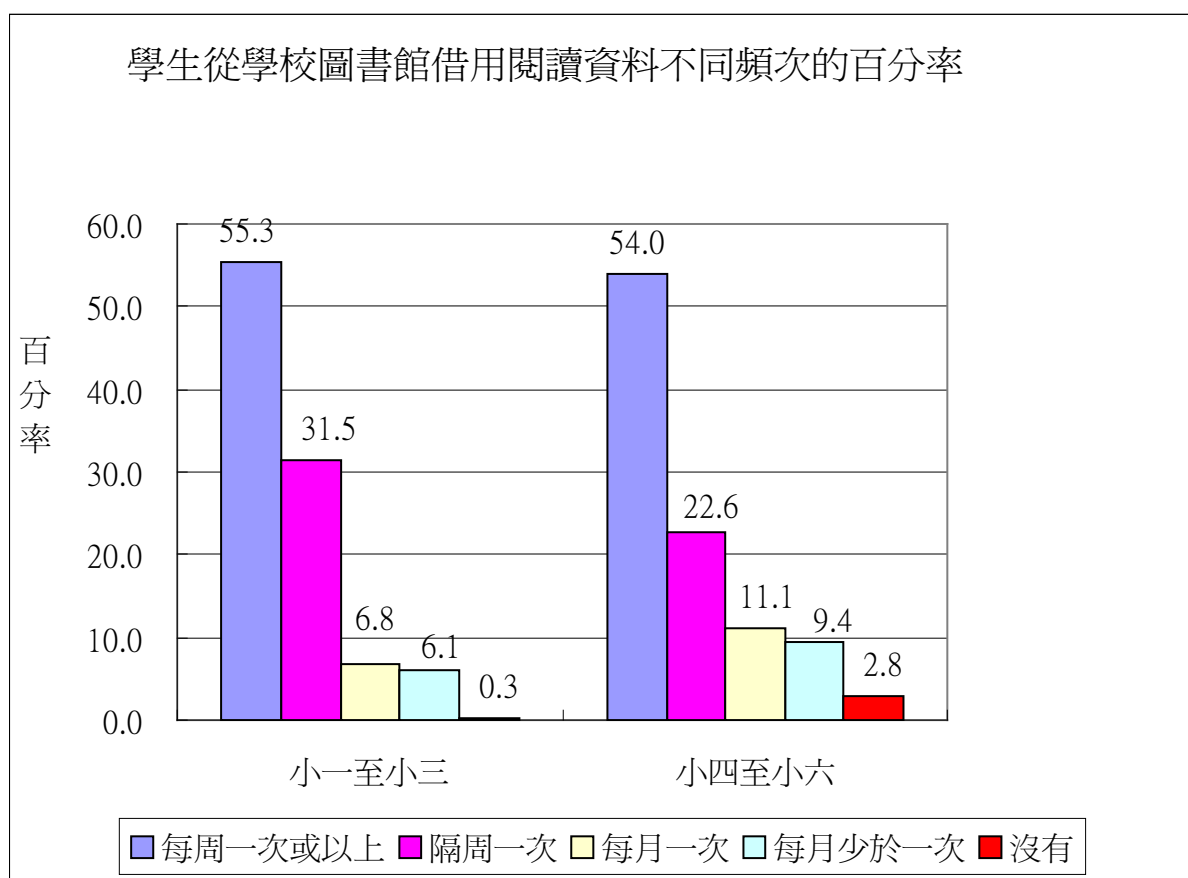
## (四) 學生表現

### ❖ 學生閱讀習慣

03-04 年度資料：

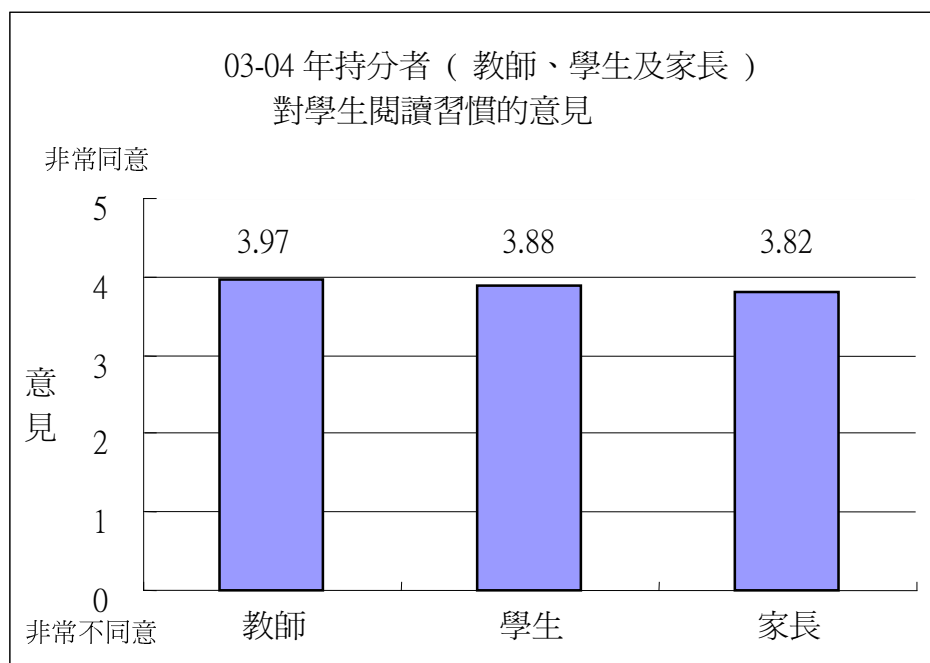


#### 04-05 年度資料：

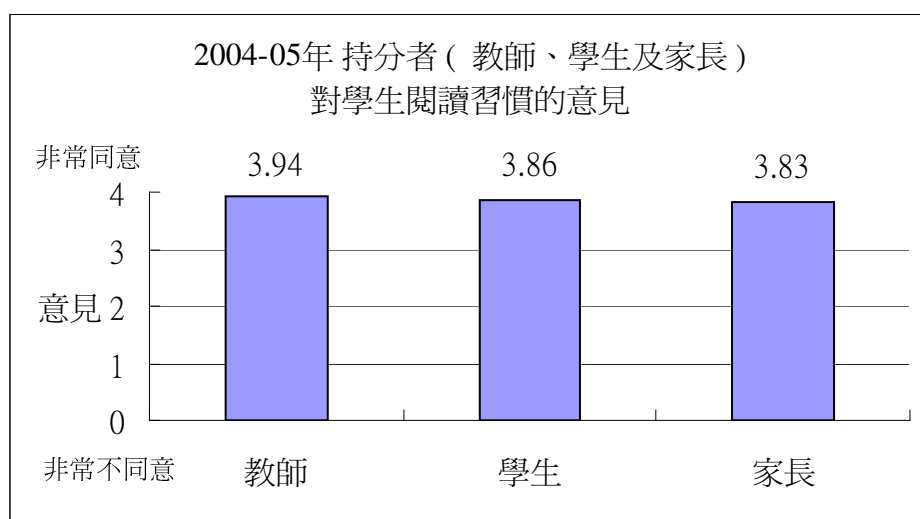




## ❖ 持分者對學生閱讀習慣的意見



問卷結果顯示，教師、學生及家長對學生閱讀習慣的滿意程度的平均數分別是 3.97、3.88 及 3.82。

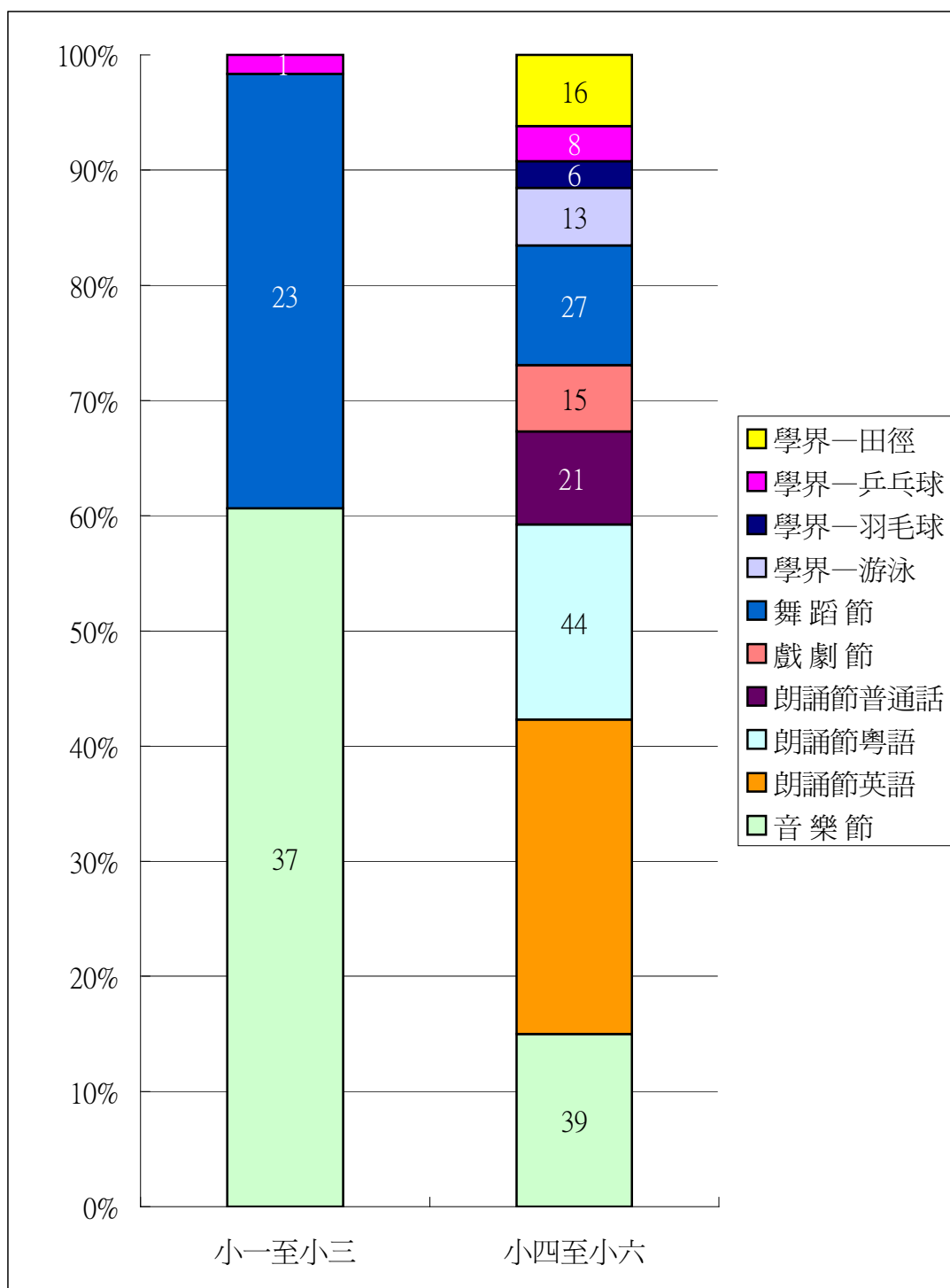


問卷結果顯示，教師、學生及家長對學生閱讀習慣的滿意程度的平均數分別是 3.94、3.86 及 3.83。

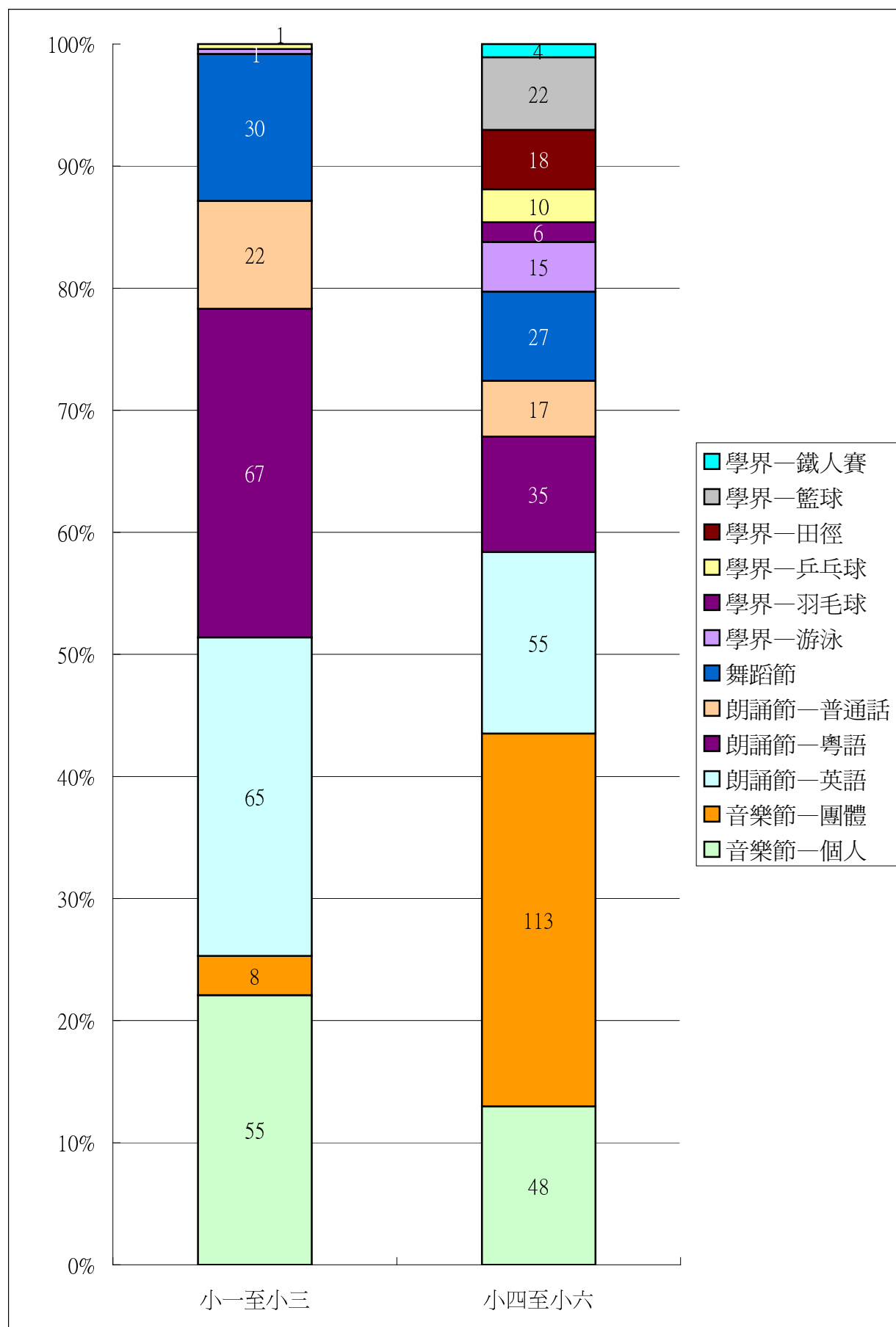
註明：本校根據教統局設計問卷，以不記名的方式收集教師、家長及學生對本校學生閱讀習慣的意見。分數按五等（由 1-5）表示「1」表示極不同意，「2」表示不同意，「3」表示中立，「4」表示同意，「5」表示非常同意。

❖ 學生參與特定校際活動項目百分比

2003-2004 年 學校參與校際活動的情況



2004-2005 年度學校參與校際活動分析表



## 校際活動獲得獎項

2003 – 2004 年度

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
美術	基督復臨安息日會港澳區會主辦： 畫出美麗人生」填色比賽	中西區分區冠軍 優異獎 優異獎	小三 郭可瑩 小三 范雍珩 小三 莊穎兒
	美聯物業及美善會主辦： 兒童繪畫創作比賽—未來香港新建設	初級組冠軍	小一 鄭樂怡
	伯裘教育機構主辦： 「屏山文物徑」填色比賽	冠軍 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀	小三 盧晞婷 小三 甘希婷 小三 白天茵 小三 陳施婷 小三 陳詠彤 小三 陳美恩 小三 郭可瑩 小三 林穎姿 小三 林彥廷 小三 梁汶霖
	國際東方書畫藝術研究會主辦： 「國際金蓮花杯」少兒詩書畫大獎賽	兒童組 國際金獎	小三 楊嘉希
	香港心理衛生會主辦： 「關注精神健康大行動」襟章設計比賽	全港總季軍及 港島區亞軍	小三 郭可瑩
	中西區道路交通安全運動籌備委員會主辦： 中西區道路交通安全運動	初級組亞軍	小三 郭可瑩
	明愛莫張瑞勤社區中心主辦： 社區小天使 – 美好生活創作比賽	初級組亞軍	小三 徐泳鈞
	伸手助人協會主辦： 「敬老護老」心意咭設計比賽	心意咭組季軍	小一 鄭樂怡
	大埔區文藝協進會及香港學藝社主辦： 第三屆少兒書畫耀香江美術大賽(書法組)	銅獎(書法)	小三 莊穎兒
	國際青年文化交流中心(香港)主辦： 第5屆粵港澳少年兒童美術書法大賽	三等獎	小三 張蔚瑩
	香港佛教聯合會主辦： 愛我中華愛我家	高級組優異獎 初級組優異獎	小五 姚瑋瑜 小三 徐泳鈞
	環境保護署主辦： 綠環童 — 親親維多利亞港寫生比賽	初級組優異獎	小三 徐 藩 徐泳鈞

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
美術	工聯會地區服務處主辦： 清潔香港填色比賽	初級組優良獎	小一 鄭樂怡
	明報兒童周刊主辦： 無限創意小畫家	初級組優良獎	小一 鄭樂怡
	廉政公署主辦： 小學德育故事貼貼樂比賽	初小組優異獎	小三 徐 藩
	信和集團及兒童周刊主辦： 「開心家庭香港遊」	初級組優異獎	小三 徐泳鈞
	永旺(香港)百貨有限公司主辦： 母親節心意咭設計比賽	初級組 優異獎	小二 易慧芝
	明愛成人及高等教育服務及書節有 限公司主辦： 書節 2003 小學組圖像設計比賽	優異獎	小四 葉 彤
	中國桂林炎黃書畫藝術研究院主辦： 2003 年桂林·堤川中韓美術友好交 流展	優秀獎	小三 張蔚瑩
	香港新一代文化協會主辦： 香港賽馬會青少年科技創新大賽	優異獎	小三 徐泳鈞
	學生閣及護苗基金主辦： 全港小學及幼稚園填色比賽	優異獎	小五 李樂晴 小三 徐泳鈞 陳樂桐 郭可瑩 陳美恩
	香港安全認證中心主辦： 香港安全標誌書籤設計比賽	嘉許獎	小三 徐 藩 徐泳鈞
音樂	第五十六屆香港學校音樂節 十歲或以下英文合唱組	季軍	中級組歌詠團
	鋼琴小奏鳴曲	冠軍	小六 袁嘉勵
	第六級鋼琴獨奏	冠軍	小六 梁德曦
	第五級鋼琴獨奏	冠軍	小五 韋樊詩
	中級組鋼琴二重奏	冠軍	小三 方芊悅 梅月盈
	中級組鋼琴二重奏	冠軍	小三 張蔚瑩 蕭嘉裕
	第四級鋼琴獨奏	冠軍	小三 蕭嘉裕
	第二級小提琴獨奏	冠軍	小二 陳嘉璋
	第三級鋼琴獨奏	冠軍	小二 陳嘉璋
	第一級小提琴獨奏	冠軍	小二 吳東頤
	第七級鋼琴獨奏	亞軍	小六 鄭以媛

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
音樂	第七級鋼琴獨奏	亞軍	小六 陳沛慈
	第六級小提琴獨奏	亞軍	小五 莫曉瑜
	第四級小提琴獨奏	亞軍	小五 羅寶瑤
	第五級鋼琴獨奏	亞軍	小五 韋樊詩
	初級組鋼琴二重奏	亞軍	小五 韋樊詩
	第四級鋼琴獨奏	亞軍	小四 余采融
	初級組大提琴獨奏	亞軍	小三 張蔚瑩
	第三級鋼琴獨奏	亞軍	小三 方芊悅
	第三級鋼琴獨奏	亞軍	小三 方芊悅
	第一級鋼琴獨奏	亞軍	小二 周欣祈
	第一級鋼琴獨奏	亞軍	小二 范靜珊
	第五級小提琴獨奏	亞軍	小二 李沛彥
	第一級鋼琴獨奏	亞軍	小一 劉柏妍
	第一級鋼琴獨奏	亞軍	小一 劉柏妍
	第一級小提琴獨奏	亞軍	小一 郭芷彥
	第二級鋼琴獨奏	亞軍	小一 梁愷琳
	第六級鋼琴獨奏	季軍	小六 梁德曦
	第五級鋼琴獨奏	季軍	小六 余凱童
	中級組小提琴二重奏	季軍	小五 羅寶瑤 莫曉瑜
	鋼琴小奏鳴曲	季軍	小五 韋樊詩
	第四級鋼琴獨奏	季軍	小五 高德珊
	中級組鋼琴二重奏	季軍	小三 錢亮霖
	第五級鋼琴獨奏	季軍	小三 雷正殷
	第三級鋼琴獨奏	季軍	小三 孔蔚欣
	第三級鋼琴獨奏	季軍	小三 梅月盈
	第三級鋼琴獨奏	季軍	小三 孔蔚欣
	第三級鋼琴獨奏	季軍	小三 余采徽
	第三級鋼琴獨奏	季軍	小三 梅月盈
	初級組小提琴二重奏	季軍	小二 林慧心
	第二級小提琴獨奏	季軍	小二 林慧心
	第二級鋼琴獨奏	季軍	小二 吳東頤
	第二級鋼琴獨奏	季軍	小二 吳東頤
	第一級鋼琴獨奏	季軍	小二 周欣祈
	第一級小提琴獨奏	季軍	小一 林愷庭

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
音樂	第一級小提琴獨奏	季軍	小一 徐詠蓓
	第二級鋼琴獨奏	季軍	小一 梁愷琳
朗誦	第五十五屆香港學校朗誦節 粵語獨誦比賽	冠軍	小六 孫雪蕾 小六 梁德曦 小五 陳琬貽 小四 徐詠焮
		亞軍	小六 吳嘉盈 小六 梁德曦 小五 李樂晴
		季軍	小六 麥尚丰 小五 陳皓欣
	第五十五屆香港學校朗誦節 普通話獨誦比賽	亞軍	小五 姚瑋瑜 小四 沈殷怡
		季軍	小六 蕭亦淇 小四 陳欣儀
	第五十五屆香港學校朗誦節 英語獨誦比賽	冠軍	小六 吳嘉盈 小六 鄭以媛 小四 余采融
		亞軍	小六 高曉恩
		季軍	小六 石珮珊 孫雪蕾 方善恒 呂康玲 曾 熙 黃虹御 伍紀因 韋樊詩 方諾恒 譚 瑋 余敏妍
戲劇	香港學校戲劇節 小學粵語組戲劇比賽	學校演出期： 優異導演獎	蔡秀瑩老師 丁偉馨老師
		學校演出期： 優異視覺舞台效果獎	戲劇組 全體工作人員
		學校演出期： 優異演員獎	小五 賴詠霖

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
舞蹈	小學高年級組(西方舞) 快樂的小水兵	甲級獎	<p>舞蹈組成員名單：</p> <p>小六</p> <p>陳芷棋 何卓穎 董彥楠 陳麗斯 連芷晴 吳穎媚 劉愉婷 徐昊欣 黃虹御</p> <p>小五</p> <p>陳高翔 鄭樂遙 姚瑋瑜 尹晞樂 黃詩霖</p> <p>小四</p> <p>吳曦婷 姚淑愉 陳喆兒 劉曉雯 譚艷霞 蘇筠琳 高佳恩 甘蕊嘉 沈殷怡 洪瑄蔓 冼泳婷 崔冬兒</p>
	小學低年級組(現代舞) 花園裡……	乙級獎	<p>舞蹈組成員名單：</p> <p>小三</p> <p>莊穎兒 雷正殷 盧慧琳 何雅瑩 黎殷穎 成京華 鄧子鑾 郭可瑩</p> <p>小二</p> <p>陳紫珊 陳映芙 焦文婷 梁倩儒 鄭詠珊 鄒盈恩 范靜珊 梁珮婷 蘇樂彤 張雅晴 譚慧衡 鍾詠琳 馬穎婷 成奕奕 黃欣怡 張穎渝</p>



類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
體育	香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際游泳比賽	女子乙組 全場總冠軍	本校泳隊
	香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際游泳比賽	女子乙組 50 米蛙泳 50 米自由泳 冠軍	小五 陶凱彤 陳紫欣
		女子乙組 4×50 米 自由泳接力 冠軍	小五 陳紫欣 李穎敏 羅寶瑤 葉熙文
		女子乙組 50 米蛙泳亞軍	小五 李穎敏
		女子乙組 50 米背泳亞軍	小五 李穎敏
		女子乙組 100 米自由泳 亞軍	小五 葉熙文
		女子甲組 50 米自由泳 季軍	小五 曾 熙
		女子乙組 50 米背泳季軍	小五 羅寶瑤
	香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際羽毛球比賽	季軍	小六 彭天諾 胡舒朗 馮嘉賢 小五 周寧珊 羅芍雅
	香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際乒乓球比賽	甲組晉入八強	小六 梁凱雅 黃虹御 譚詠霖 小五 李伊霖 楊文昕 小四 陳喆兒 徐詠煊 邱弼落 小三 袁凱羚

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
中文	香港教育專業人員協會主辦： 香港學界書法比賽	冠軍	小三 陳美恩
	香港教育專業人員協會主辦： 書叢悅閱讀樂部「閱讀獎勵計劃」	亞軍	小二 蘇樂彤
	香港教育學院主辦： 「反思學習，跨越疫潮」徵文比賽	銀獎 銅獎	小六 梁德曦 小四 袁旻懿
	教育專業人員協會主辦： 中文硬筆書法比賽	優異獎	小三 陳美恩
	香港電台、東亞銀行及香港小童群 益會主辦： 全港兒童故事演講比賽	優異獎	小一 李宜霖
英文	Dymocks: Dymocks Children's Choice Awards 2003	Consolation prizes	P.3 Chui Yue Zoe Kwok Ho Ying Lee Yan Yin P.1 Siu Hiu Ching
	G-Set English Centre: G-Set Creative Writing Competition for Primary School Student 2004	1st Runner Up	P.3 Lui Chung Yiu
	Longman HK Education: Creative Writing Competition 2004	Merit	P.2 Li Pui Yin
數學	教協、教育及朗文主辦： 小學數學創意遊戲設計大賽 2003	學生高級組 一等獎	小六 梁德曦
	教協、教育及朗文主辦： 小學數學創意遊戲設計大賽 2004	學生高級組 一等獎	小五 陳綽霖 陳樂妍 陳紫欣 陶凱彤 容瑋茵
	國際珠心算主辦： 國際珠心算香港杯賽 2004	珠心算技術 比賽銀獎	小三 陳美恩
	香港數學奧林匹克學校 第十一屆香港小學數學奧林匹克比 賽(小六組)	銅獎	小六 李天蔚

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
數學	EPGY: 2004 EPGY Academic Talent Search (Mathematics)	High Distinction	P. 6 林霈蓉 洗穎珩 P. 5 王雅馨 P. 3 吳素怡 張蔚瑩 P. 2 林靄儀 黃綽嘉
	EPGY: 2004 EPGY Academic Talent Search (Mathematics)	Distinction	P. 6 徐昊欣 曾曉敏 P. 5 郭芷彤 P. 4 黃倩禔 P. 3 楊曉彤 梁雋欣 P. 2 林慧心
常識	香港三育中學主辦： 「賭博禍害新聞大搜查」時事新聞 評論寫作比賽	全港總冠軍	小五 張健珩
		團體金獎	本 校
		優異獎	小六 孔令妍 小五 招卓琦
	基督復臨安息日會港澳區會主辦： 畫出美麗人生	團體金獎	本 校
		優異獎	小六 陳懿欣 小五 梁家熙 小四 鄧皓君
	香港教育學院主辦： 第七屆「常識百搭」科學專題設計 展覽「扭毛巾機」	傑出獎	小六 陳懿欣 蕭亦淇 鄭曉晴 小五 招卓琦 梁家熙
	星島日報、商業電台、香港電台及 有線電視主辦： 2003 十大港聞選舉	第十四獎	小四 梁穎霖
資訊 科技	香港電腦教育學會主辦： 第二屆全國中小學信息技術創新 與實踐活動香港分區賽	機械人外觀 創新設計比賽 優異獎	小六 陳麗斯 陳以翹 吳嘉盈

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
資訊科技	資訊科技挑戰獎勵計劃	金獎	小六 高曉恩 徐昊欣 譚詠霖 余凱童
		銀獎	小六 趙凱淇 曾雪樂 麥尚丰 石珮珊 吳嘉盈 陳以翹
		銅獎	小五 魏梓婷 施穎嘉 黃蔚瑜 陳高翔 陳穗葶 鄭紀怡 周穎芯 洪建盈 郭芷彤 郭施樂 賴詠霖 李嘉惠 林雪雯 柯頌茵 潘千樺 曾蔚婷 陳琬貽 陳文蔚 張彥農 馮曦慧 何恩明 高芷蔚 劉卓雅 呂康琪 白天蔚 王雅馨
		証書	小五 鄭子澄 陳雯懿 陳佩彤 羅芍雅 區宛楠 陳皓欣 莊 敏 蕭俊婷 韋樊詩 葉熙文
閱讀	教協書叢悅閱俱樂部主辦： 「第一屆書叢榜」之「創意閱讀報告」比賽	冠軍 亞軍 優異獎	小一 蕭曉晴 小二 蘇樂彤 小五 張健珩
		最踴躍 投票學校	本校獲第六名
其他	中西區撲滅罪行委員會及中西區民政事務處合辦： 中西區優秀學童獎勵計劃	小六 戴卓穎 高曉恩 徐昊欣 曾曉敏 冼穎珩	
	教育統籌局主辦： 自我挑戰獎勵計劃	小六 陳家怡 小五 莊 敏	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
其他	公益少年團功績獎勵計劃	基本級章	小六 陳芷棋 李嘉敏 文采翎 彭天諾 石珮珊 曾雪樂 尹樂怡 陳麗斯 陳以翹 趙珞彤 莊舒語 方焯慧 劉愉婷 吳嘉盈 陳懿欣 陳沛慈 簡嘉慧 李天瑜 莫曉欣 嚴感欣 蕭亦淇 曾 熙 黃虹御
		基本級章	小五 陳于情 李文婉 文蔚翹 譚倩明 陳高翔 陳穗葶 鄭紀怡 許馨允 郭施樂 郭芷彤 賴詠霖 曾詠琳 姚瑋瑜 莊 敏 周盛恩 劉卓雅 蕭俊婷 王雅馨 阮嘉寶
		初級章	小六 趙凱淇 高曉恩 林倩如 戴卓穎 小五 高芷蔚
		校內傑出團員	小六 高曉恩
	教育署香港青年協會合辦： 2004 香港創意思維活動地區 競賽	長期題#3 《大師傑作》 第一組別第一名	小六 梁德曦 小五 陳綽霖 梁家熙 小四 鄧皓君 顏 綾 小三 吳素怡 徐 藩
		長期題 最佳風格獎	
	Odyssey of the Mind International Headquarters: 2004 Odyssey of the Mind World Finals	Long-term problem #3 Classics...Fantastic Art Division I The 8 <sup>th</sup> place	

2004 – 2005 年度

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
視 覺 藝 術	香港三育中學主辦： 「齊遏賭風，遠離賭海」之反賭博漫畫填色比賽	優異獎	小六 梁家熙 小四 徐 瀚 張蔚瑩
	開心幼聯主辦： 「開心健康聖誕」聖誕卡設計比賽	優異獎	小四 徐泳鈞 勞沛昕 小三 譚翠瑩 陳嘉琪 宋煒妍 小一 林芍君
	全港青少年書畫比賽籌備委員會主辦： 2004 年全港青少年書畫比賽	書法 小學組冠軍	小四 陳美恩
	全國少年委及北京奧運組委會主辦： 全國少年繪畫迎奧運	傑出獎	小六 周寧珊
	香港教育界慶祝國慶籌備委員會主辦： 「我是中國人-我的笑臉」貼紙創作比賽	優異獎	小五 葉 彤 小四 徐泳鈞
		嘉許狀	小一 林晞然
	康樂及文化事務署主辦： 「2004 國際綜藝合家歡」平面設計比賽	小學組 優異獎	小三 黃緯嘉
	A.W. Faber-Castell (H.K.) Ltd： Faber-Castell 25 週年紀念兒童填色比賽	優異獎	小一 梁思荇
	香港保良局主辦： 國際稻米年美術設計創作比賽	優異獎	小二 鄭加喬
	中西區道路交通安全運動籌備委員會主辦： 「中西區道路交通安全運動 04-05」繪畫創作比賽	初級組 冠軍	小三 陳嘉琪
		初級組 優異獎	小二 林海樂
	香港紅荔書畫會主辦： 第五屆芳草杯少兒書畫大賽	金 獎	小三 宋煒妍
	消防處救護總區主辦： 「全面提供輔助醫療救護服務」繪畫比賽	冠 軍	小三 宋煒妍
	康樂及文化事務署主辦： 齊畫齊玩迎新春	初級組季軍	小四 朱棗澄
	香港女童軍東區分會主辦： 全港青年紙黏土造型創作比賽	小學組 優異獎	小四 陳美恩
	保良局主辦： 2004 國際稻米年美術設計創作比賽	世界賽 一等獎	小五 錢萱瑞

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
視 覺 藝 術	Jockey Club Ti-l College : 「HK Primary School Painting Competition 2005」	Certificate of Merit	小三 宋煒妍
	海怡半島住戶俱樂部主辦： 「頌母恩」母親節心意咭設計比賽	少年手繪組 亞軍	小四 伍緯晞
	英國保誠保險有限公司主辦： 「兒童眼中最美麗的香港」明信片繪畫比賽	十大兒童眼中最美麗的 香港明信片	小一 劉詠琳
	三大心理學節主辦： 爸 B 媽 Me Home 繪畫比賽	高級組 優異獎	小六 胡欣欣 小五 錢萱瑞
		初級組 優異獎	小二 陳穎妍
音 樂	第五十七屆香港學校音樂節 ( 個人項目 )		
	第六級鋼琴獨奏	冠 軍	小四 陳美恩
	第五級鋼琴獨奏	冠 軍	小四 潘天穎
	第四級鋼琴獨奏	冠 軍	小四 余采徽
	第四級鋼琴獨奏	冠 軍	小四 梅月盈
	第二級鋼琴獨奏	冠 軍	小三 陳嘉琪
	第五級小提琴獨奏	冠 軍	小三 林慧心
	第五級小提琴獨奏	冠 軍	小三 李沛彥
	第二級小提琴獨奏	冠 軍	小二 朱愷澄
	第一級鋼琴獨奏	冠 軍	小一 余樂思
	第六級鋼琴獨奏	亞 軍	小四 葉鋈廷
	第六級鋼琴獨奏	亞 軍	小四 陳美恩
	第三級鋼琴獨奏	亞 軍	小四 潘迪薇
	初級組長笛獨奏	亞 軍	小四 方芊悅
	初級組中國器樂獨奏-揚琴	亞 軍	小四 陳美恩
	第二級小提琴獨奏	亞 軍	小三 黃卓思
	第三級鋼琴獨奏	亞軍(兩項)	小二 梁愷琳
	第二級小提琴獨奏	亞 軍	小二 林愷庭
	初級組中國器樂獨奏-箏	亞 軍	小二 楊程皓
	第二級鋼琴獨奏	亞 軍	小一 高曉彤
	第一級鋼琴獨奏	亞 軍	小一 余樂思
	第六級鋼琴獨奏	季 軍	小六 陳皓欣
	中級組小提琴二重奏	季 軍	小六 莫曉瑜
	第五級鋼琴獨奏	季 軍	小四 潘天穎
	第四級鋼琴獨奏	季 軍	小四 方芊悅
	鋼琴小奏鳴曲	季 軍	小四 陳美恩

類別	比賽 / 組織名稱		獎項 / 獎品詳情	
音樂	第四級小提琴獨奏		季 軍	小四 范雍珩
	十二歲或以下女聲獨唱		季 軍	小四 徐泳鈞
	第三級鋼琴獨奏		季 軍	小三 曹嘉怡
	第二級鋼琴獨奏		季 軍	小三 周欣祈
	初級組鋼琴二重奏		季 軍	小三 陳安詠
	第五級小提琴獨奏		季 軍	小三 吳東頤
	第一級鋼琴獨奏		季 軍	小二 周祖瑩
	第二級小提琴獨奏		季 軍	小二 徐 詠
	第三級小提琴獨奏		季 軍	小一 高曉彤
朗誦	第五十六屆香港學校朗誦節			
	粵語獨誦比賽	冠 軍	小六 吳嘉欣 李樂晴 小四 陳美恩	
		亞 軍	小二 陳穎妍 小一 陳雅然	
		季 軍	小六 李珀熔 小四 徐泳鈞 小二 徐芷君 小一 黎天欣 陳善盈	
	普通話獨誦比賽	冠 軍	小六 姚瑋瑜	
		亞 軍	小五 沈殷怡	
		季 軍	小三 李沛彥	
	英語獨誦比賽	冠 軍	小四 錢亮霖 蕭嘉裕 小一 柯晞曼	
		亞 軍	小四 莫家恩 小二 黃銘儀	
		季 軍	小四 孔蔚欣 小三 范雍翹 小二 楊子柔 錢栩儀	
舞蹈	第四十一屆香港學校舞蹈節			
	小學初級組（現代舞）- Sparrow	乙級獎	舞蹈組成員名單： 小二 徐芷君 黎詠賢 余穎寶	
	小學高級組（現代舞）- Comic cats	乙級獎	舞蹈組成員名單： 小五 姚淑愉 甘蕊嘉	



類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
舞  蹈	小學高級組（現代舞） - Stillness, Silence & Gravity	乙級獎	舞蹈組成員名單： 小六 陳高翔 姚瑋瑜 呂康琪 小五 姚淑愉 吳曦婷 潘祉欣 譚艷霞 甘蕊嘉 小四 李熙霖 鄭曉殷 黃樂晴 小三 陳嘉琪 曾家慧 陳懿穎 小二 許倚榕
	小學高級組（西方舞） - 5,6,7,8……	乙級獎	舞蹈組成員名單： 小六 陳高翔 姚瑋瑜 呂康琪 小五 陳喆兒 吳曦婷 姚淑愉 陳燕玲 高楊揚 劉曉雯 潘祉欣 譚艷霞 崔冬兒 洪瑄蔓 甘蕊嘉 沈殷怡 冼泳婷 蘇筠琳 小四 李熙霖 陳詠茵 鄭曉殷 蘇映心 黃樂晴 何雅瑩 郭可瑩 黎殷穎 成京華 鄧子鑾 小三 陳紫珊 陳映芙 林宇凰 陳嘉琪 張雅晴 譚慧衡 曾家慧 陳允盈 陳懿穎 張皓嵐 張穎渝 許思詠 黃欣怡 小二 鄭加喬 蔡沚瑩 許倚榕 莊汶騫 李嘉瑤 蕭曉晴 曾愷敏 徐芷君 王嘉蔚 張采騫 黎詠賢 徐詠箬 余芷昕 張凱琳 方晞研 香尚藍 余穎寶

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
中文科	石塘咀及堅尼地城分區委員會、 中西區區議會明愛莫張瑞勤社 區中心、中西區民政事務處主 辦： 中西區兒童講故事比賽	冠 軍	小一 黃煦程
		亞 軍	小二 李宜霖
		季 軍	小四 陳美恩
		優異獎	小三 李沛彥
	香港教育專業人員協會主辦： 中文硬筆書法比賽	亞 軍	小四 陳美恩
		優異獎	小二 陳欣彤
	Oral-B 藍藍的天主辦： 「親親笑容」計劃	「親親笑容」大獎 獲選為 「親親牙齒大使」	小二 李欣琳 廖愉琛 小一 柯晞曼 陳浩菁 徐曉君
英文科	全港社團聯合會主辦： 全港青年中文書法比賽	優異獎	小四 陳美恩
	香港教育專業人員協會主辦： 香港學界書法比賽	季 軍	小四 陳美恩
	Standford University: EPGY	Distinction	P.6 Leung Hoi Ying Leung Ka Hei
英文科	Australia Education Link: The Hong Kong Schools English Writing Contest 2005	Certificate of Merit	P.6 Chan Sui Ting
	Island Junior Chamber Limited: Competition on Story Writing and Book Donation 'Sharing with others'	Champion	P.5 Lau Kwun Chee Ngan Ling Sin Wing Ting Yip Ying Tung Huen
數學科	教育人員專業協會主辦： 2005 年第十六屆全港小學數學校 內賽	優異獎	小六 莫曉瑜 郭芷彤 王雅馨 小五 鄒允嘉 李昭賢 余采融 小四 顏 悅 梁雋殷 陳美恩 小三 王蔚斯 譚翠瑩 周卓凝 小二 袁若沔 李蘊慧 許翹欣 小一 關曉彤 孫葆宜 鄭曉蔚

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
數 學 科	香港數學奧林匹克教育協會主辦： 第一屆港澳數學奧林匹克公開賽	銀 獎	小六 洪建盈
		銅 獎	小六 莫曉瑜 郭芷彤 王雅馨
	EPGY: 2005 EPGY Academic Talent Search (Mathematics)	High Distinction	小六 莫曉瑜 小四 楊曉彤
		Distinction	小六 陳綽霖 王雅馨 小五 何佩姿 黃倩禔 羅曉彤 余采融 小四 葉鋤廷 張蔚瑩 梁雋殷 小三 李詠茵 譚翠瑩 小二 林海樂 李蘊慧
常 識 科	香港教育學院主辦： 第八屆「常識百搭」科學專題設計 展覽	傑出獎	小六 張健珩 楊文昕 小五 何佩姿 高楊揚 余采融
	長春社主辦： 「2004 香港十大環保熱點選舉」	優異獎	小六 盧詠詩 顏君妍 小五 何珮姿 陳潔諭
	基督復臨安息日會、香港三育中學 主辦： 毒害(小學)新聞大搜查	全港亞軍	小五 袁旻懿
		優異獎	小六 梁家熙 小四 盧晞婷
		鑽石參與獎	本 校
	都市日報主辦： 「都市新聞精讀計劃」	傑出新聞 精讀大獎	小五 許馨允
		全港小學生 新聞精讀 優異獎	第十七名 小五 許馨允 第四十九名 小五 甘蕊嘉
	都市日報主辦： 「都市新聞精讀計劃 II」	全校第一名 全港第六名	小五 甘蕊嘉
		全港 第三十八名	小五 林哲如
		甲級優異獎	36 人
		乙級優異獎	16 人

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
常識科	海洋公園鯨豚保護基金主辦： 「攜手愛護鯨豚」獎勵計劃	金 獎	小六 吳芷盈 陳穗葶 鄭曉彤 許馨允 郭施樂 伍紀因 陳琬貽 高芷蔚 蕭俊婷
		銀 獎	小六 高德珊 李香凝 李珀熔 梁家熙 李文婉 胡欣欣 顏君妍 吳嘉欣 陳佩彤 鄭紀怡 鄭海欣 鄭樂遙 周穎芯 郭芷彤 賴詠霖 梁子真 梁綺琳 李伊霖 林雪雯 曾蔚婷 曾詠琳 姚瑋瑜 陳高翔 陳雯懿 陳穎瑤 張彥農 周盛恩 李嘉瑩 王雅馨 白天蔚
		銅 獎	小六 陳樹鋨
體育科	香港學界體育聯會主辦： 港島及九龍地域小學體育獎勵計劃 (2004-2005)	銀 獎	全 校 運 動 員
	香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米蛙泳 冠 軍	小六 葉熙文
		女子甲組 全場總亞軍	本校泳隊
		女子乙組 全場總亞軍	本校泳隊
		女子甲組 100 米自由泳 亞 軍	小六 陳紫欣
		女子甲組 50 米蛙泳 亞 軍	小六 陶凱彤
		女子甲組 4 × 50 米 自由泳接力 亞 軍	小六 葉熙文 陳紫欣 小五 陶凱彤 林裕嘉 小四 甘蕊嘉 黃光晴
		女子乙組 100 米自由泳 亞 軍	小五 張凱嫻

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
體 育 科	香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米自由泳 季 軍	小六 陳紫欣
		女子甲組 50 米蝶泳 季 軍	小六 葉熙文
		女子乙組 50 米蛙泳 季 軍	小四 陳施婷
		女子乙組 4 × 50 米 自由泳接力 季 軍	小五 鄒允嘉 謝昕琦 張凱嫻 小四 潘天穎 小三 陳紫珊 何 曦
	香港業餘游泳總會主辦： 分齡游泳比賽	女子 50 米 自由泳 冠 軍	小三 陳紫珊
		女子 50 米 自由泳 季 軍	小五 張凱嫻
		女子 100 米 背泳 季 軍	小三 陳紫珊
	香港業餘游泳總會主辦： 中西區分齡游泳比賽	女子 50 米 蝶泳 冠 軍	小三 陳紫珊
	聖保羅小學主辦：水運會	4x100 自由泳 季 軍	小六 陳紫欣 陶凱彤 葉熙文 小五 張凱嫻
	香港網球總會主辦： 小學校際網球比賽 2004(香港區)	優 勝	小四 盧晞婷
	香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際田徑比賽	女子甲組 擲壘球殿軍	小六 顏君妍
	香港體育舞聯盟主辦： 第一屆香港校際體育舞蹈錦標賽	花步賽 查查查 冠軍	小六 姚瑋瑜 洪建盈
		花步賽 牛仔舞 冠軍	小六 姚瑋瑜 洪建盈
		金章賽 查查查 亞軍	小六 姚瑋瑜 洪建盈
		金章賽 倫巴舞 亞軍	小六 姚瑋瑜 洪建盈
		銅章賽 牛仔舞 亞軍	小六 姚瑋瑜 洪建盈
		花步賽 查查查 亞軍	小六 周穎芯 小五 姚淑愉

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
體 育 科	香港體育舞聯盟主辦： 第一屆香港校際體育舞蹈錦標賽	花步賽 牛仔舞 亞軍	小六 周穎芯 小五 姚淑愉
		金章賽 查查查 季軍	小六 周穎芯 小五 姚淑愉
		金章賽 倫巴舞 季軍	小六 周穎芯 小五 姚淑愉
		銅章賽 牛仔舞 季軍	小六 周穎芯 小五 姚淑愉
	香港標準舞總會主辦： 第二屆港九及新界區校際標準舞 及拉丁舞大賽	港九區小學 初級組 倫巴組 冠軍	小四 徐泳鈞
	第五屆全港兒童細運會	小飛人大決鬥 100 米季軍	小四 陳樂彤
	聖保羅男女(堅尼地道)小學 主辦：遊戲日	女子 4x100 米 亞 軍	小六 周寧珊 陶凱彤 陳皓欣 李樂晴
	香港三項鐵人總會主辦： 全港二項鐵人錦標賽	小學女子組 第四名	小六 李樂晴 葉熙文
資 訊 科 技 科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金 獎	小六 陳紫欣 梁家熙 吳嘉欣 郭施樂 曾蔚婷 陳高翔 陳雯懿 馮穎茵 柯頌茵 鄭紀怡 姚瑋瑜 李嘉惠 陳穗葶 伍紀因 周穎芯 李伊霖 賴詠霖 潘千樺 鄭樂遙 洪建盈 陳琬貽 王雅馨 張彥農 張健珩 白天蔚 高芷蔚 蕭俊婷 盧慧欣
		銀 獎	小六 招卓琦 梁家熙 吳芷盈 黃蔚瑜 陳雯懿 區宛楠 陳穗鋨 陳韻而 林梓欣 李樂晴 盧煥堃 尹晞樂 黃詩霖 葉熙文 小五 梁毅思 林哲如 林裕嘉 黃嘉璇

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
資訊科技科	資訊科技挑戰獎勵計劃	銅 獎	小六 招卓琦 陳雯懿 陳佩彤 鄭海欣 鄭樂遙 羅芍雅 陳穗鋨 陳韻而 林梓欣 李樂晴 黃詩霖 葉熙文 小五 羅曉彤 錢萱瑞 鄧皓君 謝昕琦
	英國劍橋大學資訊及通訊科技富卓傑評核中心主辦： 第二屆富卓傑劍橋 ICT 超級盃大比拼	富卓傑劍橋 ICT 十大傑出學校	本 校
		劍橋 ICT Starters 第一階段證書 富卓傑劍橋 ICT 傑出學生獎， 最佳故事創作大獎	小四 曾琬婷
		劍橋 ICT Starters 第一階段證書 最佳排版設計大獎 (小學組)	小六 賴詠霖
		劍橋 ICT Starters 第一階段證書	小六 文蔚翹 小四 梁雋殷
	閱 讀 科	「創意閱讀報告」： 親子組冠軍 高小組優異獎	小二 蕭曉晴 小六 姚瑋瑜
		「十本好書選舉」： 最踴躍投票學校	本校獲第十名
		香港公共圖書館主辦： 4.23 齊閱讀—閱讀報告比賽	優 勝 獎 小六 姚瑋瑜
獎 勵 計 劃	中西區撲滅罪行委員會及 中西區民政事務處合辦： 中西區優秀學童獎勵計劃	小六 陳綽霖 梁家熙 魏梓婷 洪建盈 姚瑋瑜 馮曦慧	
	教育統籌局主辦： 自我挑戰獎勵計劃	小六 葉熙文 小五 沈殷怡	
	明日棟樑教育基金主辦： 第八屆香港傑出學生選舉	小六 陳綽霖	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
獎勵計劃	公益少年團功績獎勵計劃	基本級章	<p>小六</p> <p>陳緯霖 陳紫欣 鄭子澄 高德珊 梁愷瑩 莫曉瑜 吳芷盈 顏君妍 魏梓婷 施穎嘉 周寧珊 陳雯懿 陳佩彤 鄭曉彤 鄭樂遙 周穎芯 洪建盈 譚凱晴 曾蔚婷 梁潔瑩 梁綺琳 林雪雯 楊婉珊 羅芍雅 李嘉惠 潘千樺 陳皓欣 馮曦慧 白天蔚 楊文昕 葉熙文 陳樹鋸 張彥農 何恩明 盧煥堃</p>
		基本級章	<p>小五</p> <p>葉彤 李芷信 姚淑愉 張正芯 何樂兒 劉曉雯 李尚晴 馬千瑩 譚艷霞 楊浩欣 劉冠之 沈殷怡 蘇亭熹 黃嘉璇 余采融</p>
		初級章	<p>小六</p> <p>陳紫欣 陳于情 鄭子澄 文蔚翹 譚倩明 陳穗葶 洪建盈 郭施樂 賴詠霖 曾詠琳 姚瑋瑜 林雪雯 伍紀因 陳琬貽 周盛恩 劉卓雅 陳樹鋸</p>
		校內傑出團員	小六 姚瑋瑜



## (五) 財務報告

03-04 年

	Income \$	Expenditure \$	Surplus /(Deficit) \$
Balance Brought Forward			1,582,403.45
<b>Subsidized Grant</b>			
<b>GENERAL DOMAIN</b>			
Admin/Revised Admin Grant	686,136.00	666,170.00	19,966.00
School and Class Grant	127,791.90	149,591.25	(21,799.35)
Loop System	187.00	185.00	2.00
Noise Abatement	128,860.00	128,860.00	0.00
Putonghua Grant	1,170.33	1,014.00	156.33
Enhancement Grant	3,366.00	3,194.20	171.80
Multimedia Computer	13,112.33	13,050.00	62.33
SBM Supplementary Grant	109,020.33	108,400.10	620.23
Training & Development Grant	6,165.00	6,150.00	15.00
Moral And Civic Education	7,200.00	7,094.40	105.60
Curriculum Development	24,701.94	24,535.83	166.11
Sub-Total	<u>1,107,710.83</u>	<u>1,108,244.78</u>	<u>(533.95)</u>
<b>SPECIAL DOMAIN</b>			
Guidance Programme Fund	3,231.00	3,208.80	22.20
Chinese Extensive Reading	6,088.33	6,088.00	0.33
English Extensive Reading	6,088.33	6,088.00	0.33
IT in Education	51,512.67	50,546.00	966.67
Capcaity Enhancement Grant	392,906.67	574,923.00	(182,016.33)
Student Guidance Service Grant	208,598.00	206,319.30	2,278.70
Sub-Total	<u>668,425.00</u>	<u>847,173.10</u>	<u>(178,748.10)</u>
CFEG Grant	115,200.00	107,377.30	7,822.70
Tong Fai	670,304.72	379,940.88	290,363.84
2003/04 Surplus			118,904.49
2003/04 Total Surplus			1,701,307.94

Estimate  
2004/2005

		\$	
	Income + b/f	Expenditure	Deficit transfer to
	\$	\$	Tong Fai
			\$
Guidance Programme Fund	3,124	3,124	0
Chinese Extensive Reading	5,887	5,887	0
English Extensive Reading	5,887	5,887	0
IT in Education	49,814	49,814	0
Capcaity Enhancement Grant	352,712	590,467	(237,755)
Special Guidance Service Grant	208,598	208,598	0
<hr/>			
Total	626,022	863,777	(237,755)
<hr/> <hr/>			

04-05 年

	Income \$	Expenditure \$	Surplus /(Deficit) \$
Balance Brought Forward			1,626,487.26
<b>Subsidized Grant</b>			
<b>GENERAL DOMAIN</b>			
Admin/Revised Admin Grant	678,240.00	666,520.00	11,720.00
School and Class Grant	126,039.00	118,886.50	7,152.50
Noise Abatement	127,380.00	127,380.00	0.00
Putonghua Grant	1,157.00	0	1,157.00
Enhancement Grant	3,330.00	1,176.00	2,154.00
SBM Supplementary Grant	107,762.00	95,815.30	11,946.70
Training & Development Grant	6,094.00	2,630.00	3,464.00
Moral And Civic Education	7,200.00	2,351.60	4,848.40
Curriculum Development	24,426.00	18,079.50	6,346.50
Sub-Total	<u>1,081,628.00</u>	<u>1,032,838.90</u>	<u>48,789.10</u>
<b>SPECIAL DOMAIN</b>			
Guidance Programme Fund	3,194.00	2,152.60	1,041.40
Chinese Extensive Reading	6,018.00	6,012.80	5.20
English Extensive Reading	6,018.00	6,015.70	2.30
Composite IT Grant	189,936.00	169,592.00	20,344.00
Capcaity Enhancement Grant	388,373.00	337,133.00	51,240.00
Student Guidance Service Grant	206,191.00	197,991.50	8,199.50
Sub-Total	<u>799,730.00</u>	<u>718,897.60</u>	<u>80,832.40</u>
CFEG Grant	115,092.00	117,310.00	(2,218.00)
Tong Fai	673,200.00	295,231.21	377,968.79
2004/05 Surplus			505,372.29
2004/05 Total Surplus			2,131,859.55

## Subsidized Grant

### Special Domain

	Estimate <u>2005/2006</u>		Surplus/ (Deficit transfer to Tong Fai A/C)
	Income + b/f	Expenditure	
	\$	\$	\$
Guidance Programme Fund	4,273.40	4,273.40	0
Chinese Extensive Reading	6,095.20	6,095.20	0
English Extensive Reading	6,092.30	6,092.30	0
Composite IT Grant	212,559	212,559	0
Capacity Enhancement Grant	444,278	603,946	(159,668)
Special Guidance Service Grant	216,864.50	216,864.50	0
<hr/>			
Total	890,162.40	1,049,830.40	(159,668)

## (六) 主要關注事項 (成就與反思)

2003-2004 年關注事項：

透過「學生的人際關係與自我概念」的評估，發展學校的自我評估工作

成就：

1. 2003 年 9 月學校成立了輔導自評小組，採用「情意及社交表現評估套件」了解小五及小六學生在情意及社交中「人際關係」及「自我概念」的情況及需要。
2. 根據去年學生在情意及社交中的表現，推斷一班小五及一班小六在「人際關係」及「自我概念」可需深入了解，故先鎖定目標。於 2003 年 10 月初為該班小五及小六進行評估問卷調查，並得出結果：小五同學表現略低於常模，且在「人際關係」中之「社交技巧」方面需加以輔導。另小六同學表現接近常模，為了更加全面了解同學之情況及需要，故此評估問卷調查於 2003 年 11 月推至小六其餘兩班。2003 年 12 月初取得結果，三班同學的「自我概念」表現均相近。
3. 2004 年 2 月輔導自評小組成員及四班班主任召開會議，會中報告問卷結果，講解跟進工作，並請各班主任填寫「人際關係」及「自我概念」的老師意見調查。
4. 2004 年 3 月初進行學生面談，抽取面談學生，小五班取六人，小六三班各取五人，共二十一人。綜合問卷及意見調查，得出資料作為輔導學生之用。
5. 2004 年 3 月底學校社工個別與班主任跟進問卷結果分析，請班主任於日常班務及「生命教育課」中以滲透式教導及輔導，以收潛移默化之效。
6. 綜合評估問卷調查，老師的意見及與學生面談的結果，了解學生表現較弱的地方，作出適切的輔導。學校社工於 2004 年 3 至 4 月間為小五班將進行三次班級輔導，內容以「人際關係」為主。亦於 2004 年 5 月小六畢業營中舉行全級性活動，內容以增強「自我概念」為主。
7. 2004 年 6 月為小五及小六三班利用相同的問卷進行調查，結果顯示該班小五學生在「社交技巧」方面仍低於常模；至於「不恰當自表行為」則高於常模，且有進步。小六三班學生經「自我概念」的強化活動後，在「學業自我概念」及「樣貌自我概念」範疇中所得之數據有所進步，且接近常模，顯示給予之輔導活動頗有成效。

反思：

修訂關注事項

輔導自評小組表按「周年校務計劃書」之策略而順利地達至成功準則，唯發現所訂關注事項標題中之「發展學校的自我評估工作」，所指範圍太寬大，故建議來年標題訂為【透過「情意及社交表現評估套件」的評估，發展學校的輔導工作】。

延展適切的輔導

該小五班學生，在兩次評估問卷調查中，「社交技巧」方面均低於常模。任教老師表示，班中個別學生的行為情緒不穩定，影響同學對本班社交技巧的評價。建議該班來年需從兩方面加強其社交技巧，一為增強關愛文化，注重待人接物的態度，多包容多接納，互助互諒；二為個別輔導社交表現欠理想的學生。

## 2004-2005 年關注事項：

關注項目：透過「情意及社交表現評估套件」的評估，發展學校的輔導工作。

本年度透過「情意及社交表現評估套件」了解小四學生「對學校的態度」的現況和需要。

### 成就

透過問卷反映出學生在「對學校的態度」七方面的概況，包括「整體滿足感」，「負面情感」，「師生關係」，「社群關係」，「成就感」，「機會」，「經驗」。將學生的表現向小四的班主任及科任老師報告，俾使能更了解班中各同學的情況。

一系列的輔導，針對改善師生關係及同學間的關係。宗教科進行了金句及標語設計比賽，得獎作品張貼課室內，提醒學生彼此相愛。班主任在班中設立信箱，以增強師生間的溝通，及給予宣洩的渠道，同時，生命教育課程中，加插提升學生社交能力，學習多欣賞及常存感恩之心的課題。

特別設計的輔導活動——「尊師重道，朋輩互愛」，透過木偶劇，遊戲，師生共享愛筵等環節，學生均表現雀躍。

### 反思

加強整體輔導的組合，按學生需要制定了全面的輔導計劃。

建立一套以數據、比較，取得概括指數的機制，善用數據訂定輔導計劃。

同級各班的整體表現有差異，老師在推動輔導計劃時反應也有不同，須加強培訓，熟練輔導技巧，以求更佳的效果。

第二次完成問卷之時間為下學期期考後一週，剛遇派卷，成績均影響了學生的心情，問卷所得的結果，在成績表現欠佳的班，幾方面均比第一次問卷表現差。想這因完成問卷的日期安排不妥，最好是四，五月進行第二次問卷調查，使問卷不會受測考影響。

04-05 年小四同學，於 05-06 年仍就第二次問卷所得的數據進行滲透式輔導。而 05-06 年之小四學生會開展全套評估套件的問卷調查及就學生需要定出輔導工作。

## ❖ 數學科

### 2003-2004 年關注事項：數學科課程統整

#### 成就

1. 約 2 – 3 星期共同備課 1 次，製定教學策略及共同檢討教學成效。老師亦能藉此反思教學策略。
2. 上學期於各班抽樣 6 位學生進行數學興趣及學習數學動機的問卷調查，其間亦測試學生的數學能力，問卷結果顯示學生對數學頗感興趣，亦能認知學習數學的好處，78% 喜歡數學課，72% 喜歡計算數學題，83% 有信心學好數學科，94% 認為學習數學會為他們將來帶來好處，89% 認為多計一些數必然對他們有益，83% 認為是他們個人的決定去學好數學。而數學能力則顯示本校學生能與 TEAMS 1999 (Grade 9) 學生能力相約。
3. 為進一步了解小四學生全面的數學能力，本計劃於上學期尾進行一次全級數學比賽，利用 TEAMS 1999 (Grade 9) 的題目及思考題共 16 題進行測試，結果仍然顯示約 80% 學生能力與 TEAMS 學生能力相約。
4. 經上學期確立需發展的元素後，下學期老師協作多份教學材料，主要發展四個元素：思考性難題、概念與法則的建立、常規與非常規的鍛鍊、分析與審視，以增強學生的數學能力。內容特色包括：利用「思考區」引導學生使用不同的思考工具表達數學概念，展示思考過程、透過「我是小老師」增強批判能力、設立「錦囊妙計」協助學生總結各項重點、運用「奧數挑戰站」擴闊學生在各課題的視野等。
5. 下學期全級進行親子問卷，目的是了解家長及學生對教學材料發展四個元素的意見，回應全是十分正面。家長贊同四個發展元素的理念，亦認為本校小四數學教學能配合概念的掌握、分析能力的培養，約 90% 整體贊同小四數學有合適的發展，約 90% 認為本年度小四數學教學能配合概念及圖解概念，約 83% 認為小四數學教學能配合分析能力，82% 認為練習能鞏固所學，80% 認為能利用「錦囊妙計」總結所學，75% 認為數學能配合思考。而學生對內容方面約 78% 贊成加入「圖解」，73% 喜愛「我是小老師」，65% 喜愛「思考」練習。
6. 其他增強思維能力活動成果：各班能 100% 學生每學期參與「每週一問」活動，至少 5 次；100% 學生每學期閱讀 2 本以上數學思考書籍；100% 學生每學期至少玩數學遊戲 1 次。

#### 反思

1. 宜加強教授解難的思考策略。
2. 宜加強數學教學與思考能力的配合。
3. 宜加強交流老師教學技巧。
4. 宜加強學生運用數學工具的能力。

## 2004-2005 年關注事項：數學科課程統整(小二)

### 成就

#### 1. 共同備課相討教學策略

約兩至三星期為小二數學課程共同備課一次，相討教學策略及共同檢討教學成效。老師亦藉此反思教學策略及成效。(附件一)

#### 2. 加強與家長的溝通

為了增加家長對小二數學校本課程的認識，於九月中向家長發出通告，詳述本課程特色及目的何在。小二校本課程主要協助學生建立四個主要的習慣，包括課堂預習的習慣、分析題目的習慣、表達和整理想法的習慣及驗算的習慣。上述習慣會滲透在課堂的教學、教材及家課中，透過家庭的教育及合作，令學生在數學學習上有更大的進步。再者，學校更透過每年一次的家長座談會，讓家長對小二數學校本課程有更清楚的了解，有 60 位家長出席家長座談會，約佔小二全級家長的 56%。

#### 3. 課程特色

全學年老師與課程發展主任共同協作多份補充學習資料共十份，主要發展四個重點，包括：概念與法則、難題處理、分析及表達能力和多元練習。

##### 概念與法則：

利用繪圖策略向學生展示及表達加減應用題、乘法和除法的概念，協助學生建構概念，有利提升學生解難及思維能力，以增強學生的數學能力。此外，設立「小老師心得」、「小分享」、「錦囊妙計」等協助學生總結各項教學重點。

##### 難題處理：

利用「思考區」、「思考站」及「奧數挑戰站」來提升學生的解難及思考力，亦能擴闊學生在課程以外的視野。

##### 分析和表達能力：

利用「思考互評練習」、「自由講」、「思考站」等練習，要求學生嘗試解釋及表達對數題的理解及想法，並設定家長及同學成為見證人，以增加親子及同學之間溝通的渠道，提升學生的勇氣及自信。再者，透過「我是小老師」、「小老師之誰是誰非」及讓學生透過聆聽而評分，增強學生的批判能力。

##### 多元練習：

於補充學習資料中加插生動有趣的練習，如「趣味園地」、「考眼光」、「生活小百科」、「動動腦筋」、「搜查活動」等課業，以提升學生的學習興趣。

#### 4. 親子問卷

下學期向小二全級發出 108 份親子問卷，以了解家長及同學對小二校本課程的意見，資料以作檢討之用。問卷分為甲和乙兩部份，甲部(1 至 8 題)供學生填寫，提



供三個選擇，以圖畫形式作答，以配合學生的年齡。乙部(1至7題)供家長填寫，並設下「我欣賞的地方」及「我的意見及建議」兩部份，讓家長隨意表達意見。

#### 5. 親子問卷結果

共收回問卷 105 份。甲部(1至8題)：學生的回應十分正面，給予學生提供三個不同的選擇，結果詳見附件(附件十一)。乙部(1至7題)：家長的回應均十分正面及贊同學校的方針，結果詳見附件(附件十二)。此外，問卷亦讓家長自由發表意見，共收得 35 位家長的意見(附件十三)，有助本課程日後能步向更完善。

#### 6. 其他增強思維能力活動成果

各班有 70%學生閱讀數學思考書籍及每學期最少參與「每週一問」活動 5 次。此外，學生每學期亦玩上最少 1 次數學遊戲。

### 檢討

#### 優點：

1. 提升能力較佳者的數學及思維能力。
2. 整體學生能透過教材、教學活動及家課而提升分析及解難能力。
3. 課程具清晰的目標。
4. 為學生建立良好的習慣奠下基礎，包括課堂預習、分析題目、表達及整理想法和驗算的習慣。
5. 增加親子溝通和學習的機會。

#### 改善之處 / 建議：

1. 檢討補充學習資料(附件十四)。
2. 進度較趕急，建議明年可刪去部份書本及補充上重覆的練習，以騰空更多時間進行施教，以減省家課量。
3. 教學材料可作調適，如「思考區」和「奧數挑戰站」的題目可多加例題作指引，又或是先討論，才後思考，對能力不足的學生有莫大的幫助。
4. 建議來年可把教材預早給予增進班的導師，先為能力不足者作好預習，相信對她們的學習有極大的幫助。
5. 課程統籌主任建議本年的小二老師繼續留任小二任教，把課程的精髓能順利延展及保留。

## ❖ 英文科

2003-2004

### Report on Major Concern (Achievements and Reflection)

Area of Concern : To establish a School-Based English Curriculum for Year 1

#### Achievements:

##### 1. Oracy

- Phonics programme is completed within the whole year : it is promoted regularly in class. Students are supported and strongly motivated.
- Telling stories, imaginative play and drama; reading and listening to nursery rhymes and poetry, learning some by heart; reading aloud.

##### 2. Reading

- New Reading and Assessment programme is established.
- Topic web with relevant materials and worksheets is established.
- Students will read at appropriate level for their ability. They will record a Reading Age in advance of the one recorded at the start of the programme.
- Comprehension focus is approached through ‘problem solving, investigation and hypothesizing’ at all levels. In the second year of the programme overlays of ‘Creative Thinking Scaffolds’ will be introduced to support the comprehension focus.
- Word recognition, focus on the development of a vocabulary of words recognized and understood automatically and quickly.
- Grammatical knowledge, focusing on the way language is ordered and organized into sentences (syntax).

##### 3. Writing

- Topic web with relevant materials and worksheets is established.

##### 4. Handwriting

- Students learnt the ‘simple running hand’ to increase their speed, flow and legibility of handwriting.
- Students have learnt the conventional ways of forming letters both lower case and capitals.

## 5. Spelling

- Students learnt (through phonics, handwriting practice, and through the ‘visual word families’) the common letter strings which form English words.
- Spelling was focused upon the Key Words most commonly in use / needed in English.

## Reflection

### 1. Oracy

- Phonics programme is well implemented.
- Good achievement has been noted.

### 2. Reading

- Students can read and finish relevant worksheets. More differentiated worksheets will feature in the second year of the programme.
- Students can help to ‘unlock’ and use the meaning contained in texts.
- Students can use their knowledge of letters and sound-symbol relationships in order to read words and to establish meaning when reading aloud.
- Students can make simple sentences.

### 3. Writing

- Students cannot yet write sentences independently. More written work opportunities will be given to them.
- Parental help and guidance and these are to be actively encouraged.

### 4. Handwriting

- Students can develop their awareness of the importance of clear, fast and neat handwriting.

### 5. Spelling

- Students can both handwrite and recall the formation of basic, key English vocabulary.

2004-2005

## **Report on Major Concern (Achievements and Reflection)**

**Area of Concern :** To establish a School-Based English Curriculum for Year 1

### **Achievements:**

1. Oracy

- ✓ Phonics programme is completed within the whole year: it is promoted regularly in class. Students are supported and strongly motivated.
- ✓ Telling stories, imaginative play and drama; reading and listening to nursery rhymes and poetry, learning some by heart; reading aloud.

2. Reading

- ✓ Topic web with relevant materials and worksheets is established.
- ✓ Students will read at appropriate level for their ability.
- ✓ Word recognition, focus on the development of a vocabulary of words recognized and understood automatically and quickly.
- ✓ Grammatical knowledge, focusing on the way language is ordered and organized into sentences (syntax).

3. Writing

- Topic web with relevant materials and worksheets is established.

4. Handwriting

- Students have learnt the conventional ways of forming letters both lower case and capitals.

5. Spelling

- Students learnt (through phonics, handwriting practice, and through the 'visual word families') the common letter strings which form English words.
- Spelling was focused upon the Key Words most commonly in use / needed in English.

### **Reflection:**

1. Oracy

- Phonics programme is well implemented.
- Good achievement has been noted.

2. Reading

- Students can read and finish relevant worksheets.
- Students can help to ‘unlock’ and use the meaning contained in texts.
- Students can use their knowledge of letters and sound-symbol relationships in order to read words and to establish meaning when reading aloud.
- Students can make simple sentences.

### 3. Writing

- Students cannot yet write sentences independently. More written work opportunities will be given to them.
- Parental help and guidance and these are to be actively encouraged.

### 1. Handwriting

- Students can develop their awareness of the importance of clear, fast and neat handwriting.

### 2. Spelling

- Students can both handwrite and recall the formation of basic, key English vocabulary.

2003-2004

**Area of Concern:** To enhance the teaching and learning of critical thinking skill in P.4.

**Task 1:**

To infuse the teaching and learning of critical thinking through co-teaching of NET and SETs in Primary Four.

**Achievements:**

1. Regular co-planning sessions were scheduled every alternate Friday afternoon when the NET was at school. During the meeting, teachers decided what to teach and how to teach in the coming week. Evaluation of activities and students' performance was also discussed. When the plan was done, teachers would share the workload and prepare different materials for the lessons.
2. Teaching of reading was a good entry point for infusion of critical thinking skills. A book titled “ ‘More True Stories’, by Sandra Heyer ” was adopted as teaching material, which provided 50% of the total number of comprehension exercises. The achievements came when:
  - a. Suitable topics, which arouse students' interests, were chosen.
  - b. Various and appropriate questioning techniques enabled and guided students' thinking mode.
  - c. There were controversial issues for students to discuss or even debate.
3. Evaluation worksheets on ‘identifying the main idea’ were given out in the first and second term. The results showed that students who were highly competent in identifying the main idea of a paragraph were about 35% of the whole level in the first term. In the second term, the according result was 54%, it showed an increase of 19%.
4. Project Work ‘Paper’ was completed in the second term. Students had shown their critical thinking skills on ‘identifying facts and opinions’ and ‘clarifying causes and effects’. Students worked in groups and designed questionnaires to interview teachers, janitors and classmates. In the data analysis process, students had to put their findings under the facts and opinion categories. They also had to determine the causes and effects of the problem.

**Reflection:**

1. The on and off working week of the NET caused a lot of difficulties. Much time was spent on reporting what had been done when the NET was not at school. It affected the coherence of teaching and learning in some extent.
2. Some of the comprehension exercises should be refined to provide more various question types.
3. The use of evaluation worksheets on 'identifying the main idea' can be reused next year. Teachers agreed that it was a reliable source to assess students' ability.
4. The process of project work took more than two teaching weeks. Tailoring of curriculum was necessary to allow time for project learning. Teachers suggested doing a project with similar structure but different topic next time in order to arouse students' interest.
5. Teachers found out that the teaching of 'determining the reliability of sources' in P.4 was not appropriate for students' level and abilities. Therefore, the success criteria had changed to 'identifying the main idea of a paragraph or a text'.

**Area of Concern:** To develop subject-based self-evaluation on teaching and learning of critical thinking skill in P.4.

**Task 1:**

To equip teachers' knowledge and skills on self-evaluation.

**Achievements:**

1. The Advisory Teacher of the NET Scheme, Ms Eilis Murthy was invited to the school to hold a seminar for the English Panel on 19<sup>th</sup> September 2003. The topic was 'School Self-evaluation'. Besides holding a seminar, Ms Murthy also visited the school regularly to have meetings with the NET and the P.4 English teachers. Part of those meetings were about school self-evaluation.
2. An official from the EMB, Mr. Hui, was invited to the school to deliver a seminar and a workshop during August 2003. In the workshop, teachers were trained to do the 'SWOT Analysis'.
3. Teachers were provided opportunities to attend workshops on self-evaluation and writing evaluation report outside school.

**Reflection:**

1. Teachers' informal feedback stated that school-based workshops could serve their needs better.
2. The NET Scheme was very helpful in helping staff development in school. They provided a very good source for school.
3. The workshops provided some general ideas for teachers on how school self-evaluation could be done. However, it was better to have more workshops in the middle or even near the end of term so as to monitor the whole school-evaluation process.

**Task 2:**

To develop evaluation instruments on critical thinking.

**Achievements:**

Some evaluation instruments were developed, such as:

1. Lesson observation checklists on students' performance
2. Lesson observation checklists on teaching strategies
3. Questionnaire for students on 'Being a Critical Thinker'
4. Questionnaire for teachers on evaluation of performance indicators



**Reflection:**

1. The instruments needed to be refined next year.
2. When designing instruments, it was necessary to be user-friendly.
3. The lesson observation checklists aroused teachers' and students' awareness on both teaching and learning.

2004-2005

**Area of Concern:** To enhance the teaching and learning of critical thinking skill

**Task 1:**

To infuse the teaching and learning of critical thinking in Primary Four.

**Achievement:**

1. Primary Four kept the good practice of last school year. "More True Stories" by Sandra Heyer was adopted as teaching material, which provided 50 % of the total number of comprehension exercises.
2. Evaluation worksheets on 'identifying the main idea' were still given out this year in the first term and the second term. The results showed that students who were highly competent in identifying the main idea of a paragraph were about 9% in the first term. In the second term, the according result was 16%, it showed an increase of 7%.
3. Project Work 'Using mobile phone in SSGPS' was an excellent topic to help student develop their critical thinking skills. The students needed to identify the main problems of the issue and conduct interviews to collect facts and opinions. They also needed to investigate cause-and-effect of the related topic.

**Reflection:**

1. Primary Four teachers have a better ground of implementation of critical thinking skills this year.
2. Teachers were more familiar with using the bloom's taxonomy in asking questions in the lessons. They found that the question techniques really led the students into a deeper thinking level. However, as English is a second language, it was much more difficult to carry out in class with students who were weak in English. Somehow the teacher understood that the students had the idea in mind but it was hard to express in English.

**Task 2:**

Conducting sharing sessions or workshops on how teaching and learning of critical thinking can be implemented.

**Achievement:**

1. Two sharing sessions were conducted in the first term and the second term alternatively among the Primary 4 and Primary 5 English teachers regarding the implementation of teaching and learning of critical thinking in the classroom.
2. Teachers in Primary 4 shared what they were doing on hand, including the teaching materials and the strategies they used. They also introduced the tools they used to measure the teaching and learning of critical thinking skill.

**Reflection:**

1. Some teachers thought that the tools for evaluating the teaching and learning required a third party as observer. Otherwise, teacher would have to do the evaluation and teaching at the same time which was very complicated and time consuming.
2. The ideas which teachers used in Primary 4 were good but Primary 5 teachers thought they needed to do something different so as not to follow the same pattern for the same students.

**Task 3:**

Teaching and learning of critical thinking skill on other levels.

**Achievement:**

1. In year 2004 – 2005, the teaching and learning of critical thinking skills has extended to Primary 5.
2. The Primary 5 English teachers have defined the main focus of critical thinking skills for their students. Such skills included: understand the concept of relevance and irrelevance, cross reference other sources to determine the reliability of a source and to draw logical conclusion based on adequate data and evidence, and make prediction about consequences.
3. The performance indicators are writing a summary of a newspaper article, making a powerpoint presentation of a famous athlete, making predictions, inferences and evaluative comments about characters and events in simple narrative texts.

**Reflection:**

1. More peer evaluation can be done in class to give encouragement to each other.
2. Students had difficulties in writing a summary, it was hard for them to be 'to the point', very often they put down lots of irrelevant information. More exercises and guidance shall be provided.
3. Students were able to write a creative ending of a story after reading the beginning and middle of it. However, they needed to be reminded from time to time that the ending had to be a sensible and logical one based on the previous events and actions of characters. Hence, more training is needed on making predictions and drawing logical conclusions.

**Area of Concern:** To develop subject-based self-evaluation on teaching and learning of critical thinking skills in senior levels

**Task 1:**

To conduct sharing sessions on self-evaluation at the end of each term.

**Achievement:**

Two sharing sessions had been done last year. Evaluation tools and classroom activities were introduced by Primary 4 teachers to P5 and P6 colleagues so that works done in the first year could be carried on and further developed in upper levels.

**Reflection:**

The sharing sessions enable teachers to get the whole picture of teaching and learning of critical skills and provided an opportunity to evaluate and reflect on the whole terms work.

**Task 2:**

To further develop evaluation instruments on critical thinking.

**Achievement:**

1. Reading strategies are systematically infused in daily comprehension exercises.
2. More 'Wh' questions are asked which prompt students to discern the main idea, draw inferences and make comments on main characters.
3. Students learned to give comments on a newspaper article.

**Reflection:**

1. Students were able to give sensible answers to the 'Wh' questions in comprehension exercise such as 'What is the setting?' 'Who are the characters' and 'What do you think about the main character? Why?'
2. More textbook-based reading worksheets could be designed to make it a routine for students to think critically whenever they read. This also helps the teaching learning of narrative which is the major text-type in Primary 4 and 5.
3. Students have had some training on commenting a newspaper article from General Studies. Therefore, most of them are able to express their feeling or viewpoint base on the particular article. This skill could be further consolidated if this exercise is given more regularly, such as once a month.

## 2004-2005 年度關注事項:

### 發展校本專題研習課程，提升學生的研習能力

#### 成就

1. 通過校本專題研習課程，有系統地將進行專題研習所需之學習技能分級滲入各科課程內
  - 1.1 由課程主任統籌中、英、數、常、圖書及資訊科技老師共擬校本專題研習課程架構(見附件)，有系統地將進行專題研習所需之學習技能分級滲入各科課程內，將建構腦圖，運用六何法思考，訪問技巧、製作問卷技巧、資料搜集及篩選、製作文字比較表、製作統計圖表、分析數據、書寫報告、口頭報告、評鑑等各項研習技巧分配予各科分級發展。
  - 1.2 從於二零零五六月中進行的教師問卷調查得悉 92%老師已按照校本專題研習課程架構表的編排完成專題研習技巧課程。
2. 提升學生的自省能力，培養批判性思維
  - 2.1 從於二零零五六月中進行的教師問卷調查得悉所有小四至小六學生於專題報告內均加上反思部份或用校方提供的自評表格，審視工作進度及成效。
  - 2.2 60%的老師於進行專題研習匯報後，利用互評表格，協助學生進行互評活動，讓學生學習互相欣賞及尋求改進。

#### 反思

1. 92%老師已按照校本專題研習課程架構表的編排完成專題研習技巧課程，但在某一級就特定主題進行專題研習時，科組間未能協作，以發揮各科的角色，有關的科任老師可在下一學年試行以科組協作的模式進行專題研習。
2. 校方未能得知學生能在進行校本專題研習活動時，是否能運用於校本專題研習課程中獲取的技能，於下學年檢視工作成效時須在問卷中增加此項，並以學生作品作參考例證。
3. 在下學年，反思及自評活動可擴展至小一至小三，因自評表內部份用字較深，故初小老師可自訂形式指導學生進行。

## 附件十五

	研 習 能 力							
	中 文	英 文	數 學	常 識	資訊科技	圖 書	其他共通能力	態 度
小一	<ul style="list-style-type: none"> <li>*分類</li> <li>*簡單圖片說明</li> <li>繪畫封面</li> <li>製作目錄</li> <li>口頭報告及互評 ♣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple illustrations for pictures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*觀察和比較</li> <li>*搜集資料和分類</li> <li>排列技巧和空間感</li> <li>口頭報告製作目的、過程及感受</li> <li>口頭互評 ♣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*剪貼及展示資料</li> <li>*列出資料來源及書目</li> <li>*製作目錄</li> <li>分類</li> <li>簡單圖片說明</li> </ul>	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識書的各部份: 封面(書名、作者)</li> <li>目錄頁</li> <li>口頭報告故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*溝通</li> <li>創意</li> <li>批判性思考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>愛發問</li> <li>探究精神</li> <li>承擔責任</li> <li>進求進步</li> <li>欣賞他人</li> <li>尊重知識產權</li> </ul>
小二	<ul style="list-style-type: none"> <li>以句子描述圖片</li> <li>寫作對事和人的感想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing simple sentences</li> <li>Simple oral presentation in English</li> <li>Making the content page</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*觀察、分類和歸納</li> <li>*運算技巧</li> <li>象形圖</li> <li>估計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以簡單腦圖引發思考與題目有關的內容和概念</li> <li>擬定簡單訪問題目的技巧(利用六何法擬定題目)</li> <li>提問的態度 ♣</li> </ul>	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>在書中尋找作者、出版社等資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*溝通</li> <li>創意</li> <li>批判性思考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>愛發問</li> <li>探究精神</li> <li>承擔責任</li> <li>進求進步</li> <li>欣賞他人</li> <li>尊重知識產權</li> </ul>
小三	<ul style="list-style-type: none"> <li>初步認識撰寫目的(引言)及總結</li> <li>以腦圖組織思考流程(六何法)及學習聚焦的方法(擴散性思維及聚斂性思維;用於寫作課) ♣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing sentences and paragraphs to describe people and incidents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*以方塊圖展示統計結果</li> <li>根據方塊圖顯示的數據分析現象及作總結</li> <li>綜合運用四則運算處理數據 ♣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以腦圖將與題目有關的內容分類及組織(用圖象整理資料的能力;用於寫作筆記)</li> <li>以點列形式列出重點</li> <li>從網頁上選取重點抄錄於筆記內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>初步學習使用“Word”軟件處理文字</li> <li>初步學習從互聯網抽取重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書分類</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*數據處理</li> <li>運用資訊科技</li> <li>批判性思考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>愛發問</li> <li>探究精神</li> <li>承擔責任</li> <li>進求進步</li> <li>欣賞他人</li> <li>尊重知識產權</li> </ul>
小四	<ul style="list-style-type: none"> <li>重點選取及撮寫從網頁上及書本中得來的資料</li> <li>鞏固撰寫目的及總結的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Planning a work schedule and division of labour</li> <li>Conducting simple interviews in English</li> <li>Writing simple introduction, analysis conclusion</li> <li>Do self-evaluation with the help of a form</li> <li>Giving simple comments and suggestions to others in English orally. ♣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*運用分數、小數、正比例、平均數的概念整理資料</li> <li>*運用棒形圖分析及表達各項數據</li> <li>運用計算工具協助處理數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃工作進度表及分工</li> <li>*以表格比較文字資料</li> <li>*製作簡單問卷及整理資料,並以簡單文字或表格報告資料</li> <li>加強提問技巧的訓練</li> <li>利用自評表格檢討成效及列出解決方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用“Word”製作表格</li> <li>使用“Excel”軟件製作簡單資料統計表</li> <li>進一步學習從網頁中選取重點</li> <li>用電腦軟件畫圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用電腦及及索書號尋找圖書</li> <li>詳細介紹引言及總結部份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*自理</li> <li>*協作</li> <li>*運用資訊科技</li> <li>數據處理</li> <li>批判性思考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>探究精神</li> <li>承擔責任</li> <li>進求進步</li> <li>欣賞他人</li> <li>尊重知識產權</li> <li>接納自己和別人的長處和短處</li> <li>客觀</li> <li>願意反思</li> <li>主動建議</li> </ul>

	研 習 能 力							
	中 文	英 文	數 學	常 識	資訊科技	圖 書	其他共通能力	態 度
小五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從繪製腦圖開始，組織思考，分析及訂立問題及探討解決問題的方法(可為整個研習的其中一部分)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing informational reports and explanatory reports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● *棒形圖、折線圖、直線圖報告從問卷得來的數據及作分析</li> <li>● *百分比的概念</li> <li>● 用大數量作數據報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鞏固利用腦圖及六何法組織思考的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● *用”Powerpoint” 軟件製作報告</li> <li>● 使用「倉頡」和「速成」進行資料輸入</li> </ul>	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>● *數據處理</li> <li>● 協作</li> <li>● 運用資訊科技</li> <li>● 批判性思考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探究精神</li> <li>● 承擔責任</li> <li>● 進求進步</li> <li>● 欣賞他人</li> <li>● 尊重知識產權</li> <li>● 接納自己和別人的長處和短處</li> <li>● 客觀</li> <li>● 願意反思</li> <li>● 主動建議</li> </ul>
小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合運用小一至小五學習的技巧</li> </ul>	Incorporate skills learnt in previous years♣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● *使用圓形圖處理數據</li> <li>● 綜合運用小一至小五學習的技巧</li> </ul>	綜合運用小一至小五學習的技巧♣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用”Excel” 軟件製作資料統計表及圖表</li> <li>● *利用網頁展示資料</li> </ul>	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>● *解難</li> <li>● 運用資訊科技</li> <li>● 批判性思考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探究精神</li> <li>● 承擔責任</li> <li>● 進求進步</li> <li>● 接納自己和別人的長處和短處</li> <li>● 客觀</li> <li>● 願意反思</li> <li>● 主動建議</li> <li>● 欣賞他人</li> <li>● 尊重知識產權</li> <li>● 接納自己和別人的長處和短處</li> <li>● 客觀</li> <li>● 願意反思</li> <li>● 主動建議</li> </ul>

備註：♣該級於該科進行指定之專題研習

\*於該級重點發展之項目

### 進行專題研習的步驟

