



聖士提反女子中學附屬小學

學校報告 2005 - 06



目 錄

(一) 我們的學校

學校歷史	4
辦學宗旨	5
校舍設施	6
校董會組合	6
學校實際上課日數	7
學校時間表中各主要學習領域的課時	8

(二) 我們的學生

班級組織	9
學生出席率	9

(三) 我們的教師

教職員資料	10
教學經驗	10
校長及教師專業發展	11
教學人員在持續專業發展的平均支出	13

(四) 學生表現

學生參與特定校際活動項目百分比	14
校際活動獲得的獎項	15

(五) 財務報告

.....	24
-------	----

(六) 2005-2006 年持分者問卷調查

.....	25
-------	----

(七) 主要關注事項 (成就與反思)

I 培育學生品德	26
II 發展校本數學科課程，訓練解難能力	27
III To develop a curriculum for reading strategies in order to nurture critical thinking skills and facilitate 'Reading to Learn'.....	30
IV 發展閱讀策略課程，促進學生從閱讀中學習	31
V 通過校本專題研習課程，提升學生的研習能力	32

(八) 學生輔導服務評估報告書

.....	34
-------	----

附件：(成就及反思)

培育學生品德 附件一	53
發展校本數學科課程，訓練解難能力 附件一	55
附件二	58
附件三	60
To develop a curriculum for reading strategies in order to nurture critical thinking skills and facilitate ‘ <i>Reading to Learn</i> ’ Appendix I ..	64
通過校本專題研習課程，提升學生的研習能力 附件一	67
附件二	70
附件三	73

(一) 我們的學校

❖ 學校歷史

- 1.1 本校於一九零六年由英國海外傳道會創辦，該會為英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。
- 1.2 一九一一年本校以「本信而進前」為校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。
- 1.3 一九二四年，本校獲得香港政府資助，成為補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席為何明華會督，校方與海外傳道會仍保持緊密聯繫。
- 1.4 稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。一九六二年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教為校董會主席。自此，本校成為聖公會教區轄下之學校。
- 1.5 一九六八年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。
- 1.6 本校附屬於聖士提反女子中學，為一所不牟利津貼學校。校監是中學部校長藍黃珍妮牧師。
- 1.7 作為一所基督教學校，本校目標為「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於崇拜、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人，服務社會及事奉上帝為己任。

❖ 辦學宗旨



校 訓

本 信 而 進 前

In Faith Go Forward

辦 學 宗 旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

❖ 校舍設施

2005 上學期校址：柏道 33 號

2005-2006

因學校重建的關係，小學校舍於 2005 年度下學期進行搬遷工程，暫借校舍的地址為薄扶林道 162 號。暫借校舍設有空調，共有 18 個標準課室及多個特別室，包括中央圖書館、電腦室、多用途活動室、音樂室、樂器室、體育室、社工輔導室、禮堂及操場，分佈於兩幢的校舍。教員室及各課室均裝置電腦及影音視聽器材。

❖ 校董會組合

辦學團體：聖士提反女子中學校董會

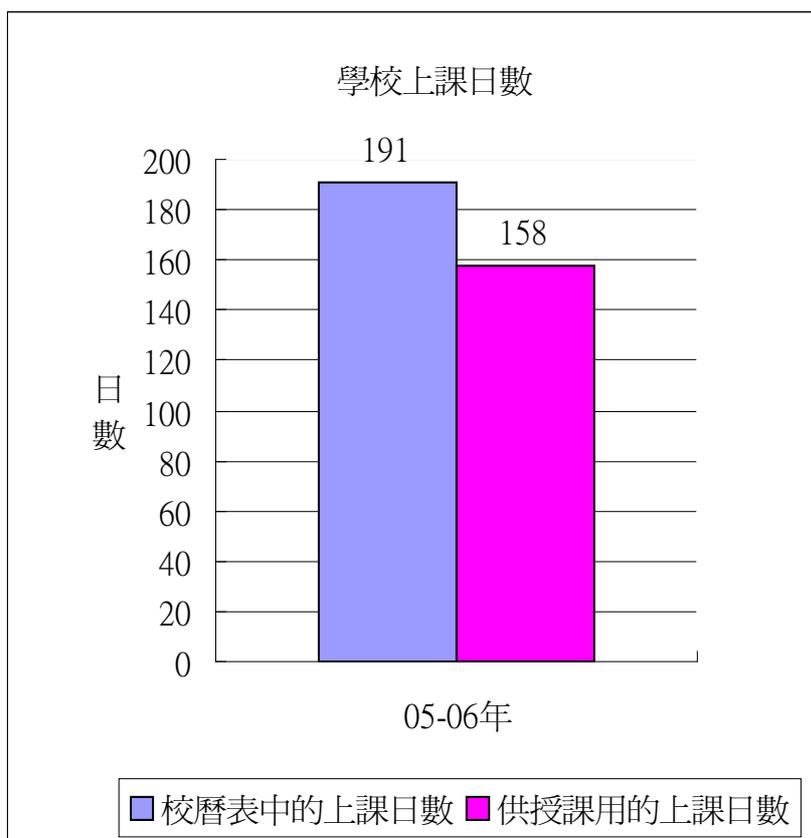
成員

1. 蔡華英 律師（主席）
2. 楊簡煥珠 女士（副主席）
3. 張建東 博士（司庫）
4. 藍黃珍妮 牧師（秘書）
5. 李余愛喜 女士
6. 林壽楓 牧師
7. 張周白菡 博士
8. 王紫薇 女士
9. 王鳳儀 律師
10. 王建華 牧師
11. 蘇載玆 女士
12. 梁憲孫 教授
13. 潘鎮球 先生
14. 翁佩雯 女士

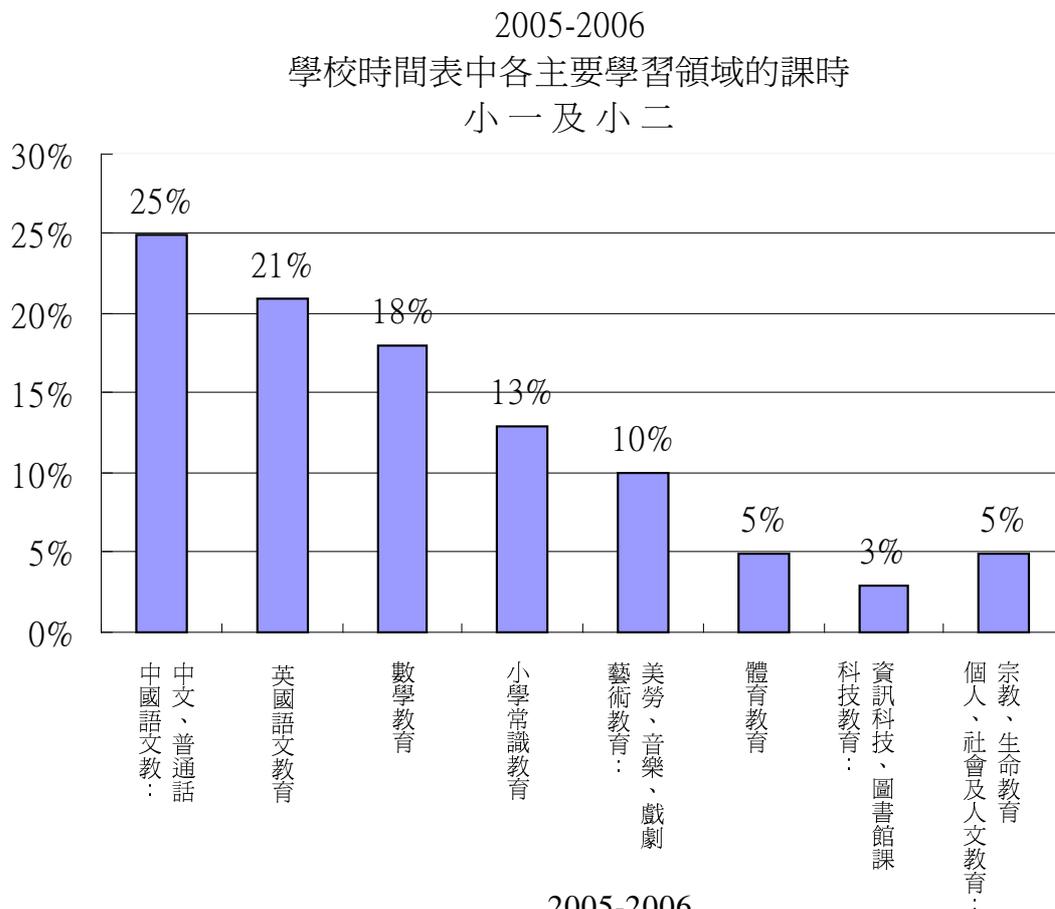
❖ 學校實際上課日數

2005 – 2006 年度學校實際上課日數比較

2005 – 2006 年度小一至小六 (i) 在校曆表中總上課日數；和 (ii) 供授課用的總上課日數 (不包括學校發展日、學校旅行、考試、學期終活動等學校活動) 統計：



❖ 學校時間表中各主要學習領域的課時



註：2005-2006 學校時間中取消教育戲劇活動

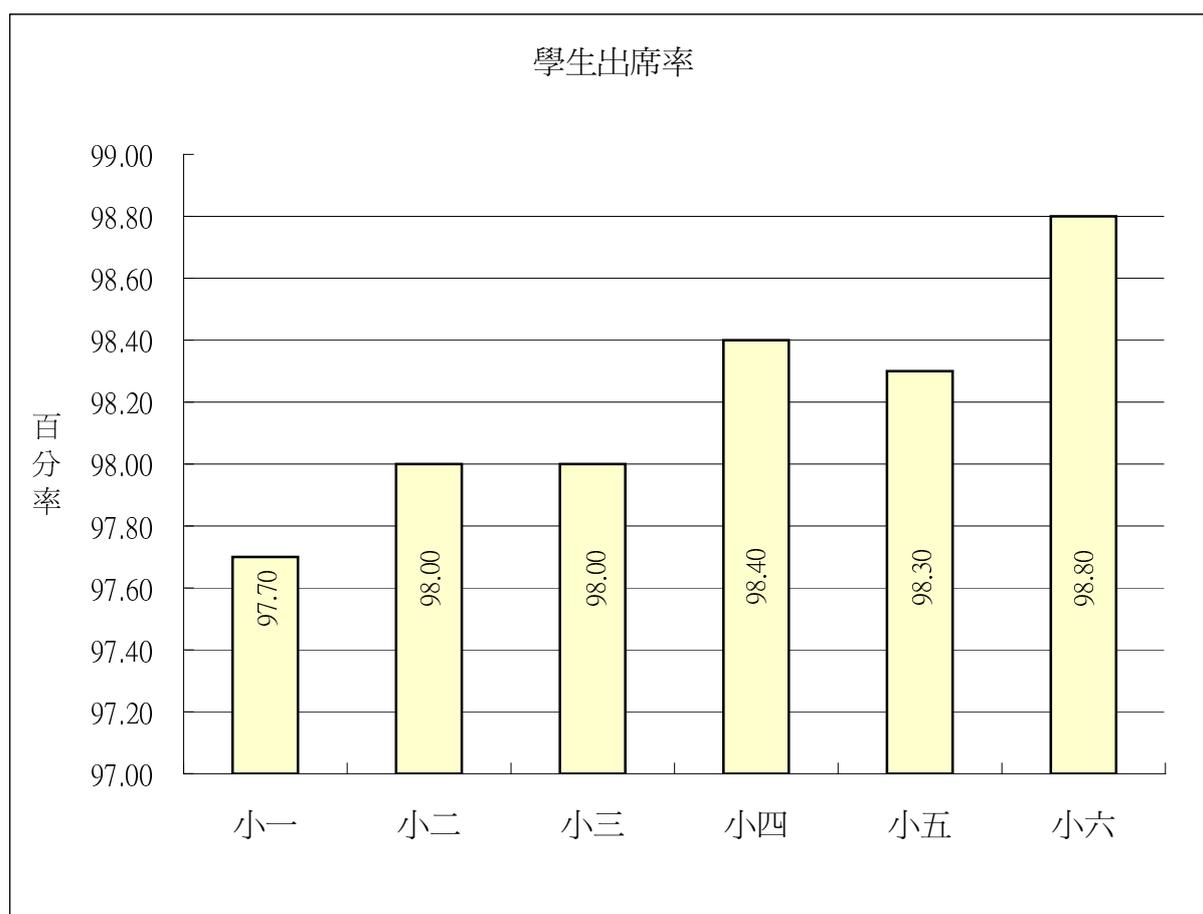
(二) 我們的學生

❖ 班級組織

本校 05-06 年度的班級組織：

年度	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
05-06	班數	3	3	3	3	3	3	18
	總人數	98	106	108	102	95	95	604

❖ 學生出席率



(三) 我們的教師

❖ 教職員資料：

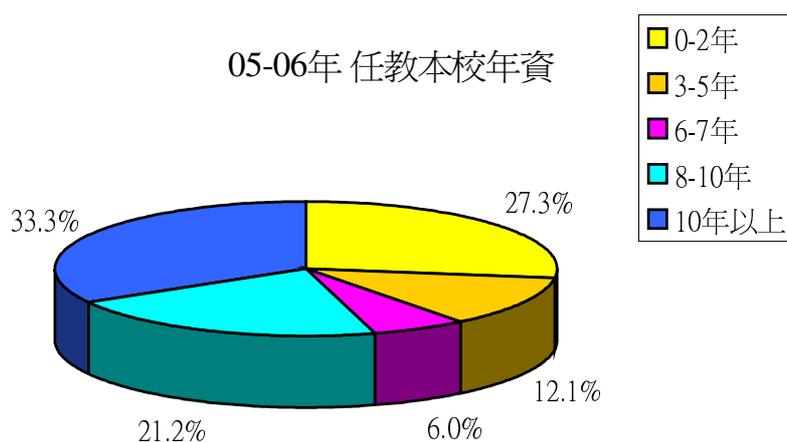
本校校長及教師 33 名，包括校長 1 名，副校長 1 名，主任 6 名，教師 25 名。此外，尚有文職人員 5 名，工友 5 名。

本校校長及教師的學歷如下：

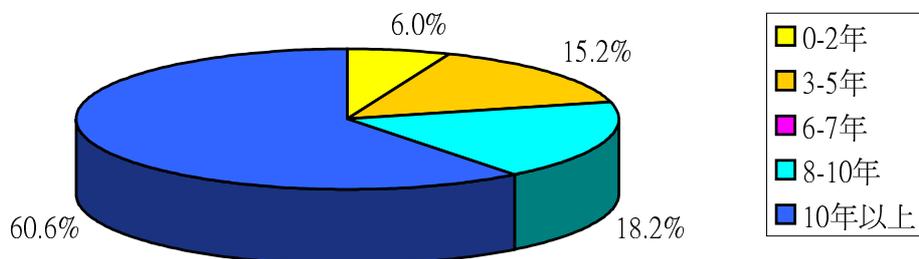
- 12 名教師 (36.4%) 具備碩士學位。
- 30 名教師 (90.9%) 具備大學學位。
- 31 名教師 (93.9%) 曾接受正規的師資訓練。
- 1 名教師 (3%) 曾接受特殊教育訓練。
- 26 名教師 (78.8%) 已接受專科訓練(已接受專科訓練的教師指所任教的科目與其在教育學院、專上學院或大學主修科目相關的在職教師。)

❖ 教學經驗：

本校教師的教學經驗所佔百分比，圖示如下：



05-06年教學年資

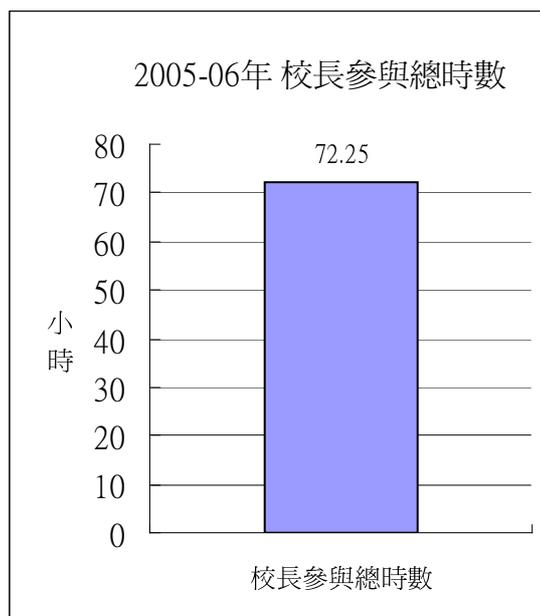
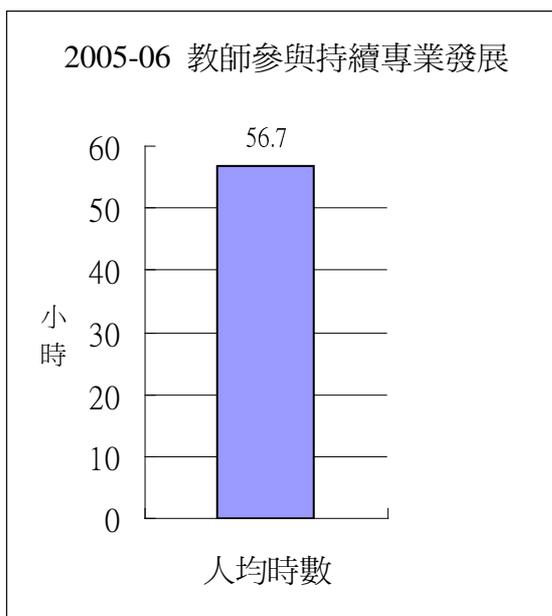


❖ 校長及教師專業發展

教師人數 32

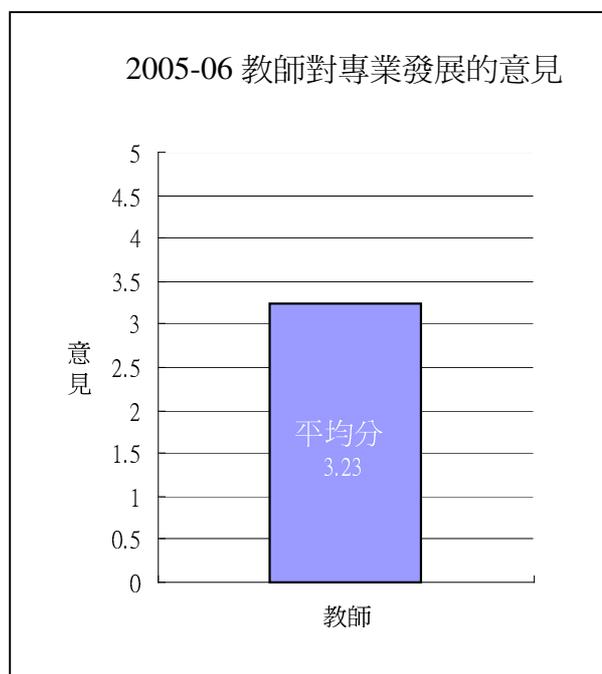
教師參與總時數 1815 校長參與總時數 72.25

人均時數 56.7

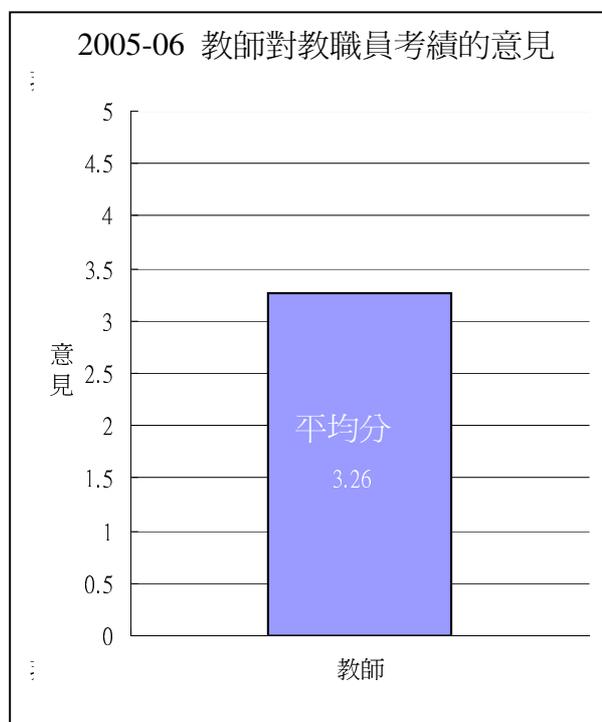


2005-06 教師持分者問卷

教師對專業發展的意見：

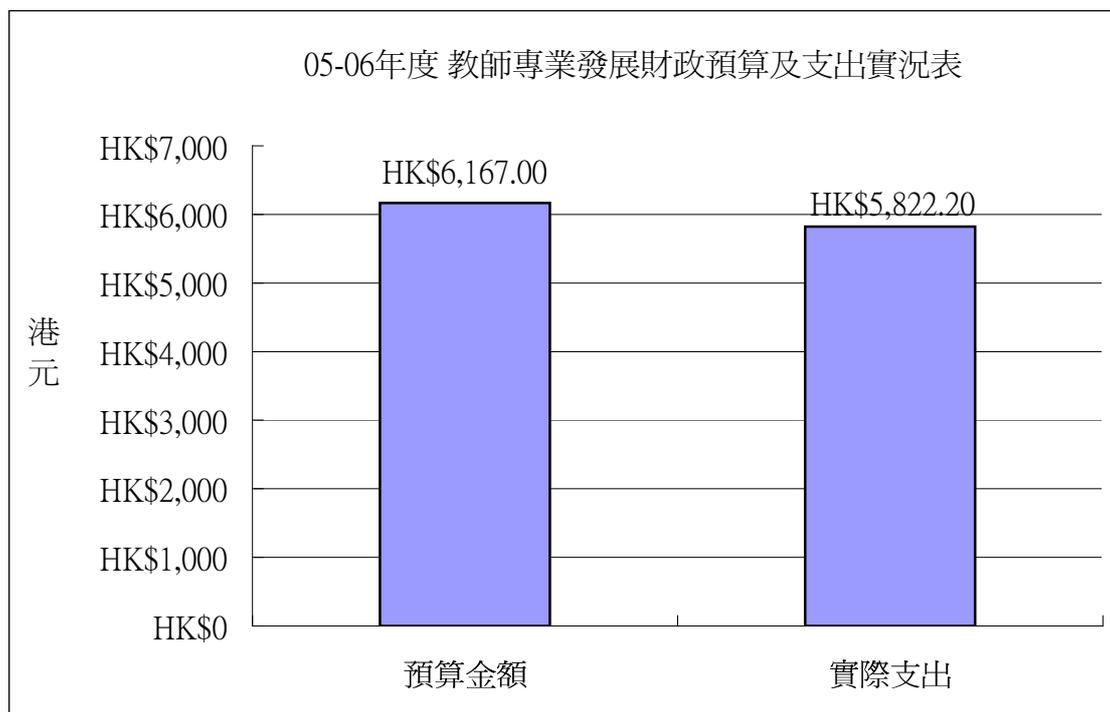


教師對教職員考績的意見：



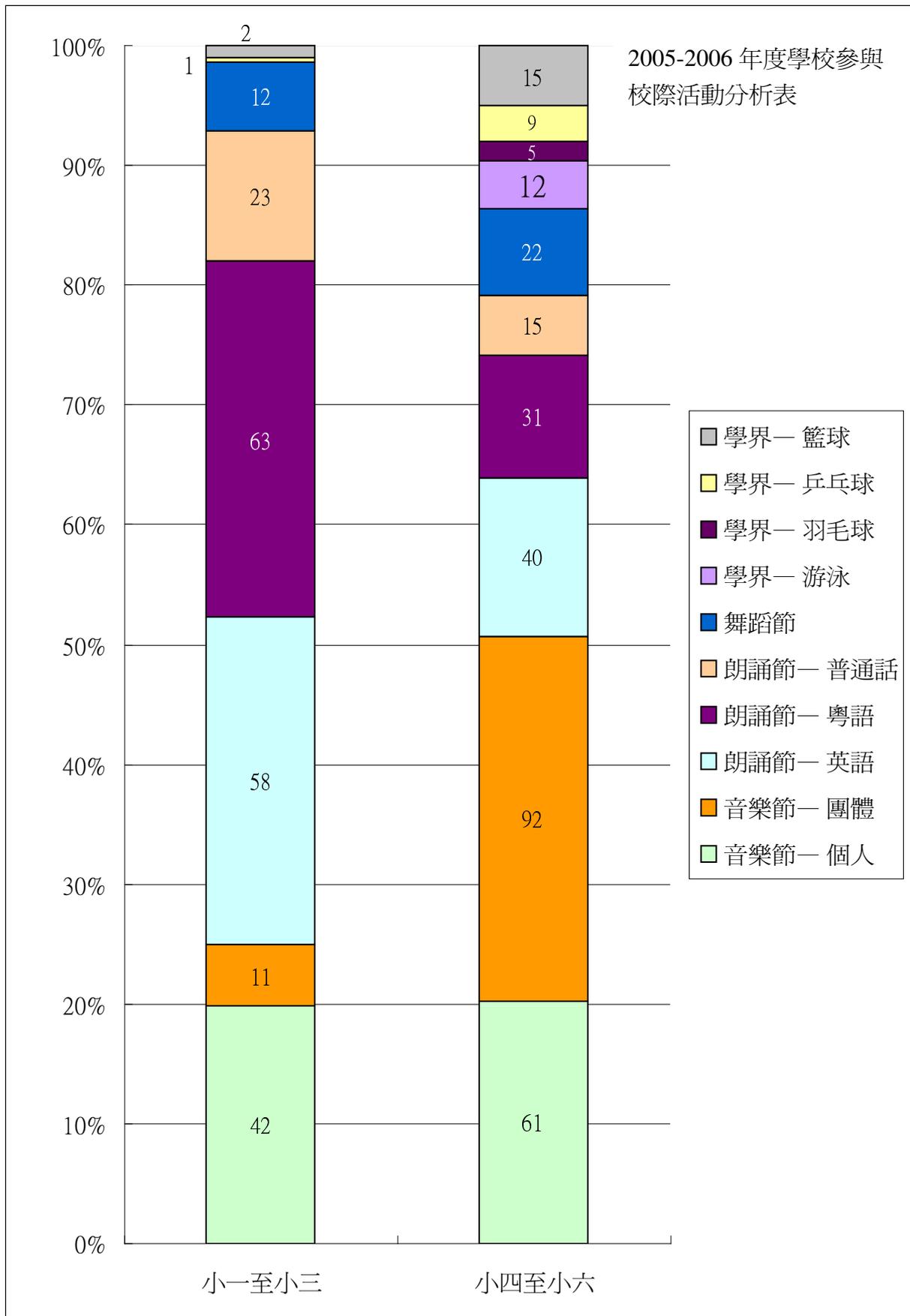
註明：本校根據教統局設計問卷，以不記名的方式收集教師對本校專業發展的意見。分數按五等 (由 1-5) 表示「1」表示極不同意，「2」表示不同意，「3」表示中立，「4」表示同意，「5」表示非常同意。

❖ 教學人員在持續專業發展的平均支出



(四) 學生表現

❖ 學生參與特定校際活動項目百分比



校際活動獲得獎項 2005-2006 年度

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
視 覺 藝 術	中西區道路交通安全運動籌備 委員會主辦： 中西區道路交通安全運動繪畫 創作比賽	高級組 季軍	小四 陳嘉琪
		高級組 優異獎	小六 葉 彤
		初級組 優異獎	小二 劉倩煒
	中國青年研究中心 中央廣播電視大學出版主辦： 第五屆「星星河」全國少年兒童美術書法攝影 大賽	書法 三等獎	小四 宋煒妍
		美術 三等獎	小三 陳鴻靖
	二十世紀霍士影片公司主辦： “露寶活動世界”夏日填色創作比賽	初級組 優異獎	小二 李樂琳
	香港書法愛好者協會主辦： 第七屆「余寄梅盃」全港書法公開賽	兒童組 冠軍	小五 陳美恩
	青少年書法報社主辦： 第八屆冰雪情全國師生書畫展攝影比賽	銅獎	小六 陳鴻慧 小四 譚慧衡
		優秀獎	小三 陳鴻靖
	教育統籌局主辦： 中小學生視覺藝術創作展 2005	優異獎	小六 葉 彤 小五 劉沛辰 小一 余雅心 袁洛嘉
	美國威斯康新大學主辦： 美國威斯康新大學視覺藝術展	優異獎	小一 余雅心
	國際東方書畫藝術研究會主辦： 第二屆「國際金蓮花杯」少兒詩書畫大獎賽	兒童組 國際金獎	小二 原靜嵐
	大埔區文藝協進會主辦： 第四屆少兒書畫耀香江美術大賽—西畫組	金獎 優異獎	小三 陳姿蓉 小四 譚慧衡
		高級組 季軍	小四 陳嘉琪
中西區道路交通安全籌備委員會主辦： 中西區道路交通安全運動繪畫創作比賽	初級組 優異獎	小六 葉 彤 小二 劉倩煒	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
視 覺 藝 術	香港明愛青少年及社區服務主辦： 富裕的城市、貧窮的角落填色創作比賽	初級組 優異獎	小二 劉詠琳
	香港保良局主辦： 世界 2005 物理年美術設計創作比賽	三等獎	小二 黎天欣
	香港南區婦女會主辦： 獻給敬愛的爸媽賀卡設計比賽	初級組 優異獎	小一 陳凱滢
	國民教育中心主辦： 孝親譽香江 — 美麗的家園貼紙創作比賽	亞軍	小六 陳芷希
		優異獎	小六 葉 彤
	Mercy Corps 國際美慈香港教育城主辦： My hero — 視覺藝術創作大賽	亞軍	小五 徐 滄
		入圍獎	小三 劉柏妍
	香港迪士尼樂園主辦： 飛越太空山畫廊「友誼的奇妙」畫藝 挑戰賽 2006	季軍	小四 譚慧衡
聖雅各福群會 香港學界素描比賽 — 「珍惜眼前人」	卓越獎	小三 林海樂	
音 樂	第五十八屆香港學校音樂節		
	高級組揚琴獨奏	冠軍	小五 陳美恩
	初級組鋼琴二重奏	冠軍	小三 周祖瑩
	中級組小提琴二重奏	冠軍	小四 林慧心
	初級組小提琴二重奏	冠軍	小四 陳嘉璋 林靄儀
	第三級鋼琴獨奏	冠軍	小三 廖瑜琛 小二 秦嘉敏
	第二級鋼琴獨奏	冠軍	小四 潘卓雅 小三 廖皚昕
	第四級小提琴獨奏	冠軍	小四 吳東頤
	鋼琴小奏鳴曲	亞軍	小五 方芊悅 陳美恩 小三 梁愷琳
	第七級鋼琴獨奏	亞軍	小五 蕭嘉裕
	第五級鋼琴獨奏	亞軍	小五 余采徽 方芊悅
	第三級鋼琴獨奏	亞軍	小五 李昕君
第二級鋼琴獨奏	亞軍	小三 劉柏妍 小一 卞安蕎	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情		
音樂	第一級鋼琴獨奏	亞軍	小三 廖婉琛	
	第三級小提琴獨奏	亞軍	小五 蕭茜彤 小四 林靄儀 小四 黃卓思 小三 朱愷澄 小三 林愷庭 小三 徐詠箬	
	初級組大提琴獨奏	亞軍	小四 蘇樂彤	
	初級組鋼琴二重奏	亞軍	小五 潘天穎	
	*小學組管弦樂合奏	季軍	管弦樂團	
	鋼琴小奏鳴曲	季軍	小三 楊程皓	
	初級組鋼琴二重奏	季軍	小六 姚淑愉	
	第四級鋼琴獨奏	季軍	小四 高晴 林慧心 小三 梁愷琳	
	第三級鋼琴獨奏	季軍	小五 長田麗 小二 陳善盈	
	第二級鋼琴獨奏	季軍	小三 陳煒琳 李欣琳 余芷昕 小二 王蔚淇 余樂思	
	第一級鋼琴獨奏	季軍	小一 盤樂瑤 陳子洵	
	初級組小提琴二重奏	季軍	小四 鄭詠珊 黃卓思	
	初級組大提琴獨奏	季軍	小五 孔蔚欣	
	第六級小提琴獨奏	季軍	小四 林慧心 李沛彥	
	第五級小提琴獨奏	季軍	小四 陳嘉璋 小二 秦嘉敏	
	第三級小提琴獨奏	季軍	小三 郭芷彥	
	第二級小提琴獨奏	季軍	小三 蕭曉晴 梁愷琳 小一 劉沛初	
	少年傑出鋼琴獎			小五 陳美恩

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
朗 誦	第五十七屆香港學校朗誦節		
	粵語集誦	冠軍	小二集誦隊
	粵語獨誦	亞軍	小四 潘麗銘 許思詠 小二 黃煦程
		季軍	小五 趙尹尉 小三 莫錦諭 小二 林青怡
	普通話獨誦	冠軍	小五 陳美恩 小三 陳欣彤
		季軍	小五 沈殷怡 小二 焦璧琳
	英語獨誦	冠軍	小六 黃倩禔 沈殷怡 小四 鄭苑葭 范雍翹
		亞軍	小五 錢亮霖 小三 周祖瑩 麥金瀛
		季軍	小五 范雍珩 潘天穎 蕭嘉裕 小四 容皓澄 小三 黃銘儀 岑宙怡 小二 胡婧婷
	舞 蹈	第四十二屆香港學校舞蹈節	
小學初級組 (西方舞)- Riverdance	乙級獎	舞蹈組成員名單： 小三 袁若汧 李漢筠 莊汶騫 王嘉蔚 張采騫 張凱婷 胡景琳 張凱琳 馮詠詩 廖愉琛 吳若芊 余穎寶	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
舞蹈	小學高級組 (現代舞)- Dancing A Catchy Rhythm	乙級獎	舞蹈組成員名單： 小六 吳曦婷 姚淑愉 高楊揚 冼泳婷 甘蕊嘉 崔冬兒 洪瑄蔓 沈殷怡 小五 成京華 小四 李熙霖 鄭曉殷 黃樂晴 陳紫珊 陳映芙 林宇凰 吳貝鈺 梁珮婷 譚慧衡 曾家慧 陳嘉琪 范靜珊 張穎渝 潘卓雅 陳允盈 鍾焯騫
中文科	全港社團聯合主辦： 第三十屆青年學藝比賽	季軍	小五 陳美恩
	啟思出版社主辦： 童創新天地故事創作暨校園小記者比賽	季軍	小三 李宜霖
	石塘咀及堅尼地城分區委員會及明愛莫張瑞勤社區中心主辦： 中西區兒童講故事比賽	冠軍	小三 李宜霖
		季軍	小三 黎詠賢
		優異獎	小二 黃煦程
	中西區民政事務處主辦： 中西區道路交通安全運動— 短文比賽	冠軍	小六 羅子恩
優異獎		小五 張蔚瑩	
英文科	中西區民政事務處主辦： 中西區兒童講故事比賽	亞軍	小三 李宜霖
	Longman Hong Kong Education Creative Writing Competition	Merit	P.6 Wong Lok Yee, Bonnie P.5 Zoe Chui P.4 Tam Chui Yeng Gloria
數學科	創思數學教育學會主辦： 香港小學數學挑戰賽 2006	雙人隊際賽優異狀	小五 陳美恩 秦希雯
	香港教育專業人員協會主辦： 第十一屆全港小學數學學校內賽	成績優良獎	小六 陳芷希 何樂兒 黃穎桐 小五 潘天穎 張蔚瑩 陳美恩 小四 周曉淘 譚慧衡 張皓嵐 小三 曾愷敏 李卓恩 張凱琳 小二 區凝香 高芷萱 余樂思 小一 潘靖宜 龍筠宜 何惠華

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情		
常識科	教育統籌局主辦： 「全港中小學生作文比賽— 主題：神州六號升空」	高小組 優異獎	小五 陳美恩	
	香港教育學院主辦： 第九屆常識百搭 「科學專題探究展覽」	小學組 傑出獎	小六 何佩姿 高楊揚 余采融	小五 呂頌珧 李听君
體育科	香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際游泳比賽	女子乙組 50 米自由泳	冠軍	小四 何 曦
		女子乙組 50 米胸泳	冠軍	小五 陳施婷
		女子甲組 100 米自由泳	亞軍	小六 張凱嫻
		女子乙組 100 米自由泳	亞軍	小四 陳紫珊
		女子乙組 50 米背泳	亞軍	小四 何 曦
		女子乙組 4x50 米 自由泳接力	亞軍	小五 陳施婷 小四 陳紫珊 袁嘉慧 何 曦
		女子甲組 50 米自由泳	季軍	小六 張凱嫻
		女子甲組 50 米背泳	季軍	小五 潘天穎
		女子甲組 50 米蝶泳	季軍	小六 林裕嘉
		女子甲組 4x50 米 自由泳接力	季軍	小六 張凱嫻 謝昕琦 林裕嘉 小五 潘天穎
		女子乙組 100 米自由泳	季軍	小五 陳施婷
		女子乙組 50 米胸泳	季軍	小五 劉倩彤
		女子乙組 50 米背泳	季軍	小四 陳紫珊
		女子甲組 100 米胸泳	殿軍	小六 謝昕琦
		女子甲組 50 米胸泳	殿軍	小六 謝昕琦
	屯門區分齡網球 比賽 2005	女子青少年單打 (12 歲以下組)	冠軍	小五 盧晞婷

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情			
體育科	第三屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽	小學拉丁舞雙項組	亞軍	小五 徐泳鈞	
	第八屆百希達盃友誼邀請賽	A 組	亞軍	小六 邱弼落 小五 袁愷羚 小四 何 曦 小二 蕭諾行	
		B 組	季軍	小六 陳欣儀 小五 孔蔚欣 李昕君 莫家恩 小三 陳欣彤	
	學界體操預賽	小學女子新秀 A 組自由體操	冠軍	小三 余芷昕	
		跳箱	優異獎	小三 余芷昕	
		小學女子新秀 B 組自由體操、跳箱	優異獎	小六 李芷信	
	香港學界體育聯會 香港網球總會主辦： 全港小學校際網球比賽	12 歲以下組	季軍	小六 陳喆兒	
			亞軍	小五 盧晞婷	
	香港賽馬會主辦： 2006 年度乒乓球錦標賽	女子公開組	冠軍	小五 袁愷羚	
	香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2005-2006 年度小學校際游泳比賽團體獎	下午場 女子乙組	冠軍	本校校隊	
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2005-2006 年度港島西區小學校際乒乓球比賽	甲組	季軍	本校校隊		
資訊科技	香港電腦教育學會主辦： 資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	小六 梁毅思 何曉蔚 梁穎霖 羅曉彤 錢萱瑞 鄧皓君 謝昕琦 林哲如 林裕嘉 黃嘉璇 鄭凱方 甘蕊嘉 陳潔諭 羅梓寧 柯晞怡		
			小五 陳樂彤 劉善琳 梁滌玟 盧晞婷 曾兆容 曾琬婷 徐泳鈞 張蔚瑩 甘希婷 梁雋殷		

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情			
資訊科技	香港電腦教育學會主辦： 資訊科技挑戰獎勵計劃	銀章	小六 錢萱瑞 鄧皓君 陳潔諭 羅梓寧	羅曉彤 謝昕琦 鄭凱方 柯晞怡	譚艷霞 黃穎陶 甘蕊嘉
			小五 陳樂彤 盧晞婷 曾琬婷 甘希婷 孫晞庭	劉善琳 吳素怡 徐泳鈞 郭綺琦 麥藹儀	梁滌玫 曾兆容 張蔚瑩 梁雋殷
		銅章	小六 梁穎霖 陳潔諭 羅梓寧	譚艷霞 鄭凱方 柯晞怡	黃穎陶 甘蕊嘉
			小五 陳樂彤 盧晞婷 曾琬婷 葉霖 梁雋殷 何文樂 麥嘉文	劉善琳 吳素怡 徐泳鈞 甘希婷 龐佳凝 李凱晴	梁滌玫 曾兆容 張蔚瑩 郭綺琦 孫晞庭 麥藹儀
閱讀科	香港公共圖書館主辦： 2006年「4.23世界閱讀日」 書簽設計比賽	優勝獎	小三 林海樂		
	香港教育專業人員協會主辦： 第三屆書業榜創意閱讀報告比賽	親子組亞軍	小三 蕭曉晴		
		親子組優異獎	小三 甘希賢		
獎勵計劃	中西區撲滅罪行委員會及 中西區民政事務處合辦： 中西區優秀學童獎勵計劃	小六 何佩姿 黃倩禔 高楊揚 鄧皓君 顏綾 余采融			
	公益少年團合辦： 公益少年團獎勵計劃	基本級章	小六	張凱嫻 吳曦婷 王學賢 鍾承恩 馮綺雯 羅曉彤 高佳恩 顏綾	鄒允嘉 史穎生 何曉蔚 李愷殷 羅子恩 錢嫻如 林裕嘉 冼泳婷

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
獎勵計劃	公益少年團合辦： 公益少年團獎勵計劃	基本級章	小五 陳樂彤 盧晞婷 曾兆容 曾琬婷 葉霖 甘希婷 林詩尉 李昕君 梁雋殷 梁愷兒 蕭嘉裕 蘇映心 葉子愨 歐陽桂娟 何雅瑩 孫熙旻
		初級章	小六 鄒允嘉 葉彤 李芷信 吳曦婷 何樂兒 劉曉雯 馬千瑩 譚艷霞 羅曉彤 沈殷怡 蘇亭熹 余采融
* 延展學習活動	香港教育統籌局及香港青年協會主辦： 2006 年度香港創意思維活動十週年襟章設計比賽	小學組冠軍	小五 徐 瀚
	2006 年度香港創意思維活動主辦： 長期題 3 <古埃及之謎>	第一組別冠軍 最佳風格獎	小五 徐 瀚 劉沛辰 吳素怡 梁雋殷 龐佳凝
	Odyssey of the Mind, USA 主辦： Odyssey of the Mind World Finals 2006 長期題 3 <古埃及之謎>	第一組別季軍	小四 林靄儀 李沛彥

註：

* 本年度學生校外隊際比賽成績再創高峰，包括：

小學組管弦樂合奏

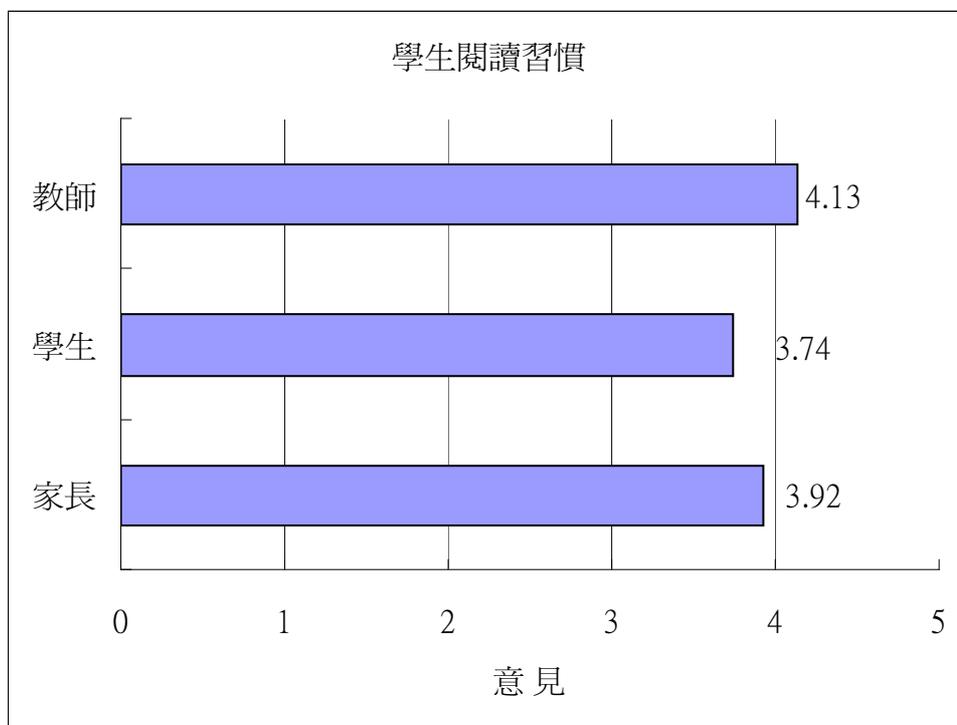
香港及國際賽創意思維活動

(五) 財務報告

St. Stephen's Girls' Primary School			
FINANCIAL SUMMARY 2005/2006			
(Unaudited Report)			
	Income	Expenditure	Surplus/(Deficit)
	\$	\$	\$
Balance Brought Forward			2,243,396
I. Subsidized Funds			
(1) OEBG Grant			
(a) General Domain			
1. Admin./Revised Admin. Grant	686,376	663,300	23,076
2. School and Class Grant	136,468	235,416	(98,948)
3. Noise Abatement	127,174	127,174	0
4. Putonghua Grant	1,171	0	1,171
5. Enhancement Grant	3,366	3,564	(198)
6. SBM Supplementary Grant	109,055	100,718	8,337
7. Training and Development Grant	6,167	5,822	345
8. Moral and Civic Education	7,290	8,385	(1,095)
9. School Development Curriculum Grant	24,714	26,032	(1,318)
10. Composite IT Grant	192,215	185,550	6,665
11. Intensive Learning Learning Support Grant	130,000	122,765	7,235
General Domain	1,423,996	1,478,726	(54,730)
(b) Special Domain			
1. Guidance Programme Fund	3,232	3,516	(284)
2. Chinese Extensive Reading	6,090	6,091	(1)
3. English Extensive Reading	6,090	6,112	(22)
4. Capacity Enhancement Grant	786,076	652,951	133,125
5. Student Guidance Service Grant	208,744	209,033	(289)
Special Domain	1,010,232	877,703	132,529
(2) Composite Furniture and Equipment Grant	116,478	126,761	(10,283)
Subsidized Funds	2,550,706	2,483,190	67,516
II. Subscription Funds	1,473,650	1,063,264	410,386
Total Surplus for 2005/2006 school year			477,902
Accumulated surplus as at the end of 2005/06 school year			2,721,298

(六) 2005-2006 年持分者問卷調查

持分者對學校的意見



	教師	學生	家長
問卷發出數目	32	81	123
問卷回收數目	32	81	122
問卷回收率	100%	100%	99.19%

意見	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	不知道/不適用
代碼	5	4	3	2	1	9

(七) 主要關注事項 (成就與反思)

(I) 培育學生品德

成就：

1. 能利用「情意及社交表現評估套件」了解小四、小五學生「對學校的態度」的情況。
 - 1.1 上學期匯報小四、五班主任及科任老師就七個副量表、學生問卷(附件一)結果作出分析。
 - 1.2 老師共同建議訂出在 2006 年 5 月進行第二 APASO 問卷前，小四生完成四項輔導活動。
2. 輔導小組就小四「對學校的態度」評估數據，提供適切的輔導活動。
 - 2.1 級際活動前舉行金句設計比賽，讓學生透過選取及設計金句之過程，深化尊敬師長，愛護朋輩的態度。而在級際活動進行頒獎禮同時，舉行跨班聚餐，遊戲及欣賞布偶劇表演，在評估問卷中 100%學生願意在生活中實踐尊敬師長，愛護同學。
 - 2.2 就以上兩個主題而特別安排的生命教育課，學生均有 70%以上的正面意見。而每班超過 80%以上學生有兩次或以上善用「班信箱」與班主任或同學溝通。班中每位學生都要接受班主任輔導。小四學生在 APASO 問卷中能夠有正面的意見。
3. 為小五丙學生選定合適輔導工作，以培育品德。
 - 3.1 為小五丙同學設計「503 計劃」，除每週進行全班輔導，更加入「帶齊有 Fun」之獎勵設計，能帶動學生培養責任感。
4. 透過「情意及社交表現評估套件」，學校已掌握以數據分析結果進行培養學生品德的輔導工作達兩年，在最近一次教師學校自評會議中，經檢討及回饋後，大部份老師認為需要提升本校學生之責任感，下年度輔導目標清楚可見。

反思：

1. 本年學生首度用電腦完成 APASO 之問卷，評估結果與學生實際表現稍有出入，這與學生理解題目及初次操作該系統方面有關，故 APASO 數據只宜作輔導參考之用。
2. APASO 問卷中上下學期的比較未有大升幅，反映出學生對學校、師生關係有頗高之期望，而上學期尾與下學期初因搬校以致四項輔導工作間或停頓，而級際活動更延至五月舉行，輔導工作未能透徹收到成效。
3. 小五丙雖有「503 計劃」「帶齊有 Fun」及每週輔導投放資源不少，但未有 75%的學生在 APASO 問卷中有正面的意見。
4. 小五丙同學在學業成績有進步，卻仍未達同級的一般水平，因此學生對自己的表現不十分滿意，故小五丙同學仍需繼續支援，尤其是自我概念及責任感方面，要多加強調，期望明年更進一步。

(II) 發展校本數學科課程，訓練解難能力

成就：

1. 透過同儕共同備課，為小二至小四數學課程進行剪裁和整理，訂定解難工具或策略，以協助學生建構數學概念及增強解難能力。
 - 1.1 小二至小四老師按合適的單元進行同儕備課，討論單元內教學重點及解難策略。會後老師修訂部份工作紙，亦藉此反思教學策略的成效，有助提升學生的解難能力。
 - 1.2 小二至小四各級發展校本數學科課程，制定校本補充資料。校本數學課程滲透不同的解難策略。除小二至小四外，其他各級亦致力於課程內加入不少解難策略(見附件一)。
 - 1.2.1 利用繪圖策略向學生展示及表達加減應用題、乘法和除法的概念，協助學生建構數學概念，有助提升學生的思維及解難能力。
 - 1.2.2 利用非常規的題目和練習，以擴闊學生在課程以外的視野，對學生的思考及解難具莫大得益，如「思考區」、「思考站」、「奧數挑戰站」等。
 - 1.2.3 利用「我是小老師」、「小老師之誰是誰非」、「思考互評練習」、「自由講」、「我的發現」、「小老師心得」、「小分享」、「錦囊妙計」等練習，引導學生嘗試分析及表達對數題的理解及想法，有助提升學生的批判能力，協助學生總結所學的教學要點。
 - 1.2.4 補充資料加插生動有趣和動手的練習，如「趣味園地」、「考眼光」、「生活小百科」、「動動腦筋」、「搜查活動」等課業，除可增加學生的學習興趣，亦能增加學生從做中學學習及發現數學概念。
 - 1.2.5 部份補充資料亦加入互評策略，引入家長及同學成為見證人，要求學生口頭解釋數學理念，除可增加互評的機會外，亦可增加彼此溝通及學習的渠道，有助提升學生的勇氣和自信。
 - 1.3 另擬學生問卷(見附件二)來檢視小二至小四學生於學習態度、學習策略及學習表現的情況，問卷結果詳見(附件三)。
 - 1.3.1 就學生問卷調查結果所示，共 95%小二至小四學生表示一般或同意上了數學課堂後，經常能說出學到的東西；共 99%學生表示一般或同意明白數學校本課程及補充資料的內容。

2. 透過富挑戰性的數學難題、遊戲及書籍，以刺激學生的邏輯思考，有助提升學生的解難能力。
 - 2.1 各班於課室內增設「數學角」，擺設「每週一問」題目庫、遊戲或書籍，增加學生自學及接觸解難題的機會。就學生問卷調查結果所示，共 84%的小二至小四學生表示一般或同意對「每週一問」的題目感興趣；就教師於班內統計結果所示，86%小一至小六學生每學期最少參與「每週一問」五次。
 - 2.2 就學生問卷調查結果所示，共 88%小二至小四學生表示一般或同意喜歡閱讀數學書籍；就教師於班內統計結果所示，82%小一至小六學生每學期最少閱讀數學思考書籍一本。
 - 2.3 就學生問卷調查結果所示，共 81%小二至小四學生表示一般或同意常跟同學玩數學解難遊戲；就教師於班內統計結果所示，98%小一至小六學生最少玩解難遊戲一次。
 - 2.4 就學生問卷調查結果所示，共 71%小二至小四學生表示一般或同意「數學自我能力大挑戰」比賽的題目具挑戰性，亦有嘗試參加；就教師於班內統計結果所示，75%小一至小六學生曾參與「數學自我能力大挑戰」比賽。
 - 2.5 就學生問卷調查結果所示，共 92%小二至小四學生表示一般或同意教師教授單元前，會先嘗試預習數學書的內容；共 96%學生表示一般或同意用不同方法解決數學問題；共 85%學生表示一般或同意常跟同學討論及以不同方法分析數學問題；共 96%學生表示一般或同意認真看數學應用題，並嘗試用不同方法求解。從上述可見，學生的學習策略及解難技巧有所提升。
3. 透過測考中的挑戰題，增加學生對數學難題的認知及應用技巧。
 - 3.1 小三至小六於測考卷中加入 5 分挑戰題，以增加學運用解難策略以解決難題的機會。
 - 3.2 有鑑於挑戰題的題目過深，且有超越課程要求，故已於下學期邀請前任學校課程發展主任主講擬定解難題決定的要素，並分享心得。各級老師亦明白及共同擬定解難題必須與現行課程配合，深度要合適，及後各級老師亦已掌握擬定挑戰題的方向及重心，情況亦得以改善。
 - 3.3 就教師於班內統計結果所示，62%小三至小六學生表示對測考中的挑戰題感興趣。另就學生問卷調查結果所示，共 88%小二至小四學生對數學增益課業感興趣，並能完成。

反思：

1. 學校經過過往幾年的協作發展，情況大致令人滿意。學校主要依據以「建立概念與策略、培養解難和分析能力、提供多類型鍛鍊」的方向作為校本課程發展的重心與特色，且校內有不同年級的老師已具備發展校本課程的經驗，亦可成為日後持續發展數學的優勢。

2. 小三較其他初小級別是最早發展協作備課，當時主要於教師的理念層面推行改變，惟於設計校本課業上仍有待改善，以銜接小二及小四校本課程或補充學習資料的設計和理念。故建議下學年小三設共同備課，讓級任透過切磋對課程及教材訂立合適的教學和解難策略，製作及訂定適切的校本數學課程或補充學習資料。
3. 除小三課程統整外，各級老師可於工作紙和課堂教學中，增加解難的題目，以滲透形式進行，如每星期作一次解難活動，並以筆記作記錄解難的例証。
4. 「數學能力大挑戰」比賽的題目略艱深，題目需作出調適，以配合學生的程度和能力，故建議下學年將會繼續保留這項目，讓學生合作思考，有利提升學生的思考能力，但建議把題目難度降級，以照應學生的能力和提高興趣要求。
5. 解難遊戲放在課室讓學生借取玩樂，效果理想，反應熱烈，建議下學年在課室仍保留「數學角」，放置「每週一問」題目庫、遊戲及數學課外書籍，讓學生培養良好的解難及分析能力、主動求問和自學的習慣。
6. 由於本年度未有足夠的數理書籍存放於圖書館和課室，故下學年小一至小六每班將添購數學課外圖書約六本。圖書按學號放置於書袋中，學生一星期輪流傳閱書袋，隨可增加學生閱書的種類外，亦讓學生於閱讀數學圖書過程中間接提升思考及解難能力。再者，亦為圖書館增加不少數學圖書量，提供學生借閱的機會。

(III) To develop a curriculum for reading strategies in order to nurture critical thinking skills and facilitate '*Reading to Learn*'

Achievements:

- The *Reading Workshops* scheme was implemented at all levels.
- A school-based reading curriculum (Appendix I) was devised.
- Evaluation was done on the school-based reading curriculum. Data collected was used in the reflection. 83% of the students were able to use the reading strategies acquired to complete specific tasks.
- Regular co-planning sessions mainly for teaching of reading were scheduled after school. During the sessions, local English teachers and NETs evaluated activities and students' performances of the previous week and jointly decided the language focuses and tasks for the coming lesson.
- Teaching of reading was found to be a good entry point for the infusion of critical thinking skills. *PM Series* story books, big books, chapter books and NET self-devised materials were adopted as teaching materials. The achievements came when:
 - a. suitable topics were chosen
 - b. varied and appropriate questioning techniques enabled and guided student thinking
 - c. there were controversial issues for students to discuss
- P.2 and P.3 students read at the appropriate level for their abilities. This was enabled by completion of a *Running Records*. This entailed the NET testing the students individually, which also showed the NET year, class and individual reading abilities.
- School-based professional development workshop on *Reading Workshops* was organized and conducted by NET and Panel Chairperson.
- Ms. Wedgwood, Advisory Teacher of EMB, visited the school regularly and gave full support to the school-based reading curriculum.

Reflections:

- Reading strategies can be systematically infused into daily comprehension exercises.
- Comprehension exercises should be refined to provide a greater variety of question types, reading skills and strategies. More '*Wh*' questions can be asked which prompt students to discern the main idea, draw inferences and make comments on main characters.
- A school-based professional development workshop on sharing good practices on *Reading Workshops* should be organized for each term.
- The school-based reading curriculum Evaluation form should be refined to make it user-friendly.
- Teachers should take a more active role at least twice a year in attending EMB NET Scheme workshops/seminars.

(IV) 發展閱讀策略課程，促進學生從閱讀中學習

本年度小一參加了校本課程支援計劃，發展閱讀策略，通過閱讀策略提升學生的閱讀能力。過程中以《彩虹系列》及課本為教材，老師於課堂上嘗試了一些閱讀策略，如詞義推斷及引領思維活動等，並設計了一些閱讀的工作紙及在複習的閱讀理解中引入一些題目以考核學生的閱讀能力。

成就：

1. 小一老師統計了學生在紙筆評估中閱讀理解的答對率，78.71%學生能利用已學習的閱讀策略完成指定工作。
2. 除了上述量性的評核方法外，老師還透過觀察、口頭詢問等量化的方法，見到學生更有興趣去看圖書，多肯去思考問題，朗讀能力提升了，上課氣氛更濃厚。
3. 在提升學生的閱讀能力的同時，小一老師對閱讀過程的認識多了；提問技巧提升了；以前偏重字詞教學，現較偏重篇章；分析、評鑒學生答案的能力提升了；對新課程的認識多了；嘗試做分析、教研；朗誦的能力提升了。
4. 學校亦意識到閱讀策略對全校同學的重要，除小一外，其他中文老師在出題過程中有意識地把要求學生閱讀理解的層次提高。

反思：

1. 因學生年紀尚幼，且上述計劃開始的時期較遲，老師亦在適應的階段，故現階段出的題目多是在篇章中提取資訊，推理的較少，來年可考慮該計劃在學年初開展。
2. 透過統計答對率及口頭詢問，可了解學生的強弱，從而改善教學。如時間許可，此類統計宜多進行。
3. 一些能考核學生的分析、綜合、推斷及評鑒能力等問題，突顯了學生的個別差異。部分學生具備潛質去應付高層次的問題，宜繼續發掘；部分學生因識字量、生活經驗而影響其閱讀能力，可鼓勵這些學生多閱讀、多體驗。

(V) 通過校本專題研習課程，提升學生的研習能力

成就：

1. 通過校本專題研習課程，有系統地將進行專題研習所需之學習技能分級滲入各科課程內
 - 1.1 就於二零零六年六月中進行的教師問卷(見附件一)第二題調查結果(見附件二)所示，89%老師已按照根據去年訂定的校本專題研習課程(見附件三)，有系統地將進行專題研習所需之學習技能，包括建構腦圖，運用六何法思考，訪問技巧、製作問卷技巧、資料搜集及篩選、製作文字比較表、製作統計圖表、分析數據、書寫報告、口頭報告、評鑑等各項研習技巧分配予中文、英文、數學、常識、圖書及資訊科技各科中分級發展，滲入日常課程內。
 - 1.2 就教師問卷第五題調查結果所示，91%於本年度帶領科本專題研習活動的老師於進行活動前，已進行相關的學習活動，讓學生先掌握與該研習活動有關的研習技巧。
 - 1.3 就小六老師觀察及完成評估學生研習報告所得，60%的小六學生能通過專題研習過程，成功獨立採用建構腦圖、運用六何法思考訂定題目、資料搜集及篩選、製作問卷、進行訪問、製作文字比較表、製作統計圖表、分析數據、製作書寫報告、進行口頭報告及評鑑等方式進行研習活動及完成報告。
 - 1.4 從學生作品的評閱過程中可見，70%進行科本專題研習活動的學生能將從各科課堂中學習的技能，在專題研習活動中運用。
2. 提升學生的自省能力，培養批判性思維
 - 2.1 從學生作品的評閱過程中可見，所有小五及小六學生於完成專題報告後，均利用互評表、自評表的方式，進行對工作的檢討。
 - 2.2 就教師問卷第六題調查結果所示，91%的小一至小六學生於專題報告內均加上反思部份或用校方提供的自評表格，審視工作進度及成效。
 - 2.3 就教師問卷第八題調查結果所示，64%學生能在自評或互評的過程中能列舉學到的東西及感到滿意的地方，並指出遇到的困難和需改善之處。

反思：

1. 老師施行校本專題研習課程的情況滿意，建議各科老師可考慮將有關的專題研習技能重點以符號於進度表上加註，以收提示之效，並可促進各級間有系統地推行課程的成效。
2. 從學生作品的評閱過程中可見，在進行某一項專題研習活動前，科組之間的協調工作仍有待加強。可嘗試於開始進行專題研習前，由同級老師召集相關老師協商合作模式。
3. 校方未能掌握老師在進行某一項專題研習活動前，同級各科組的協調工作實況，宜在下學年的問卷內加入此問題作檢視，也可回饋校方作跟進。
4. 小六學生於本年度的專題研習報告內未能充分展示有關的專題研習技能，從學生作品所見，學生未能依循同一方向工作，僅部份常識科研習報告能通過問卷分析他人對人口問題的看法，部份英文科的研習報告亦未能通過活動或遊戲引導讀者加深對學校的認識，以切合主題。老師宜多加指導及給予學生足夠時間完成工作。
5. 僅 38.4%的老師於學生進行研習活動後指導學生進行互評，情況有待改善。建議老師於小一及小二引入口頭互評，另鼓勵小三及小四學生利用經老師簡化的互評表進行互評。

聖士提反女子中學附屬小學
香港青年協會 青苗計劃
2005-2006 學年 學生輔導服務評估報告書

學校名稱：聖士提反女子中學附屬小學

學生輔導人員姓名：楊思敏

駐校日期：逢星期一至五（全日）

服務統計時段：由 2005 年 9 月 1 日至 2006 年 8 月 31 日

服務評估

1. 政策及組織

1.1 學校輔導組織架構及合作關係

a. 目標及關注事項

- i. 本校已成立輔導組，成員包括學校主任、教師及香港青年協會「青苗計劃」學生輔導人員。
- ii. 學校繼續聘用由香港青年協會「青苗計劃」所提供的全方位小學駐校輔導服務，內容包括每星期提供五天(逢星期一至五全日)的駐校輔導服務及支援隊伍(由臨床心理學家及程序幹事組成)所提供的服務。
- iii. 學生輔導人員與輔導組合作，一起統籌學校整體的訓輔計劃及服務，並提供個案及小組輔導、家長支援、教師培訓及危機處理等工作，從而建構全方位的學生輔導系統。

b. 策略及推行步驟

- i. 輔導組透過會議，以跟進輔導組的發展方向，學校輔導人員亦會匯報及討論個案學生的跟進情況，及商議協助有特別行爲或情緒問題學生的處理策略。
- ii. 學校注重關愛文化，加上學校的人手分配很清晰，主任及老師們亦各有其工作崗位；故對學校的輔導服務能產生正面影響。
- iii. 香港青年協會「青苗計劃」的學生輔導人員及支援隊伍(由臨床心理學家及程序幹事組成)，在學校提供危機處理及小組活動等的支援服務。
- iv. 學校亦對學生輔導人員及其機構有相當的信任及尊重，因此學生輔導人員與學校能保持融洽合作關係。

c. 服務輸出及成效

學生輔導人員參與會議及活動：

項目	次數
訓輔會議	7
校內其他會議	16
校外其他會議	2

1.2 確立「學生輔導服務」自我評估機制

a. 目標及關注事項

- i. 確保輔導服務有效地推行及切合學校之需要。

b. 策略及推行步驟

- i. 各項活動設有評估機制，例如問卷調查、活動觀察及參加者回應等，檢視活動對學生，家長及老師的成效。
- ii. 此外，學生輔導人員所屬的機構香港青年協會「青苗計劃」重視與校方的溝通與交代，每半年學生輔導人員與其單位主任均會與校長及學校主任舉行檢討會議，以確保輔導服務有效地推行及配合學校之需要。

c. 服務輸出及成效

日期	項目
31/03/06	青苗計劃半年檢討會議
11/10/06	青苗計劃年終檢討會議

1.3 協助學校發展校內校外自我評估機制

a. 目標及關注事項

- i. 協助學校自我評估機制的發展，並以此作為學校未來發展的指標。

b. 策略及推行步驟

- i. 學生輔導人員為「學校策略發展小組」之成員，協助推展校內自我評估工作。運用「情意及社交表現評估套件」及參考校內其他資料，以了解小四

及小五學生在情意及社交範疇中「對學校的態度」七方面的概況，包括「整體滿足感」、「負面情感」、「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「機會」及「經驗」的現況和需要。

- ii. 將學生的表現向小四及小五的班主任及科任老師報告，俾使能更了解班中同學的情況。藉探討學生在成長上的支援和活動配合，透過舉行會議，制訂推行策略及檢討進度，以檢視工作成效和改善空間；為日後制定和推行適當的措施，使學生得到適切的支援。

c. 服務輸出及成效

- i. 採用「情意及社交表現評估套件」了解小四學生在情意及社交中「對學校的態度」的情況及需要。綜合評估問卷調查及老師的意見，建議班主任於日常班務及「生命教育課」，加插提升學生社交能力，學習多欣賞及常存感恩之心的課題。從問卷分析學生均有 **70%**以上的正面意見。
- ii. 另外，透過一系列的輔導，針對改善師生關係及同學間之關係。例如宗教科進行了金句設計比賽，讓學生透過選取及設計金句之過程，深化尊敬師長，愛護朋輩的態度。班主任在班中設立信箱，以增強師生間的溝通，及給予宣洩的渠道。而每班超過 **80%**以上學生有兩次或以上善用「班信箱」與班主任或同學溝通。
- iii. 設計全級性輔導活動，主題為「尊師重道，朋輩互愛」，透過木偶劇、問答遊戲及師生共享愛筵等環節，以提升師生及朋輩關係，學生均表現雀躍。在評估問卷中 **100%**學生願意在生活中實踐尊敬師長，愛護同學。

日期	活動名稱	對象	報名人數	節數	出席人次
21/09/05 24/10/05 21/03/06	輔導項目自評小組會議	老師	6	3	18
22/03/06 29/03/06	學校自評跟進活動之尊師重道(生命教育課)	學生(小四)	104	2	208
12/04/06 26/04/06	學校自評跟進活動之朋輩互愛(生命教育課)	學生(小四)	104	2	208
03-04/05/06	學校自評跟進活動之尊師重道朋輩互愛	學生(小四)及教師	120	1	120
15-19/05/06	「對學校的態度」問卷調查	學生	200	N.A.	200

2. 個人成長教育

a. 目標

- i. 透過生命教育課，提升學生在個人成長、群性發展、學業和事業等方面的發展，讓學生正面和健康地成長。
- ii. 制定及編寫小一至小六年級生命教育課及推行指引。

b. 關注事項及策略

- i. 推行生命教育課，提升學生在個人成長、群性發展、學業和事業等方面的發展，讓學生正面和健康地成長。今年生命教育課的重點：提升小一及小二學生的自我管理能力及形象；提升小三及小四學生的健康生活及溝通能力；提升小五及小六學生的人生價值觀、創意思維及批判思考能力。
- ii. 透過活動式教學及經驗學習法，讓學生從不同的經驗中學習不同的知識及思考方法。一方面提升了學生處理不同生活經驗的能力，同時亦透過與人合作的機會，增進同學及師生間的溝通。

c. 表現指標

- i. 完成編寫小一至小六生命教育課程內容及教師指引。
- ii. 全年在小一至小六各年級推行十二主題課節，即全校共一百四十四課節(每堂三十五分鐘)。
- iii. 全校學生至少參加十節生命教育課，而有 60%學生滿意及認為生命教育課有幫助學習。

d. 服務輸出及成效

- i. 全學年共推行了一百四十四節生命教育課，每堂三十五分鐘的課節，共有超過 70%學生滿意及認為生命教育課有幫助學習。

施教人	數目
由 SGP 施教節數	0
同時由 SGP 及老師施教節數	0
由青苗計劃其他社工施教節數	0
同時由青苗計劃社工及老師施教節數	0
由 SGP 提供資料予老師，由老師施教節數	144
同時由 SGP、青苗計劃社工及老師施教節數	0
總數	144

- ii. 生命教育課老師問卷：在回收的教師意見問卷中，分別有 76%的教師表示滿意生命教育課活動的內容；有 76%的老師滿意學生參與及反應；及有 82%的老師認為生命教育課能切合學生的需要。
- iii. 學生輔導人員及學校主任建立生命教育課資源庫，以供班主任參考。

3. 輔導服務

3.1 學生個案

a. 目標及關注事項

- i. 提供具治療性的輔導及相關工作(如家訪/家長教育/轉介)，協助有需要的學生處理學習、行為及情緒等問題，提升學生自信心及管理情緒的能力。

b. 策略及推行步驟

- i. 資料收集及整理—學生輔導人員透過日常觀察以了解學生的情況，並運用信箱與學生溝通、傾談心事及分享困難。
- ii. 個案形式輔導跟進—識別及跟進轉介個案，透過治療性的個案面談，協助學生及家長面對困難，重整學生的學習及個人成長的效能並為他們提供面談輔導。學生輔導人員亦會向家長了解學生的進展及在有需要時提供管教方面的建議。
- iii. 個案轉介—如學生需要進一步轉介作心理評估、心理治療或學習能力評估，學生輔導人員亦會與校方及家長商討，進行有關轉介安排。
- iv. 個案會議—有需要時召開「個案會議」，邀請相關教師及家長，就部份學生的情況，讓教師對學生的情緒及行為誘因有更深入的了解，從而協調一致的教育模式（如針對有學習困難的學生便需討論調適安排、有行為問題的學生便配合「好行為合約計劃」），以協助有需要之學生。

c. 表現指標

- i. 全學年至少處理佔全校學生總人數 3%的個案。
- ii. 填寫個案的評估報告，就學生及家長的轉變及成長作出評估，以調校輔導發展方向及推行策略。

d. 服務輸出及成效

- i. 由 2005 年 9 月至 2006 年 8 月，全學年共處理 19 個個案，個案數目佔全校學生總人數 3.11%，較教統局所建議的 3%的個案目標多 0.11%。另外，當中有 2 宗個案為結束個案，故累積至下年度個案有 17 個。

3.2 學生小組活動

a. 目標及策略

- i. 因應學生之需要，配合預防性的小組工作，協助有需要的學生處理學習上、情緒上和行爲上出現的困難。
- ii. 透過治療性小組輔導活動，協助學生及家長處理及面對困難，重整學生的學習及個人成長的效能。

b. 推行步驟及內容

發展性輔導小組:

- i. 學生長領袖訓練：透過學期初及尾的一系列學生長領袖訓練，讓同學在活動中發掘自己獨特的能力與長處及培養團隊合作和承擔精神。
- ii. 小義工隊：鼓勵同學認識社會上有需要關懷人士的情況，並主動參與關心社區；透過親身接觸，促進同學對長者的認識和明白長者的需要和困難，培養義工服務精神和態度，亦讓服務對象感受同學的關愛；令同學了解自我能力，吸收人生經驗，擴闊視野及思想領域，以培養公民意識、責任感及正確的生活態度。

特別活動:

- i. 小六畢業營：讓學生積極面對升中的困難、挑戰，建立健康自我形象，提升學生與人相處及合作的技巧，並讓學生有機會表達對同學及老師的懷念之情。
- ii. 503計劃：透過活動提升學生對學校的歸屬感，透過服務學校，培養學生互助互愛，彼此尊重及關愛文化。

c. 表現指標

- i. 全年推行兩個發展性輔導小組。
- ii. 每個小組至少有 8 名學生參加，有 60% 學生滿意小組內容及認為小組有幫助。

d. 服務輸出及成效

全年學生輔導人員除了推行計劃書所承諾發展性輔導小組外，亦按學校之實際需要舉行特別的活動。

發展性輔導小組:

服務範疇和目標	日期	活動名稱	對象	報名人數	節數	出席人次
培養領袖人才	08/09/05 16/09/05 22/09/05	學生長 領袖訓練	學生 (小六)	15	4	60
	11/07/06	學生長接任 訓練工作坊	學生 (小五及小六)	30	1	28
凝聚 義工力量	09/11/05 16/11/05 23/11/05 05/01/06 12/01/06 17/01/06 20/01/06	小義工隊	學生 (小五)	27	7	189

- i. 學生長領袖訓練：有 15 名學生參加，94%學生滿意小組內容及認為小組有幫助，其中有 87%對學生長特質的認識增加；94%對團隊合作重要性的認識增加。
- ii. 小義工隊：有 27 名學生參與義工訓練，並於心光護理安老院舉行義工服務，有 89%學生學會更關懷別人；89%學生增加了自信心；92%學生滿意小組內容及認為小組有幫助。

特別活動:

服務範疇和目標	日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	出席人次
促進 健康成長	04/10/05	503 計劃—課室基本法	學生	32	1	32
	13/10/05 18/10/05	503 計劃—溝通八達通	學生	32	2	64
	25/10/05 01/11/05	503 計劃—解難方程式	學生	32	2	64
	08/11/05	503 計劃—聆聽說話技巧	學生	32	1	32
	22/11/05	503 計劃—學校服務訓練	學生	32	1	32

服務範疇和目標	日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	出席人次
促進 健康成長	13/03/06 14/03/06 30/03/06 06/04/06 13/04/06 09/05/06 24/05/06 29/05/06 28/06/06	503 計劃一帶齊有「FUN」 日營	學生	32	9	256
	29/06/06					
促進 健康成長	05-30/11/05 05/12/05	校本輔導活動一班旗創作比賽	學生	612	N/A	612
促進 健康成長	04/01/06	5A 生命教育之社交技巧	學生	32	1	32
鼓勵 創意思維	02/11/05 09/11/05 16/11/05 23/11/05 30/11/05 07/04/06 10/05/06 16/05/06	創意思維比賽即興題訓練	學生	7	8	55
促進 健康成長	16/01/05					
凝聚 義工力量	24/01/05	學生義工	學生	130	1	130
	06/02/06			66	1	60
促進 健康成長	08/02/06 10/02/06	校園大追蹤	學生	200	2	400
促進 健康成長	15/03/06	人生財智教育活動日	學生	192	1	192
支援 升學就業	11-12/05/06	小六畢業營	學生	100	3	300
促進 健康成長	23/06/06	紫荊花獎勵日營	學生	400	2	800

- i. 小六畢業營：有 90 名學生參加，有 91%學生滿意活動內容及認為活動有幫助。
- ii. 503 計劃：有 30 位同學回應，有 70%學生同意此活動能提升對學校的歸屬感；有 80%同學喜歡這計劃。

3.3 支援有特殊學習困難的學生

a. 目標及關注事項

- i. 由於部份學生學習能力及家庭背景有差距，以致他們在處理功課及學習能力表現遜色；因此，輔導重點仍是以幫助有特殊學習需要的學生為主。
- ii. 識別有特殊教育需要的學生，從而提升學生的學習能力及興趣。

b. 推行步驟及內容

- i. 學生輔導人員為「學生支援小組」之成員，協助推行校本學習支援服務，其中包括「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，制定適切之輔導策略，及按學生之需要而進行「個別學習計劃」、調適及跟進工作。
- ii. 透過個別及小組形式的學生或家長輔導服務，以培養他們良好的學習習慣及態度，從而提升他們的學習動機與技巧，增強他們自信心。
- iii. 「伴讀小組」訓練計劃：協助有讀寫或學習困難同學有效地學習字詞，及培養良好閱讀習慣。讓好學姐認識有讀寫/學習困難同學的需要，並協助同學對所學習的中英文字詞有更深入的认识，並改善同學的認讀能力。讓好學姐在校內發揮愛人的精神，建立學校的關愛文化，並鼓勵他們日後繼續以愛心服務社會上有需要的人。
- iv. 小四及小五學習 Fun Fun Fun：透過活動鼓勵學生積極學習，加強記憶力、專注力及學習技巧的培訓，並提升同學的學習興趣。
- v. 開心快活中跳豆：透過戲劇遊戲讓學生在互動和即興的氣氛下學習，從而提升自信，改善表達能力和發揮團隊合作精神。
- vi. 言語治療小組：為語言發展有障礙的學生提供訓練服務，言語治療師替學生進行評估，然後按學生的表現進行個別及小組的訓練，包括語言理解及表達、發音技巧、聲線護理、溝通技巧等；並幫助家長明白子女的語言發展及家居訓練技巧，從而提升治療果效。
- vii. 學習支援小組定期舉行會議，跟進小組的發展方向，並討論個別學生的跟進情況。

c. 服務輸出及成效

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	出席人次
28/09/05 26/10/05 30/11/05 18/01/06 22/02/06 22/03/06 10/05/06	言語治療	學生	13	7	89
29/09/05	伴讀小組計劃訓練	學生	9	1	9
05/10/05 06/10/05			18	2	27
24/02/06 28/02/06			4	2	6
27/06/06	伴讀小組計劃分享	學生	22	1	22
10/11/05 15/11/05 17/11/05 24/11/05 29/11/05 01/12/05	小五學習 Fun Fun Fun	學生	12	6	70
01/03/06 08/03/06 15/03/06 20/03/06 29/03/06 12/04/06 26/04/06 03/05/06 17/05/06	開心快活中跳豆	學生	14	9	121
02/03/06 07/03/06 09/03/06 16/03/06 21/03/06 30/03/06 04/04/06 06/04/06 11/04/06	小四學習 Fun Fun Fun	學生	12	9	106

- i. 「伴讀小組」訓練計劃：有 11 位高年級學生參加，替 11 位有學習困難的學生進行伴讀，一星期兩次，以閱讀中文及英文課文為主，並會抽讀部份詞語。過程中釐定獎勵計劃，完成後學姐需為學生填寫「伴讀記錄表」。
- ii. 小五學習 Fun Fun Fun：由香港青年協會---輔導服務拓展組協辦，有 12 名學生參加，80%學生滿意小組內容及 88%認為小組有幫助。
- iii. 小四學習 Fun Fun Fun：由香港青年協會---輔導服務拓展組協辦，有 12 名學生參加，83%學生滿意小組內容及 84%認為小組有幫助。
- iv. 開心快活小跳豆：由香港青年協會---賽馬會筭箕灣青年空間協辦，有 14 名學生參加，93%學生滿意小組內容及 93%認為小組有幫助。
- v. 言語治療小組：由香港癱瘓協會「啓幼計劃」負責進行評估及治療，有 13 名學生參加，言語治療師先替學生進行評估，然後按學生的表現進行個別及小組訓練，包括語言理解及表達、發音技巧、聲線護理、溝通技巧等。工作坊更邀請家長及老師參與治療訓練，課後更配以合適的家課，好讓學生也能與家人一起學習和訓練，效果會更相得益彰。課程完成後每位學童更獲發進度簡報一份，以便老師及家長日後作跟進。
- vi. 學生學習支援會議：全年共參與校內校外之會議 15 次
- vii. 學生輔導人員及學校主任共同建立學習支援手冊，為校內有特殊需要的學生作調適指引及統整，讓全校教師能一目了然，並能作出跟進及輔導。

4. 支援服務

4.1 教師專業發展

a. 目標及關注事項

- i. 學校注重學生輔導關愛文化，一旦老師懷疑或發現學生有需要，亦能即時轉介予學生輔導人員以便跟進，這亦有助在校推動輔導文化。
- ii. 加強教師認識學生的情緒和成長需要，從而提升教師識別潛在問題學生的敏感度及學習有關之輔導技巧。
- iii. 建立教師諮詢機制，支援教師在訓育輔導技巧方面的培訓，有需要時為教師提供支援。

b. 策略及推行步驟

- i. 透過了解教師的需要，以作出相關之小組或工作安排。
- ii. 「有妙法 – 如何提升學生課堂學習動機」青苗計劃大型教師工作坊：香港青年協會青苗計劃舉辦的大型教師工作坊，邀請了黃桂林先生作為演講嘉賓，透過分享不同課堂的演說技巧，加強學生在課堂的學習動機，使學生更有效率地學習，出席老師獲益不少。

c. 表現指標

- i. 提供資源及協助支援，更按教師之實際需要，作出相關之小組或工作安排，故表現指標亦會按實際情況而定。

d. 活動輸出及成效

日期	活動名稱	對象	報名人數	節數	出席人次
13/12/05	教師發展日 (認識及幫助學習困難及智障學生)	老師	30	1	30
04/03/06	「魅力演說有妙法 – 如何提升學生課堂學習動機」大型教師工作坊	老師	2	1	2

- i. 「魅力演說有妙法 – 如何提升學生課堂學習動機」大型教師工作坊：活動當天有 2 位老師報名參加，從收回問卷中，有 100% 的老師表示是次工作坊，能讓他們認識提升學生課堂學習動機的技巧，他們也滿意當中的形式及講者的講解，同時亦表示欣賞講者以幽默的方法把精要的資料表達，切合教學需要。

4.2 家長及親子活動

a. 目標

- i. 透過家長日及參與家教會活動，促進家長了解學校措施，為家長提供建議及管教上的支援。
- ii. 促進家長了解學校措施及教育政策，促進家校合作。

b. **關注事項及策略**

- i. 「如何改善孩子未能自律及盡責的態度」聯校家長工作坊：邀請了資深教育心理學家理盧幼慈女士為主講嘉賓，提升家長培養孩子自律及盡責態度的技巧。

c. **表現指標**

- i. 協助全年約 2 次家教會工作
- ii. 提供資源及協助支援，更按家長之實際需要，作出相關之小組或工作安排，故表現指標亦會按實際情況而定。

d. **活動輸出及成效**

日期	活動名稱	對象	報名人數	節數	出席人次
23/10/05	「如何改善孩子未能自律及盡責的態度」聯校家長工作坊	家長	2	1	2
23/01/06	家長日	家長	~550	1	~550
12/07/06	家長日	家長	~550	1	~550
26/08/06	小一家長日	家長	~150	1	~150

- i. 「如何改善孩子未能自律及盡責的態度」聯校家長工作坊：有 2 位家長參加，從收回問卷中，有 100%的家長表示是次工作坊，能讓他們提升孩子自律及盡責的態度。

4.3 諮詢服務

a. **目標**

- i. 透過諮詢服務，支援學生、教師及家長處理學生問題。

b. **關注事項及策略**

- i. 設立諮詢機制，當教師及家長發現學生有潛在的行為或情緒困擾時，可向學生輔導人員諮詢，輔導人員亦會提供有關建議及支援，有需要時會與校方或家長商討，開啓個案作進一步的跟進。

c. 推行步驟

- i. 學生諮詢：設立「楊姑娘信箱」與學生溝通、傾談心事及分享困難。
- ii. 教師諮詢：學生輔導人員向教師提供意見及支援，由教師先作初步介入，但有需要時亦會即時由學生輔導人員介入及跟進學生的問題。
- iii. 家長諮詢：家長可直接聯絡學生輔導人員，或經由校方再聯絡學生輔導人員，為有需要之家長提供意見及支援。

下學年輔導服務發展方向及建議

1. 政策及組織

- i. 學生輔導人員重視與校方的溝通與交代，於每月透過網上系統呈交「學生輔導統計報告」予教統局及校方存檔；另外亦於每半年呈交「學生輔導統計報告」予校方，並以口頭交代，及作文件存檔，故建議保留此交代方法。
- ii. 學生輔導人員與學校主任合作密切，並常以口頭交代及商討學生輔導情況，來年為更完善輔導組的功能，建議定期與輔導組各成員進行輔導會議，以分享個案的進展及商討各方面的配合，討論更有效協助學生的方法。此外，於有需要時，亦與班主任及有關科任教師召開個案會議，商討一致的教學方式協助學生處理問題及困難。
- iii. 學校將於來年參與學校自我評估與校外評核，而學生輔導人員為「學校策略發展小組」之成員，建議配合學校自評策發小組的工作項目與流程，為學校提供專業支援，除建議學校繼續運用「情意及社交表現評估套件」，以了解學生在情意及社交範疇中的現況和需要，從而為日後制定和推行適當的輔導措施，使學生得到適切的支援之外，更會提供學生於學校自評內不同範圍的參考資料，以配合學校執行相關自評外評的工作。

2. 個人成長教育

- i. 學生輔導人員建議與輔導組及班主任共同檢討「生命教育課」課程及修訂有關之活動內容，並制定有關指引及建議教授日期。
- ii. 呼應學校三年發展計劃其中的關注事項：培育學生品德，建議配合德育主題，並與午會的主題連結，將增潤相關課節；此外，為更切合學生需要，建議加入價值觀或時事的課題，以增強學生的抗逆能力、批判思維，並建立正確的人生觀。

3. 輔導服務

- i. 參考本年的經驗及活動成效，學生輔導人員建議可繼續透過不同的小組活動，例如舉辦「學生長領袖訓練」，透過全年一系列的訓練活動，例如歷奇為本學生長領袖訓練日營、工作坊及跟進分享會，以培育學生的領導才能及團隊合作精神，裝備他們成為未來社會的領袖。另一方面，亦透過發展義務工作服務，讓學生從活動中加強自信及自我形象，學習關懷與服務他人的精神，以便將來回饋社會。

- ii. 建議舉行跨班聯課主題活動，配合各級學生的成長需要，進行延伸性之輔導工作坊，以加深學生對有關主題的認知。例如小一學生可於學期初舉行三至四次的小一生活適應活動，以協助學生盡早認識學校，加強歸屬感。另外，高年級學生可考慮舉辦有關傳媒教育的工作坊，以增強學生批判思維的能力。
- iii. 大部份家長對子女都愛護關懷有加，惜部份家長工作繁忙，有時未能充份掌握管教子女的技巧，以致部份學生倚賴性較強及較被動，有時欠缺獨立思考及自我管理的能力；故此，培育學生的自律能力及責任感，能有助提升他們勇於承擔的能力。
- iv. 學校已成立「學習支援小組」，以便適當地運用「學習支援津貼」及資源，照顧有需要之學生，以施行適切的學習輔導支援政策及推行校本支援服務計劃。建議繼續透過個別及不同形式的小組輔導服務，培養學生良好的學習習慣，以加強自我管理能力，學習技巧及積極態度，從而提升學習動機與興趣，增強他們自信心與成就感。

4. 支援服務

教師專業發展

- i. 教師們對教育學生充滿熱忱，同儕關係融洽，對學生因材施教，有著捨己的精神去關懷愛護學生。本年正是學校一百週年校慶，加上來年學校將接受校外評核，這必然會加重教師在教學及行政的工作量，建議提供適切的工作坊，以減輕教師的壓力；另一方面，本計劃亦可提供專業支援，以加強教師面對壓力處理的能力。
- ii. 此外，近年有特殊學習障礙的學生日漸增多，為使更有效地協助該類學生，學校可考慮發展一套整全的支援政策，包括為有特殊學習需要的學生制定校本學習支援政策，個別學習計劃，及配合教學助理的工作，並適當地引入地區上的資源，加強對學生及家長的輔導及支援。另外，本計劃建議宜透過舉行培訓課程、研討會和工作坊，以協助教師支援及輔導有特殊學習需要的學生，以達致「發展學習技能，照顧個別需要」的理念。

家長教育及親職培訓

- i. 學校之家長教師會發展成熟，亦能自主運作及定期舉辦各式各樣的活動與工作坊給予家長，而家長的參與及反應都非常熱烈。家長們亦熱忱於參與校內校外活動，是學校的寶貴資源。本計劃建議學校繼續邀請家長義工協助增進班、伴讀活動及其他活動，這都能增加家長對學校的參與及歸屬感。

- ii. 此外，大部份家長對子女都愛護關懷有加，惜部份家長工作繁忙，有時未能充份掌握管教子女及親職的技巧，以致部份學生倚賴性較強及較被動，有時欠缺獨立思考、自我管理及情緒管理的能力；對這些家長來說，藉著家長講座、家長小組或工作坊，可互相交流與支持，提升他們的親職知識與管教技巧，並協助及培育子女愉快地成長。

05-06 年度

關注事項成就與反思附件

05-06 年度 關注事項：

培育學生品德

附件一

「情意及社交表現評估套件」
對學校的態度(小四)分析結果比較
2005-2006 P.4 上/下學期

副量表	香港常模	本校全級			4A			4B			4C		
		上學期	下學期	相差	上學期	下學期	相差	上學期	下學期	相差	上學期	下學期	相差
1. 整體滿足感	2.88	3.02	2.99	-0.03	3.05	2.99	-0.06	3.06	2.91	-0.15	2.94	3.08	0.14
2. 負面情感 (反向)	1.53	1.54↑	1.57↑	-0.03	1.53	1.55↑	-0.02	1.54↑	1.64↑	-0.10	1.56↑	1.52	0.04
3. 師生關係	3.19	3.25	3.30	0.05	3.33	3.37	0.04	3.13↓	3.03↓	-0.10	3.29	3.50	0.21
4. 社群關係	2.88	2.92	3.01	0.09	2.91	3.11	0.20	2.97	2.95	-0.02	2.87↓	2.97	0.10
5. 成就感	2.80	2.96	2.94	-0.02	2.96	3.02	0.06	2.94	2.90	-0.04	2.99	2.90	-0.09
6. 機會	3.14	3.18	3.16	-0.02	3.22	3.24	0.02	3.14	3.08↓	-0.06	3.18	3.17	-0.01
7. 經驗	2.85	3.04	3.05	0.01	3.04	3.06	0.02	2.98	2.94	-0.04	3.10	3.14	0.04
對學校的態度	3.04	3.12	2.86↓	-0.26	3.14	2.90↓	-0.24	3.10	2.78↓	-0.32	3.12	2.90↓	-0.22

↑/↓：與常模比較

相差：上下學期比較-----「+」：有改善/有進步；「-」：沒有改善/退步

05-06 年度 關注事項：
發展校本數學科課程，
訓練解難能力
附件一

聖士提反女子中學附屬小學
數學科
小一至小六各級解難能力課題及策略

小一		小二		小三		小四		小五		小六	
解難策略	課題	解難策略	課題	解難策略	課題	解難策略	課題	解難策略	課題	解難策略	課題
規律探索	順數和倒數	規律探索	三位數加法	規律探索	邏輯推理	繪圖	圖形拼砌與分割	簡化問題中的數值、估算	分數乘除混合計算	規律探索	數型
	單數和雙數		乘法	推測與驗證	邏輯推理		周界和面積	列表中看數字規律	反比例		正方形數和三角形數
自擬題	加減法應用		除法		容量的認識	自擬題	四則混合計算		立體圖形的特性	自擬題	百分率的應用
逆轉思考	加減關係	繪圖	加法應用題	繪圖(線段)	四則運算應用題	文字題解說	周界和面積	從自擬題中找出條件與問題的關係	分數四則混合	批判能力	百分率的應用
繪圖	1 至 10		乘法	繪圖	分數	製作棒形圖時訓練學生選取合適的縱軸刻度	棒形圖	推測與驗證：透過實驗找出正方體的摺紙圖樣和相對面	正方體摺紙圖樣	簡化問題，利用分線解題	小數四則混合計算
	11 至 20		除法					繪圖：透過繪圖了解同底同高，面積相等	面積	審視能力	立體圖形的截面
推測與驗證	奇妙的加法	表達能力	加法應用題	列表、表達能力、數據分析		方塊圖				實物模擬	簡易概率

實物模擬	柱體、錐體和球體	簡化及統一單位	米的認識、量度工具	自擬題	方塊圖						
	長度的比較	以不常見及多角度的圖形，增加解難及判別能力	四邊形	數算圖形	三角形						
	長度的量度	數算圖形策略	四邊形	實物模擬	容量的認識						
	高度的比較	自擬題	除法								
	量度和比較	透過天平訓練學生的推理及分析能力	重量								
	硬幣的認識、兌換和使用										
	時鐘										
	日曆和月曆										
	數數看										
	數量和次序										

05-06 年 關注事項：
發展校本數學科課程，
訓練解難能力

附件二

數學科 學生問卷

年級：_____

目的：收集同學意見，作為檢視本校數學科課程發展方向及跟進之用。

(甲) 請以 ✓ 表示你的意見。		不同意	一般	同意
1.	我喜歡數學課堂。			
2.	我喜歡完成數學練習。			
3.	我喜歡做不同類型的練習，如奧數挑戰站、思考區、思考站等。			
4.	我對「每週一問」的題目感興趣。			
5.	我喜歡閱讀數學思考書籍。			
6.	在老師未教我們之前，我會嘗試先看看數學書的內容。			
7.	我用不同方法解決數學問題。			
8.	我常跟同學討論及以不同方法分析數學問題。			
9.	我認真看數學應用題，並嘗試用不同方法求解。			
10.	在上了數學課堂後，我經常能說出學到的東西。			
11.	我明白數學校本課程及補充資料的內容。			
12.	我能獨自完成數學功課。			
13.	「數學自我能力大挑戰」比賽的題目具挑戰性，亦有嘗試參加。			
14.	我常跟同學玩數學解難遊戲。			
15.	我對數學增益課業感興趣，並能完成。			

(乙)

1.	不同類型練習	
	我欣賞的是_____	我的意見與建議：
	原因：	
2.	數學課堂活動	
	我欣賞的是_____	我的意見與建議：
	原因：	

05-06 年 關注事項：
發展校本數學科課程，
訓練解難能力

附件三

聖士提反女子中學附屬小學
2005-06 年度 數學科 學生問卷結果(甲)

目的：收集同學意見，作為檢視本校數學科課程發展方向及跟進之用。		小二 (103 人)			小三 (105 人)			小四 (98 人)			小二至小四 (306 人)														
		不同意	一般	同意	不同意	一般	同意	不同意	一般	同意	不同意	一般	同意												
學生學習態度	1.	我喜歡數學課堂。												0%	24%	76%	4%	37%	59%	8%	57%	35%	4%	40%	56%
	2.	我喜歡完成數學練習。												0%	24%	76%	8%	49%	43%	8%	46%	46%	5%	40%	55%
	3.	我喜歡做不同類型的練習，如奧數挑戰站、思考區、思考站等。												6%	9%	85%	9%	50%	41%	16%	46%	38%	10%	41%	49%
	4.	我對「每週一問」的題目感興趣。												10%	34%	56%	24%	42%	34%	15%	51%	34%	16%	42%	42%
	5.	我喜歡閱讀數學思考書籍。												5%	9%	86%	18%	53%	29%	14%	38%	48%	12%	40%	48%
學生學習策略	6.	在老師未教我們之前，我會嘗試先看看數學書的內容。												3%	13%	84%	13%	25%	62%	6%	41%	53%	8%	26%	66%
	7.	我用不同方法解決數學問題。												0%	28%	72%	7%	47%	46%	6%	47%	47%	4%	41%	55%
	8.	我常跟同學討論及以不同方法分析數學問題。												9%	23%	68%	15%	52%	33%	22%	35%	43%	15%	37%	48%
	9.	我認真看數學應用題，並嘗試用不同方法求解。												2%	26%	72%	4%	45%	51%	7%	39%	54%	4%	37%	59%
學生表現	10.	在上了數學課堂後，我經常能說出學到的東西。												1%	33%	66%	9%	52%	39%	4%	59%	37%	5%	48%	47%
	11.	我明白數學校本課程及補充資料的內容。												0%	21%	79%	3%	42%	55%	0%	44%	56%	1%	36%	63%
	12.	我能獨自完成數學功課。												0%	24%	76%	4%	48%	48%	1%	34%	65%	2%	35%	63%
	13.	「數學自我能力大挑戰」比賽的題目具挑戰性，亦有嘗試參加。												19%	32%	49%	50%	35%	15%	11%	38%	51%	27%	35%	38%
	14.	我常跟同學玩數學解難遊戲。												12%	38%	50%	21%	50%	29%	24%	53%	23%	19%	47%	34%
	15.	我對數學增益課業感興趣，並能完成。												6%	37%	57%	20%	50%	30%	9%	39%	52%	12%	42%	46%

聖士提反女子中學附屬小學
2005-06 年度 數學科 學生問卷結果 (乙)

1a. 學生欣賞的練習類型及其原因	
- 推理題	可以讓我們多些思考
- 校本課程	因為很難，題目很有趣，給我帶來知識
- 增益課業	數學內容好，也幾好玩，有挑戰性，提高數學水平
- 奧數挑戰站	因為可以挑戰難題、刺激
- 工作紙	有挑戰性，可以思考，考眼力，考反應
- 思考站、思考區	很好玩，有意義，可以助我動腦
- 每週一問	因為我可以學很多東西，又特別又有趣，考智力
- 補充資料	有趣，有難題，可以動動腦
- 數簿 (一)(二)(三)	可以對應用題學多些
- 自擬題	可以自創，可以發揮，並有思考空間
- 評估練習	可以使我明白自己學到了甚麼
- 補充 (星河) 解難	有思考性，題目具挑戰性，令腦筋更靈活
- 專題研習	可以畫很多圖，好玩，可以與同學一起合作，學到知識，很快樂
- 數學自我能力大挑戰	有挑戰性，非常刺激
- 用電腦製作棒形圖	很有趣，好玩
- 網上數學遊戲	很有趣
1b. 學生意見及建議：	
- 可以多些推理題	
- 我最愛校本課程的題目和遊戲	
- 我覺得數學很有趣	
- 太多功課了	
- 給多些思考的問題	
- 做多些比賽，奧數挑戰站題目，思考性題目	
- 可以增加思考題目，特別難的題目	
- 可多做「每週一問」練習	
- 可多做些活動性數學練習，分組活動	
- 可以多加一些關於容量的練習	
- 看多些書	

2a. 學生欣賞的課堂活動及其原因	
- 每週一問	可以挑戰自己
- 「數學王」遊戲	好玩，刺激，重溫知識
- 解難題目，遊戲，比賽	有挑戰性，學會了合作，有思考空間，提升自己
- 做實物測試	很刺激
- 和同學討論	很好玩，開心，自己一人獨自想會很難
- 分組活動	可以學到與別人相處
- 速算	可以考我們的反應
- 教育電視	內容豐富，有趣味，增進知識
- 自擬題	有趣
- 可以出來說自己的想法	很想發表自己的意見
- 專題研習	有意義，很好玩，可以學習團結，交新朋友
- 電腦繪圖	有用
2b. 學生意見及建議：	
- 多加一些遊戲，幫助記憶	
- 多玩分組活動	
- 希望考試都可以做自擬題	
- 我想有「每天兩問」	
- 我們可以閱讀數學書	
- 出外學數學	
- 增加機會用電腦	
- 在下課前比賽一次剛剛教的東西	

05-06 Area of Concern:
To Enhance learning and
teaching effectiveness

Appendix I

St. Stephen's Girls' Primary School
2006 – 2007
English Language
Reading Skills (KS1 + KS2)

READING SKILLS		KS1						KS2						Remarks
		P.1	*	P.2	*	P.3	*	P.4	*	P.5	*	P.6	*	
A. Understand the basics of written English														
B	1. follow left to right directionality	F		C		C								
B	2. recognize the beginning and end of single sentences	F		C		C								
L	3. identify and name all the letters of the English alphabet	F		C		C								
L	4. distinguish between upper and lower case letters	F		C		C								
L	5. read aloud clusters of letters ; multiple 'spellings' of long vowels, e.g. <u>ai / ay / a-e / a</u>			F		F		C		C				
L W	6. recognize known clusters of letters in unknown words, e.g. <u>in, chin, thin</u>	F		F		F		F		C		C		
L W	7. use phonological strategies to decode words , e.g. identifying the onsets and rimes in words, breaking words up into syllables			F		F		C						
W	8. recognize familiar words in new texts	F		F		F		C		C		C		
W	9. sight read some common, phonically irregular words , e.g. <u>a, you, said, are, was</u>	F		C		C		C						
W	10. sight read a wider range of common, phonically irregular words , e.g. <u>have, fought, many, brooch, tongue, genre, lives</u>			F		F		F		F		F		
W S	11. read aloud simple words and short simple texts	F		F		F								
S	12. use basic conventions of written English to read aloud short, simple texts	F		F		C								
S	13. use knowledge of basic letter-sound relationships to read aloud different genres of full texts							F		F		F		
B. Construct meaning from texts														
B	1. understand the information provided on the book cover (e.g. title, author, illustrator)	F		C										
B	2. understand the information provided on contents page and page numbers			F		C		C		C				
B	3. understand the information provided on the book cover (e.g. on the spine or blurb), index and glossary							F		C		C		
B	4. make predictions about stories, characters and topics of interest by using pictorial clues and book cover	F		F		F		F		C		C		
B	5. recognize different ways of presenting ideas, e.g. headings , paragraphing, spacing, italics, bold print and punctuation							F		F		F		
B	6. re-read a sentence or paragraph to confirm meaning	F		F		C		C		C		C		
B	7. re-read the whole text to establish and confirm meaning	F		F		F		F		F		C		
B	8. self-correct by using strategies such as checking understanding against predictions, using context, reading further to clarify, asking for help	F		F		F		F		C		C		
W	9. recognize common abbreviations and other contracted forms, e.g. <u>Mr., Mrs., 10:00 a.m., She's ...</u>	F		F		C								

W	10. work out the meaning of unknown words by recognizing the base word within other words, e.g. <u>mother/grandmother</u>			F		C								
W	11. use known parts of words or word association to work out the meaning of unknown words e.g. <u>happy/unhappy, care/careless, bath/bathroom</u>					F		F		C		C		
W	12. guess the meaning of unfamiliar words by using contextual or pictorial clues	F		F		F		C		C		C		
W	13. work out the meaning of unknown words or expressions by using visual clues, context and knowledge of the world											F		
W S	14. understand the connection between ideas by identifying cohesive devices, including the connectives : <u>and, but, or, because</u>			F		F		C		C		C		
W S	15. understand the connection between ideas by identifying cohesive devices, including the connectives : <u>also, first, however, if, therefore, at last, so, as, so that</u> and pronouns : <u>he, them, my</u>			F		F		F		F		F		
S	16. identify key words for the main idea in a sentence			F		F		F		C		C		
W S	17. read written language in meaningful phrases			F		F		F		F		C		
W S	18. recognize recurrent patterns in language structure, such as word structure, word order, sentence structure	F		F		F		F		F		F		
T	19. understand intention, attitudes and feelings conveyed in a text by recognizing features such as the choice and use of language									F		F		
T	20. guess the topic of what is read and the likely development of the topic by using personal experiences and knowledge of the world			F		F		F		C		C		
T	21. predict the likely development of a topic by recognizing key words , using personal experiences, and making use of context and knowledge of the world											F		
T	22. recognize the format and language features of some common text types , e.g. signs, 'stories'			F		F		F		C		C		
T	23. recognize the format and language features of a variety of text types , e.g. journals, letters, menus, reports					F		F		F		F		
T	24. skim a text to obtain a general impression and the main ideas with teacher support					F		F		C		C		
T	25. skim a text to obtain a general impression and the main ideas							F		F		C		
C. Locate information and ideas														
T	1. locate specific information in a short text in response to questions			F		F		C		C		C		
T	2. identify details that support the main ideas							F		F		F		
T	3. scan a text to locate specific information by using strategies such as looking at repeated words , words in bold, italics or upper case letters			F		C		C		C		C		
T	4. scan a text to locate specific information by using strategies such as looking at headings and repeated phrases							F		F		C		

B = Basics

L = Letter / Sounds

W = Word level

S = Sentence level

T = Text level

F = Focused teaching

C = Consolidation

05-06 年 關注事項：
校本專題研習課程
附件一

聖士提反女子中學附屬小學
2005 年度關注事項：校本專題研習課程
課程檢討教師問卷

1. 你在本學年中是否曾按本校的專題研習課程內容，於日常課堂中進行有關的教學活動呢？

是 否

如答案為「否」，請列出未能按專題研習課程內容於日常課堂中進行有關活動的原因及跳答第 (3) 題。

未能按專題研習課程內容於日常課堂中進行有關活動的原因：

2. 你是否完全按照校本課程內的年級分配，在你教授的級別內進行活動呢？

是 否（請列出原因：_____）

3. 請就你教授的科目及級別，列出本課程需作增刪的部份：

我認為以下內容可省略：

年級：_____ 科目：_____

內容：_____

我認為應在課程內加入以下內容：

年級：_____ 科目：_____

內容：_____

我認為現有課程可照顧學生的需要，暫不需作增刪。

4. 你教授的班級在本年度內是否需進行指定的專題研習活動呢？

是 否

如答案為「否」，請跳答第 (10) 題。

第(5)至(9)題供本年度帶領校本專題研習活動的老師回答

5. 於專題研習進行活動前，你是否有進行相關的學習活動，讓學生先掌握與該研習活動有關的研習技巧？

是 否

6. 你在本年度內曾進行以下哪些教學活動呢？(可選擇多項)

製作腦圖 利用六何法組織思考 討論獲取資料的途徑
 訪問技巧 問卷製作 在網上找尋資料
 篩選網上資料 圖片分類技巧 展示資料的技巧
 口頭報告技巧 撰寫短文/報告 撰寫引言/總結
 製作圖表 分析圖表中的數據 自我評估
 互評 其他：_____

第(7) 題僅供任教小六的老師作答。

7. 根據你的觀察，在你任教的本屆小六學生中，有多少人可自行進行一個過程包括運用六何思考法建構腦圖，進行問卷製作或訪問及以合適的圖表進行數據分析及報告的專題研習活動呢？請列出百分比：_____%

8. 在你任教的班級中，有多少學生能在自評或互評的過程中列舉學到的東西及感到滿意的地方，並指出遇到的困難和需改善之處？請列出百分比：_____%

9. 你認為本校的校本專題研習課程是否有助你的學生進行本年度指定的專題研習活動呢？

是 否

10. 你認為本校的校本專題研習課程是否有助你的學生進行日後的專題研習活動呢？

是 否

11. 列出你對本課程的整體意見(如有)：

*** 問卷完 ***

請於(19/6/2006)(一)前將已完成之問卷交周慧顏主任。

謝謝你的意見，本問卷搜集所得資料，將用作改善校本專題研習課程。

05-06 年 關注事項：
校本專題研習課程
附件二

聖士提反女子中學附屬小學
2005 年度關注事項：校本專題研習課程
課程檢討教師問卷報告

進行調查日期：(12.6.2006 – 19.6.2006)

對象：全體老師(外籍英語老師及教師助理除外)

派出問卷數目：29；收回問卷數目：29

問卷答案總結：

1. 你在本學年中是否曾按本校的專題研習課程內容，於日常課堂中進行有關的教學活動呢？

是 (93.33%) 否 (6.67%)

未能按專題研習課程內容於日常課堂中進行有關活動的原因：教授的班級沒有進行專題研習。

2. 你是否完全按照校本課程內的年級分配，在你教授的級別內進行活動呢？(只計算在第1題答「是」的老師)

是 (89.3%) 否 (11%)-----原因：1) 老師會因應學生的已有知識和技巧而定
2) 部份因課時緊迫而未能進行

3. 請就你教授的科目及級別，列出本課程需作增刪的部份：

3.1 沒有老師認為課程架構表內的內容可省略。

3.2 3.6%老師認為應在課程內加入以下內容：

年級及科目：小六英文

內容：如何就擬定的問題進行探究活動(學生為形式而做問卷，未能達到探究目的。)

3.3 92.86%老師認為現有課程可照顧學生的需要，暫不需作增刪。

3.6%老師因沒有進行專題研習，不了解學生需要，沒有意見。

4. 你教授的班級在本年度內是否需進行指定的專題研習活動呢？

是 (70%) 否 (30%)

如答案為「否」，請跳答第 (10) 題。

第(5)至(9)題供本年度帶領科本專題研習活動的老師回答

5. 於專題研習進行活動前，你是否有進行相關的學習活動，讓學生先掌握與該研習活動有關的研習技巧？

是 (90.48%) 否 (9.5%)

6. 學生評估活動進行情況：

38.4%老師曾指導學生進行互評活動

90.48%老師曾指導學生進行自評活動

第(7)題僅供任教小六的老師作

7. 根據你的觀察，在你任教的本屆小六學生中，有多少人可自行進行一個過程包括運用六何思考法建構腦圖，進行問卷製作或訪問及以合適的圖表進行數據分析及報告的專題研習活動呢？請列出百分比。

平均百分比為 60 % (5 位老師回應)

8. 在你任教的班級中，有多少學生能在自評或互評的過程中列舉學到的東西及感到滿意的地方，並指出遇到的困難和需改善之處？請列出百分比。

平均百分比為 63.43 % (21 位老師回應)

9. 你認為本校的校本專題研習課程是否有助你的學生進行本年度指定的專題研習活動呢？

是(71.43%) 否(14.3%) 沒有意見(14.3%)

10. 你認為本校的校本專題研習課程是否有助你的學生進行日後的專題研習活動呢？

是(85.71%) 否(0%) 沒有意見(14.3%)

11. 列出你對本課程的整體意見(如有)：

設置教學資源櫃。

05-06 年 關注事項：
校本專題研習課程
附件三

聖士提反女子中學附屬小學
各科於各級發展之專題研習技巧

9/2004

專題研習
附件三

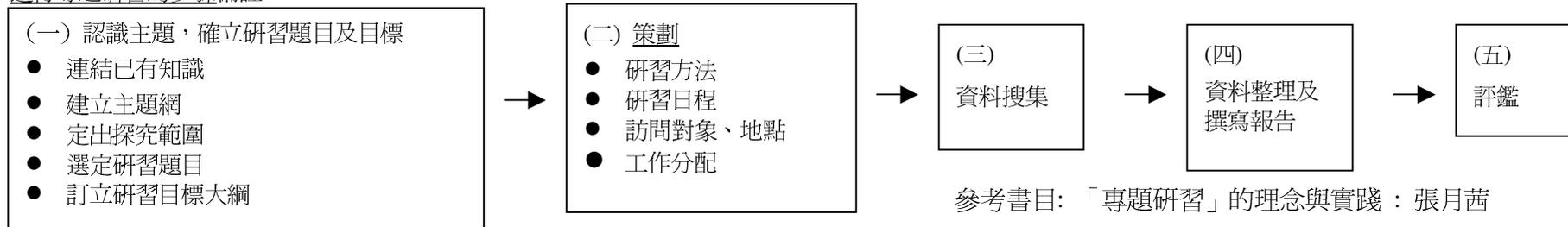
研 習 能 力								
	中 文	英 文	數 學	常 識	資 訊 科 技	圖 書	其 他 共 通 能 力	態 度
小一	<ul style="list-style-type: none"> *分類 *簡單圖片說明 繪畫封面 製作目錄 口頭報告及互評 ♣ 	<ul style="list-style-type: none"> Simple illustrations for pictures 	<ul style="list-style-type: none"> *觀察和比較 *搜集資料和分類 排列技巧和空間感 口頭報告製作目的、過程及感受 口頭互評 ♣ 	<ul style="list-style-type: none"> *剪貼及展示資料 *列出資料來源及書目 *製作目錄 分類 簡單圖片說明 	---	<ul style="list-style-type: none"> 認識書的各部份: 封面(書名、作者) 目錄頁 口頭報告故事 	<ul style="list-style-type: none"> *溝通 *創意 *批判性思考 	<ul style="list-style-type: none"> 愛發問 探究精神 承擔責任 進求進步 欣賞他人 尊重知識產權
小二	<ul style="list-style-type: none"> 以句子描述圖片 寫作對事和人的感想 	<ul style="list-style-type: none"> Writing simple sentences Simple oral presentation in English Making the content page 	<ul style="list-style-type: none"> *觀察、分類和歸納 *運算技巧 象形圖 估計 	<ul style="list-style-type: none"> 以簡單腦圖引發思考與題目有關的內容和概念 擬定簡單訪問题目的技巧(利用六何法擬定題目) 提問的態度 ♣ 	---	<ul style="list-style-type: none"> 在書中尋找作者、出版社等資料 	<ul style="list-style-type: none"> *溝通 *創意 *批判性思考 	<ul style="list-style-type: none"> 愛發問 探究精神 承擔責任 進求進步 欣賞他人 尊重知識產權
小三	<ul style="list-style-type: none"> 初步認識撰寫目的(引言)及總結 以腦圖組織思考流程(六何法)及學習聚焦的方法(擴散性思維及聚斂性思維;用於寫作課) ♣ 	<ul style="list-style-type: none"> Writing sentences and paragraphs to describe people and incidents 	<ul style="list-style-type: none"> *以方塊圖展示統計結果 根據方塊圖顯示的數據分析現象及作總結 綜合運用四則運算處理數據 ♣ 	<ul style="list-style-type: none"> 以腦圖將與題目有關的內容分類及組織(用圖象整理資料的能力;用於寫作筆記) 以點列形式列出重點 從網頁上選取重點抄錄於筆記內 	<ul style="list-style-type: none"> 初步學習使用“Word”軟件處理文字 初步學習從互聯網抽取重點 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書分類 	<ul style="list-style-type: none"> *數據處理 運用資訊科技 *批判性思考 	<ul style="list-style-type: none"> 愛發問 探究精神 承擔責任 進求進步 欣賞他人 尊重知識產權
小四	<ul style="list-style-type: none"> 重點選取及撮寫從網頁上及書本中得來的資料 鞏固撰寫目的及總結的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> * Planning a work schedule and division of labour Conducting simple interviews in English Writing simple introduction, analysis conclusion Do self-evaluation with the help of a form Giving simple comments and suggestions to others in English orally. ♣ 	<ul style="list-style-type: none"> *運用分數、小數、正比例、平均數的概念整理資料 *運用棒形圖分析及表達各項數據 運用計算工具協助處理數據 	<ul style="list-style-type: none"> 規劃工作進度表及分工 *以表格比較文字資料 *製作簡單問卷及整理資料,並以簡單文字或表格報告資料 加強提問技巧的訓練 利用自評表格檢討成效及列出解決方法 	<ul style="list-style-type: none"> 使用“Word”製作表格 使用“Excel”軟件製作簡單資料統計表 進一步學習從網頁中選取重點 用電腦軟件畫圖 	<ul style="list-style-type: none"> 利用電腦及索書號尋找圖書 詳細介紹引言及總結部份 	<ul style="list-style-type: none"> *自理 *協作 *運用資訊科技 數據處理 *批判性思考 	<ul style="list-style-type: none"> 探究精神 承擔責任 進求進步 欣賞他人 尊重知識產權 接納自己和別人的長處和短處 客觀 願意反思 主動建議

		研 習 能 力						
	中 文	英 文	數 學	常 識	資 訊 科 技	圖 書	其 他 共 通 能 力	態 度
小五	<ul style="list-style-type: none"> ● 從繪製腦圖開始，組織思考，分析及訂立問題及探討解決問題的方法(可為整個研習的其中一部分) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Writing informational reports and explanatory reports 	<ul style="list-style-type: none"> ● *棒形圖、折線圖、直線圖報告從問卷得來的數據及作分析 ● *百分比的概念 ● 用大數量作數據報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固利用腦圖及六何法組織思考的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● *用“Powerpoint”軟件製作報告 ● 使用「倉頡」和「速成」進行資料輸入 	---	<ul style="list-style-type: none"> ● *數據處理 ● 協作 ● 運用資訊科技 ● 批判性思考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 探究精神 ● 承擔責任 ● 進求進步 ● 欣賞他人 ● 尊重知識產權 ● 接納自己和別人的長處和短處 ● 客觀 ● 願意反思 ● 主動建議
小六	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合運用小一至小五學習的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporate skills learnt in previous years♣ 	<ul style="list-style-type: none"> ● *使用圓形圖處理數據 ● 綜合運用小一至小五學習的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合運用小一至小五學習的技巧♣ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用“Excel”軟件製作資料統計表及圖表 ● *利用網頁展示資料 	---	<ul style="list-style-type: none"> ● *解難 ● 運用資訊科技 ● 批判性思考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 探究精神 ● 承擔責任 ● 進求進步 ● 接納自己和別人的長處和短處 ● 客觀 ● 願意反思 ● 主動建議 ● 欣賞他人 ● 尊重知識產權 ● 接納自己和別人的長處和短處 ● 客觀 ● 願意反思 ● 主動建議

♣該級於該科進行指定之專題研習

*於該級重點發展的項目

進行專題研習的步驟備註:



參考書目: 「專題研習」的理念與實踐: 張月茜