



聖士提反女子中學附屬小學

學校報告
2006 - 07

目 錄

(一)	我們的學校	
	學校歷史	3
	辦學宗旨	4
	校舍設施	5
	校董會組合	5
	學校實際上課日數	6
	學校時間表中各主要學習領域的課時	7
(二)	我們的學生	
	班級組織	8
	學生出席率	8
(三)	我們的教師	
	編制	9
	學歷	9
	年資	9
(四)	學生表現	
	學生參與校際活動的情況	10
	校際活動獲得的獎項	11
	學生參與制服團體和社區服務團體的情況	21
	學生的體格發展	22
(五)	聯課活動的安排	
	由學習領域科目組織的學習活動	24
	課外活動 / 興趣小組	24
(六)	財務報告	25
(七)	主要關注事項 (成就與反思)	
	甲. 發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神	
	1. 中文科	26
	2. English	29
	3. 常識科	31
	4. 宗教科	33
	5. 視覺藝術科	34
	6. 專題研習	35
	乙. 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔	37
	丙. 加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制...	39
(八)	校外評核	42
(九)	學生輔導服務評估報告書	43
(十)	專題研習附件	54

(一) 我們的學校

1. 學校歷史

- 1.1 本校於一九零六年由英國海外傳道會創辦，該會為英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。
- 1.2 一九一一年本校以「本信而進前」為校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。
- 1.3 一九二四年，本校獲得香港政府資助，成為補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席為何明華會督，校方與海外傳道會仍保持緊密聯繫。
- 1.4 稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。一九六二年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教為校董會主席。自此，本校成為聖公會教區轄下之學校。
- 1.5 一九六八年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。由二零零二年開始，蔡華英律師接任為校董會主席。
- 1.6 本校附屬於聖士提反女子中學，為一所不牟利津貼學校。校監是中學部校長藍黃珍妮牧師。
- 1.7 作為一所基督教學校，本校目標為「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於崇拜、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人，服務社會及事奉上帝為己任。

2. 辦學宗旨



校 訓

本 信 而 進 前

In Faith Go Forward

辦 學 宗 旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

3. 校舍設施

因學校重建的關係，小學校舍於 2005 年度下學期進行搬遷工程，暫借校舍的地址為薄扶林道 162 號。暫借校舍設有空調，共有 18 個標準課室及多個特別室，包括中央圖書館、電腦室、多用途活動室、音樂室、樂器室、體育室、社工輔導室、禮堂及操場，分佈於兩幢的校舍。教員室及各課室均裝置電腦及影音視聽器材。

4. 校董會組合

辦學團體：聖士提反女子中學校董會

成員：蔡華英 先生（主席）

楊簡煥珠 女士（副主席）

張建東 博士（司庫）

藍黃珍妮 牧師（秘書）

李余愛喜 女士

林壽楓 牧師

張周白菡 博士

王紫薇 女士

王鳳儀 女士

王建華 牧師

李穎欣 女士 (2006-2007 校友會會長)

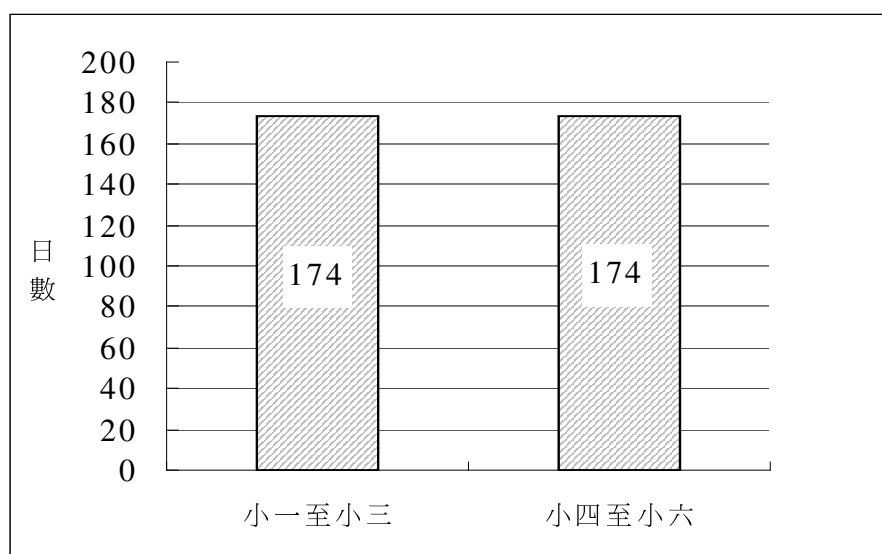
戴德正 先生 (2006-2007 家長教師聯誼會會長)

潘鎮球 先生

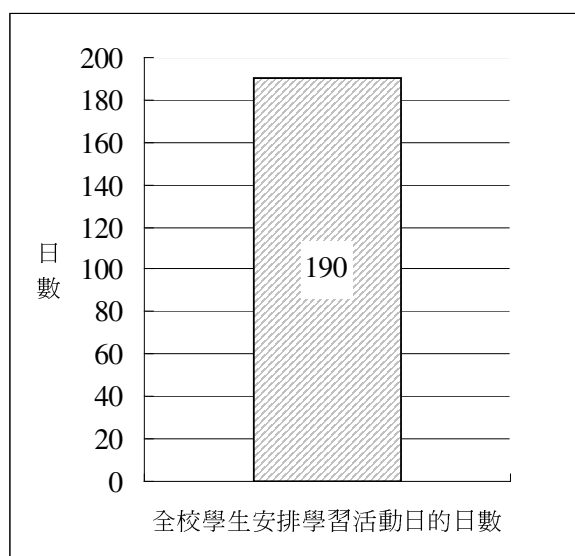
翁佩雯 女士

5. 學校實際上課日數

5.1 小一至小三、小四至小六各學習階段中，課堂授課的日數

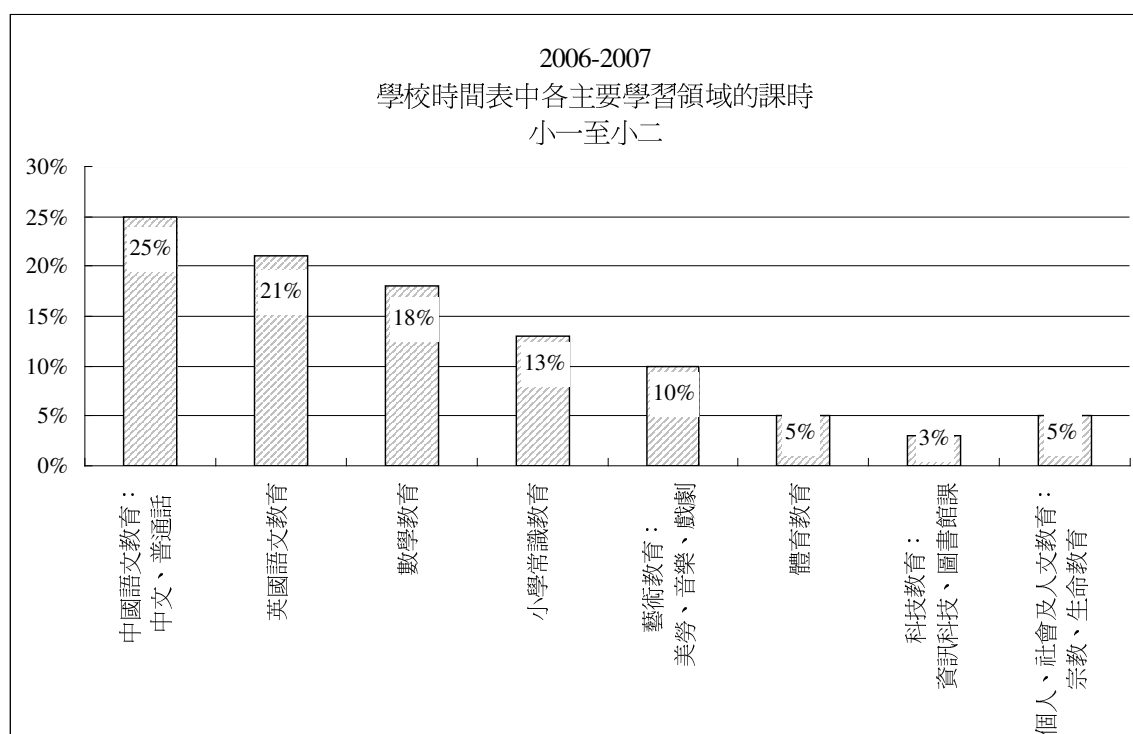


5.2 全校學生安排學習活動日的日數

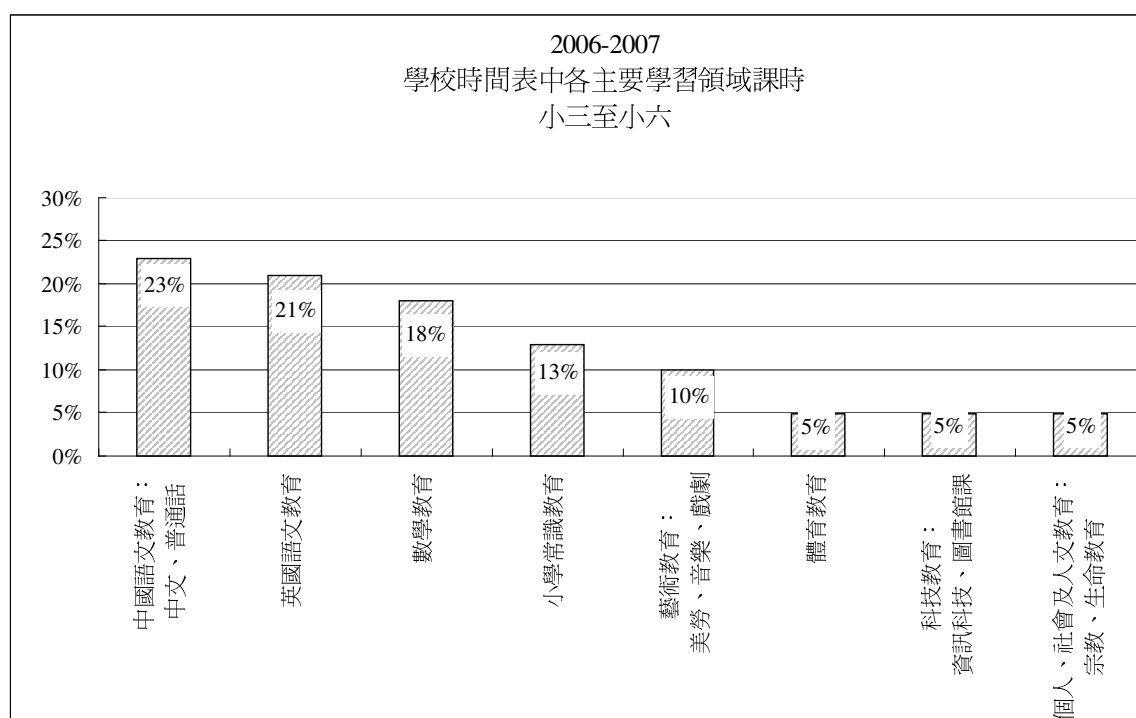


6. 學校時間表中各主要學習領域的課時

6.1 小一至小二主要學習領域的課時



6.2 小三至小六主要學習領域的課時



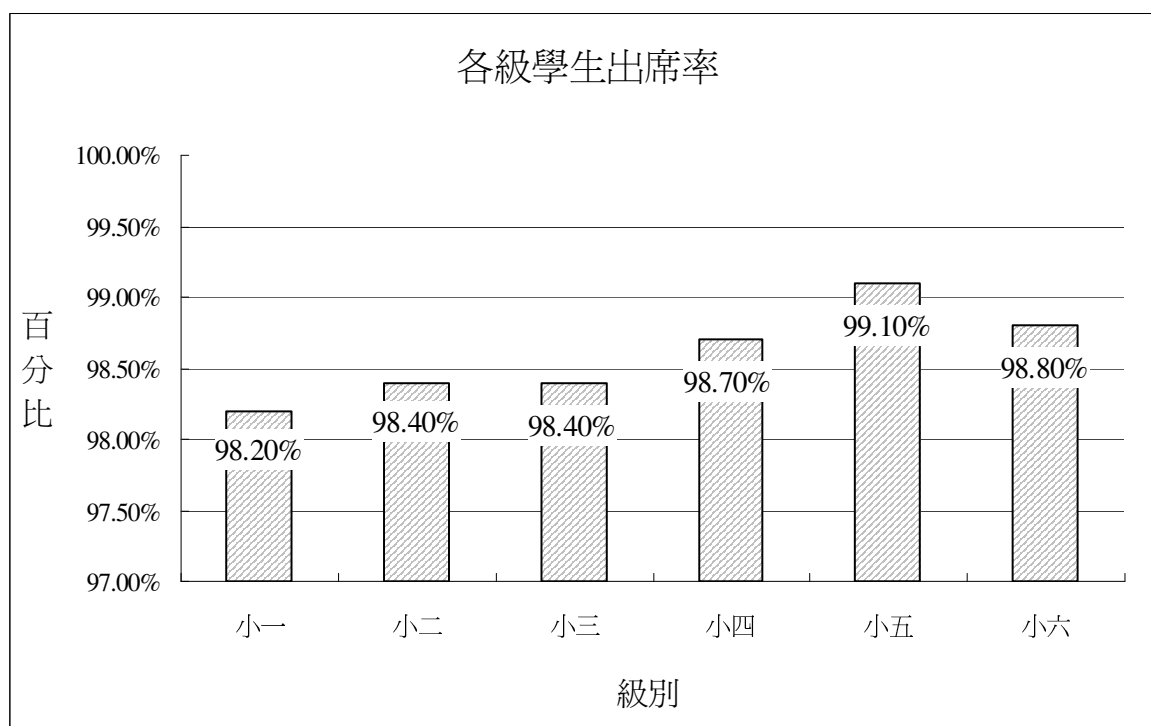
(二) 我們的學生

1. 班級組織

本校 06-07 年度的班級組織：

年度	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
06-07	班數	3	3	3	3	3	3	18
	總人數	102	101	106	109	102	95	615

2. 學生出席率



(三) 我們的教師

1. 編制

編制內教師人數	編制外教師人數
29	3

2. 學歷

認可教育文憑	認可大學學位	特殊教育培訓
93.75 %	90.63 %	6.25 %

達到語文能力要求的常額教師	英文科	普通話科
	100 %	100 %

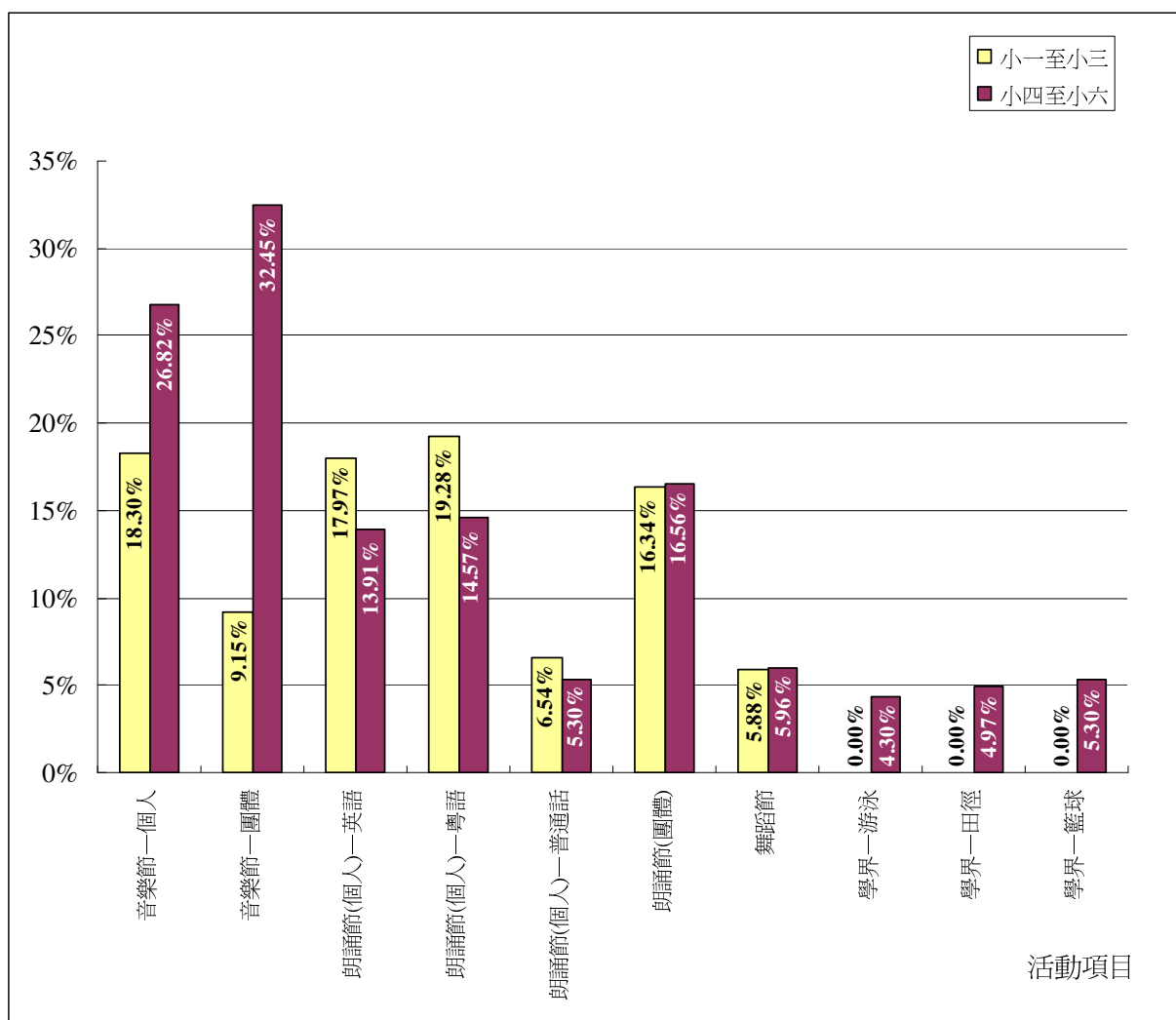
3. 年資

0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
12.5 %	21.88 %	65.62 %

(四) 學生表現

1. 學生參與校際活動的情況

小一至小三、小四至小六主要學習階段，學生參與香港學校音樂節、香港學校朗誦節、學校舞蹈節及香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目



2. 校際活動獲得的獎項

2.1 第五十八屆香港學校朗誦節

比賽	獎項	得獎者
粵語獨誦	冠軍	小四 蕭曉晴
		小一 吳穎棋 陳語翹
	亞軍	小六 陳美恩
		小四 徐詠箬
		小一 譚天恩
	季軍	小四 李卓恩
		小一 謝禮禧
普通話集誦	季軍	小四普通話集誦隊
普通話獨誦	冠軍	小六 陳美恩
		小二 唐穎思
	季軍	小一 張思行
英語獨誦	冠軍	小六 錢亮霖
		小五 蔡頌翹 鄭苑葭
		小四 謝穎茵
	亞軍	小六 孔蔚欣
		小四 劉 哲
		小二 尹琛諾 周浣婷
		小一 潘佩宜
	季軍	小六 范雍珩 黃恬愉
		小五 李沛彥
		小四 楊子柔 黃銘儀
		小三 李靖嵐 鄭婉瑩
		黃倩樺

2.2 第五十九屆香港學校音樂節

比賽	獎項	得獎者
第一級鋼琴獨奏	冠軍	小一 萬雅澄
第三級鋼琴獨奏		小四 張采騫 小三 關曉彤
第五級鋼琴獨奏		小四 梁愷琳
第一級小提琴獨奏		小一 梁善晴
第四級小提琴獨奏		小四 朱愷澄
第六級小提琴獨奏		小五 陳嘉璋
初級組小提琴二重奏		小四 朱愷澄
中級組鋼琴二重奏		小五 宋煒妍
第二級鋼琴獨奏		小六 莫家恩
初級組鋼琴獨奏	亞軍	小四 楊程皓
中級組鋼琴二重奏		小四 梁愷琳
高級組鋼琴二重奏		小六 張蔚瑩 蕭嘉裕
第一級鋼琴獨奏		小一 冼栢妍
第二級鋼琴獨奏		小二 劉韻珩 容承宜
第三級鋼琴獨奏		小四 周祖瑩
第四級鋼琴獨奏		小五 范雍翹
第五級鋼琴獨奏		小五 吳東頤
第七級小提琴獨奏		小五 李沛彥
鋼琴小奏鳴曲		小四 楊程皓
小提琴協奏曲		小五 林慧心
木琴獨奏		小五 陳嘉琪
十二歲或以下鋼琴協奏曲		小六 陳美恩
深造組揚琴獨奏		小六 陳美恩
第三級鋼琴獨奏	季軍	小四 劉柏妍 廖暄昕
第四級鋼琴獨奏		小三 秦嘉敏 小四 李沛家
第二級小提琴獨奏		小五 趙思雅
第五級小提琴獨奏		小五 林靄儀
小學初級組長笛獨奏		小五 陳安詠

2.3 第四十三屆香港學校舞蹈節

比賽	獎項	得獎者
小學初級組（西方舞） - Wee Lassies(蘇格蘭)	乙級獎	舞蹈組成員名單： 小三 區凝香 陳善盈 蔡杏琳 李靖嵐 葉 晴 劉倩煒 柯晞曼 陳嘉琦 吳靖儀 徐翠君 余穎知 陳雅然 陳靖媛 鄔凱祺 小二 梁瑋淇 尹琛諾 余心喬 方煒婷
小學高級組（現代舞） - 天鵝湖	乙級獎	舞蹈組成員名單： 小六 成京華 小五 陳映芙 林宇凰 吳貝鈺 陳嘉琪 曾家慧 梁珮婷 鍾焯騫 張穎渝 小四 李漢筠 莊汶騫 謝靜宜 王嘉蔚 袁若沂 張凱婷 胡景琳 廖愉琛 余穎寶

2.4 中文科校外比賽成績

比賽	獎項	得獎者
香港教育專業人員協會/ 香港硬筆書法協會主辦： 中文硬筆書法比賽	季軍	小六 陳美恩
中西區民政事務處主辦： 中西區兒童講故事比賽	初級組廣東話 冠軍	小一 陳語翹
	初級組廣東話 亞軍	小三 黃煦程
	倡廉盃 亞軍	小三 黃煦程
中西區道路交通安全運動委員會主辦： 中西區道路交通安全運動	優異獎	小四 高凱晴
中西區撲滅罪行委員會主辦： 滅罪標語創作比賽	優良獎	小六 盧晞婷 小一 陳語翹
民政事務總署、 九龍樂善堂主辦： 全港青年中文書法比賽	小學硬筆 冠軍	小六 陳美恩
	小學毛筆 優異獎	小六 陳美恩

比賽	獎項	得獎者
天道傳基協會主辦： 2007 全港小學生徵文比賽	優異獎	小四 劉栢妍
民政事務署主辦： 全港青年學藝比賽大會(學生組 新詩)	亞軍	小六 陳美恩
教育統籌局主辦： 第六屆小學中國語文 菁英計劃	銅獎	小五 林靄儀

2.5 英文科校外比賽成績

比賽	獎項	得獎者
Australia Education Link The Hong Kong Schools English Writing Contest	Merit	P.5 Fan Yong Qiao Cleopatra Shum Kwan Yi

2.6 數學科校外比賽成績

比賽	獎項	得獎者
樂善堂梁銑琚書院、 香港城市大學科學及 工程學院數學系、 香港數理教育學會合辦： 中西區小學數學比賽 2006-07	數學遊蹤 亞軍	小六 蕭嘉裕 張蔚瑩
	數學智多星 亞軍	小六 龐佳凝
	全場季軍	小六 蕭嘉裕 張蔚瑩 龐佳凝
	一等獎	小六 顏 悅 曾琬婷 陳美恩
香港數學網絡合辦： 數學探險之旅	全港最高成績 大獎	小三 鄭欣婷

2.7 常識科校外比賽成績

比賽	獎項	得獎者
香港教育學院、教育統籌局 香港科學館、康樂及文化事務署 香港教育城、香港數理教育會 主辦： 第十屆「常識百搭」 － 科學專題探究展覽	小學組 傑出獎及 評判大獎 十周年大獎 銀獎	小六 呂頌珧 吳素怡 李昕君 小五 林靄儀 陳安詠
	積極參與獎	本 校
香港小童群益會主辦： 童心新聞眼 2006 十大新聞選舉	小學組 我最深刻的新聞印象獎	小五 陳嘉琪 小四 劉栢妍
	最高參與投票率獎	本 校
香港中文大學香港學校網絡 主辦： 第一屆「小學國民教育 網上問答比賽」	初級組 總冠軍	小三 劉倩煒 文祉尹 余穎知
	初級組 中國之最 小狀元	小三 劉倩煒 文祉尹 余穎知 小二 容承宜 小一 黃思澄 冼曼晴 蔡穎欣
	初級組 中國地理 小狀元	小三 劉倩煒 文祉尹 余穎知 莫芷晴 小一 冼曼晴 蔡穎欣
	初級組 中國歷史 小狀元	小三 劉倩煒 文祉尹 余穎知 莫芷晴 小一 黃思澄 蔡穎欣
都市日報主辦： 新聞精讀計劃	小學組 全港第 9 名 全校第 1 名	小三 林芍君
	全港第 38 名	小三 鄭欣婷

2.8 普通話科校外比賽成績

比賽	獎項	得獎者
普通話推廣基金會主辦： 全港 18 區慶回歸普通話大賽 學生組一門講普通話	分區比賽 (南區) 冠軍	小六 陳美恩

2.9 閱讀比賽成績

比賽	獎項	得獎者
香港公共圖書館主辦： 2007 年「4.23 世界閱讀日創作比賽」	優勝獎	小四 甘希賢
香港教育專業人員協會主辦： 第四屆書叢榜 創意閱讀報告比賽	親子組 優異獎	小四 甘希賢
	初小組 優異獎	小三 黃煦程

2.10 視覺藝術科校外比賽成績

比賽	獎項	得獎者
香港電燈有限公司主辦： 「太陽底下」繪畫比賽	優秀獎	小六 梁滌玫
中國光華科技基金會主辦： 第六屆深港少兒書畫大賽	二等獎	小二 趙家苗
〈全國師生優秀書畫作品集〉 編輯委員會主辦： 全國師生優秀書畫作品集	全國書畫 特獎	小二 趙家苗
Biiku Bunka Kyokai (Foundation For Art Education) The 36 th International Children's Art Exhibition 2006	Gold Award	小二 趙家苗
民政事務總署主辦： 2006 年度全港青少年書畫比賽 書法小學組	冠軍	小六 陳美恩
民政事務總署主辦： 全港青年中文書法比賽小學毛筆組	季軍	小六 陳美恩
共建維港委員會主辦： 理想維港繪畫比賽	優異獎	小四 鄭加喬 小一 鄭伊喬
西南區滅罪跑 2006 籌備委員會主辦： 西南區滅罪跑 2006 親子滅罪填色比賽	優異獎	小四 鄭樂怡
‘北京 2008’ 全國青少年兒童書畫攝影展組織委員會主辦： ‘天職杯’ 全國書畫攝影賽	美術組 二等獎	小一 何慧琳

比賽	獎項	得獎者
‘墨彩杯’少年兒童電視書畫組織委員會主辦： 第四屆‘墨彩杯’少年兒童書畫比賽	二等獎	小一 何慧琳
中國人民大學徐悲鴻藝術學院與香港金聲藝術中心主辦： 徐悲鴻盃青少年兒童美術比賽	優異獎	小一 何慧琳
中國少年兒童造型藝術學會主辦： 第九屆冰雪情全國師生書畫攝影作品賽	銀獎	小二 趙家苗 小一 何慧琳
西寶城主辦： 出巡西寶城開心放暑假填色比賽	小童組 冠軍	小二 林祖慧
臻美食品有限公司主辦： 07年新裝填色比賽	優異獎	小三 盧芷曦 小三 陳浩儀 小二 朱皞玥 小二 馮潛澄 小二 莫倚琳
中西區道路安全運動委員會主辦： 中西區道路安全繪畫創作比賽	亞軍	小二 趙家苗
	季軍	小一 黃朗程
	優異獎	小三 徐翠君
保良局主辦： 2006 國際沙漠及荒漠化年美術設計創作比賽	第二組 (香港賽) 一等獎	小三 原靜嵐
	第二組 (世界賽) 二等獎	小一 張思行
中西區撲滅罪行委員會主辦： 滅罪繪畫創作比賽	優異獎	小六 麥藹儀 小四 林頌恩 羅曉君 李沛家 謝穎茵 小一 林子晴 黃朗程
地鐵公司地主辦： 鐵社區畫廊頌親恩繪畫比賽	季軍	小五 陳可澄

比賽	獎項	得獎者
香港新一代文化協會主辦： 香港青少年科技創新大賽 2006 年度	嘉許獎	小一 鄭伊喬
香港中華基督教青年會主辦： 「傷健獅藝耀中華」填色比賽	亞軍	小一 張思行
Buckle My Shoe – Creative Kids “My Dream” Drawing Competition	Champion	小二 劉韻珩
伯裘書院主辦： 「屏山文物徑」填色比賽	冠軍	小二 王沛婷
	優異獎	小二 馮善彤
日本美育文化協會主辦： 第 32 屆世界兒童畫比賽	蟠桃兒賞 (優異)	小一 林晞雯
國際青年商會香港總會主辦： 第 28 屆國際兒童繪畫比賽	季軍	小一 林晞雯
中西區民政事務處主辦： 「十八區最愛景點」繪畫比賽	優異獎	小六 陳美恩 小五 沈君怡

2.11 體育科校外比賽成績

比賽	組別	獎項	得獎者
香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際游泳比賽	女子乙組（上午場）	全場 總冠軍	本校泳隊
	女子乙組 100 米自由泳	冠軍	小五 陳紫珊
	女子乙組 50 米自由泳	冠軍	小五 陳紫珊
	女子乙組 50 米胸泳	冠軍	小五 謝欣姣
	女子乙組 4x50 米 自由泳接力	冠軍	小五 陳紫珊 謝欣姣 鄭詠珊 何 曦
	女子乙組 50 米自由泳	亞軍	小五 何 曦
	女子甲組（上午場）	全場 總季軍	本校泳隊
	女子甲組 100 米胸泳	冠軍	小六 陳施婷
	女子甲組 50 米胸泳	冠軍	小六 陳施婷
	女子甲組 50 米背泳	冠軍	小六 潘天穎
	女子甲組 50 米蝶泳	亞軍	小六 劉倩彤

比賽	組別	獎項	得獎者
香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際游泳比賽	女子甲組 4×50 米 自由泳接力	季軍	小六 陳施婷 潘天穎 劉倩彤 小五 袁嘉慧
香港學界體育聯會主辦： 港九地域小學區際游泳比賽	女子甲組 4×50 米 四式接力	季軍	小六 潘天穎 陳施婷
香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際乒乓球比賽	女子甲組	季軍	小六 袁愷羚 劉善琳 莫家恩 李昕君 小四 黎穎荷

2.12 獎勵計劃

計劃	獎項	得獎者
香港學界體育聯會主辦： 港島及九龍地域小學體育獎勵計劃	女子組體育運動銀獎學校	本校運動員
公益少年團合辦： 公益少年團獎勵計劃	基本級章	小六 張欣喬 錢亮霖 莊穎兒 崔子晴 范雍珩 孔蔚欣 劉善琳 梁滌玟 呂頌珧 顏 悅 彭善德 潘天穎 徐泳鈞 黃恬愉 楊曉彤 容瑋嫻 郭綺琦 李玉敏 鄧思諾 唐懿君 袁嘉宏 小五 戴詠沂 陳嘉琪 陳文希 范靜珊 郭思延 曹嘉怡 容皓澄 陳雯雪 許思詠 賴詠晞 宋煒妍 謝婉淇 黃欣怡

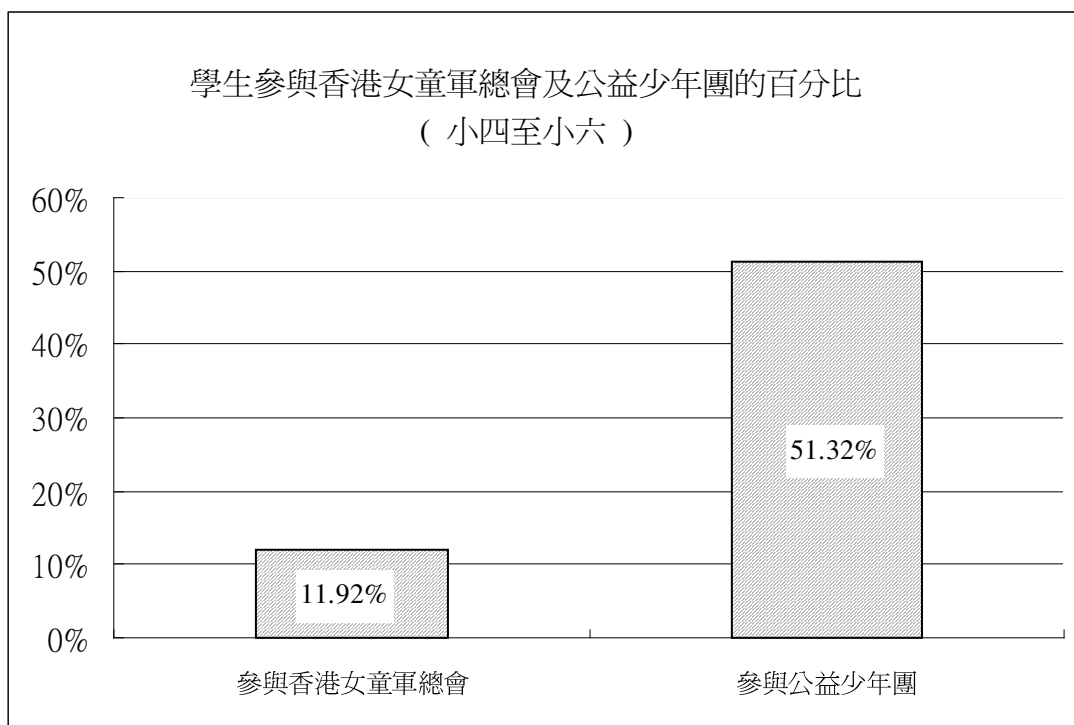
計劃	獎項	得獎者
公益少年團合辦： 公益少年團獎勵計劃	初級章	小六 范雍珩 梁滌玫 顏悅 潘天穎 曾兆容 曾琬婷 葉霖 葉子愨 甘希婷 林詩尉 李昕君 蕭嘉裕

計劃	獎項	得獎者
香港電腦教育學會 主辦： 資訊科技 挑戰獎勵計劃	金章	小六 張秀蘅 林詩尉 孫晞庭 麥藹儀 小五 蔡頌翹 郭敏洧 陳文希 鄭苑葭 范靜珊 李沛彥 曾家慧 黃靖雅 袁嘉慧 容皓澄 陳允盈 陳懿琳 何曦 許思詠 賴詠晞 袁鏡灝
	銀章	小六 鄭曉殷 張秀蘅 林詩尉 梁竦琦 莫家恩 伍綽晞 白天茵 龐佳凝 蕭嘉裕 何文樂 李凱晴 麥嘉文 小五 蔡頌翹 林宇凰 梁淑君 邵雅儀 陳嘉琪 陳文希 鄭苑葭 范靜珊 李沛彥 曾家慧 黃靖雅 容皓澄 陳允盈 張皓嵐 鍾焯騫 何曦 賴詠晞 潘卓雅 袁鏡灝
	銅章	小六 鄭曉殷 張秀蘅 林詩尉 梁竦琦 莫家恩 伍綽晞 白天茵 蕭嘉裕 小五 蔡頌翹 郭敏洧 梁淑君 邵雅儀 陳安詠 陳允盈 陳懿琳 張皓嵐 鍾焯騫 何曦 賴詠晞 吳東頤 潘卓雅 袁鏡灝 小四 徐嘉琳 王嘉蔚 楊程皓 錢栩儀 甘希賢 羅曉君 李宜霖 胡昭瑜 麥穎恩 謝穎茵 蔡婷
	證書	小六 張秀蘅 方芊悅 林詩尉 小五 蔡頌翹 陳安詠 葉詠欣 林子恩 小四 李穎希 徐嘉琳 徐芷君 王嘉蔚 王婉彤 楊程皓 錢栩儀 甘希賢 羅曉君 李宜霖 胡昭瑜 鄭敬莊 麥穎恩 謝穎茵 蔡婷

3. 學生參與制服團體和社區服務團體的情況

學生參與香港女童軍總會及公益少年團的百分比

(本校參加香港女童軍總會及公益少年團的資格只適合小四至小六學生)

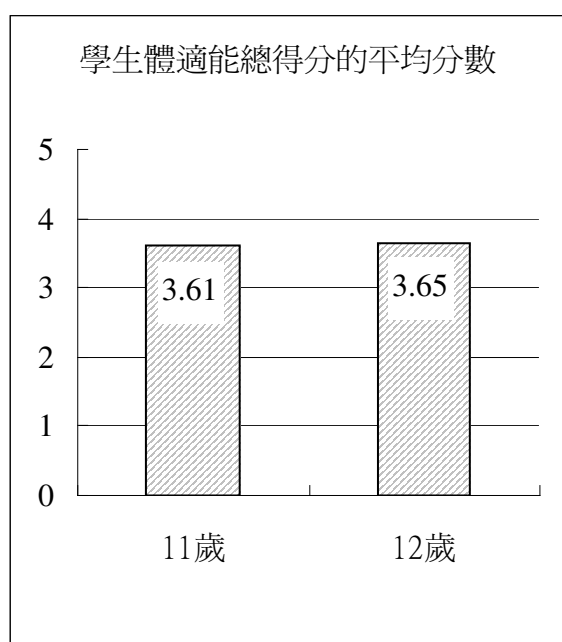
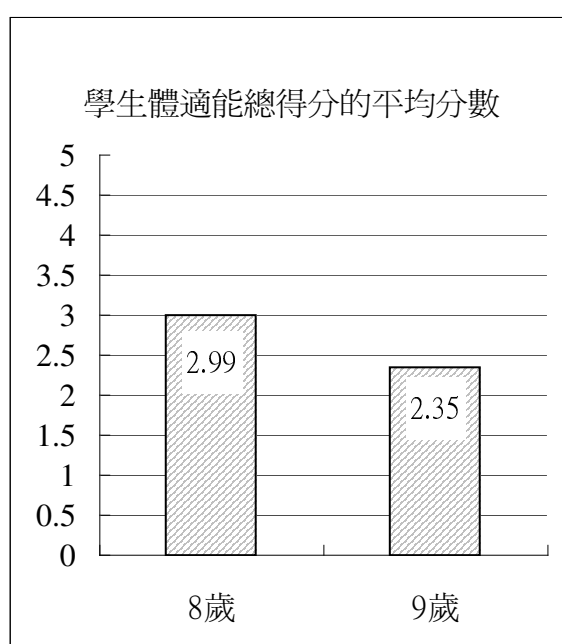


4. 學生的體格發展

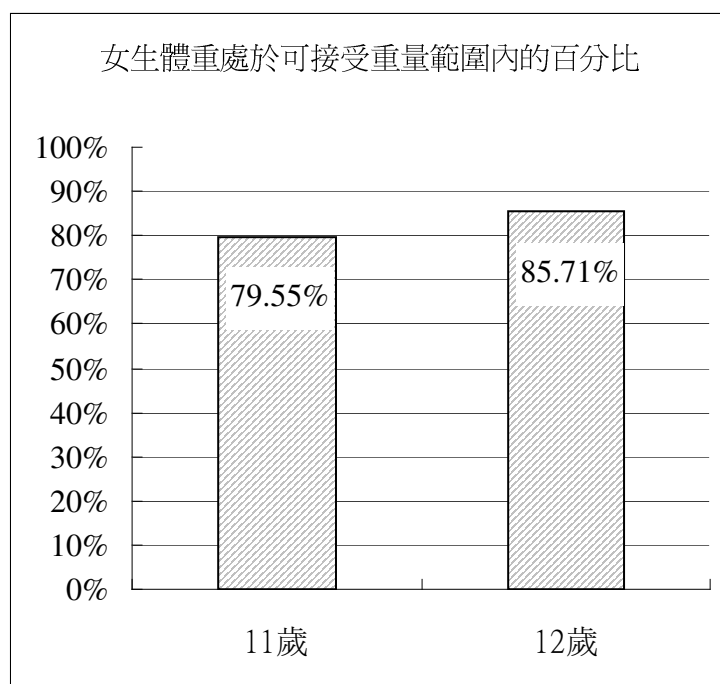
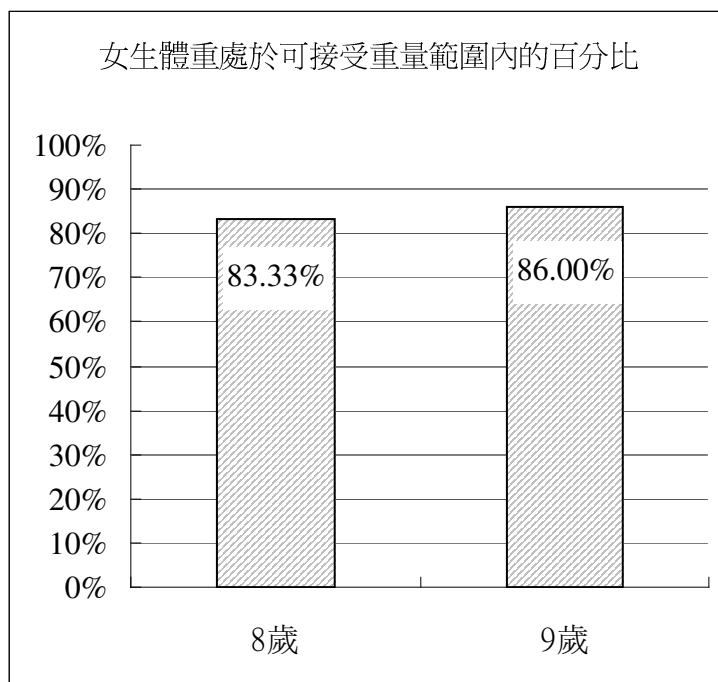
下列組別的學生在指定的體適能測試項目及體重處於可接受重量範圍內所獲取總得分的平均分數

- 8 歲和 9 歲的小學三年級學生
- 11 歲和 12 歲的小學六年級學生

4.1 學生在學校體適能獎勵計劃中 4 項目（屈膝仰臥起坐 / 坐地前伸 / 耐力跑 / 手握力）所獲取總得分的平均分數
（註：最高評分爲 5 分）

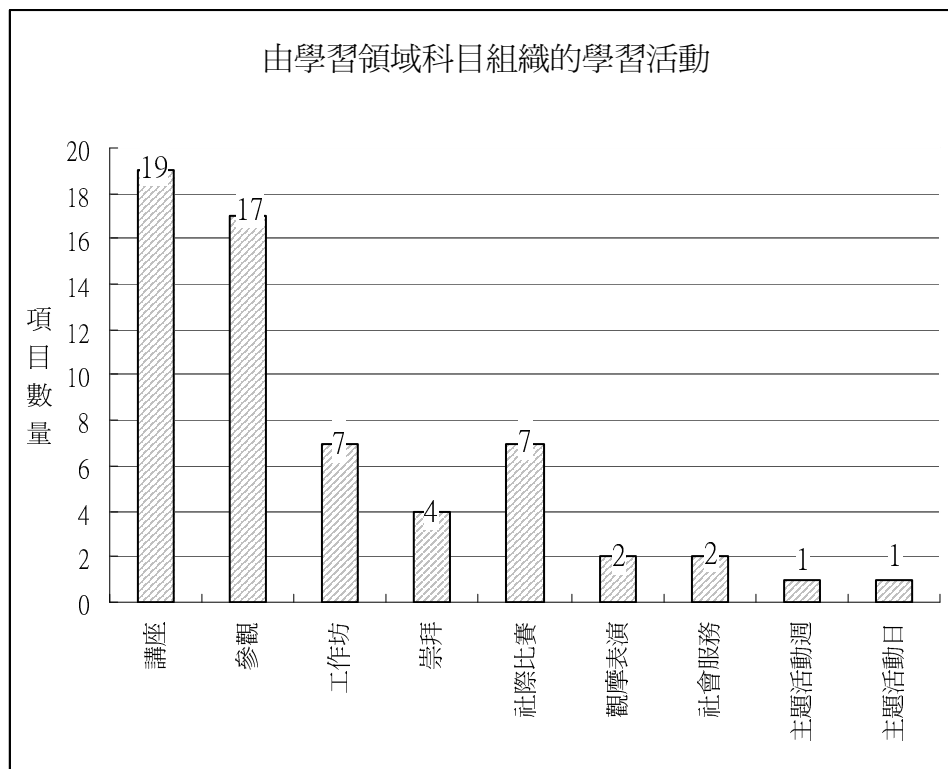


4.2 體重處於可接受重量範圍內的百分比

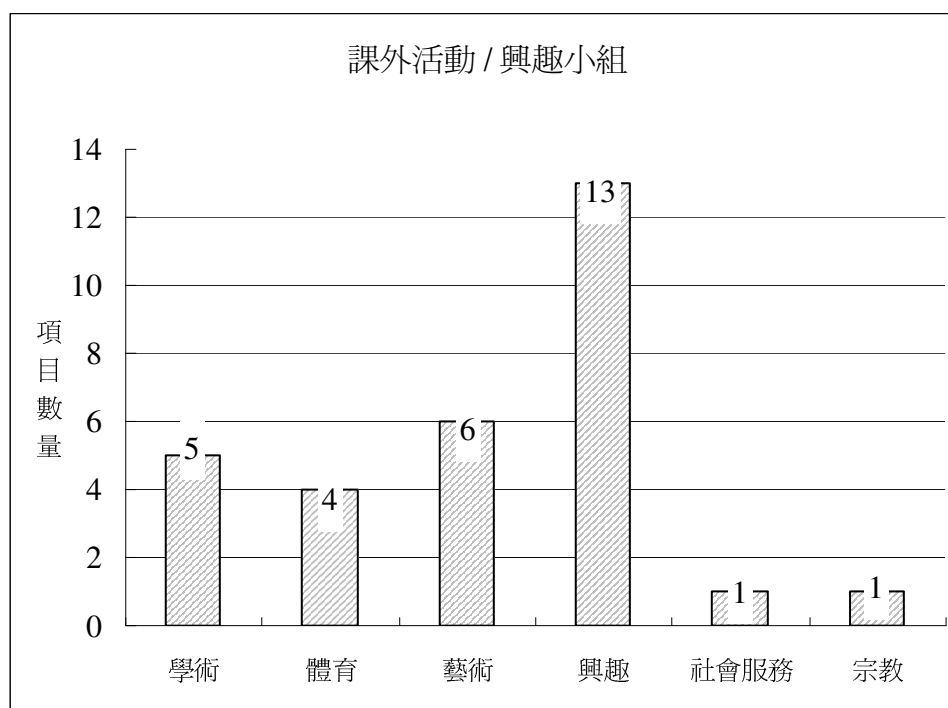


(五) 聯課活動的安排

1. 由學習領域科目組織的學習活動



2. 課外活動 / 興趣小組



(六) 財務報告

St. Stephen's Girls' Primary School

FINANCIAL SUMMARY 2006/2007

(Unaudited Report)

	Income \$	Expenditure \$	Surplus/(Deficit) \$
Balance Brought Forward			<u>2,721,298</u>
I. Subsidized Funds			
(1) OEBG Grant			
(a) General Domain			
1. Admin./Revised Admin. Grant	701,496	674,425	27,071
2. School and Class Grant	148,785	231,202	(82,417)
3. Noise Abatement	130,468	130,468	0
4. Putonghua Grant	1,197	420	777
5. Enhancement Grant	3,438	821	2,618
6. SBM Supplementary Grant	111,454	100,063	11,391
7. Training and Development Grant	6,303	6,303	0
8. Moral and Civic Education	7,452	4,127	3,326
9. School Curriculum Development Grant	25,254	13,880	11,374
10. Composite IT Grant	216,717	235,204	(18,487)
11. Intensive Learning Support Grant	150,000	117,987	32,013
General Domain	<u>1,502,564</u>	<u>1,514,900</u>	<u>(12,335)</u>
(b) Special Domain			
1. Guidance Programme Fund	3,303	1,380	1,923
2. Chinese Extensive Reading	6,224	6,220	4
3. English Extensive Reading	6,224	6,191	33
4. Capacity Enhancement Grant	803,362	898,097	(94,735)
5. Student Guidance Service Grant	426,511	347,211	79,300
Special Domain	<u>1,245,624</u>	<u>1,259,099</u>	<u>(13,475)</u>
(2) Composite Furniture and Equipment Grant	<u>119,034</u>	<u>118,611</u>	<u>423</u>
Subsidized Funds	<u>2,867,222</u>	<u>2,892,610</u>	<u>(25,387)</u>
II. Subscription Funds	<u>1,549,895</u>	<u>632,290</u>	<u>917,605</u>
Total Surplus for 2006/2007 school year			<u>892,218</u>
Accumulated surplus as at the end of 2006/07 school year			<u>3,613,516</u>

(七) 主要關注事項 (成就與反思)

甲. 發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神

一. 中文科

成就

1. 推展中文科校本閱讀策略課程發展計劃至二年級，教師透過與教育局課程發展主任的共同備課，開展小二校本閱讀策略課程。

教師以〈啓思語文 新天地〉課本為教材，透過高層次的問題提升學生的分析、解難、推斷、創造和批判思維能力。老師亦透過閱讀理解工作紙和在四次複習的閱讀理解部分中加入一些思考性和開放式的題目，以評估學生的閱讀能力。

2. 小一、小二老師統計了四次複習中閱讀理解的答對率，平均有 74% 的學生能利用學過的閱讀策略完成工作。
3. 小一、小二老師亦在課堂中教授朗讀的技巧，因此學生在朗讀時已注入課文相關的情感，加強了對課文情境的理解。
4. 小一、小二學生對一些思考性問題感興趣，無論是能力高或能力稍遜的學生都努力嘗試回答有關的提問。
5. 小一、小二學生能從課本中找出不足之處，並主動向老師提出，反映她們對學習有濃厚的興趣和求知慾強。
6. 爲了提升小一、小二學生的思維能力，老師除了設計不同層次的問題外，並嘗試加入一些具思考性的開放式題目，學生的批判思維能力因此提升了，她們能從不同的角度去剖析問題。
7. 100%參與的小一、小二教師認同該校本課程推行成功。
8. 全體老師通過參加「提問技巧講座」、共同備課及同儕觀課，對設計不同層次的題目的能力，以至教學技巧，都有所提升。通過高層次的提問，激發了學生的思考、創意，以及提升其語文能力。
9. 各級達致 50%或以上的閱讀理解課業已完成調適及編修。

反思

1. 提問方面：

- a. 學生比以前更勇於作答，因問題多是開放式題目。
- b. 有部分學生覺得高思維問題具挑戰性，因而學習投入，來年可提高題目的程度，提升有能力的學生的思維。
- c. 批判性題目有助學生分析及專注閱讀內容。
- d. 有部分學生未必有能力回答高思維問題，可進行分組活動刺激思考。

2. 寫作及說話方面：

- a. 教師可減少寫作指引，讓學生有更大的發揮空間。
- b. 雖然學生的說話能力提升，但未能以書面表達，教師宜著學生多造句子，並教授寫作技巧和多看範文，提高她們的寫作水平。

3. 朗讀方面：

- a. 課文內容多用詩歌形式，學生對朗讀詩歌較能掌握。
- b. 來年可加插多一些較長的閱讀篇章，例如：短篇小說。

4. 照顧學習差異方面：

- a. 在工作紙上把思考性的題目畫上*號，讓能力高的學生有機會提升自己。
- b. 分3至4人一組，進行「合作學習」，讓能力較弱的學生有較多機會答問。

5. 教學技巧方面：

- a. 老師也因經常設計高階思維題目，所以能與學生共同進步，思考能力亦提升，對於批判思維的理解亦加深。
- b. 透過觀課，可互相學習及交流寶貴的經驗。

6. 因小一同學的識字量有限，以紙筆回答開放式題目的能力有限，故此類題目不宜於複習中出現。

7. 老師於日常教學中須對多樣的教學活動多加演練，才能做到教學相長。

8. 一些能考核學生的分析、綜合、推斷及評鑒能力等問題，突顯了學生的個別差異。部分學生頗具興趣及潛質去應付具思考性的問題，宜多進行。小部分學生因尚停留在按原文抄錄，還未習慣思考後再用自己的文字去回應提問，所以除了閱讀理解課業加入提升不同能力的問題外，還需於課堂上增加練習，以利同學逐漸適應。

二. English

To develop critical thinking skills among students

Achievements:

1. Continued to implement the *Reading Workshops* scheme at all levels.
2. Re-aligned the reading skills in the school-based reading curriculum.
3. Infused elements of reading skills and strategies and critical thinking skills into the current tasks (reading comprehension exercises, tests and examinations).
4. Refined the school-based reading curriculum evaluation form.
5. Evaluation was done on the school-based reading curriculum. Data collected was used in the reflection. 75.62% of the students were able to use the critical thinking skills acquired to complete specific tasks.
6. Regular co-planning sessions were scheduled after school. During the sessions, NETs and local English teachers evaluated activities and students' performances of the previous week and jointly decided the language focuses, skills and tasks for the coming week.
7. P.2, P.4 and P.6 projects were completed. Students developed their critical thinking skills in 'identifying facts and opinions' and 'clarifying causes and effects' sessions. Students worked in groups and designed questionnaires to interview teachers, janitors and classmates. In the data analysis process, students categorized their findings between the 'fact' or 'opinion' and had to determine the 'causes' and 'effects' of the problem.
8. Teachers asked high-order thinking questions during peer observation lessons.

Reflections:

1. Reading comprehension exercises should be modified and refined to provide a greater variety of question types and critical thinking skills.
2. Specific critical thinking skills should be taught at specific levels and explicitly stated in the worksheets.
3. Critical thinking skills can be systematically infused into daily tasks, tests and examinations.

4. For P.1 – P.3 students, more higher-order thinking questions can be asked during classroom activities, which prompt students to discern the main idea, draw inferences and make comments on main characters.
5. P.1 students will be exempted from written tasks on critical thinking skills. Teachers will observe P.1 students' performance during lessons.
6. In the first term, students were not able to tackle test and examination questions on critical thinking skills. However, they did well in the second term. It proved that students were able to learn and use critical thinking skills when these skills were taught systematically.

三. 常識科

成就

1. 善用常識科小四至小六的新聞剪報，強調分辨內容中的事實、意見及因果關係。我們在周年校務計劃書(06 – 07)訂定的成功準則為：70%以上的學生能從選取的剪報中把握重點，分辨內容中的因果關係，洞悉問題的關鍵，表達對事例的支持或反對。60%或以上的學生能就資料作出客觀評估及判斷。老師於學年內進行的進展性評估得出的數據如下：

	2 月	3 月	4 月
能把握內容重點	100%	96.8%	93.5%
懂得分辨內容中的因果關係	100%	96.8%	93.5%
洞悉問題的關鍵	100%	96.8%	90.3%
能表達支持或反對的態度	83.9%	74.2%	61.3%
能就資料作出客觀評估及判斷	71%	74.2%	41.99%

就學生思維發展階段來看，首三項學生已能掌握，第四、五項則剛達標。

2. 以往學生在剪報方面多只就重點內容表達自己的感受，形式與中文科的隨筆相似，經過教師的指導，學生在剪報方面的表現雖未完全達標，卻較前躍進，表示他們已掌握了基礎「評報」技巧。
3. 「自由廣場」評論時事方面，我們訂的成功準則為 60%或以上的學生能就時事發表個人的感受、意見及指出適當的改善方法，由於老師指定全班學生必須參與，以作為「剪報」技能的基礎訓練，因此「自由廣場」的成功率是百分百的。

反思

1. 剪報方面，學生表現參差的原因是他們選材方面參差，非每則新聞都可發表評論。今年我們抽取三次的剪報作調查及統計，同事在實行時，出現的困難為：
 - a. 老師評估所花的時間較多，因此，來年將修訂教授「新聞剪報」技巧的運作模式。
 - b. 老師表示難於評核，建議用同一則報導作全級評核。

2. 剪報技巧由小四開始重點教授，教師可教授學生：
 - a. 把握重點
 - b. 分辨內容中的因果關係
 - c. 問題的關鍵
 - d. 表達支持或反對的態度
 - e. 如何就資料作客觀的評估及判斷等方法
3. 設立「新聞報導」資料庫：同級老師根據發展思維的重點搜集報導，由老師商議報導中的重點、因果關係……，然後再指導學生不同思維的技巧。
4. 自由廣場：小五至小六繼續，小四可嘗試推行。

四. 宗教科

策略：於小六宗教科增設課堂「個案討論」活動，使學生能正確地根據聖經的準則去評鑑事物的價值。

成就

1. 學生對課堂討論活動甚具興趣，反應熱烈，對時事有靈敏的觸覺，討論時積極發表意見。
2. 部份學生的口頭評鑑比學期初有進步，能有步驟及有組織地表達自己的意見。
3. 個案討論活動能將屬靈的真理與現實世界結合，讓學生明白真理可實踐在生活中。
4. 上學期評估結果，小六甲有 93%、小六乙有 91%，而小六丙有 87.5% 之學生能根據聖經的準則來評鑑事情的價值。
5. 下學期之中期評估結果，小六甲有 97%、小六乙有 97%，而小六丙有 85% 之學生能根據聖經的準則來評鑑事情的價值。
6. 下學期之期終評估結果，小六甲有 89.3%、小六乙有 71.9%、而小六丙有 68.8% 之學生能根據聖經的準則來評鑑事情的價值。
7. 整體來說，小六的同學已達到計劃中所定的表準。

反思

1. 由於宗教課每週只有一節，進行個案討論的時間受到很大的限制，再加上上學期有部份課堂用以預備學校百週年之感恩崇拜，引致課程更緊迫，實施起來有一定的困難。期望下學年老師能更熟練帶領活動的技巧，能將時間運用得更好。
2. 學生的時事觸覺雖然好，但對聖經的基礎則較薄弱，引用經文時遇到很大的困難。在第一次及第二次評估中，老師有提供可引用的經文範圍給學生參考，故評估結果明顯地較理想。在第三次評估中，老師嘗試讓學生自行尋找經文作評鑑準則，結果顯示此方式對學生來說太困難，尤其是對非基督徒學生而言。建議下年度老師因應課程編定需教授的價值觀，並繼續提供經文範圍協助學生，讓學生打好認識聖經的基礎。

五. 視覺藝術科

成就

關注事項是發展學生的批判性思考能力，周年校務計劃分階段地發展學生對事物價值和關係的評鑑能力、增加視藝科課程美術欣賞的元素 (06-09)：視覺元素 (P1 – P2) (06 – 07)、組織原理 (P3 – P4) (07 – 08)、作品背後的文化意義 (P5 – P6) (08 – 09)。成功準則是 70%低年級學生明瞭視覺元素，老師透過觀察、口頭詢問等方法評估學生的表現。活動檢討後，小一學生對抽象的視覺元素較難理解，只有 60%的同學(1A: 70%, 1B: 50%, 1C: 60%)能掌握,小二的表現較佳，有 66.67% (2A: 50%, 2B: 80%, 2C: 70%)能達到預期效果。

反思

來年建議簡化視覺元素的內容，並在小一下學期先讓學生認識概念，提昇創作的質素。在小二下學期才作視覺元素的分辨，老師可透過口頭互評方法評估學生的表現。

由於今屆的小一及小二均接受了視覺元素的認識，來年將預期可在小二及小三級透過同儕的互評去評鑑美術作品。

據外評及課業評估後，「美術萬花筒」的資料搜集、閱書報告及美術欣賞均提昇學生對藝術的認識。現建議給予學生工作指引及整理目錄，使研習更有條理。

六. 專題研習

成就

1. 在小一、小二進行中、英、數、常各科的專題研習口頭自評活動及在小三至小六進行中、英、數、常各科的專題研習紙筆自評工作。

- 1.1 按二零零七年六月中進行的教師問卷調查第六題所示，63%的老師有在課堂上指導學生進行自評活動。(問卷內容及總結見附件)
- 1.2 按教師問卷第八題及第九題所示，93%的學生能在口頭自評(小一、小二)或紙筆自評(小三至小六)中列舉在進行專題研習過程中學到的東西，81%的學生能在口頭自評(小一、小二)或紙筆自評(小三至小六)的過程中列舉感到滿意的地方及指出尚需改善之處，百分比跟去年的64%比較，有約20%的增長。
- 1.3 從下學期的課業評閱過程中可見學生在專題研習自評方面的表現理想，因供評閱的課業已被老師評為一般至優良，相關的所有課業均能顯示學生已掌握自評的內容及作出具體、中肯和正面的自我評鑑。
- 1.4 從教師在問卷中的文字回饋中可見教師對學生自評及互評活動均持正面的態度，並贊同活動有助回饋學生的專題研習工作。

2. 在小四至小六中、英、數、常各科進行專題研習互評活動。

- 2.1 按教師問卷第六題所示，86%的老師有在課堂上指導學生進行互評活動。
- 2.2 按教師問卷第十及十一題所示，86%的學生能在互評的過程中列舉同儕在專題報告中做得好的地方，81%學生能在互評的過程中列舉同儕在專題報告中需要改善的地方，百分比跟去年的64%比較，有近20%的增長，情況跟自評相若。
- 2.3 從下學期的課業評閱過程中可見學生在專題研習互評方面的表現理想，與教師問卷調查結果。約80%的學生能在互評中提出具理據及中肯的評價，並能提出具體的改善建議，可見他們在運用評估準則及作出有理據的評鑑等批判性思維的能力已有初步的掌握。

3. 除自評和互評活動外，教師在設計專題研習內容時亦適當地引入訓練批判性思維的活動，起相輔相承之效，活動包括改寫故事結局、人物評鑑、問卷結果分析及提出改善現況的方案等。

反思

1. 按教師問卷調查所示，分別有 63%及 86%的教師安排自評及互評教學活動，互評的百分率比自評的較高，因互評必須由教師有系統地按相同的評估內容和準則指導學生於課內進行，而只要有合適的自評表指引學生，學生仍可按其進度在課外時間進行自評。雖然本年度學生在互評的表現理想，但因互評具互動及分享的性質，若所有教師均能於下學年在課內安排互評活動，學生可望有更佳表現。
2. 就配合專題研習而安排的課堂教學活動而言，最多教師選擇的首三項依次為小四至小六互評(86%)、自我評估及口頭報告技巧(同為 63%)及製作腦圖和小一至小六互評(同為 58%)，可見教師重視帶領學生探討題目，協助他們確立研習目標、內容及方法，亦配合學校的關注事項，為學生締造多角度評估工作成效的平台，鍛鍊批判性思考，工作備受外評所肯定。但在研習活動開展後的中期跟進工作則尚有增潤的空間。教師若能在下學年細意安排教學進度，為每一步驟擬定活動大綱及所需課節，則更能有效檢視學生的工作進程，給予合適的協助，以減低個別差異的情況及更準確地評估學生的表現。
3. 按教師問卷調查第二題所示，84%的教師在設計專題研習課業時有參考校本專題研習課程的內容，可見教師重視及認同專題研習的要求須切合學生的認知能力。各級科任教師須把持校本課程的內容，確保能按編排有系統地完成，致使其成效持續，積極回應外評報告強調教師在過程中應肩負的角色；而跨科協作亦可進一步加強落實課程的施行，科任可在下學年更認真討論。
4. 按教師問卷調查第十二題所示，約 80%的小六學生可自行進行一個過程包括運用六何思考法建構主題網，進行問卷製作或訪問及以合適的圖表進行數據分析及報告的專題研習活動，百分率比去年的 60%有 20%的增長，可見校本課程的作用逐漸顯現，但因各科課程時有改動，校本課程需按年修訂。教師亦需運用專業判斷減部份校本課程，以預留足夠時間讓學生經歷進行專題研習的每一過程，並協助學生掌握該年級須學習的技能，以發揮校本課程的功能，加強學習效能。

乙. 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔

成就

紫荊花獎勵計劃今年重點協助學生建立「帶齊功課」及「守時」兩方面的良好習慣，帶齊功課的同學達至 80.33%，學生在守時方面，有 16 班得滿分，表現理想。至於計劃中分三階段的品德培育發展工作，老師利用各項評核準則提點學生，建立了討論品德的平台，推動學生進行自評，學生均能在各項品德培育上達標，初小「守規的孩子」與中小「盡責好學生」分別達 80.2%及 81.2%，高小推動學生關心社會的「熱心小公民」達 91.7%。

要培養學生的責任感，先從訓練學生長開始，由學生領袖樹立榜樣，學生長從 06 – 07 年開始除上、下學期在兩次午會中作出經驗分享外，更在每個午會中當小主持。學生長除了承擔午會工作外，還成立「學生集思園地」，推動學生認識「何謂責任」，辨識在生活中，對別人，對學校、對國家所需負上的責任，其中以「認識祖國的人和事，做個勇於承擔的好國民」為題，讓同學知道今天大家是小學生，他朝要成為好國民。整個計劃平均有 90.4%同學參與了「集思園地」舉行的問答比賽及對責任感有關的課題發表意見，表現結果令人滿意。

義工隊進行的義工服務及學姐協助語言障礙學生計劃推行順利，而且具成效。義工隊參與了校內、校外義工服務，佔全校人數 10.4%，其中 88.8%參與義工服務同學表示滿意自己的表現，更因義務工作增強了自信心。

校內 100%的語言障礙學生獲得學姐提供「愛心大使」輔導的言語練習，90%語言障礙學生表示該訓練有成效，100%的學姐表示這計劃提升了個人的責任感，這愛心輔導計劃是成功的，訓練者與被訓者都表示出其積極正面的態度。

反思

紫荊花獎勵計劃中，學生在上學期帶齊課業的表現未如理想，故訓輔組作出中期檢討會議，再與各級班主任代表商討推動學生在帶齊功課上的策略，對此關注事項，老師積極的回應，更肯定了學生須透過帶齊功課培育他們的責任感。同時，學生長在集思園地中展示出全校帶齊功課的統計表，以收互相砥礪切磋之效。因此，透過老師的鼓勵與推動，學生於下學期帶齊課業的表現有明顯的進步，訓輔組肯定紫荊花獎勵計劃的中期檢討會議是有效和有必要的。

對於準時交家課的準則，訓輔小組建議作出適量的調整，讓學生在老師推動下學習負責任，在老師讚賞下，加添其自信。

學生長在午會中除作出經驗分享外，本年度更負責每次午會開始時段，例如：請同學保持安靜、唱詩、介紹講員等，對學生長的領袖角色備受肯定，惟今年在午會主持的訓練上較零碎，尚未完善，盼望來年就學生長在午會任主持，協助頒發獎品等工作上，有整體而全面的訓練計劃，讓學生更有信心地承擔各項工作。

至於 07 – 08 年度繼續設「學生集思園地」，因為這片小園地不單讓學生長能承擔更大責任的機會，同時學生長可利用這平台與全校同學共同探討與他們有設身關係的課題，建議 07 – 08 年度學生長集思園地將以配合學校關注項目或年度主題為主題。

丙. 加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制

成就

1. 重整學校行政組織及管理架構，加強對中層管理的賦權問責。
 - 1.1 本年度學校為配合「加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制」，重整了學校的組織架構，以賦權問責的模式，推動集體問責制。
 - 1.2 學校設立了多個功能小組，明確顯示了層級組織的從屬關係及問責性。
 - 1.3 根據校本的問卷調查統計，顯示 76.67%教師對學校行政組織的架構表示清楚了解，另 73.33%教師表示對功能組別的工作範疇清楚了解。
2. 增設老師參與制定校政及學校發展的機會，鼓勵雙向溝通，建立共識。
 - 2.1 為了增設老師參與制訂校政及學校發展的機會，鼓勵雙向的溝通，建立共識，本年度開拓了渠道收集老師對就校務、校政及福利提出要在行政會討論的議題，全校 33 位老師中，曾有四位就學生的家課政策、老師的晉升，以及小六謝師宴的安排，發表意見及提出諮詢，學校管理層亦在行政小組會議中切實討論，並就諮詢作出回應。
 - 2.2 對於此項安排，校方曾於第二次教務會議（31/1/2007）中徵詢老師對是項安排的意見。當日與會的老師，全部表示滿意，亦同意繼續按此模式運作。
3. 發展自評機制，採用全體老師參與評估模式，加強自評的功能，回饋於修訂學校發展目標。
 - 3.1 學校的自評意識在近兩年不斷提高，學校於去年成立「學校自評策發小組」，統籌各項自評工作，並蒐集與自評有關的資料及舉行會議以檢視學校在各範疇的表現。
 - 3.2 學校致力建立自評及反思的文化，逐步發展教師、家長、學生作為學校持分者的推動力量，從學校、科及組各層面評估發展情況及工作成效。

- 3.3 學校建立了有系統的評估方法和程序，並完成有關的工作。學校自評範疇的涵蓋面廣泛，包括學校、科組和班級層面。學校銳意採用多方面參與的評估方式，由全體教師分組參與評估學校在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」等四大範疇的表現，進行全面檢視學校狀況，所有老師均有參與會議及發表意見的機會，從而訂下學校的發展重點及教師的專業發展計劃，促進自我成長。
- 3.4 爲了增加教師對學校自評政策及程序的了解，學校透過不同渠道，推薦教師參加專業發展培訓、舉辦主題講座、分享會、工作坊等給教師對自評在知、情、意三方面的認識。部份科組於開展重點工作的策劃時已設定了評估計劃，年終總結經驗及訂下跟進，顯示教師認真處理工作評估。
- 3.5 學校的自評重點工作和自評結果在校務會議及非常設的教師會議中匯報，並就有關重點，徵詢老師意見，會議中顯示教師對學校自評結果認同，促進學校各層面對學校發展的理解和彼此之間的支援，亦增強教師對自評的信念和系統化的工作。
- 3.6 根據會議紀錄科組負責人的彙報，100%教師參與有關自評的會議包括分科檢討會、校務會議，並透過不同的渠道，如檢討表、問卷等發表意見。
- 3.7 根據問卷調查的統計，其中 73.33%教師認爲自評會議能檢討關注重點的成效。63.33%教師表示了解學校自評政策及程序。
4. 加強學校內部的資訊管理，增加學校的透明度
- 4.1 至於改善教員室通告板的通訊方式方面，本年度嘗試以長期通告，短期通告及即日通知三大範疇作分類，並註明主題、發出通告日期、負責人等資料，並於第二次教務會議中徵詢老師意見，老師表示效果理想，同意繼續按此模式運作。於第三次教務會議上再一徵詢老師對此項安排的意見，老師再次表示同意此運作方式。
- 4.2 加設教員室行事曆方面，按問卷調查結果顯示，70%老師表示此制度能有效地取閱資訊。

反思

1. 學校重整組織架構，方向正確，但尚需明確釐訂各主要組別的職能，並確立科組主管的領導和監察職權，使各項目的統籌、推行、檢討及跟進工作更見效能。
2. 全校老師之中，只有 12.5%的老師曾就校務、校政及福利提出要在行政會議討論議題，參與度較低。來年，於舉行會議前由副校長進一步了解有關提問的內容，並邀請有關老師出席行政會議，以增加行政會議的透明度。
3. 雖然於去年 12 月已完成學校自評行事曆，然而自我評估的政策尚待發展，學校亦將再加強教師培訓，使學校能更有效地跟進及評估工作成效，並望透過評估回饋策劃，以促進學校持續發展。
4. 加設教員室每月行事曆雖有效取閱資訊，惟收集統籌資訊的過程較為困難，學校正密切加快內聯網的建立，期望以內聯網改善校內溝通工作。

(八) 校外評核

本校的校外評核已於 2007 年 5 月 11 日、14 日、16 日、17 日及 22 日舉行。期間由五位校外評核員組成的隊伍，到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。評核後的報告對本校的學校文化及學生表現有積極、正面的回應，實為本校同工委身於本校基督教教育之美好佐證。

(九) 學生輔導服務評估報告書



香港青年協會 青苗計劃

2006-2007 學年服務評估報告書(撮要版)

學校名稱：聖士提反女子中學附屬小學

學生輔導人員姓名：楊思敏

駐校日期：逢星期一至五 (全日)

服務統計時段：由 2006 年 9 月 1 日至 2007 年 8 月 31 日

A. 服務評估

1. 政策及組織

1.1 學校訓輔組織架構及合作關係

項目	次數
訓輔會議	7
校內其他會議	12

1.2 確立「學生輔導服務」自我評估機制

日期	項目
09/2007	青苗計劃年終檢討會議

1.3 協助學校發展校內校外評估機制

- 採用「情意及社交表現評估套件」了解小三至小六學生在情意及社交中「價值觀」及「對學校的態度」的情況及需要。
- 學生輔導人員參與會議及活動：

日期	活動名稱	對象	節數	出席人次
27/03/07- 03/04/07	「價值觀」及「對學校的態度」 問卷調查	學生	N.A.	90

項目	次數
學校策發小組會議	16
校外評估會議	5

2. 個人成長教育

a. 表現指標

- 完成編寫小一至小六生命教育課程內容及教師指引。
- 全年在小一至小六各年級推行十二主題課節，即全校共一百四十四課節(每堂三十五分鐘)。

- iii. 全校學生至少參加十節生命教育課，而有 60%學生滿意及認為生命教育課有幫助學習。

b. 服務輸出及成效

- i. 全學年共推行了一百四十四節生命教育課，每堂三十五分鐘的課節，共有超過 70%學生滿意及認為生命教育課有幫助學習。

施教人	數目
由 SGP 施教節數	0
同時由 SGP 及老師施教節數	0
由青苗計劃其他社工施教節數	0
同時由青苗計劃社工及老師施教節數	0
由 SGP 提供資料予老師，由老師施教節數	144
同時由 SGP、青苗計劃社工及老師施教節數	0
總數	144

- ii. **生命教育課老師問卷：**在回收的教師意見問卷中，分別有 84%的教師認為課節主題合適；有 89%的老師認為生命教育課能切合學生的需要及課節目標清晰。
- iii. 學生輔導人員及學校主任建立生命教育課資源庫，以供班主任參考。

3. 輔導服務

3.1 學生個案

a. 表現指標

- i. 全學年至少處理佔全校學生總人數 3%的個案。
- ii. 填寫個案的評估報告，就學生及家長的轉變及成長作出評估，以調校輔導發展方向及推行策略。

b. 服務輸出及成效

- i. 由 2006 年 9 月至 2007 年 8 月，全學年共處理 22 個個案，個案數目佔全校學生總人數 3.62%，較教統局所建議的 3%的個案目標多 0.62%。另外，當中有 7 宗個案為結束個案，故累積至下年度個案有 15 個。

個案數量（已在教統局登記之個案）

上年度累積個案	17
新開個案	5
重開個案	0
結束個案	7
累積至下年度個案	15

個案分佈

本學年累積總個案分佈

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
數量 (女)	0	1	7	5	6	3
百分比	0%	5%	32%	23%	27%	13%

結束個案分佈

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
數量 (女)	0	0	1	0	3	3

問題性質 (主要問題)

問題性質	問題編號	分類	個案數目	結束個案數目
學習問題	LL1	經診斷為有學習困難 例如：經診斷為智障、學習遲緩或有特殊學習困難（譬如嚴重的閱讀或書寫困難）	9	3
	LL2	懷疑為有學習困難（例如：如上列）	3	0
	LL3	缺乏學習興趣 / 動機	1	1
	LL4	學習技巧不足	1	1
	小計		14	5
家庭/環境問題	FF1	缺乏父母恰當的教導和監管	1	1
	FF4	未能適應突如其來的家庭危機 / 突變 例如：經濟困難、家庭成員的健康 / 精神出現問題、父母離異、父母去世或入獄	1	0
	小計		2	1
	CC5	經常逃學 / 缺課	1	0
	CC6	騷擾他人行為 例如：對師長無禮或反叛、擾亂學校秩序、經常污言穢語	1	0
	CC19	偷竊或店舖盜竊	1	1
情緒/心理問題	小計		3	1
	EE1	畏縮 / 孤僻的行為	1	0
社交/發展問題	小計		1	0
	SS1	缺乏社交技巧	2	0
社交/發展問題	小計		2	0
	總數		22	7

個案活動統計

性質	數目	百分比
面談次數	164	28.23%
電話聯絡次數	83	14.29%
個案會議次數	7	1.20%
治療小組節數	66	11.36%
信件/轉介/報告數目	6	1.03%
與校內有關人仕聯絡次數	238	40.96%
與其他服務單位聯絡次數	17	2.93%
總 數	581	100.00%

3.2 學生小組活動

a. 表現指標

- 全年推行兩個發展性輔導小組。每個小組至少有 8 名學生參加，有 60% 學生滿意小組內容及認為小組有幫助。
- 推行延伸性之跨班聯課輔導工作坊共六個。
- 校本輔導活動共十個，包括小六升中裝備及適應講座、全校性講座等。

b. 服務輸出及成效

全年學生輔導人員推行及達成了計劃書所承諾的表現指標，亦以問卷形式，在活動後收集學生的意見，以評估活動成效及就學生參與人數及出席率作數量化檢討，有關資料亦已存檔。

發展性輔導小組：

服務範疇和目標	日期	活動名稱	對象	報名人數	節數	出席人次
培養領袖人才	18/09/06 26/09/06 29/09/06 03/01/07	學生長領袖訓練	學生 (小六)	15	6	90
	28/06/07	學生長接任訓練工作坊	學生 (小五及小六)	30	1	30
	01/03/07	真情對話	學生 (小六)	3	1	3
	01/07-06/07	學生集思園地	學生 (全校)	600	NA	NA
	14, 17, 20/07/07 25/08/07	小領袖探索之旅	學生 (小五)	3	6	17

服務範疇和目標	日期	活動名稱	對象	報名人數	節數	出席人次
凝聚 義工力量	06/12/06 13/12/06 10/01/07 22/01/07 24/01/07 07/02/07 09/02/07 12/02/07	小義工隊	學生 (小五)	26	8	208
	27/09/06 04/10/06 25/05/07 20/06/07	綠化校園義工計劃	學生 (小六)	10	4	40
	01/07-06/07	綠化校園義工服務時段	學生 (小六)	10	NA	NA
	16/03/2007	愛心親子賣旗日簡介	學生 (小五及小六)	15	1	15
	24/03/2007	愛心親子賣旗日	學生 及家長	31	1	31

校本輔導活動：

服務範疇和目標	日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
促進健康成長	05, 07, 12, 14, 19, 21/09/06	小一適應活動	學生	102	6	612
促進健康成長	27/11/06	共融教育講座(小一至小三)	學生	300	1	300
	17/04/07	共融教育講座(小四至小五)	學生	200	1	200
促進健康成長	16/01/07	小五及小六性教育講座	學生	200	1	200
	23/01/07	小三及小四性教育講座	學生	200	1	200
	13/02/07	小一及小二性教育講座	學生	200	1	200
提高公民質素	17/03/07	小二生命教育課	學生	34	1	34
支援升學就業	28/03/07	小六學生參觀中學校舍暨升中座談會	學生	101	1	101
	20/04/07	小六升中適應講座	學生	100	1	100
	17-18/05/07	小六畢業營	學生	90	3	270
促進健康成長	24/04/07	小二及小三泛泛之交社交講座	學生	200	1	200
促進健康成長	02/05/07	網絡智慧(午會)	學生	300	1	300

服務範疇和目標	日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
促進健康成長	08/05/07	小六傳媒教育 (審視身邊的傳媒)	學生	100	1	100
	15/05/07	小五傳媒教育 (慧眼識傳媒)	學生	100	1	100
促進健康成長	31/05/07	小六行山樂	學生	30	1	30
促進健康成長	08/06/07	紫荊花獎勵活動日	學生	318	1	318

3.3 支援有特殊學習困難的學生

a. 服務輸出及成效

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
09, 16, 17, 18/10/06	伴讀小組	學生	24	4	96
10/06-05/07	伴讀小組服務時段	學生	24	NA	NA
28/09/06, 03, 05, 10, 12, 17, 19, 24, 26, 31/10/06 02/11/06	小六學習 FUN FUN FUN	學生	12	11	132
06, 20, 27/10/06, 03, 08, 17, 24, 29/11/06, 08, 15/12/06, 12, 17, 19, 26/01/07 02, 09, 14/02/07 02, 09, 16, 21, 30/03/07 20, 27/04/07 04, 11, 18, 25/05/07 15, 20, 29/05/07	言語治療	學生	16	31	374
06/12/06	言語治療愛心大使簡介	學生	46	1	46
14/02/07, 21/03/07	聲線護理講座	學生	300	2	600
07,09,14,16,21, 23,28,30/11/06 05, 07, 2/12/06	小五學習 FUN FUN FUN	學生	12	11	132
09, 11, 16, 17, 18, 23, 25/01/07 01, 06, 08, 13/02/07	小四學習 FUN FUN FUN	學生	12	11	132

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
27/02/07 01, 06, 08, 13, 15, 20, 27, 29/03/07	小三星光遊學園	學生	12	9	108
16, 23, 30/04/07 07, 14/05/07	小一學習小精英	學生	12	5	60
18, 25/04/07 02, 09, 16/05/07	小二開心快活小跳豆	學生	12	5	60

3.4 諮詢服務

a. 活動輸出及成效

諮詢者之分佈

諮詢者		數目	百份率
學生	一年級	38	4.29%
	二年級	45	5.08%
	三年級	54	6.10%
	四年級	43	4.86%
	五年級	155	17.51%
	六年級	127	14.35%
小計		462	52.20%
家庭成員		124	14.01%
教職員		299	33.79%
總數		885	100.00%

諮詢內容

諮詢者會有多於一項諮詢內容，其分佈如下：

內容	數目	百份率
學習行為	246	25.18%
行為問題	225	23.03%
家庭環境問題	97	9.93%
情緒/心理問題	61	6.24%
健康/生理問題	25	2.56%
社交/發展問題	323	33.06%
總數	977	100.00%

4. 支援服務

4.1 教師專業發展

a. 表現指標

提供資源及協助支援，更按教師之實際需要，作出相關之小組或工作安排，故表現指標亦會按實際情況而定。

b. 活動輸出及成效

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
04/11/06	「如何運用右腦功能及活動提升學習動機」教師工作坊	教師	1	7
15/11/06	東華三院徐展堂學校探訪	教師	1	9

4.2 家長及親子活動

a. 表現指標

- 協助全年約 2 次家教會工作
- 提供資源及協助支援，更按家長之實際需要，作出相關之小組或工作安排，故表現指標亦會按實際情況而定。

b. 活動輸出及成效

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
30/09/06	「協助子女愉快學習」小二家長講座	家長	1	100
26/11/06	言語治療家長講座	家長	1	7
09/12/06	「培育有責任感的孩子」小三家長講座	家長	1	50
09/12/06	「培育有責任感的孩子」小四家長講座	家長	1	60
31/01/07	家長日	家長	1	約 550
11/07/07	家長日	家長	1	約 550
25/08/07	小一家長日	家長	1	約 100

5. 財政預算 / 實際支出：

預算收入項目	預計所需費用	實際開支
去年結餘款項 (05/06)	\$ 10,243.1	
本年度撥款津貼	\$ 426,511	
總結：	\$ 436,754.1	
支付「青苗計劃」服務全年經費（由 06 年 9 月 1 日至 07 年 8 月 31 日）		
i. 駐校社工及支援隊伍 (包括臨床心理學家及程序幹事)的薪金及強積金	\$ 215,000	\$ 215,000
ii. 推行校本輔導計劃、小組輔導及生命教育課	\$ 85,000	\$ 85,000
iii. 推行家長教育活動	\$ 10,000	\$ 10,000
iv. 推行教師培訓工作坊	\$ 10,000	\$ 10,000
小結	\$ 320,000	\$ 320,000
學校支付輔導相關活動之什項		
學生長領袖訓練（活動物資、日營費用、交通費）	\$ 5,000	\$ 3,884.5
義工活動小組，例如：		
◆ 外出探訪的活動物資及交通費	\$ 5,000	\$ 0
◆ 綠化校園計劃	\$ 3,000	\$ 2,360
校本輔導活動，例如：		
◆ 提升學生的責任感	\$ 20,000	\$ 630
◆ 性教育講座 / 傳媒教育工作坊	\$ 10,000	\$ 1,450
◆ 生活技能工作坊	\$ 40,000	\$ 0
紫荊花獎勵計劃：		
紫荊花獎勵計劃日營及膳費	\$ 10,000	\$ 6,763.5
印製紫荊花獎勵計劃獎狀及增添印章	\$ 10,000	\$ 8,407.6
小六畢業營（活動物資及交通費）	\$ 5,000	\$ 0
獎品、攝影、文具及雜項	\$ 8,754.1	\$ 3,715.4
小結:	\$ 116,754.1	\$ 27,211
總計	\$ 436,754.1	\$ 347,211
經費盈餘	\$ 0	\$ 89,543.1

下學年輔導服務發展方向及建議

1. 政策及組織

- i. 學生輔導人員重視與校方的溝通與交代，於每月透過網上系統呈交「學生輔導統計報告」予教統局及校方存檔；另外亦於每半年呈交「學生輔導統計報告」予校方，並以口頭交代，及作文件存檔，故建議保留此交代方法。
- ii. 學生輔導人員與學校主任合作密切，並常以口頭交代及商討學生輔導情況，來年為更完善訓輔組的功能，建議定期與訓輔組各成員進行輔導會議，就學校的訓輔政策的推展進行討論及訂定。此外，於有需要時，亦與班主任及有關科任教師召開個案會議，商討一致的教學方式協助學生處理問題及困難。
- iii. 學校於上學年參與學校自我評估與校外評核，而學生輔導人員為「學校策略發展小組」之成員，建議配合學校自評策發小組的工作項目與流程，及校外評核的建議，為學校提供跟進及支援工作，從而為日後制定和推行適當的輔導措施。

2. 個人成長教育

- i. 學生輔導人員透過收回的「生命教育課」檢討問卷，將於下學年修訂有關之活動內容，並制定有關指引及建議教授日期。
- ii. 呼應學校三年發展計劃其中的關注事項：「加強培養學生的責任感，達致勇於承擔」及「發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神」，建議配合德育主題，統籌相關的校本輔導活動、午會講座、聯課活動及增潤「生命教育課」的課節內容，讓學生能辨識在生活中，對別人、對家庭、對學校及對國家所需負上的責任，從而懂得實踐盡責，提升個人成就感。

3. 輔導服務

- i. 參考本年的經驗及活動成效，學生輔導人員建議可繼續透過不同的小組活動，例如舉辦「學生長領袖訓練」，及透過全年一系列的訓練活動，例如歷奇為本學生長領袖訓練日營、每兩個月一次的領袖訓練跟進活動，發展學生的領導才能，培養學生的服務精神和使命感，提升團隊合作精神，裝備他們成為未來社會的領袖。至於今年起動的「學生集思園地」，學生參與反應理想，推動學生認識與提升其責任感，建議繼續發展及保留此活動計劃，讓學生能共同探討有關的課題，並配合下學年的學校關注項目或年度主題。
- ii. 另一方面，建議學校透過繼續發展「義務工作服務」，並推行至不同的年級，以提供不同的服務對象類型，讓學生從服務中學習，從而加強自信及自我形象，學習關懷與服務他人的精神，好讓將來回饋學校及社會。

- iii. 建議舉行跨班聯課主題活動，配合各級學生的成長需要，繼續進行延伸性之輔導工作坊，當中可考慮以品德教育與生活技能為主。例如小一學生可繼續於學期初舉行小一生活適應活動，以協助學生盡早認識學校，加強歸屬感。
- iv. 學校已成立「學習支援小組」，以便適當地運用「學習支援津貼」及資源，照顧有需要之學生，以施行適切的學習輔導支援政策及推行校本支援服務計劃。建議繼續透過個別及不同形式的小組輔導服務，培養學生良好的學習習慣，以加強自我管理能力，學習技巧及積極態度，從而提升學習動機與興趣，增強他們自信心與成就感。

4. 支援服務

教師專業發展

- i. 此外，近年有特殊學習障礙的學生日漸增多，為使更有效地協助該類學生，學校可考慮發展一套整全的支援政策，包括為有特殊學習需要的學生制定校本學習支援政策，個別學習計劃，及配合教學助理的工作，並適當地引入地區上的資源，加強對學生及家長的輔導及支援。另外，本計劃建議宜透過舉行培訓課程、研討會和工作坊，以協助教師支援及輔導有特殊學習需要的學生，以達致「發展學習技能，照顧個別需要」的理念。
- ii. 近年，學校亦有新教師入職，本計劃建議宜加強培訓與輔導，令教師認識學校的關愛文化及課室管理技巧，有助推行班級經營及啓發潛能計劃，亦能協助新教師，學生及家長建立良好關係。

家長教育及親職培訓

- i. 學校之家長教師會發展成熟，亦能自主運作及定期舉辦各式各樣的活動與工作坊給予家長，而家長的參與及反應都非常熱烈。家長們亦熱忱於參與校內校外活動，是學校的寶貴資源。本計劃建議學校繼續邀請家長義工協助增進班、伴讀活動及其他活動，這都能增加家長對學校的參與及歸屬感。
- ii. 此外，大部份家長對子女都愛護關懷有加，惜部份家長工作繁忙，有時未能充份掌握管教子女及親職的技巧，以致部份學生倚賴性較強及較被動，有時欠缺獨立思考及自我管理的能力。本計劃建議可配合學校的三年發展計劃，藉著舉辦家長講座、家長小組或工作坊、親子同樂日等，旨在加強培養子女的責任感，達致勇於承擔，更可互相交流與支持，提升他們的親職知識與管教技巧，並協助及培育子女愉快地成長。

(十) 專題研習附件

附 件

聖士提反女子中學附屬小學

5/2007

2006 年度關注事項:發展學生的批判思維，培養學生終身自學的精神

策略: 專題研習自評(小一至小六)及互評活動(小四至小六)

專題研習課程檢討教師問卷

1. 你教授的班級在本年度內是否已進行指定的專題研習活動呢?
☐ 是 ☐ 否 (如答案為「否」，請跳答第十三題。)

2. 請列出曾進行有關專題研習活動的科目及級別:
科目: _____ 級別: _____

3. 在設計專題研習指引時，是否有參考校本專題研習課程的內容，以切合學生的認知能力呢? ☐ 是 ☐ 否

4. 你認為你設計的專題研習工作是否切合學生的認知能力呢?
☐ 是 ☐ 否

5. 於專題研習進行活動前，你是否有進行相關的學習活動，讓學生先掌握與該研習活動有關的研習技巧?
☐ 是 ☐ 否 (如答案為「否」，請跳答第 8 題。)

6. 你在本年度內曾進行以下哪些教學活動呢? (可選擇多項)

☐ 製作腦圖	☐ 利用六何法組織思考	☐ 討論獲取資料的途徑
☐ 訪問技巧	☐ 問卷製作	☐ 在網上找尋資料
☐ 篩選網上資料	☐ 圖片分類技巧	☐ 展示資料的技巧
☐ 口頭報告技巧	☐ 撰寫短文/報告	☐ 撰寫引言/總結
☐ 製作圖表	☐ 分析圖表中的數據	☐ 自我評估
☐ 互評	☐ 其他: _____	

專題研習課程檢討教師問卷 (續)

7. 請列出於課堂上進行與該專題研習相關的大約教學節數:_____節(_____科)

如超過一科請另行列出:_____ 節(_____科)

8. 在你任教的班級中,有多少學生能在口頭自評(小一、小二)或紙筆自評(小三至小六)的過程中列舉學到的東西? 請列出百分比:_____%

9. 在你任教的班級中,有多少學生能在口頭自評(小一、小二)或紙筆自評(小三至小六)的過程中列舉感到滿意的地方,或指出尚需改善之處? 請列出百分比:_____%

第(10) 及(11) 題僅供任教小四至小六的老師作答。

10. 在你任教的班級中,有多少學生能在互評的過程中列舉同儕在專題報告中做得好的地方? 請列出百分比:_____%

11. 在你任教的班級中,有多少學生能在互評的過程中列舉同儕在專題報告中需要改善的地方? 請列出百分比:_____%

第(12) 題僅供任教小六的老師作答。

12. 根據你的觀察,在你任教的本屆小六學生中,有多少人可自行進行一個過程包括運用六何思考法建構主題網,進行問卷製作或訪問及以合適的圖表進行數據分析及報告的專題研習活動呢? 請列出百分比:_____%

13.請列出你對校本課程或自評和互評活動的整體意見: _____

*** 問卷完,謝謝!***

請於(15/6/2007)(五)前將已完成之問卷交周慧顏主任。

聖 士 提 反 女 子 中 學 附 屬 小 學
20/6/2007

2006 年度關注事項:發展學生的批判思維，培養學生終身自學的精神

策略: 專題研習自評(小一至小六)及互評活動(小四至小六)

專題研習課程檢討教師問卷總結報告

進行檢討問卷日期: 8/6/2007-15/6/2007

發出問卷數目:27

收回問卷數目:27 (收回率:100%)

1. 在本年度內教授的班級有進行**指定的**專題研習活動的教師百分率: 70.37%
2. 進行專題研習的班級: 中(P.1,3,5) 、英(P.2,4,6), 數(P.1,3,5), 常(P.2,4,6)
3. 在設計專題研習指引時，是否有參考校本專題研習課程的內容，以切合學生的認知能力呢? 是: 84% 否:16%
4. 你認為你設計的專題研習工作是否切合學生的認知能力呢?
是: 100% 否: 0%
5. 於專題研習進行活動前，你是否有進行相關的學習活動，讓學生先掌握與該研習活動有關的研習技巧?
是:95% 否: 5% (如答案為「否」，老師跳答第 7 題。)
6. 教師在本年度內曾進行以下**教學活動**(可選擇多項) 的百分率:

製作腦圖:58%	利用六何法組織思考:16%	討論獲取資料的途徑:47%
訪問技巧:32%	問卷製作:32%	在網上找尋資料:42%
篩選網上資料:32%	圖片分類技巧:32%	展示資料的技巧:42%
口頭報告技巧:63%	撰寫短文/報告:26%	撰寫引言/總結:16%
製作圖表 37%	分析圖表中的數據:32%	自我評估:63%
互評:58%(P.1-6) ; 86%(P.4-6) 其他: 沒有		

備註: 最常進行的首三項活動已用**粗體**顯示。

7. 教師**於課堂上進行**與該專題研習相關的大約教學節數:

1-5 節: 41% 6-10 節:14% 11-15 節:36% 16-20 節:9%

備註: 最多教師採用的教節總數已用**粗體**顯示。

9. 在你任教的班級中，有多少學生能在**口頭自評(小一、小二)或紙筆自評(小三至小六)**的過程中列舉感到滿意的地方，或指出尚需改善之處？平均百分率: **81 %**

第(10) 及(11) 題僅供任教小四至小六的老師作答。(互評)

10. 在你任教的班級中，有多少學生能在**互評**的過程中列舉同儕在專題報告中做得好的地方？ 平均百分率: **86%**

11. 在你任教的班級中，有多少學生能在**互評**的過程中列舉同儕在專題報告中需要改善的地方？ 平均百分率: **81 %**

第(12) 題僅供任教小六的老師作答。

12. 根據你的觀察，在你任教的本屆小六學生中，有多少人可自行進行一個過程包括運用六何思考法建構主題網，進行問卷製作或訪問及以合適的圖表進行數據分析及報告的專題研習活動呢？平均百分率: **80%**

13. 教師對校本課程或自評和互評活動的整體意見：

自評和互評活動

- 讓同學在完成專題研習後的自評中找出自己需改進的地方，這反思過程很好，而在互評中同學互相觀摩，對人家優秀之處，除可欣賞外，亦可策勵同學，讓大家知道可以做得好。
- 自評和互評活動漸上軌道，部份學生亦能初步掌握自評及互評的技巧。
- 課堂上加入口頭自評或互評皆有助學生的批判性思考能力。
- 自評、互評活動能讓學生有反思的機會。
- 低小只宜作口頭報告。
- 自評及互評涉及學生匯報其作品，過程需用相當的教學時間，往往令課程進度變得緊迫。
- 自評和互評活動需老師指導。
- 自評和互評表的設計可較為活潑，現在的好像教師般給自己分數，比較嚴肅。
- 工序多，有簡化的必要。

校本課程

- 除專題研習外，恆常的作文和分組工作均可加入自評及互評活動，尤其在高年級。
- 因個別科目的課程有所改變，故校本課程需按年修訂，各科亦需加強跨科協作，以加強專題研習的成效。校本課程理念佳，但需一定的空間來想想製作、施教及反思，若能平衡其他科目的工作量，相信效果更佳。整體而言，本人支持校本課程。

跟進工作: 1. 評估 06-07 周年校務計劃成效及於周年校務報告中作重點報告。

2. 參考數據，訂定 07-08 周年校務計劃的工作策略及成功準則。

3. 修訂現行推展專題研習的細節，並於下學年第一次科主任會議及科務會議上討論。