聖士提反女子中學附屬小學

St. Stephen's Girls' Primary School

前本進信而

1906

IN FAITH GO FOR WARD

學校報告
2007 - 08

目　錄

頁

(一) 辦學宗旨 …….. 1

(二) 我們的學校 …….. 2

- 學校簡介（ 學校歷史　校舍設施 ）
- 學校管理（ 校董會組合 ）

(三) 我們的學生 …….. 4

- 班級組織
- 學生出席率

(四) 我們的教師 …….. 5

- 教師資歷
- 教學經驗
- 專業發展

(五) 我們的學與教 …….. 6

(六) 八個學習領域的課時 …….. 8

(七) 我們對學生成長的支援 …….. 10

(八) 學生表現 …….. 11

- 學業表現
- 在國際及校際活動中獲得的獎項
- 體格發展

(九) 關注事項（ 成就與反思 ）

甲：發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神

- 中文科 ……..... 28
- English ……..….. 30
- 常識科 ……..….. 32
- 宗教教育……..….. 34
- 視覺藝術科 ……..….. 36
- 專題研習 ……..…….. 37

乙：加強培養學生的責任感，達致勇於承擔 ……..…… 39

丙：加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制 ……..….. 41

(十) 財務報告 ……..……...….. 43

(十一) 學校發展計劃的關注事項 ……..…..... 44

(十二) 附件： English Appendix 1 & 2 ……..…..... 45

常識科 ……..... 59

(一) 辦學宗旨

校 訓

本 信 而 進 前

In Faith Go Forward

辦 學 宗 旨

本校爲一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

(二) 我們的學校

- 學校簡介

1. 學校歷史

1.1 本校於一九零六年由英國海外傳道會創辦，該會爲英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。

1.2 一九一一年本校以「本信而進前」爲校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。

1.3 一九二四年，本校獲得香港政府資助，成爲補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席爲何明華會督，校方與海外傳道會仍保持緊密聯繫。

1.4 稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。一九六二年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教爲校董會主席。自此，本校成爲聖公會教區轄下之學校。

1.5 一九六八年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。現任校董會主席爲王鳳儀律師。

1.6 本校附屬於聖士提反女子中學，爲一所不牟利津貼學校。校監是張周白菡博士。

1.7 作爲一所基督教學校，本校目標爲「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於崇拜、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人，服務社會及事奉上帝爲己任。

2. 校舍設施

因學校重建的關係，小學校舍於 2005 年度下學期進行搬遷工程，暫借校舍的地址爲薄扶林道 162 號。暫借校舍設有空調，共有 18 個標準課室及多個特別室，包括中央圖書館、電腦室、多用途活動室、音樂室、樂器室、體育室、社工輔導室、禮堂及操場，分佈於兩幢的校舍。教員室及各課室均裝置電腦及影音視聽器材。

- 學校管理

辦學團體：聖士提反女子中學校董會

成員：王鳳儀 律師（主席 ）
楊簡煥珠 女士（副主席）
張建東 博士（司庫）
藍黃珍妮 牧師（秘書）
蔡華英 律師
李余愛喜 女士
林壽楓 牧師
張周白菡 博士
王紫薇 女士
王建華 牧師
李穎欣 女士 (校友會主席)
戴德正 先生 (家教會主席)
王葛鳴 博士
湯顯森 牧師
夏永豪 先生

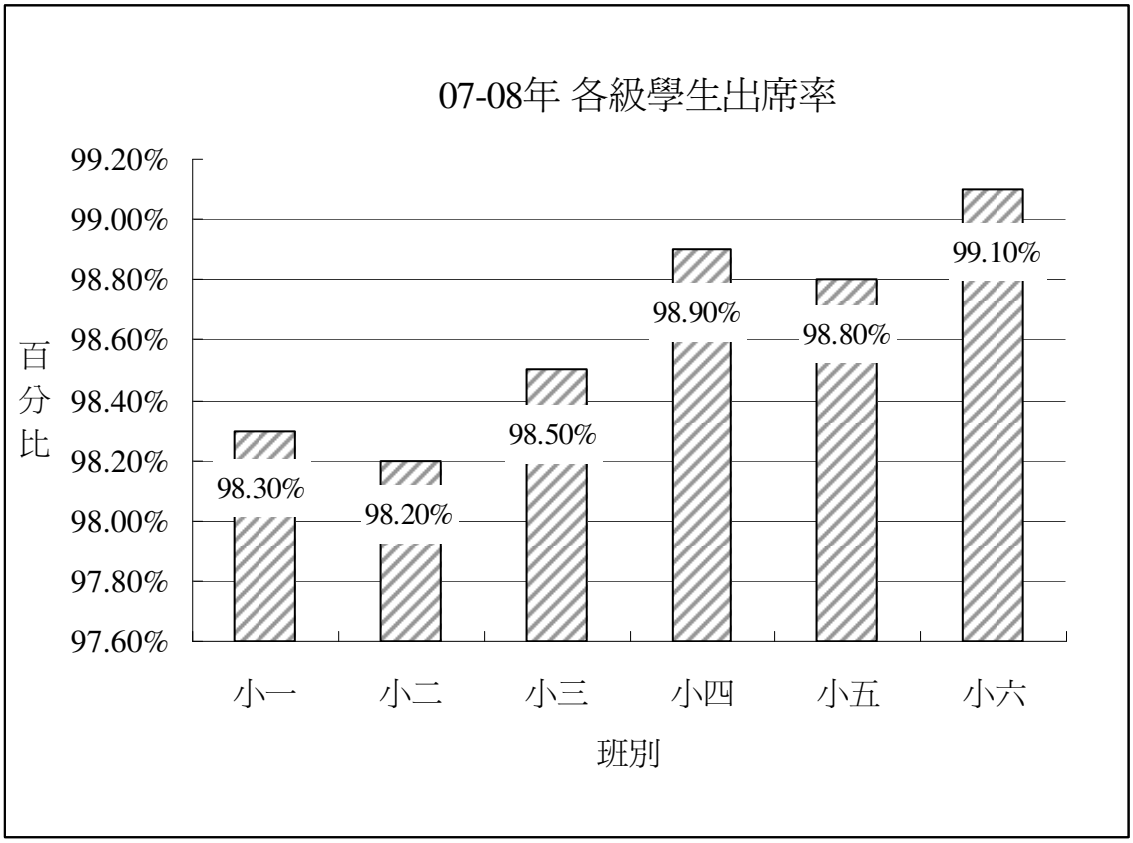
(三) 我們的學生

- 班級組織

本校 07–08 年度的班級組織：

年度	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
07-08	班數	3	3	3	3	3	3	18
	總人數	101	101	97	104	111	94	608

- 學生出席率



(四)　我們的教師

- 教師資歷

編制內教師人數	編制外教師人數
30	3

認可教育文憑	認可大學學位	特殊教育培訓
97 %	91 %	24 %

達到語文能力要求的常額教師	英文科	普通話科
	100 %	100 %

- 教學經驗

0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
6 %	24 %	70 %

- 專業發展

本校已建立有系統的共同備課機制，各組教師定期就重點討論及作檢討，以配合關注事項的發展，並適時回饋教學。此外，本校於本年度亦銳意加強共同備課和同儕觀課的連繫，教師的回應十分正面，成果顯見。

爲使已訂定的課程發展項目能順利進行，本校除鼓勵教師積極參與由教育局及各大機構舉辦的研討會外，亦自行籌辦整體及以科組爲本的教師專業發展活動，讓教師對所推行的項目有一致的認知，爲教師提供支援。

在本學年，本校開始進行每月一次之教師專業分享會，教師在會上分享在校外研討會上獲得的資訊，並與同工討論，活動有助加強教師之間的交流及校務和課程的推展，成效理想。

(五)　我們的學與教

本校的課程按「學生爲本，全人發展」的基礎發展，著重六育的培養及提升學生運用兩文三語的能力。配合課程改革以能力爲本的路向，本校近年積極協調各科組，發展以解難能力、研習能力及批判性思考能力爲重心的多個校本課程，鼓勵學生多思考和主動學習，迎接新時代的挑戰。

本校在專題研習方面的發展已趨成熟，教師按校本專題研習技能架構，在中、英、數、常各科爲學生設計切合其能力和興趣的專題研習活動，並以自評、互評及教師評的多元模式給予學生回饋。

本校一向重視閱讀，校內有良好的閱讀氣氛，透過圖書課、閱讀課及各項伴讀計劃，培育學生恆常閱讀的習慣，而近年發展的校本中文和英文閱讀策略課程，則有助學生理解篇章內容，增強反思的能力，讓「從閱讀中學習」的理念得以落實。

在德育及公民教育方面，本校致力培養學生的責任感，通過由訓輔組籌劃及推行的「紫荆花獎勵計劃」、午會、生命教育課、宗教教育課、班主任輔導課、各科教學活動及聯課活動進行。此外，本校亦通過由各科組籌組的服務學習活動，提升學生對個人責任的承擔感。

本校近年亦積極建立應用資訊科技於學與教的文化，除正規電腦課外，學校鼓勵教師適當地引入資訊科技輔助日常教學。此外，學校亦積極與校外機構合作，拓展合適的網上學習平台，爲學生擴闊學習空間。

在全方位學習方面，各科組配合學生的興趣和需要，引入社會資源，安排合適的聯課活動。此外各科組亦透過跨科協作的年度主題活動，豐富學生的學習經歷。

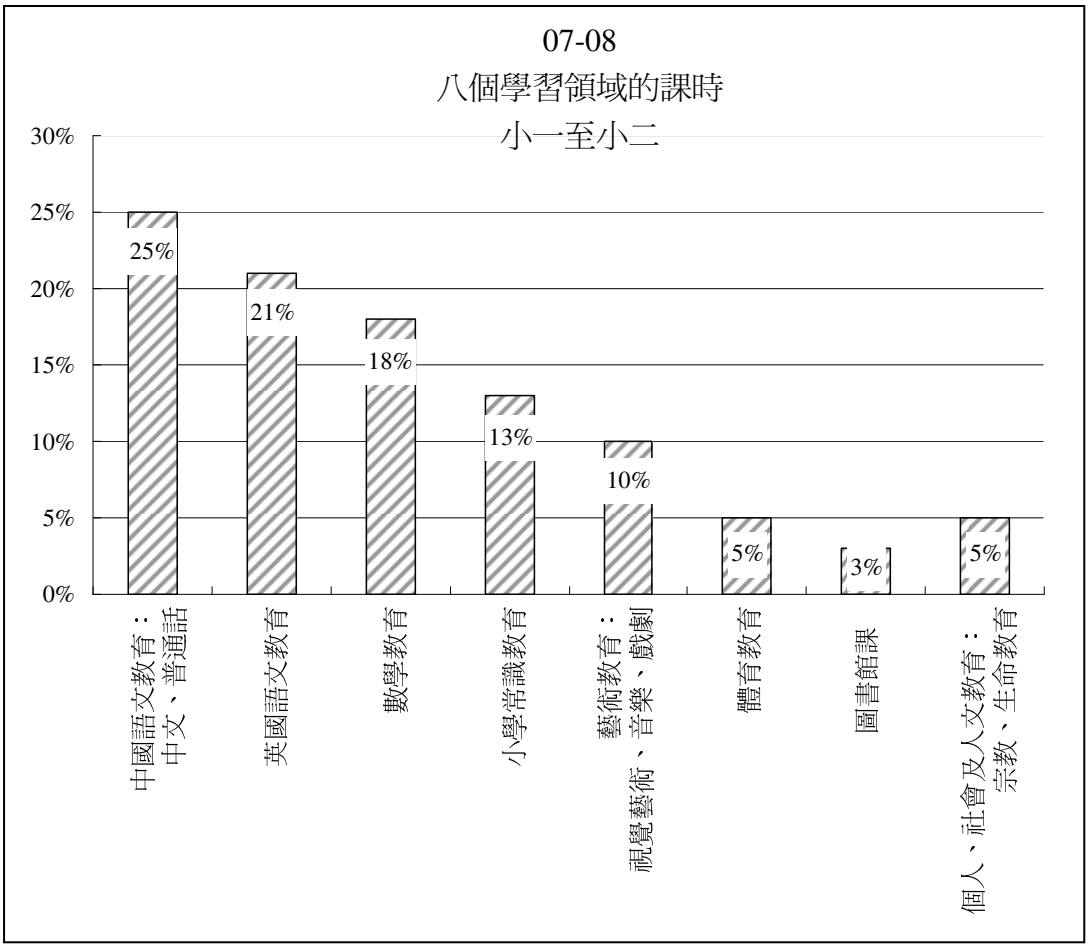
學校重視照顧學習差異，本校爲學習能力較佳的學生設增益課業，並於課後設增益課程及多元智能訓練課程。至於有特殊學習需要的學生，本校除籌組增進班外，亦聘用教學助理，於課內及課後提供個別輔導及支援，讓學生根據個人的能力，達致特定的學習目標。

在課業方面，本校以重質不重量爲原則，課業以概念的運用爲主。此外，本校亦積極發展多元化的課業，各術科均嘗試協助學生編修「學習歷程檔案」，以鞏固學習。

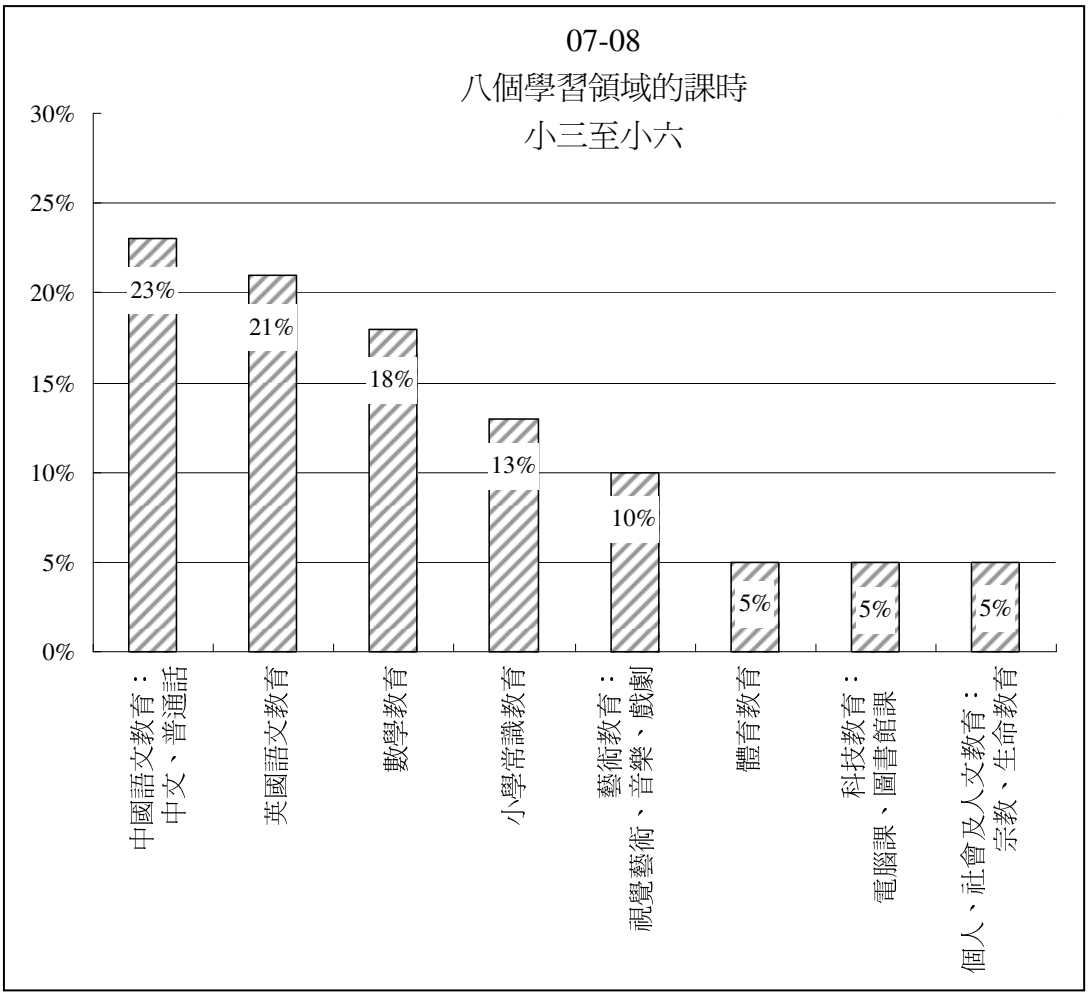
在學習的評估方面，除總結性評估外，爲貼合「以評估促進學習」的理念，本校在大部份科目均設進展性評估，利用課堂觀察、課業、短測及專題研習等工具，適時回饋學與教。

(六)　八個學習領域的課時

小一至小二八個學習領域的課時



小三至小六八個學習領域的課時



(七) 我們對學生成長的支援

- 我們對學生成長的支援

訓輔方面，本校強調全人教育，以訓輔合一的理念輔助學生成長，設立訓輔組及學習支援小組，使學生在品德與學業上得到均衡發展。校內社工與輔導主任落實「小學全方位學生輔導服務」，爲學生提供個別輔導、小組輔導及有需要時作出轉介。透過推行「紫荊花獎勵計劃」，鼓勵學生愛主愛人，守規盡責，努力成爲模範。至於學生成長輔導包括學生長領袖訓練、值日生、好學姐、義務工作、爲小一提供適應活動、爲小六提供升中輔導，務使學生得着適切的支援，健康快樂地成長。

另外，本學年，本校仍參與「新資助模式」學習支援計劃，以全校參與模式照顧有特殊學習需要的學生，給予適切的支援。本校亦利用津貼聘請教學助理一名，與學生進行早讀、入班與老師進行協作教學，課後亦抽離學生進行個別學習支援服務，如軟件學習和功課輔導，或其他訓練計劃。老師亦爲有特殊學習需要的學生訂定調適，包括課程、家課、評估等，讓學生能按其能力學習，達致循序漸進之效。本校亦邀請家長義工參與支援計劃，包括午間的家長伴讀計劃及小二英數增進班，令不少學生有所裨益。本校亦爲各級舉辦午間學習小組課程，初小以提升學生學習技能及興趣爲課程的目標；高小以提升學生對英語的興趣及能力爲課程的目標，課程主要以活動爲中心，參與者能寓學習於遊戲，對課程均表示滿意。課後，亦舉辦小三至小六英數增進班，以小組的形式進行，讓學生提升學習效能。本校亦發揮朋輩互助的精神，籌組高年級好學姐參與伴讀小組計劃，於午間爲有需要的學生進行伴讀，以增加學妹的閱讀興趣。

本學年，本校亦參與「加強言語治療津貼」計劃，老師及家長參與「全校參與」模式計劃，支援有語障的學生。利用津貼，以外購服務之形式，聘用一名言語治療師到校爲學生進行言語評估，爲有語障學生進行小組或個人之治療訓練。本校亦爲全校學生、老師及家長舉辦工作坊，加強

各人對語障之認識，及早識別學習有困難的學生，並提供支援。再者，於校內籌組高年級學生擔任「愛心大使」，爲校內有語障的同學練習言語治療家課。過程中，助人者和受助者均有莫大得益。

(八) 學生表現

- 學業表現

本年度「中一學位分配」中，獲派往學生首選志願中學的小六學生，與往年人數相約，均達八成以上。校內成績方面，小三至小六能獲尚可或以上成績者達 88%，小一至小六獲各學術獎項人數亦達 48%。總括而言，本校學生的學業均達滿意表現。

- 在國際及校際活動中獲得的獎項

第五十九屆香港學校朗誦節

比賽	獎項	得獎者
粵語集誦	季軍	小一、小二粵語集誦隊
粵語獨誦	冠軍	小六 關 敏
	冠軍	小六 陳曉穎
	冠軍	小五 李卓恩
	冠軍	小五 李宜霖
	冠軍	小二 陳語翹
	亞軍	小五 楊程皓
	亞軍	小二 鄭子晴
	亞軍	小二 譚天欣
	亞軍	小一 林鉥淇
	季軍	小四 駱詠祺
	季軍	小二 黃思澄
	季軍	小一 莊　恩
	季軍	小一 黃愷欣
粵語說故事	亞軍	小二 陳語翹
基督教經文朗誦	季軍	小五 史頡昕
普通話獨誦	冠軍	小二 張思行
	亞軍	小五 楊子柔
	亞軍	小三 唐穎思
	亞軍	小二 張凱嵐
	季軍	小二 梁善晴
	季軍	小一 黃愷欣

比賽	獎項	得獎者
English Solo Verse-speaking	First	P6 Chan Ka Ki Jennifer
	First	P6 Li Jessica Pui Yin
	First	P6 Sung Wai Yin
	First	P5 Yeung Faith Zi Rou
	First	P3 Charlotte Wun
	Second	P5 Ng Ming Yi
	Second	P4 So Faith
English Solo Verse-speaking	Second	P3 Chan Sum Ying
	Second	P2 Cheung Hoi Laam Karis
	Third	P6 Cheng Michelle Wing Shan
	Third	P6 Wong Tricia
	Third	P5 Lau Chit
	Third	P4 Lau Wing Lam
	Third	P4 Toong Yan Ting
	Third	P3 Kwong Jing Ting Deborah
	Third	P3 Lau Andrea Lavinia
	Third	P1 Sung Chi Sum
	Third	P1 Cheng Ming Yan

第六十屆香港學校音樂節

比 賽	獎項	得獎者
中級組鋼琴二重奏	冠軍	小六 黃卓思
箏獨奏 - 中級組	冠軍	小五 楊程皓
中級組雙簧管獨奏	冠軍	小五 朱愷澄
第三級鋼琴獨奏	冠軍	小五 馮詠詩
第二級鋼琴獨奏	冠軍	小三 麥綺菁
第二級鋼琴獨奏	冠軍	小二 林晞雯
第二級小提琴獨奏	冠軍	小二 梁善晴
第一級小提琴獨奏	冠軍	小一 江芷晴
第一級鋼琴獨奏	冠軍	小一 鍾潔言
第六級鋼琴獨奏	亞軍	小五 梁愷琳
中級組小提琴二重奏	亞軍	小四 秦嘉敏
初級組中國作曲家鋼琴作品	亞軍	小四 余樂思
第四級鋼琴獨奏	亞軍	小三 郭巧沂
第三級小提琴獨奏	亞軍	小二 張思行
第一級小提琴獨奏	亞軍	小二 石倩汶
第一級鋼琴獨奏	亞軍	小一 陳心怡
初級組大提琴獨奏	亞軍	小一 封博文
第四級鋼琴獨奏	季軍	小五 傅諾誼
第四級鋼琴獨奏	季軍	小五 廖皚昕
第三級鋼琴獨奏	季軍	小四 李樂琳
第三級鋼琴獨奏	季軍	小四 郭曉嵐
第四級鋼琴獨奏	季軍	小四 林晞然
第二級小提琴獨奏	季軍	小三 鄺心怡
第一級鋼琴獨奏	季軍	小二 余樂希
第二級小提琴獨奏	季軍	小一 黃悉如
第一級鋼琴獨奏	季軍	小一 杜欣穎
十歲或以下外語歌曲合唱	季軍	中級組歌詠團

第四十四屆香港學校舞蹈節

比 賽	獎項	得獎者
小學低年級組西方舞 — 水手舞	甲級獎	小三 梁瑋淇 梁語桁 鄺敬婷 林祖慧 潘凱晴 黃詠芝 尹琛諾 余心喬 陳思行 陳子洵 周浠婷 唐紫澄
小學高年級組中國舞 — 歡樂年年	乙級獎	小六 陳映芙 林宇凰 陳嘉琪 曾家慧 張穎渝 鍾婥騫 小五 莊汶騫 李漢筠 謝靜宜 王嘉蔚 袁若汧 張凱婷 余穎寶 小四 陳善盈 葉 晴 柯晞曼 蔡杏琳 陳睿媛 陳雅然 鄔凱祺 小三 梁瑋淇 梁語桁 鄺敬婷 林祖慧 潘凱晴 黃詠芝 尹琛諾 余心喬 陳思行 陳子洵 周浠婷 唐紫澄
小學高年級組現代舞 —-AMENO	甲級獎	小六 陳映芙 林宇凰 陳嘉琪 張穎渝 鍾婥騫 小五 莊汶騫 李漢筠 謝靜宜 王嘉蔚 袁若汧 張凱婷 余穎寶 小四 陳善盈 葉 晴 柯晞曼 蔡杏琳 陳睿媛 陳雅然 鄔凱祺 小三 尹琛諾

中文科校外比賽成績

比 賽	獎項	得獎者
中國語文教育研究學會主辦 小學中國語文菁英計劃	總冠軍 金獎	小六 林靄儀
電視廣播有限公司主辦 TVB 兒童 2007 兒童故事比賽	冠軍	小二 陳語翹
東亞銀行、香港小童群益會、香港有線娛樂有限公司主辦 2008 全港兒童故事演講比賽	初小組冠軍 評判大獎	小二 陳語翹
蔡麗雙博士詩文朗誦協會、香港朗誦藝術語言中心香港當代文學研究會主辦 第四屆詩文朗誦比賽 2008 - 歌詞獨誦 第四屆詩文朗誦比賽 2008 - 歌詞對誦	亞軍 季軍	小六 蔡頌翹 小六 蔡頌翹
北京大學主辦 北大國際朗誦節(粵語朗誦)	季軍	小六 蔡頌翹
漢華中學(小學部) 主辦 夏日兒童才藝叮叮叮	金獎	小二 陳語翹

英文科校外比賽成績

比 賽	獎項	得獎者
Australian Education Link The Hong Kong Schools English Writing Contest 2008	Certificate of Merit	P5 Leung Hoi Lam P4 Lolita Chu

數學科校外比賽成績

比 賽	獎項	得獎者
香港數理教育學會 樂善堂梁球琚書院 香港浸會大學數學系及教育學系合辦 全港十八區小學數學比賽(中西區)	數學遊蹤殿軍	小六　李詠茵　周曉淘
	一等獎	小六　王蔚斯　周曉淘 李詠茵
	二等獎	小六　李沛彥　曾家慧 譚慧衡　范雍翹 譚翠瑩　林靄儀 蘇樂彤　容皓澄 周卓凝
香港數學奧林匹克協會主辦 2008 港澳數學奧林匹克公開賽「港澳盃」	新秀賽 優異獎	小四 莫芷晴
創思數學教育學會主辦 香港小學數學挑戰賽 2008	成績良好獎	小五 張伊彤
The University of New South Wales 主辦 2008 國際聯校學校評估	高級優異獎 (High Distinction)	小五 秦倩華　袁若汧
	優異獎 (Distinction)	小六　王蔚斯　陳倩盈 李詠茵　潘麗銘 曾家慧　林靄儀 小五　林海樂　謝靜宜 楊程皓　羅曉君 廖婉琛　李蘊慧 朱詠雯　許翹欣 蔡 婷　鄭敬莊
	良好獎 (Creadit)	小六　周曉淘　董宛林 譚翠瑩　范雍翹 譚慧衡　鄭詠珊 蘇樂彤　林慧心 黃綽嘉　李沛彥 郭皓昕　黃卓思 張皓嵐　袁鐿濼 周卓凝　鍾婥騫

比 賽	獎項	得獎者
The University of New South Wales 主辦 2008 國際聯校學校評估	良好獎 (Creadit)	小五　楊子柔　李卓恩 廖愉琛
香港學校網絡主辦 數學探險之旅「MAP」	全港最高 成績大獎	小四　鄭欣婷 小一　文柏殷　李宛縈

常識科校外比賽成績

比賽	獎項	得獎者
香港教育學院、教育局、 香港科學館康樂及文化事務署、香港教育城、香港數理教育學會主辦 「常識百搭」科學專題探究展覽	傑出獎	小六 林靄儀　陳安詠 小五 楊程皓　甘希賢 劉　哲
	評判大獎	
香港小童群益會主辦 童心新聞眼 2007 十大新聞選舉	最高參與投票率獎	本 校
都市日報主辦 都市新聞精讀計劃 07-08	「全港學生新聞精讀大獎」第 7 名	小四　鄭欣婷
創新科技署、香港青年協會、教育局、香港科學館主辦 2008 年度香港學生科學比賽標語創作比賽	高小組優異獎	小四　李樂琳
香港學校網絡有限公司 (香港中文大學全資附屬公司)及 e-education 主辦 常識 Ready Go	全港最高成績 大獎	小六　張皓嵐
黃巴士，環境保護署、小童群益會合辦： 「愛地球做領袖 Green Kids 領袖計劃 — 環保科技發明大賽	初級組亞軍	小六 潘麗銘　黃卓思 許思詠

音樂科校外比賽成績

比賽	獎項	得獎者
香港青年發展網絡主辦 香港特區成立十週年弦樂中級組比賽	亞軍	小五　楊程皓

普通話科校外比賽成績

比賽	獎項	得獎者
北京大學主辦 北大國際朗誦節	亞軍	小二　張思行
新市鎮文化教育協會主辦： 第十屆全港中小學普通話演講比賽 2008	優異獎	小五　陳欣彤 小二　陳語翹

宗教科校外比賽成績

比賽	獎項	得獎者
漢語聖經協會有限公司主辦 2008 第十四屆聖經朗誦節獨誦兒童 B 組	總冠軍	小四　黃煦程
	冠軍	
	冠軍	小六　蔡頌翹

圖書科校外比賽成績

比賽	獎項	得獎者
香港公共圖書館主辦 2008 年度「4.23 世界閱讀日創作比賽」	優勝獎	小二　林子晴

視覺藝術科校外比賽成績

比賽	獎項	得獎者
香港海洋公園主辦 香港海洋公園親親大熊貓繪畫創作	高級組 冠軍	小六　陳懿穎
進匯醫務中心主辦 繽紛健康家年華 2007 填色比賽	亞軍	小一　文柏殷
香港課程發展及領導專業學會主辦 創意填色比賽	冠軍	小二　林子晴
	季軍	小三　沈易鞍
中西區道路交通安全運動籌備委員會主辦 中西區道路交通安全運動 2007 年度繪畫創作比賽	小學組冠軍	小二　陳語翹
	小學組優異	小二　黃朗程 林子晴
中西區區節統籌委員會主辦 社區和諧親子填色比賽	初小組優異獎	小三　趙家苗
世界和平書畫展組委會主辦 第十二屆世界和平書畫展國際青少年兒童書畫比賽	銅獎	小三　趙家苗
維港關愛協會主辦 兩岸四地中國青少年兒童書畫作品展親子填色比賽	優異獎	小三　趙家苗
民政事務總署主辦 「十八區最愛景點」繪畫比賽	優異獎	小六　沈君怡
Biiku Bunka Kyokai Foundation For Art Education The 37th International Children's Art Exhibition 2007	Penal Award	小二　林晞雯
	Gold Award	小一　關　妍
家庭與學校合作事宜委員會主辦 「我要感謝你！」親子書簽設計比賽	嘉許狀	小六　譚慧衡 沈君怡
第二十九屆奧林匹克運動會組織委員會主辦 '北京 2008'全國青少年兒童書畫攝影比賽	美術類 小學組二等獎	小二　李卓瑩
中國文化管理學會主辦 從長城到奧林匹亞藝術行民族聲	美術 二等獎	小二　李卓瑩 何慧琳

比賽	獎項	得獎者
香港基督教女青年會主辦 「健康運動在家庭」創意家庭運動設計比賽	冠軍	小一　劉詠琦
	優異獎	小四　劉詠琳
香港紅荔書畫會主辦 第八屆芳草杯少兒書畫大賽	高小書法 優異	小六　宋煒妍
香港美術教育協會主辦 全港電子明信片設計比賽	優異	小一　文柏殷
中國少年兒童造型藝術學會主辦 第十屆冰雪情全國師生書畫展	金獎	小二　何慧琳
	銀獎	小二　鍾可欣 李卓瑩
明愛莫張瑞勤社區中心主辦 寶寶愛健康攝影比賽	優異	小六　劉詠琳 小一　劉詠琦
明愛莫張瑞勤社區中心主辦 寶寶愛健康填色繪畫比賽	季軍	小一　劉詠琦
	優異	小六　劉詠琳
廉政公署主辦 「活力小 Teen 地」漫畫填色比賽	銀獎	小四　林晞然
	銅獎	小六　黃綽嘉 小四　黎天欣 小三　沈易鞍 小二　林晞雯 潘佩宜
保良局主辦 2007 國際海豚年美術設計創作比賽	優異獎	小二　張思行
	美術創意獎	小一　莫瑞雯
聯合國兒童基金會主辦 小畫家大夢想繪畫比賽	乙組優異獎	小四　林晞然 小二　林晞雯
香港新一代文化協會科學創意中心主辦 第十屆香港青少年科技創新大賽「科學幻想畫」比賽	優異獎	小四　原靜嵐

比賽	獎項	得獎者
海港青年商會主辦 第廿八屆國際兒童繪畫比賽 童畫開心無疆界	初級組季軍	小二　林晞雯
	優異獎	小一　文柏殷
中西區撲滅罪行委員會主辦 海報設計比賽	嘉許狀	小四 李靖嵐　劉詠琳 孫葆宜　徐翠君 小三　張皓澄 小二　潘佩宜 小一　文柏殷
中國青少年研究中心主辦 第七屆「星星河」全國少年兒童美術大賽	叁等獎	小二　郭蔚平
中國青少年研究中心主辦 第八屆「星星河」全國少年兒童美術書法攝影大賽	美術優秀獎	小五　高凱晴
國民教育中心主辦 心意咭設計比賽	嘉許狀	小六　陳嘉琪 小五　陳鴻靖
芥子園出版社主辦： 芥子園三十週年創意塡色比賽	小學組 最具創意獎	小二　張思行
中國青少年研究中心主辦 第七屆全國少年兒童美術大賽	美術 三等獎	小二　李卓瑩

體育科校外比賽成績

比賽	項 目	獎項	得獎者
香港學界體育聯會主辦 港島西區小學校際游泳比賽	女子甲組	團體獎 冠軍	本校泳隊
	女子乙組	團體獎 亞軍	本校泳隊
	女子甲組 4X50 米 自由泳接力	冠軍	小六 謝欣妏　鄭詠珊 袁嘉慧　何 曦
	女子甲組 50 米自由泳	冠軍	小六　何 曦
	女子甲組 50 米蝶泳	冠軍	小六　何 曦
	女子乙組 50 米背泳	冠軍	小四　蘇樂曈
	女子甲組 100 米自由泳	亞軍	小六　鄭詠珊
	女子乙組 50 米蛙泳	亞軍	小五　林海樂
	女子乙組 4X50 米 自由泳接力	亞軍	小五　林海樂 陳施儀 小四　王蔚淇 蘇樂曈
	女子乙組 50 米自由泳	亞軍	小四　蘇樂曈
	女子甲組 50 米蛙泳	季軍	小六　謝欣妏
	女子甲組 50 米自由泳	季軍	小六　袁嘉慧
	女子乙組 50 米蛙泳	季軍	小五　陳施儀
	女子乙組 100 米自由泳	季軍	小四　王蔚淇

比賽	項 目	獎項	得獎者
香港學界體育聯會主辦 港島西區小學校際田徑比賽	4x100 米接力	亞軍	小四　鄭婉瑩 陳浩菁 彭芷萱 蘇樂曈
	4x100 米接力	季軍	小五　錢栩儀 陳施儀 馮詠詩 小四　劉詠琳
香港學界體育聯會主辦 2007 - 2008 年度港島西區 小學校際乒乓球比賽	女子甲組	季軍	小六　王蔚斯 鍾詠琳 葉詠欣 小五　陳欣彤 黎穎荷
	女子乙組	季軍	小五　雷凱婷 小四　劉詠琳 王蔚淇 蕭諾行 小三　唐穎思
香港學界體育聯會主辦 2007 - 2008 年度港小學校際 游泳比賽	女子甲組 (下午場)	團體獎冠軍	本校校隊
	女子乙組 (下午場)	團體獎亞軍	本校校隊
香港學界體育聯會主辦 2007 - 2008 年度港小學校際田徑比賽(下午場)	女子丙組 團體獎殿軍		本校校隊
香港學界體育聯會主辦 港九地域小學體育獎勵計劃	女子組 體育運動銀獎學校		本校運動員

比賽	項 目	獎項	得獎者
The Parent's Journal 主辦 The 7th Education Expo 呼拉圈大賽	冠 軍		小一　文柏殷
順德聯誼會主辦 第二十三屆全港公開投籃比賽	女子少年組	冠軍	小六　梁德芝
		優異獎	小六　林宇凰 許思詠

獎勵計劃

比賽	獎項	得獎者
城市青年商會主辦 兒童飛龍大使選舉	兒童飛龍大使	小五　楊程皓 劉栢妍
香港遊樂場協會主辦 第七屆香港傑出少年選舉	第七屆香港傑出少年選舉嘉許狀	小六　林靄儀 蘇樂彤
屈臣氏集團主辦 香港學生運動員獎	香港學生運動員獎	小六　何 曦

比賽	獎項	得獎者	
教育局公益少年團主辦 公益少年團獎勵計劃	基本級章	小六	邵雅儀　郭敏淞　陳可瀅　韓頌恩 焦文婷　梁珮婷　黃綽嘉　曾家慧 袁鐿濼　葉詠欣
		小五	楊程皓　謝靜宜　徐嘉琳　陳煒琳 羅曉君　李蘊慧　梁愷琳　謝穎茵
		小四	柯晞曼
	初級章	小六	戴詠沂　陳可瀅　陳嘉琪　郭思延 曹嘉怡　容皓澄　黃綽嘉　許思詠 賴詠晞　宋煒妍

比賽	獎項	得獎者
天才教育協會主辦 升中伯樂計劃(多元智能測試)	中文金獎	小六　林靄儀
	英文金獎	
	科學金獎	
	中文科銀獎	小六　周卓凝
	英文科銅獎	

比賽	獎項	得獎者
香港電腦教育學會主辦 資訊科技挑戰獎勵計劃	金獎	小六　陳嘉琪　梁珮婷　張皓嵐　吳家沂 小五　徐嘉琳　甘希賢　羅曉君　李宜霖 胡昭瑜　鄭敬莊　周韻晴　方晞研 馮灝鈺　許翹欣　梁愷琳　麥穎恩 吳若芊　謝穎茵　蔡婷
	銀獎	小五　楊程皓　羅曉君　李宜霖　蔡沚螢 李穎希　徐嘉琳　王嘉蔚　甘希賢 胡昭瑜　鄭敬莊　周韻晴　方晞研 馮灝鈺　許翹欣　梁愷琳　麥穎恩 吳若芊　謝穎茵　蔡　婷
	銅章 及 證書	小四　陳善盈　劉詠琳　李靖嵐　文祉尹 柯晞曼　陳澔儀　盧芷曦　孫葆宜 徐翠君　王蔚淇　胡芷晴　陳梓珊 雷諾彤　楊雯雯　董恩廷　蘇樂曈

- 體格發展

本校小三至小六的學生均有參加學校體適能獎勵計劃，其中 63 位學生獲得金章級証書，93 位學生獲得銀章級証書及 128 位學生得銅章級證書，佔全校學生人數 69.6%。

本校學生熱衷於各種體育活動，而且獲得良好的成績。其中香港學界體育聯會 (港島西) 主辦的 2007-2008 年度港島西區小學校際游泳比賽 (下午場) 女子甲組獲得團體獎冠軍；乙組獲得團體獎亞軍；2007-2008 年度港島西區小學校際田徑比賽女子丙組獲得殿軍；2007-2008 年度港島西區小學校際乒乓球比賽女子甲組及乙組比賽獲得季軍。總結以上各項校際比賽成績，本校的表現優異，故此於 2007-2008 年度港九地域小學體育獎勵計劃 (女子組) 中榮獲「體育運動銀獎學校」。此外，於第 23 屆全港公開投籃比賽中，本校學生奪得冠軍及 2 位學生奪得優異獎。而第七屆教育展的呼拉圈大賽中，本校學生亦奪得冠軍殊榮。

(九) 關注事項（ 成就與反思 ）

甲：發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神

學習範疇：中文科

策略:

1. 推展中文科校本閱讀策略課程發展計劃至三、四年級，教師透過與教育局課程發展主任的共同備課，開展小三、小四校本閱讀策略課程。
2. 修訂現推行的小一、小二中文科閱讀策略課程。
3. 在各級中文閱讀理解課業中加入提升閱讀理解的策略。

成就

1. 100%參與的教師認同中文科校本閱讀策略課程推行成功，達到目標。
2. 72.8%小一至小四學生能利用已學習的閱讀策略完成指定的工作，達到預期 70%的目標。
3. 各級 80%（比去年增加 30%）或以上的閱讀理解課業已完成調適及編修，達到預期目標。
4. 就學生在閱讀課及閱讀課業的表現，透過不同層次的問題，學生的分析、解難、推斷、創造和批判思維能力有所提升。學生比以前更樂於作答，尤其對思考性及開放性的題目。她們對分析性問題，能具體地提出意見；對創意問題的回答，既獨特，又有趣；並學會從不同的角度思考問題。
5. 閱讀能力的提升，亦帶動寫作能力的提升，學生比前更注意內容要切題，分段也更合理。
6. 老師也因經常設計高階思維題目，所以學會設定評估學生不同能力的問題，因此能與學生共同進步，對於批判思維的理解亦加深。

反思

1. 學生對測考閱讀理解中具思考性問題的回答，在文字表述方面欠理想，建議來年在課堂上抽取一至兩道同類題目，著學生以文字表達。
2. 由於課堂時間有限，建議每課只抽取具發揮性的問題，與學生討論。
3. 學生的分析、推理、判斷能力仍有進步空間，老師設計閱讀工作紙時可增加一些較深層次的問題，讓同學有更多的練習機會。
4. 課堂閱讀教學時，老師也要鼓勵學生在遇到較深的題目時不要怕困難，要積極思考。
5. 一些能考核學生的分析、綜合、推斷及評鑒能力等問題，突顯了學生的個別差異。部分學生頗具潛質去應付思考性的問題，可多進行。小部分學生因尚停留在按原文抄錄，還未習慣思考後再用自己的文字去回應提問，所以除了閱讀理解課業加入提升不同能力的問題外，還需於課堂上增加練習，幫助同學逐漸適應。
6. 老師於日常教學中須對不同層次的問題多加鍛練，包括擬題，帶動學生討論，引導學生思考等，才能做到教學相長。

Area of Concern:

A. To develop critical thinking skills among students

Learning Area : English

Achievements:

1. Implemented the *Reading Workshops* scheme at all levels.
2. Refined the reading skills in the school-based Reading Curriculum.
3. Infused elements of reading skills and strategies and critical thinking skills into current tasks, tests and examinations.
4. Refined the school-based Reading Curriculum evaluation form. (Appendix 1)
5. Infused specific critical thinking skills at specific levels. (Appendix 2)
6. *Reading Workshops* tasksheets were refined from Primary 4 to Primary 6.
7. Evaluation was done on the school-based reading curriculum. Data collected was used in the reflection. 90% of the reading skills were taught. 74% of the students were able to use the critical thinking skills acquired to complete specific tasks (spoken and written). 70% of the reading tasks were infused with specific critical thinking skills in KS2.
8. Regular co-planning sessions were scheduled in common free lessons and after school. During the sessions, NETs and local English teachers evaluated activities and students' performances of the previous week and jointly decided the language focuses, skills and tasks for the coming week.
9. Higher-order thinking questions and questions infused with critical thinking skills were asked during classroom activities. The questions helped students to discern the main idea, draw inferences and make comments on main characters.

Reflections:

1. Critical thinking skills were stated in some worksheets in some levels. Teachers were advised to state these skills in all worksheets in all levels.
2. P.1 students will be exempted from written tasks on critical thinking skills. Teachers will observe P.1 students' performance during lessons.
3. Reading comprehension exercises should be modified and refined to provide a greater variety of question types and critical thinking skills.
4. In the first term, most of the students were not able to tackle test and examination questions on critical thinking skills. However, the students did well in the second term. It proved that they were able to learn and use critical thinking skills when these skills were taught systematically.

學習範疇：常識科

策略:

1. 善用常識科小四至小六的新聞剪報，強調分辨內容中的事實、意見及因果關係。
2. 在小五及小六班內設「自由講場」評論時事。

成就

由於去年的剪報方面表現剛達成功準則，因此我們在周年校務計劃書(07－08)訂定的成功準則仍爲：70%以上的學生能從選取的剪報中把握重點，分辨內容中的因果關係，洞悉問題的關鍵，表達對事例的支持或反對。70%或以上〔比去年增加 10%〕的學生能就資料作出客觀評估及判斷。爲了達到更理想的教學效果，我們制定了教師指引，在四年級上學期試行，效果理想；小四至小六的剪報新增「剪報須知」，學生的工作紙亦加上「內容重點」、「我的意見/評論」及「改善方法」三個項目（見附件），學生表現較去年理想，根據老師提交的評估表，得出的數據如下：

	小四	小五	小六
能把握內容重點	94%	94.6%	96.7%
懂得分辨內容中的因果關係	80%	90.8%	95.7%
洞悉問題的關鍵	69%	82%	92%
能表達支持或反對的態度	77%	89.2%	85.9%
能就資料作出客觀評估及判斷	63%	68.8%	74.6%

1. 就學生思維發展階段來看，首三項學生已能掌握，第四、五項則接近目標。
2. 經過教師的指導，學生在剪報方面雖未完全達標，卻較前成熟，表示他們已掌握了基礎「評報」技巧。
3. 至於利用「自由講場」評論時事方面，我們訂定的成功準則爲 60%或以上的學生能就時事發表個人的感受、意見及指出適當的改善方法，由於老師指定全班學生必須參與，以作爲剪報技能的基礎訓練，因此「自由講場」的推行是成功的。

反思

1. 剪報方面，數據較去年回落，這與學生的投入度、選材方面參差等有關。有老師反映包含五個項目的評估表過於細碎，亦較難評定等級，建議簡化評估表。
2. 剪報技巧由小四開始重點教授，學生對表達態度及意見方面剛能掌握，建議來年教師多加引導，令學生容易掌握閱報技巧。
3. 去年倡議設立「新聞報導」資料庫：同級老師根據發展思維的重點搜集報導，由老師商議報導中的重點、因果關係等，然後再指導學生不同的思維技巧，資料庫雖未正式成立，但老師會商議設立全級共同的「講場」資料，並與學生一同分析、講解報道內容，方法可取。
4. 自由講場：爲了培養學生的閱報技巧，發展他們的批判思維能力，來年小四宜嘗試設立「自由講場」，進行基礎剪報技能訓練。

學習範疇：宗教教育科

策略：於小六宗教科透過課堂「個案討論」活動，使學生能夠正確地根據聖經的準則去評鑑事物的價值。

成就

1. 學生積極參與課堂討論活動，勇於發言。
2. 學生從個案中明白人類的道德觀和價值觀會隨著社會的演化和文化的影響而有所改變；所謂是與非、對與錯的界線變得模糊不清。有些人不明白神的真理，更將錯誤的觀念或價值合理化，變爲正確，並鼓勵其他人接受這套「新思想」。
3. 學生從聖經中明白真理是從神而來的，是永遠不會改變的，亦是一切道德觀和價值觀的根源。
4. 前期及中期的評估方法，在上、下學期總結練習卷中加入情景批判題及聖經金句運用題，若學生在該部份三題中答對兩題或以上，便爲「能夠掌握者」，而後期評估是根據學生全學年的靈修筆記的課業表現而定，每次課業均有評價部份及金句運用部分，若學生在該部分的總表現在「乙」等或以上便爲「能夠掌握者」。根據本年度的前、中、後期評估，小六學生表現如下：
5.

成功準則	前期評估 (能夠掌握者)	中期評估 (能夠掌握者)	後期評估 (能夠掌握者)
1. 80%學生能明辨聖經的標準與現今社會價值觀的異同。	小六甲：100% 小六乙：100% 小六丙：100% 全級表現： 100%	小六甲：96.5% 小六乙：96.8% 小六丙：100% 全級表現： 97.9%	小六甲：93.1% 小六乙：100% 小六丙：79.4% 全級表現： 90.4%
成功準則	前期評估 (能夠掌握者)	中期評估 (能夠掌握者)	後期評估 (能夠掌握者)

2. 80%學生能根據聖經設定評鑑的標準。	小六甲：93.1% 小六乙：96.8% 小六丙：85.3% 全級表現：91.5%	小六甲：96.5% 小六乙：100% 小六丙：100% 全級表現：98.9%	小六甲：86.2% 小六乙：96.8% 小六丙：82.3% 全級表現：88.3%

整體上，小六同學的表現已達到計劃中所定的標準。

6. 總結上年度所獲的經驗，本年度的靈修筆記課業加強了學生在金句運用的訓練，因此學生的表現比上年度更佳。
7. 在評估方面，本年度的方針比去年更明確，學生較容易掌握學習重點，對於學習表現亦起了正面作用。

反思

1. 有些學生的聖經基礎較薄弱，釋經方面存有曲解或誤解，建議老師於課堂加強釋經訓練。
2. 由於此計劃對學生的釋經能力有一定的要求，若在小五或較低年級進行，可能會打擊學生接觸信仰的興趣，故建議於下學年維持於小六推行。

學習範疇 ： 視覺藝術科

策略: 增加視覺藝術科課程美術欣賞的元素，分階段地發展學生對事物價值和關係的評鑑能力。

成就

視覺藝術科於本年度加強了小一及小二學生掌握視覺元素的概念及創作。小一的成功準則是老師能教授 70%美術欣賞元素課程。小二的成功準則是 70%小二學生能透過老師的引導及討論，能簡單地述說及分辨作品中的視覺元素。 根據小一的老師口頭報告，透過簡化的概念及結合課業的設計，成效顯著，一甲班達 70%，一乙班達 90%，一丙班達 85%，平均數是 82%，即小一達到預期的 70%成功準則。小二老師則透過示範及引導學生討論，使 70%學生能簡單地述說及分辨作品中的視覺元素，根據小二的老師口頭報告，二甲班達 90%，二乙班達 70%，二丙班達 80%，平均數是 80%，即小二亦達到預期的 70%成功準則。

反思

來年建議把小一及小二的成功準則提昇至 80%；小三老師則透過示範及引導學生討論，使 70%學生能運用及分辨作品中的視覺元素。

學習範疇: 專題研習

策略:

1. 在小一、小二進行中、英、數、常各科的專題研習口頭自評活動及在小三至小六進行中、英、數、常各科的專題研習紙筆自評工作。
2. 在小四至小六中、英、數、常各科進行專題研習互評活動。

成就

1. 在小一、小二進行中、英、數、常各科的專題研習口頭自評活動及在小三至小六進行中、英、數、常各科的專題研習紙筆自評工作。

1.1 按各科任老師於進行研習活動前呈交的專題研習指引教師版顯示，所有老師均已預留時間進行自評活動，可見新增的專題研習指引教師版能幫助教師在課堂上預留空間，而老師亦已視自評爲整個活動中不可或缺的部份。

1.2 因教師在時間分配上有完善的規劃，從學年終進行的中文、英文、數學及常識分科會議中，所有老師均表示所有學生均能如期進行自評活動，而且能按自評表中的指引列舉在專題研習過程中學到的東西，指出感到滿意的地方及尚需改善之處，跟去年的 81%比較，有近 20%的增長。

1.3 從下學期期考後進行的課業評閱過程中顯示，所有學生在專題研習自評方面均表現理想，因供評閱的課業已被老師評爲一般至優良，相關的所有課業均顯示學生已掌握自評的內容及作出具體、中肯和正面的自我評鑑。

2. 在小四至小六中、英、數、常各科進行專題研習互評活動。

2.1 按各科任老師於進行研習活動前呈交的專題研習指引教師版顯示，所有老師均已預留時間進行互評活動，可見新增的專題研習指引教師版能幫助教師在課堂上預留空間，而老師亦已視互評爲整個活動中不可或缺的部份。教師問卷第六題所示，86%的老師有在課堂上指導學生進行互評活動。

2.2 因教師在時間分配上有完善的規劃，從學年終進行的中文、英文、數學及常識分科會議中，所有老師均表示所有學生均能如期進行互評活動，而且能按互評表中的指引列舉同儕的優點及需要改善的地方，跟去年的 86%比較，有超過 10%的增長，情況跟自評相若。

從下學期期考後進行的課業評閱過程中顯示，所有學生在專題研習互評方面均表現理想，所有學生均能在互評中提出具理據及中肯的評價，並能提出具體的改善建議，可見他們在運用評估準則及作出有理據的評鑑等批判性思維的能力又再進一步。

反思

1. 積極回應外評報告強調教師在進行專題研習過程中應肩負的角色，本校於本學年新增專題研習指引教師版。因專題研習指引教師版能幫助教師在課堂上預留空間進行相關活動，在推動學生積極參與，減少家長幫助方面，起著積極的作用，擬於下學年繼續實行。

2. 因教師已預留空間進行自評和互評活動，學生對自評和互評的要求亦已有一定掌握，擬在下學年將自評和互評的工作達標率分別提升 10%至 100%及 90%。

乙：加強培養學生的責任感，達致勇於承擔

成 就

在二零零七年九月全體老師就準時交家課之準則及執行方法，加以討論，訂出更合切的實際可行方案，推動學生在學科學習上，以積極、認真的態度完成並準時交齊功課，學生在「帶齊功課」達 84%，可算滿意。至於學生在守時方面，有 17 班得滿分，表現理想。至於紫荊花獎勵計劃中分三階段的品德培育發展工作，老師利用各項評核準則提點學生，建立了討論品德的平台，推動學生進行自評，初小的「守規好孩子」與中小的「盡責好學生」兩項表現分別達 84.2%及 88.6%，高小的「模範好學姐」達 76.6%。

學生長是學生領袖，當樹立榜樣，在本年（07-08）學生長，除上、下學期在兩次午會中作出經驗分享外，更在每個午會中當主席。繼去年(06-07)成立「學生集思園地」後，本年以「好人好事好學姐，守規盡責成模範」爲題，讓同學知道在小學階段這過程中，在品德培育上有不同的要求，小一至四要達致守規、盡責，到了小學高年級就當成爲學妹的模範。在上半年介紹了紫荊花獎勵計劃各項準則、具體說出成功的方法，配合午會，協助老師推動紫荊花獎勵計劃，使更順利推展。另配合年度主題——「迎接 2008 北京奧運」，學生長多方搜集資料，先擬定問題，以「我眼中的奧運」爲題，進行全校問卷意見調查，當中 100%同學回應年度主題，發表意見，學生長收集數據，經分析、設計出既資料豐富，又美侖美奐的「集思園地」與全校同學分享成果，共迎奧運。

全校人數 12%同學參與義工隊，其中 82%參與義工服務同學表示滿意自己的表現，他們更因義務工作增強了自信心。校內有 12 位由言語治療師界定可由「愛心大使」學姐協助進行言語練習之學生，100%均得到學姐的愛心輔導言語練習。92%語言障礙學生表示該訓練有成效，100%的學姐表示這計劃提升了個人的責任感。

根據去年終，收集老師對生命教育課的意見後，將本年生命教育課中的 18%課題予以修訂及增潤。同時，本年度就「網上不雅照片事件」及「四川大地震」新聞大事，爲小三至小六同學編寫相關的生命教育課教材，教導學生關心時事及關懷別人的需要，從而提升品德培育。

訓輔組本年度關注事項爲「加強培養學生的責任感，達致勇於承擔」，就透過午會講座，推動了價值教育元素中的「責任感」及「承擔」兩項達 14 次之多，學生浸淫其中，藉此收薰陶之效。學生身體力行活出「責任感」及「承擔」至爲重要，故安排聯課活動，以宗教劇目作表演，分初中高年級進行，體現勇於承擔，經歷多元化的學習歷程。

反 思

在本年度小五、小六品德培育中的「熱心小公民」已重新命爲「模範好學姐」。「熱心小公民」主要是關心時事社會爲主，與初小及中小的品德培育略有不同，故定名爲「模範好學姐」冀盼能一脈相承。

老師爲校內高年級同學定下較高的目標，希望學生經過四年以上的培育後，能起典範楷模的作用。可惜，學生在「模範好學姐」項目中未能達標，就此表現，訓輔組及高年級各班主任進行檢討。討論中，回顧「模範好學姐」的準則訂立時，偏向較理想及高層次的要求，而範圍也頗闊大，學生假設若未能達致十多項準則中的一兩項，就失去「模範好學姐」獎。從教導角度來看，老師由衷的盼望學生名副其實，而把持較認真的指標評核是用心良苦，無可厚非。但另方面總括 07-08 年度的實際經驗，高年級老師來年需及早積極提點學生，在推動多項指標時，應將目標分拆，分階段進行，使能循序漸進，讓更多的高小同學齊作「模範好學姐」。

丙：加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制

成就

1. 學校在 06-07 年度設立功能小組，再於 07-08 年度重新檢視各功能小組的組合、性質等內容，並予以重整，精簡架構。現時的功能小組由校長及主任分別統領，組內成員包括不同資歷的老師。各小組有不同的分工及職務，以期使學校各項工作進展得更暢順，並望能有效地推動學校的發展。學校重新釐定功能小組和科組要員的角色及制定職能後，曾於 08 年 7 月向教師發出問卷調查其成效，其中 80.77%教師表示對小組功能了解，亦有 81.48%教師表示能按有關功能小組的職能，尋求有關功能小組解決問題。上述兩項工作，經修訂後，已獲教師認同，並能達到預期的成功準則。就學校發展自評機制，採用全體老師參與評估的模式，加強自評的功能，回饋於修訂學校發展目標方面，84.62%老師表示老師能透過科組會議及各項大型活動後的問卷調查等不同的自評機制，回饋學校各範疇發展的重點成效，已達預期的果效。

2. 教師專業發展方面，93.33%管理層老師(包括副校長、主任及正科主任)曾參與與學校發展重點相關的學校行政管理及科務發展管理課程，已超越於計劃中訂定 80%的指標。管理層老師均積極參與合適的課程，惟教育局較少舉辦與學校管理相關的研討會，校方及老師需多加留意相關機構提供的課程。

反思

1. 根據教師問卷調查結果顯示，只有 59.26%教師同意功能小組能循討論、推行及檢討這機制，發揮其職能。學校改善小組探其原因，認爲各功能小組於 07-08 才重新確立，需要時間讓小組發展及不斷改善。各功能小組宜於開會中對是項結果進行檢討、反思，求取改善方法。

2. 至於學校爲了增強校方與老師的溝通，開拓渠道（設行政會議議題收集處），讓教師對校政反映意見，雖然當中有 80%教師表示此渠道有

幫助，數字較去年(100%)下降 20%，學校改善小組就此情況進行檢討和反思，認爲本年度已按程序處理問題，於行政會議中亦進行了討論，亦於會議紀錄中作出回應，或請相關的主任直接與提出議題的同事溝通，而有關的會議紀錄已傳閱全體老師；爲進一步加強溝通，將於下年度每月的教師專業分享會中，由校長親自就有關疑問直接向全體老師作回應及講解。

3. 另外，本校原定於 2008 年 5 月完成建構學校內聯網，並提供教職員電子郵件及告示板功能；但因 4 月 17 日教師內聯網工作坊進行後，老師們反映並非每位老師桌上有足夠空間放置個人電腦，若立即以內聯網方式作學校內部溝通，反會令老師有所不便，故此，內聯網雖於 2008 年 4 月起可供運作，但全體老師投票後，決定於 2008 年 9 月、11 月及 12 月分三個階段發展內聯網的各種功能。

(十) 財務報告

St. Stephen's Girls' Primary School

FINANCIAL SUMMARY 2007/2008
(Unaudited Report)

	Income $	Expenditure $	Surplus/(Deficit) $
Balance Brought Forward			3,111,277
I. Subsidized Funds			
(1) OEBG Grant			
(a) General Domain			
1. Admin./Revised Admin.Grant	710,640	651,420	59,220
2. School and Class Grant	135,869	229,977	(94,108)
3. Noise Abatement	130,367	130,367	0
4. Putonghua Grant	1,213	430	783
5. Enhancement Grant	3,474	254	3,220
6. SBM Supplementary Grant	112,903	107,140	5,763
7. Training and Development Grant	6,385	4,907	1,478
8. Moral and Civic Education	7,542	2,331	5,211
9. School Development Curriculum Grant	25,578	22,423	3,155
10. Composite IT Grant	227,620	214,975	12,645
11. Intensive Learning Learning Support Grar	120,000	110,657	9,343
General Domain	1,481,591	1,474,881	6,710
(b) Special Domain			
1. Guidance Programme Fund	3,346	1,866	1,480
2. Chinese Extensive Reading	6,305	6,305	0
3. English Extensive Reading	6,305	6,305	0
4. Capacity Enhancement Grant	813,812	912,859	(99,047)
5. Student Guidance Service Grant	432,056	412,329	19,727
Special Domain	1,261,824	1,339,664	(77,840)
(2) Composite Furniture and Equipment Grant	120,582	121,077	(495)
(3) Olymplism And Sports Grants	5,000	5,000	0
Subsidized Funds	2,863,997	2,935,622	(71,625)
II. Subscription Funds	885,741	55,521	830,220
Total Surplus for 2007/2008 school year			758,595
Accumulated surplus as at the end of 2007/08 school year			3,869,872

(十一) 學校發展計劃的關注事項

甲. 發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神

乙. 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔

丙. 加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制

Appendix 1

St. Stephen's Girls' Primary School

Evaluation of the implementation of a school-based Reading Curriculum 2007 – 08

Our area of concern was to develop critical thinking skills among students.

Our tasks were:

1. refine the reading skills in the school-based Reading Curriculum
2. infuse elements of reading skills into the current tasks
3. infuse specific critical thinking skills at specific levels

Evaluation methods:

1. Survey and observation on students' spoken and written performance in reading tasks
2. Formal assessments of a range of connected knowledge and skills in reading comprehension

---

Level: Primary _____

1. Refer to the school-based Reading Curriculum, please indicate the percentage of reading skills you have covered in your **focused teaching**.
   (Total no. of skills for focused teaching: _____; No. of skills covered: _____) _____ %

Code No.	Reading Skills
A1	**follow** left to right **directionality**
A2	**recognize** the **beginning** and **end** of single sentences
A3	**identify** and **name** all the **letters** of the English alphabet
A4	**distinguish** between upper and lower case **letters**
A6	**recognize** known **clusters of letters** in unknown words, e.g. ***in, chin, thin***
A8	**recognize** familiar **words** in new texts
A9	**sight read some** common, phonically irregular **words**, e.g. ***a, you, said, are, was***
A11	**read aloud** simple **words** and **short simple texts**
A12	use basic conventions of written English to **read aloud short**, **simple texts**
B1	understand the information provided on the **book cover** (e.g. title, author, illustrator)
B4	make **predictions** about stories, characters and topics of interest by using **pictorial clues** and **book cover**
B6	**re-read** a **sentence** or **paragraph** to confirm meaning
B7	**re-read** the **whole text** to establish and confirm meaning
B8	**self-correct** by using strategies such as checking understanding against predictions, using context, reading further to clarify, asking for help
B9	recognize common **abbreviations** and other contracted forms, e.g. ***Mr.***, ***Mrs.***, ***10:00 a.m.***, ***She's …***
B12	guess the **meaning** of **unfamiliar words** by using contextual or pictorial clues
B18	recognize **recurrent patterns** in language structure, such as word structure, word order, sentence structure

1. Please indicate the reading skills (code no.) that your level was **not** able to cover this year.

_____

2. Refer to the school-based Reading Curriculum, please indicate any of the other year levels' reading skills (code no.) that you would like to see added to your level's list.

_____

3. What percentage of the reading comprehension exercises included questions to develop students' critical thinking skills? _____ %

4. What percentage of the students were able to use critical thinking skills to complete reading tasks? _____ %

--- Thank you ---

Critical thinking skills

Key Stage 1 (P.2 – P.3)
distinguish between obvious fact and opinion
formulate questions, make predictions
draw simple but logical conclusions
understand cause-and-effect relationships

Key Stage 2 (P.4 – P.6)
distinguish fact and opinion as well as source and evidence (KS1)
formulate appropriate questions, make reasonable predictions and hypotheses (KS1)
draw logical conclusions based on adequate data and evidence, and make predictions about consequences (KS1)
understand and make deductions/inferences from sources (P.4 – P.6)
understand the concepts of relevance and irrelevance (P.5 – P.6)
cross reference other sources to determine the reliability of a source (P.5 – P.6)
question obvious bias, propaganda, omissions, and less obvious fallacies (P.5 – P.6)

Appendix 2

St. Stephen's Girls' Primary School
2007 – 2008
English Language
Critical Thinking Skills

Critical thinking is drawing out meaning from given data or statements. It is concerned with the accuracy of given statements. It aims at generating and evaluating arguments. **Critical thinking** is the questioning and enquiry students engage in to judge what to believe and what not to.

Key Stage One (P.1 – P.3)

Year	Descriptors of expected achievement	Exemplars of implementation	R.C.
P.2	Provide, use, interpret and present simple information from a source	Prepare a simple project on familiar topics	C1
P.2	Distinguish between fact and opinion		
P.2 P.3	Distinguish between positive and negative values	Recognize the moral of a simple story with teacher support	B19
P.3	Identify main ideas in simple spoken and written texts and state opinions	Listen to a conversation about what children do at recess and express opinions towards their behaviours	B22
P.3	Understand cause-and-effect relationships conveyed in simple texts	Cause and consequence in stories	
P.3	Ask questions, make predictions and draw logical conclusions	Ask questions, make predictions and draw logical conclusions about the development of events and characters based on information given in simple narrative texts	B20

Key Stage Two (P.4 – P.6)

Year	Descriptors of expected achievement	Exemplars of implementation	R.C.
P.4	Identify main ideas, decide on relevance, re-construct the event and form views about its cause	Make judgement on the accuracy and the relevance of statements about written texts	B22 C2
P.4	Use and interpret information in spoken and written texts, and make deductions and inferences from different sources	Listen to a conversation about arrangements of activities and read about the likes and dislikes of the people involved to decide on the best activity for the group	C3
P.4 P.5	Make predictions, inferences and comments about characters and events in simple narrative texts	Express own ideas to complete a story with illustration Provide a different ending to a story	B20
P.5	Formulate hypothesis and develop simple reasoning as a basis for action	Suggest some measures to prevent pollution	B20
P.5	Identify and question bias and omissions in texts	Identify and question bias and omissions in posters / advertisements	B19
P.6	Identify values, attitudes and beliefs expressed in texts	Read an article about shoplifting and express personal views	B19
P.6	Review and revise ideas in the light of new information or evidence	Revise own writing after discussion	

附 件

聖士提反女子中學附屬小學
小四/小五/小六常識科剪報

姓名:_____(　　)
班別: _____
日期: _____

報章名稱：_____　出版日期：_____

內容重點：

_____

我的意見 / 評論：_____

_____

_____

改善方法(如有)：

_____

_____

剪報須知

所剪輯的爲完整的一篇報導，須包括標題、詳盡內容及圖片(如有)。

在發表閱報心得時，可包括以下幾點：

1. 指出報導的內容重點

2. 表達自己對報導的看法

3. 提出合理的改善方法