St. Stephen's Girls' Primary School
聖士提反女子中學附屬小學

IN FAITH GO FORWARD

2012 – 2013年度
學校報告

目　錄

		頁
（一）	辦學宗旨 ……	1
（二）	我們的學校 ……	2-3
	● 學校簡介（ 學校歷史　校舍設施 ）	
	● 學校管理（ 校董會成員組合 ）	
（三）	我們的學生 ……	4
	● 班級組織	
	● 學生出席率	
（四）	我們的教師 ……	5-6
	● 教師資歷	
	● 教學經驗	
	● 教師專業發展	
（五）	我們的學與教 ……	7-10
（六）	實際上課日數 ……	11
（七）	八個學習領域的課時 ……	11
（八）	我們對學生成長的支援 ……	12-15
	● 靈命成長	
	● 訓輔工作	
	● 學習支援	
	● 非華語學生課後中文延展學習計劃	
（九）	學生表現 ……	15-31
	● 學業表現	
	● 在國際及校際活動中獲得的獎項	
	● 課外活動的參與	
	● 體格發展	
（十）	關注事項（ 成就與反思 ） ……	32-39
	甲：提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感	
	乙：傳承中華文化，做個良好的世界公民	
	丙：培養學生的自理能力，建立良好的品格和態度，提升學生自律和自信的個人素質	
（十一）	財務報告 ……	40
（十二）	附件：	
	附件一　2012-2013 度「四年級普通話教中文學習成效」年終問卷調查統計結果	41-43
	附件二　共同備課紀錄表(中文版範本及英文版範本)	44-47
	附件三　2012-2013 年度同儕觀課教師問卷調查結果	48
	附件四　關注事項「提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感」學生問卷調查結果	49
	附件五　同儕觀課紀錄表(中文版範本及英文版範本)	50-51
	附件六　2012-2013 年度中華文化教育展覽學生問卷調查結果	52
	附件七「同根同心——香港初中及高小學生內地交流計劃 2012」學生問卷調查結果	53
	附件八　「探究中英街歷史文化之旅」學生問卷調查報告	54
	附件九　2012-2013 年度自理能力訓練營學生活動檢討問卷結果	55-57
	附件十　2012-2013 年度生命教育課「自我管理」範疇學生回應統計表	58-59
	附件十一　2012-2013 年度一年級適應活動檢討問卷統計結果	60
	附件十二　2012-2013 年度自理能力工作坊檢討問卷統計結果	61-63
	附件十三　2012-2013 年度二年級家長座談會檢討問卷統計結果	64
	附件十四　2012-2013 年度一、四年級交流計劃檢討問卷統計結果	65

（一）辦學宗旨

校　訓

本信而進前

In Faith Go Forward

辦學宗旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

（二）我們的學校

- 學校簡介

1. 學校歷史

本校於 1906 年由英國海外傳道會創辦，該會為英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。1911 年，本校以「本信而進前」為校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。1924 年，本校獲得香港政府資助，成為補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席為何明華會督，校方與海外傳道會仍保持緊密聯繫。稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。1962 年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教為校董會主席。自此，本校成為聖公會教區轄下之學校。1968 年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。現任校董會主席為王鳳儀律師。本校附屬於聖士提反女子中學，為一所不牟利津貼學校。作為一所基督教學校，本校的辦學目標為「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於靈育、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人、服務社會及事奉上帝為己任。

2. 校舍設施

本校於 2009 年 7 月 14 日遷入香港柏道 33 號永久校舍。校舍的一樓為幼稚園部，毗鄰為本校中學部，環境清幽。新校舍樓高 11 層，有 24 個標準課室、1 個禮堂、1 個露天花園、1 個天台操場和兩個有蓋操場，另有音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、電腦室、英語活動室、常識室、圖書館、宗教科資源室、小聖堂、普通話科資源室、輔導活動室、學習支援室及學生活動中心等特別室，供各科進行課堂活動及聯課活動之用。此外，全校裝設空氣調節系統、無線網絡上網設備及中央廣播系統，另可利用視像直播設備向各課室直播禮堂情況，為學生提供優質的學習環境。

- 學校管理

辦學團體：聖士提反女子中學校董會

校董會成員組合：

聖士提反堂代表	由聖公會選出之代表	由聖約翰學院選出之代表	校長	家長	舊生	獨立人士	總數
1	5	1	1	1	1	5	15

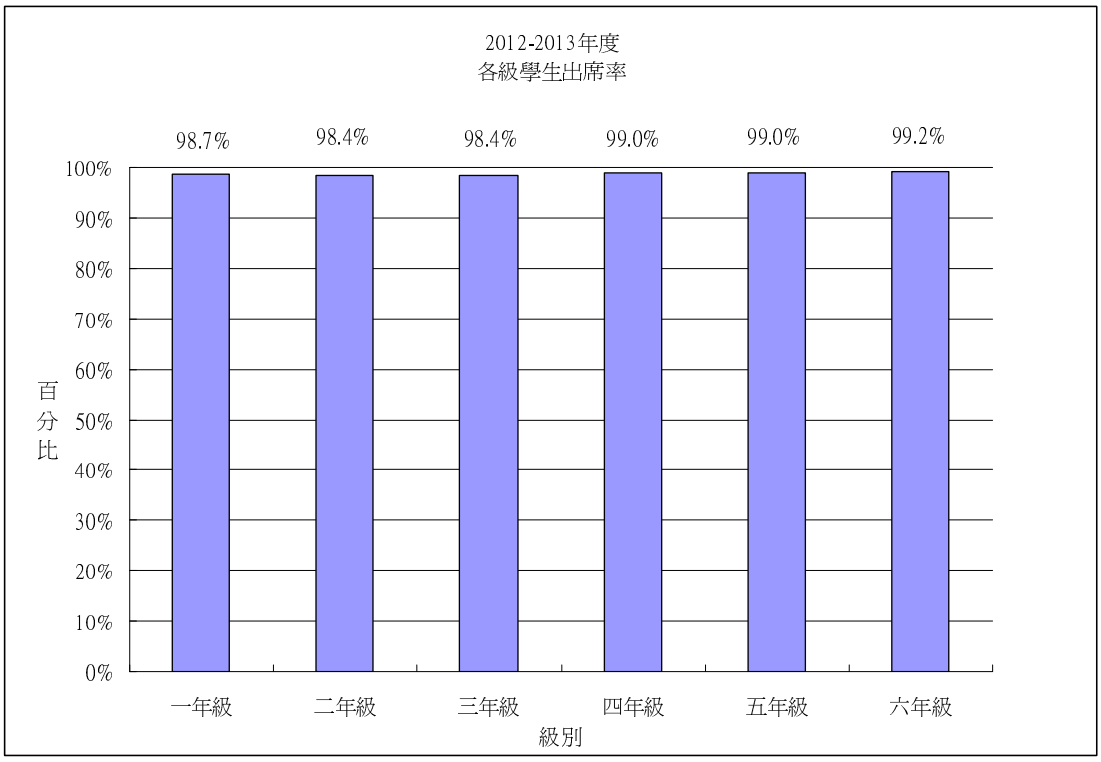
（三） 我們的學生

- 班級組織

本校 2012－2013 年度的班級組織：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	3	3	22
總人數	102	102	103	104	97	95	593

- 學生出席率



（四） 我們的教師

- 教師資歷

編制內教師人數	編制外教師人數
36	2

認可教育文憑	認可學士學位	認可碩士學位	特殊教育培訓
100 %	92 %	63 %	39%

達到語文能力要求的常額教師	英文科	普通話科
	100 %	100 %

- 教學經驗

0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
8 %	13 %	79 %

- 教師專業發展

共同備課機制是教師發展的重要一環，本校於這方面有鞏固的基礎，各組教師皆能定期就每個教學單元的學習重點作討論及檢討，同時配合關注事項的發展，適時回饋教學，改善教學的效能。

本學年的共同備課重點為每教學單元設計不同層次的問題，目的在於提升教師的提問技巧，除了照顧學生的個別差異外，亦希望藉著有效的提問，增強學生學習的滿足感。此外，亦有科組按著自己的發展重點加入其他共同備課重點，以推動科本的發展。

除了進行共同備課，教師亦進行互相觀課，彼此學習，望能提升教學效能。本校的同儕觀課機制已發展成熟，教師每年必須進行最少兩次同儕觀課活動，在進行同儕觀課前會進行共同備課，編寫教案，課後亦需要共同檢討和評估教學的效能。同時，為配合學校在學與教方面的關注事項，每年同儕觀課均有其觀課重點，本年度的觀課重點是教師的提問技巧。

除了鼓勵教師積極參與由教育局及各大專院校舉辦的研討會外，本校亦持續自行籌辦整體及以科組為本的教師專業發展活動，加深教師對推行項目的認知，促進教師專業成長。

在整體培訓方面，本校本年度共舉行了五次教師專業發展活動及交流活動，詳情如下：

舉行日期	活動及主題	主講嘉賓	主辦機構
2012年11月2日(星期五) (第一次教師專業發展日)	「創意思維教學」講座	教育局高級課程發展主任(資優教育)黃忠波先生	中西區校長聯會
2012年11月23日(星期五)	中華基督教會灣仔堂基道小學全校老師到訪本校，交流重點為本校小班教學推行情況	柯靜如校長(簡介學校) 周慧顏副校長(簡介本校推行小班教學的現況) 黃婉貞老師(中文科示範課) 樊凱欣老師(英文科示範課) 陳綺萍主任(數學科示範課)	本校及中華基督教會灣仔堂基道小學
2012年12月14日(星期五)	防火講座	香港消防處	本校
2013年1月26日(星期六) (第二次教師專業發展日)	「課堂提問技巧設計」工作坊	香港教育學院小班教學中心講師葉娟卿女士	本校
2013年3月13日(星期三) (第三次教師專業發展日)	2012年度聖公宗小學教師進修會 – 生命是一連串的感覺嗎？	香港城市大學人文社會科學學院副院長黃成榮教授	聖公宗(香港)小學監理委員會

在科本層面，英文科於2013年1月25日及3月8日，邀請了前浸會大學教育學系講師吳新傑先生到校進行工作坊，主題為「提升教師的提問技巧」。而數學科亦曾於2012年9月25日邀請邁智教育機構主負人尹志華先生，就數學科的提問技巧與科任分享。

本校繼續定期舉行教師專業分享會，主題包括面見家長的技巧、如何在課堂協助語障學童、教學心得分享等，教師在會上分享在校外研討會上獲得的資訊，並與同工討論，活動有助加強教師之間的交流及課程的推展，成效理想。在個人專業進修層面方面，本校教師積極參與各項進修課程，內容涵蓋「學與教」、「學校發展」、「學生發展」及「專業社群及服務」各範疇，形式包括研討會、工作坊、交流會、共同備課、同儕觀課及短期系統課程等。

此外，本校亦於本年度推薦主任級教師參加由香港浸會大學主辦，合共42小時的學校中層人員管培訓課程，課程內容涵蓋學校日常行政工作的各範疇，培養學員作為學校中層管理人員應有的專業態度，以提升主任級教師在策劃、管理、監督和檢討各項行政工作的技巧，協力推動學校的整體發展。

本年度教師個人專業進修計劃及檢討機制持續運作順暢，教師能就個人專長及配合學校發展的需要訂定進修計劃，有效促進學校發展和推動個人專業發展的持續成長。

（五） 我們的學與教

我們尊重每位學生的個別特質，相信她們有無限的潛能，並致力協助她們發展所長。我們重視兒童在成長中的多元發展，無論是品德培育、知識、技能、態度和靈性各方面的培育，都是我們學與教的目標。我們同時致力培養學生具聖士提反的精神，本信而進前，讓孩子在關愛的環境下學習關懷別人，在成功的學習經歷中建立自信，在不同的團隊活動中學習團結的精神。我們持續發展小班教學，本年度起推展至四年級，讓學生在「高動機」、「高參與」的學習氣氛中，不斷成長，達到學習具「高效能」的成果。本學年在學與教方面的發展重點如下：

1. 提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感

   我們相信，因材施教，讓學生感受到學習的滿足，是學生學習最大的原動力。上一個周期的學校三年發展計劃中，我們嘗試透過協作學習的分組策略，照顧學生的學習差異，經過三年的實踐，已發展得相當成熟。現在我們希望透過有計劃、有目標的提問，進一步引導學生在課堂上多思考，多發表意見，促進高階思維的發展，令不同能力的學生同時得到提升。另一個目的，是期望老師成為學生的模範，讓學生從老師身上學會提問、敢於提問、精於提問，以提升學生分析、組織及多角度思考的能力。經過一年的努力，中、英、數老師已透過定期的共同備課，按著教育學說 Bloom’s Taxonomy 的理念為基礎，為各級各教學單元設計了不同層次的關鍵問題，並詳列在共同備課紀錄表上，老師將持續發展及完善問題的設計。

2. 擴闊學生的學習經歷

   我校的課時內課外活動一向深受學生歡迎，而且成效十分顯著，學生在自行選擇課時內課外活動的機制下，學習更具自主性。在活動安排上，學校會持續檢視各活動的成效，每年進行修訂，務求提升學生對學習的興趣，以及擴闊學生的學習領域。在活動中，學生有機會認識更多朋友，擴闊了她們的生活圈子，同時學習與人溝通和相處的技巧。

   學校亦為學生舉辦不同的訓練營、境內及境外交流團，詳情如下：

舉行日期	活動名稱	活動對象
2012 年 9 月 14 日(星期五)	學生長訓練日營	六年級學生長
2012 年 9 月 21 日及 22 日 (星期五及星期六)	六年級自理能力訓練營	六年級全級學生
2013 年 3 月 22 日及 23 日 (星期五及星期六)	同根同心 – 香港初中及高小學生內地交流計劃(2012)	六年級全級學生
2013 年 6 月 6 日及 7 日 (星期四及星期五)	畢業營	六年級全級學生
2013 年 6 月 28 日及 29 日 (星期五及星期六)	五年級自理能力訓練營	五年級全級學生

   此外學校亦籌舉了各級的參觀活動，同時參加不同的校際比賽，讓學生在課室以外的地方學習，豐富學生的學習經歷。

3. 小班教學

   小班教學現已推展至四年級。延續上一個學校發展周期關注事項「提升學生的協作能力，加強課堂互動」的發展重點，一至三年級繼續以「專心聆聽」、「積極參與討論」、「懂得欣賞別人」和「懂得提問」四方面為學習目標，為學生參與課堂互動活動奠下

基礎。四年級則延續三年級「積極參與討論」的發展重點，加入「輪流發言」及「分工合作」兩個目標，以加強團隊協作，提升分組活動的效能，亦配合本年度其中一項關注事項「提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感」。

本學年的小班教學亦以提問為其中一項發展重點，通過提升教師的提問技巧，加強課堂互動及照顧個別差異之外，亦讓學生透過模仿老師，學習如何提問，激發學生思考，提升學習效能。

綜合教師問卷、觀課及日常觀察所得，一至四年級已建立課室常規，老師亦能善用課堂口號引領學生投入課堂中的不同學習活動。學生在「專心聆聽」、「積極參與討論」、「懂得欣賞別人」和「懂得提問」四方面的表現均平穩有進。從考績觀課中可見，五年級及六年級的老師亦能在大班中發揮小班教學的精神，優化課堂教學，大部份老師在課堂設計上持續進步，學生之間及師生之間的互動比以前提升了。大部份老師在提問方面均經過精心的設計，提問內容具不同的層次，小部份老師更能善用追問或轉問，引領學生深入探討問題，表現令人欣喜，期望老師們繼續努力，優化小組活動的組織及提問內容，並在照顧學生個別差異方面多下功夫。

在教學專業交流方面，中華基督教會灣仔堂基道小學校長及全體教師於 2012 年 11 月 23 日到訪本校，就「小班教學」如何在本校實踐進行專業交流。當天交流活動包括由柯校長簡介學校，周副校長簡介本校的小班教學的推行情況，黃婉貞老師(中文科)、樊凱欣老師(英文科)及陳綺萍主任(數學科)讓友校老師觀課，觀課後還進行了說課，作深入的專業分享及交流，最後由學生帶領嘉賓參觀校舍。整個交流活動獲得友校的高度評價，而本校老師在這次專業交流活動中亦有機會檢視校本小班教學的成效，實在獲益良多。

4. 新發展項目的成果

各科組除了致力持續發展和完善現有的工作外，亦不斷推出新的策略，以豐富學生的學習經歷。以下是一些科組在本年度的新發展項目的工作成果：

中文科

本校繼續推行「普教中」的工作。本年度，我校於四年級、五年級及六年級其中七班成功推行「普教中」，就問卷調查結果(見附件一)所得，家長和學生對「普教中」十分支持，反應正面，更喜見學生運用普通話的能力和信心有明顯的提升，而在寫作時使用廣東話的情況亦不斷改善。故學校決定於 2013-2014 年度起在四年級全面推行「普教中」。

本年度一年級的課程加入「弟子規」，讓孩子學習中華文化的傳統美德，同時亦為培養她們品德成長奠下良好的基礎。另一方面，六年級的課程加入延伸閱讀編章，以拓展高能力學生的閱讀層面，同時提起她們對中國語文的興趣，當中教師用心設計思考題，以提升學生欣賞和理解文章的能力。

英文科

本年度老師重新調適一年級及二年級的課程，修訂工作紙，並為每個學習單元加入詞彙庫，閱讀篇章、寫作練習等，以提升學生的英語水平。

本年度在四至六年級持續發展「Literacy Programme」。吸取上年度的經驗，教師再購入更多提升學生程度的書籍，而當中「Read to talk」的運作比去年更順暢，在評估學生表現方面做得更全面。教師亦改良了「Read to write」的課程，令課程內容更有系

統，各級學生能學習書寫不同體裁的文章，寫作技巧亦有所提升。除了英語訓練外，課程亦強調訓練學生自主學習的能力，亦有提升思維訓練的元素。語文教育及研究常務委員會的人員曾於 2013 年 5 月 3 日到我校觀課，對我校的「Literacy Programme」作出正面的評價，表示十分欣賞。

本年度「英語日」於 2013 年 6 月 25 日舉行，學生當天進行了不同的英語活動，包括在課室中進行英語遊戲、由高年級學生與低年級學生分享故事等、亦有家長義工為學生準備大型的攤位遊戲，目的是營造輕鬆愉快的英語學習環境，讓學生享受運用英語的樂趣。

數學科

本年度其中一項工作目標，是與外間專家合作，通過共同備課，為四年級的教學目標設計問題，在提升教師提問技巧的同時，又增強學生的解難能力。另外，為更適切照顧高能力的學生及培養學生的自學能力，教師編修了學生在課堂中進行的挑戰題練習，讓較早完成老師指定練習的學生進行自學。兩項目均已按目標順利完成，成效顯著。

常識科

本年度「科技日」於 2013 年 6 月 21 日舉行，各級教師按學生程度，教導她們製作不同的科學小玩意，學生透過探索活動，學習當中的科學原理。學校亦聘請外間機構在禮堂帶領各級學生進行科技學習活動。學生在活動中十分投入，學習態度認真。

此外，為配合新高中的通識科，以及培育學生成為良好的世界公民，常識科增設「小眼睛看世界」活動，在課堂上引導學生以不同角度探討時事問題，讓她們更關注世界大事，擴闊視野，並發展批判性思考的能力。

普通話科

「普通話日」於 2013 年 1 月 18 日舉行，本年度的活動以中華文化為主題，當天師生皆穿上華服，投入參與各項活動，為學生營造適切的語境，讓學生在生活化的情境下使用普通話溝通。本年度有 60 位家長義工協助，主持各攤位遊戲，活動得以順利完成，實有賴家長的大力支持和幫助，充分體現了家校合作的精神。

視覺藝術科

視覺藝術科為配合本年度關注事項，推廣愛護環境，做個良好世界公民的信息，舉行了「夢幻嘉年華」環保服飾藝術匯演。每級學生按個別主題，利用環保物料設計服飾，經視覺藝術科老師選出每班最具特色的作品，由學生在藝術匯演中展示。設計者可親自或請同學當模特兒，並即場介紹其設計意念。這是學校首次舉辦的大型藝術匯演，學生和教師都感到十分興奮。學生運用環保物料的方法層出不窮，盡顯無限創意，每件展品都是出色的藝術品。

資優教育課程

為了訓練學生多角度思考、組織能力和面向公眾說話的能力，本年度新增辯論班，由專業外聘導師教導，表現出色的學生更被選拔參加辯論校隊，接受特訓，於 2013 年 5 月 18 日及 6 月 1 日參加由聖保祿天主教小學主辦的第二屆「智慧盃」校際辯論比賽，並榮獲亞軍，成績令人鼓舞。校方見學生於辯論活動中獲益良多，決定於 2013-2014 年度繼續開辦辯論班，由班主任提名在辯論方面具潛質的學生參加。

本校同時推薦學生參與校外的資優課程，以擴闊學生的視野和學習經歷，幫助她們站得更高，看得更遠。本校於 2013 年 1 月提名了四位五、六年級學生參加由香港資優教育

學苑主辦的小學資優課程先導計劃，範疇是人文學科課程：小記者看大世界。此課程旨在教授學生新聞傳理的知識，使學生掌握觀察、訪問、報導及編輯報紙的技巧，同時亦強調成為記者應具備的專業道德，讓學生對傳媒有更全面的概念。參與的學生對課程甚感興趣，亦覺得獲益良多。如來年度有合適學生的課程，本校定當積極鼓勵學生參加。

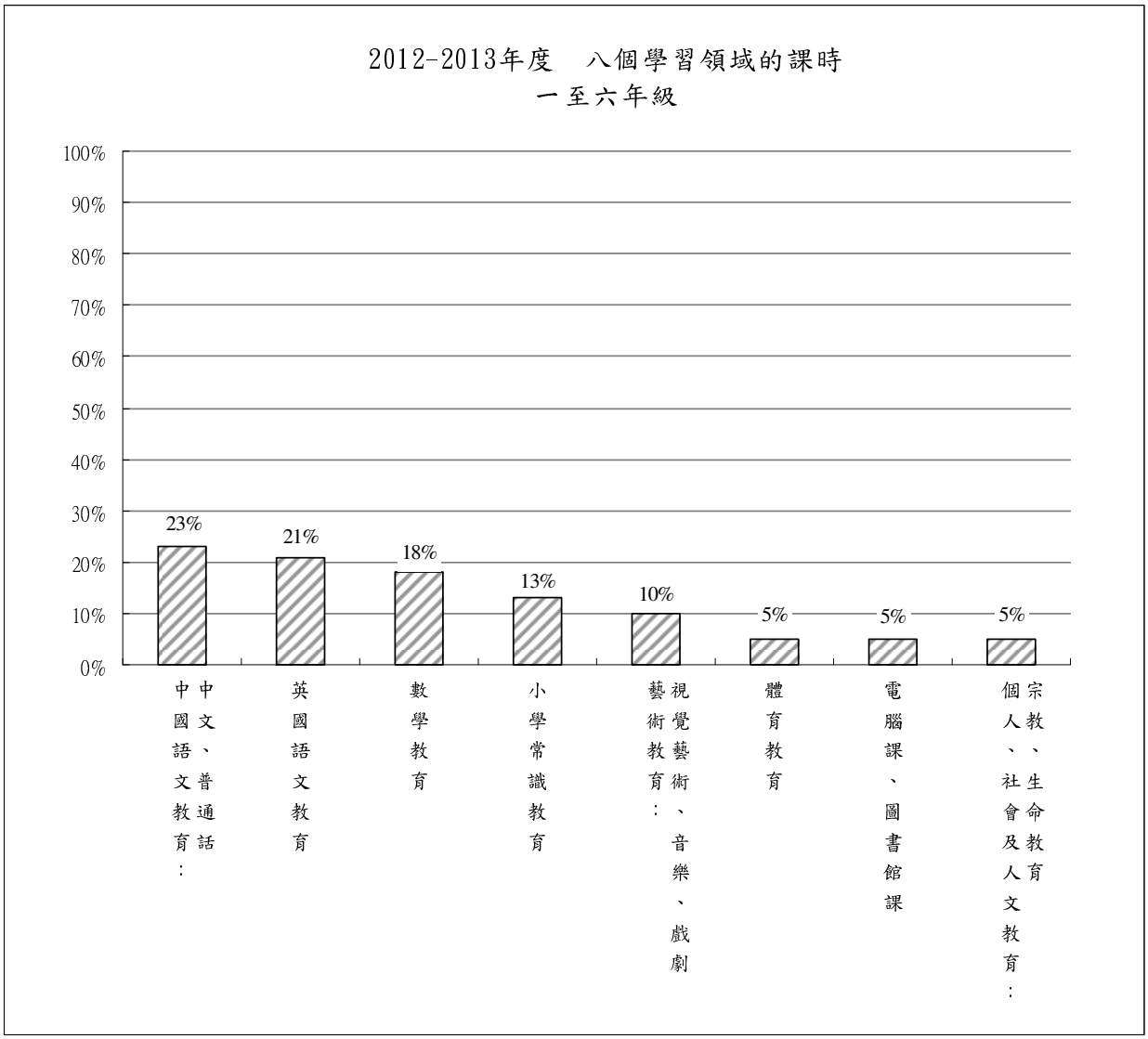
為了提升學生兩文三語的能力，本校推薦了三位六年級學生參與由北區青年商會主辦的「第二十二屆金口獎」比賽，以「孝」為題，學生須以中、英文即場進行文章寫作各一篇，同時亦須以普通話及英語分批進行朗讀比賽，學生在「兩文三語」及「聽、說、讀、寫」四項能力都能得到挑戰及提升。本校六年級許雅琳同學成功進入決賽。

本校推薦了五位五年級學生參加「第二十五屆日本福岡亞太兒童交流大會」(香港區選拔)暨兒童飛龍大使選舉，本年度主題為《活出理想．有你與我》，透過訓練及各選拔賽，學生須肩負起推廣香港作為「亞洲國際都會」的使命，並有機會參與社會公益活動。

為了提升學生的創造力和解難能力，本校一直支持學生參與創意思維活動。本年度七位創意思維校隊創作了一個以非洲為背景的短劇，內容既富有教育意義，同時詼諧有趣，逗得觀眾笑聲連連。憑著學生優異的表現，本校再度榮獲第一組別的冠軍，更成為香港代表隊，於 2013 年 5 月 20 日至 27 日前往美國密西根州參加創意思維活動世界賽，在來自 65 隊世界各地的隊伍中，獲得第 9 名，成績令人滿意。

（六） 實際上課日數 ： 190 日

（七） 八個學習領域的課時



（八）我們對學生成長的支援

- 靈命成長

學校本著：「教養孩童、使他走當行的道、就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)，從不同方面讓學生認識基督教信仰，培育學生的靈命成長。認識信仰方面，除了宗教教育課的教導外，亦在午會中灌輸有關基督教信仰的知識。此外，學生亦透過聖誕節及復活節崇拜認識到基督教的核心意義。

學校設有小聖堂，讓學生與老師能在一個寧靜及滿有宗教氣氛的環境裏祈禱及分享。此外，我們還每年邀請聖士提反堂的同工向六年級學生講解聖餐禮的意義及禮儀，並為學生主持聖餐禮，老師亦帶領學生到教會參加教育主日崇拜。

至於培養學生的屬靈質素方面，宗教科老師教導五至六年級學生學習靈修，並透過靈修筆記檢視學生屬靈生命成長的情況，另籌組初小及高小基督徒團契及舉行不同形式的聯課活動，如詩歌分享、經文朗誦及聖經話劇表演等，增加學生對信仰的認識，樂意接受基督成為生命之主。

- 訓輔工作

本校辦學宗旨乃全人教育，務使學生身心靈得到全面發展。我們相信每一個孩子都是按上帝的形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

訓輔組明白到「凡管教的事，當時不覺得快樂，反覺得愁苦；後來卻為那經練過的人，結出平安的果子，就是義。」（來 12:11）故在學生成長中，訓輔並重，務使學生身心靈得到全面發展，品德行為能透過個人反思，不斷改善。同時，要裝備學生為社會所用，學識學養不可少，故訓輔組與學習支援小組合作無間，檢視學生的需要，在成長路上給予適切的支援。

本校善用由教育局提供的「小學全方位輔導服務津貼」購買「香港青年協會」服務，與該機構派來的社工落實「小學全方位學生輔導服務」計劃，又引入「香港賽馬會基金」、「校本課後學習及支援計劃」，爭取更多的資源，給予有需要的學生，讓他們有機會參加不同的課外活動，拓展他們的學習領域，取得課室以外的學習經歷，加強對社會及國家的認識。於 2012-2013 年度，本校獲「香港賽馬會基金」撥款$1840，受惠學生達 32 人次，款項主要資助學生參加不同的活動，當中包括宿營，本學年終之餘額為$13.1。另獲「校本課後學習及支援計劃」撥款$4,000，連 2011-2012 年度餘款$2,229.40，合共$6229.40，按學生需要

本年度支出$5,649.10，餘額為$580.3，受惠學生為 57 人次，其中 10 位同學獲視覺藝術創作班、舞蹈班、球類訓練班及樂器班之學費補貼，其餘資助一位學生參加境外交流團及 46 人次參加境內活動：包括語文教育及常務委員會籌辦之「世界閱讀日」英語活動，常識科參觀及體育科安排的舞蹈欣賞活動，使學生在常識、藝術、音樂及體育各方面均得以造就，令學習歷程更豐富和精彩。此外，本校亦參與「關愛基金援助項目——為低收入家庭的小學生提供在校午膳津貼」，受惠學生共 8 人。

學校一直以「紫荊花獎勵計劃」培育學生的品德，學習主題包括六個不同的價值觀，2012-2013 年度上學期以「禮貌」、下學期以「盡責」為主題，透過訓輔組壁報板、推薦禮貌小天使活動及粵語講故事比賽，讓學生認識並掌握本年度推行的品德培育重點。

本年度訓輔組負責推行關注事項（丙）培養學生的自理能力，建立良好的品格和態度，提升學生自律和自信的個人素質。為使學生能獨立處理自己的事情，加強自我照顧的意識，故在學年初為一年級學生安排一連串的輔導活動，包括「新生適應活動」，又在各班上進行「個人物品常整潔」及「帶齊個人物品」比賽，設立班本龍虎榜，更為五年級學生舉辦自理能力訓練營。同時為初小學生家長舉辦了兩次「提升學生的自理能力」講座，也邀請家長出席「自理能力訓練營」營前家長簡介會，推動家長訓練學生獨立處理自己的事情。學校更要求高年級學生能獨立自主，充滿自信，具服務他人之心，於是一方面舉辦「一年級及四年級交流活動」，建立四年級同學的信心，另一方面則安排有能力的同學擔任學生長、好學姐、英語大使、普通話大使、伴讀大使、愛心大使及學生圖書館管理員等不同的服務崗位，並按年級重新編排服務崗位，更有系統地訓練學生。深盼學生不單學業成績優良，更是能獨立自處，充滿自信地成長。

學校也為五年級學生組織「小義工隊」，分別於上學期探訪「心光護理安老院」及於下學期探訪本校幼稚園學生，將愛心關懷付諸行動，實踐「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」。同時，學校邀請本校中學部學姐到小學部為六年級學生分享適應升中學習的經驗，讓六年級學生於升中前作好心理準備，也讓學生充分感受到我校中小幼是一家。

訓輔組努力培育校內每一位學生，讓他們愛神、愛人、愛自己，本着堅定不移的信心勇於面對對個人、家庭、人際及學業問題，健康快樂地成長，力求達到全人發展的目標。

• 學習支援

學校設有特定的機制為有需要的學生提供評估，包括小一及早識別計劃、言語治療評估及轉介分區教育心理學家進行學習評估或與家長和老師進行諮商會議。本年度接受學習評估的學生共 7 人，分佈一至二年級，教師按學生的評估表現或諮商的結果，為有需要的學生提供適切的支援，另為家長安排專題講座，讓家長了解如何以有效的方法教導學生，達到家校合作的效果。

學習支援小組定期召開會議和檢討會，為有特殊學習需要的學生訂定課程調適及個別學習計劃，讓學生能循序漸進地學習。本年度亦為 11 位有特殊學習需要的學生提供複習或測考調適，包括抽離加時、讀卷或放大試卷。

本學年學校利用「新資助模式津貼」，以全校參與模式支援有學習需要的學生。「新資助模式津貼」主要用作聘請兩名教學助理，為學生進行早讀及入班與老師進行協作教學，加強照顧班內的個別差異；亦於課後為有需要的學生提供個別學習支援。另安排於午間進行延展學習活動，課程以小組活動的形式進行，運用輕鬆、有趣及互動的方法寓學習於遊戲，提升學生學習的技能、興趣和信心。本學年共安排了 7 個午間小組活動，服務遍及各級，課程包括二年級的讀寫技巧訓練、五至六年級的「中文戲劇訓練」和四至六年級的「英文學習 Fun Fun Fun」活動。學校社工亦參與帶領一年級及三年級的「提升學習技能訓練班」，合力支援有特殊學習需要之學生。

本校亦鼓勵學生發揮朋輩互助的精神，籌組部份四至六年級的學生擔任「伴讀大使」，利用午間時段為低年級的學妹進行中文科和英文科伴讀，提升學妹的閱讀興趣和學姐的責任感。本校亦邀請家長義工帶領「英語伴讀計劃」，逢星期三與一年級學生閱讀英文故事書，為學生提供英語閱讀指導，提升閱讀能力。為提升學生的學習效能，加強照顧學生在學習上的個別差異，本校於課後舉辦三至六年級英文科和數學科增進班，課堂以小組形式進行，由本校老師任教。

本學年學校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「新一頁言語治療及復康顧問」機構按時委派言語治療師駐校，提供校本言語治療服務，到校服務時數共 141 小時，全年共 26 節。在預防、治療及提升三個範疇提供服務，分別為學生、教師、家長和學校層面提供支援。言語治療師為有需要的學生進行言語評估，本年度接受評估的學生共 49 人，學年終經覆檢後，共有 14 名學生的溝通能力大有改善，她們均可以出組。言語治療師按學生的語言能力提供個別或小組之治療訓練，訓練過程亦有家長和老師進行觀課，合力支援學生。本學年接受言語訓練的學生共 77 人。言語治療師另為學生、老師和家長安排講座或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校措施，協助女兒改善說話及表達技巧，家長對講座內容的反應良好。本年度的學生講座主題是「小組討論技巧」，家長講座主題是「如何提升子女的思維和提問技巧」，而老師講座主題則為「如何在課堂協助語障學童」。此外，言語治療師亦與老師進行協作備課及教學，讓老師掌握更有效的教學策略，為有需要的學生提供支援。言語治療師亦配合常識科的午間廣播活動，為四至六年級的午間廣播員進行廣播訓練。此外，本年度繼續推行「愛心大使計劃」，訓練校內部份四至六年級的學生擔任「愛心大使」，協助言語治療師訓練一至二年級學妹的說話及敍事技巧，她們彼此建立互信和友愛的關係，為校園營造共融和關愛的文化。

● 非華語學生課後中文延展學習計劃

本年度是我校第三年參加教育局舉辦的「非華語學生課後中文延展學習計劃」。2012-2013 年度獲撥款$50,000，連同之前兩個年度之$63,970 餘款，該學習計劃在本學年初累計之撥款為$113,970。

在本學年外聘「校園小博士教育機構有限公司」，為二、三年級共 7 位非華語學生提供抽離式小組學習活動，目的是提升學生的閱讀理解及寫作能力，二年級的課租內容包括字形結構、部首及筆順，三年級課程內容包括實用文及看圖寫作。該學習活動之課後報告顯示：79.1%參與活動的學生同意該活動加深了自己對中文的認識及興趣。此外，該撥款津貼了一位三年級的非華語學生參加普通話戲劇班，以及一位四年級的非華語學生前往「香港歷史博物館」參觀的車費。

在本學年末，該計劃有餘款$103,748.40。

(九) 學生表現

● 學業表現

本年度，經「中一學位分配」機制派往首選志願中學的六年級學生人數達 98.9%。校內成績方面，三至六年級整體成績獲良好或以上成績的學生達 95%，一至六年級獲各學術獎項人數亦達 78%。總括而言，本校學生的學業表現良好。

● 在國際及校際活動中獲得的獎項

一. 第六十四屆香港學校朗誦節

比賽	獎項	得獎者
英語集誦	冠軍	三年級英語集誦隊
粵語集誦	亞軍	二年級粵語集誦隊
普通話集誦	亞軍	四年級普通話集誦隊
粵語獨誦	冠軍	五乙　陳曉晴
		五丙　中川麗嘉
		三丙　梁樂希
	亞軍	五乙　顏恩怡
		四乙　張琛悅
		四丙　梁雪穎
		三乙　陳曉嵐
	季軍	五甲　何　韞
		五丙　蔡寶晴

比賽	獎項	得獎者
普通話獨誦	冠軍	六甲　宋摯心
		二乙　潘卓琦
	亞軍	二丙　駱　陶
		二丁　張珮思
		一丙　林敏翹
	季軍	六甲　李曉琳
		六丙　李宛縈
		四丙　梁雪穎
		二丙　李春瑤
		二丁　蔡晞忻
英語獨誦	冠軍	五甲　何　韞
		五乙　馮曉陶
		五丙　吳爾雅
		四丁　林恩喬
		三甲　劉毅欣
		三乙　朱詠淇
		三丁　李洛昕
	亞軍	六乙　鄭銘恩
		六丙　許雅琳　袁晧晴
		五丙　麥曉晴
		四乙　吳穎晴
		四丁　羅愷賢
		二乙　韋　樂
		一乙　林恩途
	季軍	六甲　宋摯心
		四丙　羅琛茹
		四丁　張凱堯　　（兩項）
		三甲　麥曉琳
		三丙　馮詠琳　梁樂希
		二乙　李美柔
		一甲　黃樂恒
		一乙　李澤欣　譚天霖
基督教經文朗誦	冠軍	三丙　梁樂希
	亞軍	四乙　張琛悅
	季軍	五乙　陳曉晴
粵語歌詞朗誦(二人)	冠軍	五乙　顏恩怡 五丙　中川麗嘉

本校於第六十四屆香港學校朗誦節中獲優良證書的學生人次如下：

粵語：60　　英語：102　　普通話：53

二. 第六十五屆香港學校音樂節

比賽	獎項	得獎者
中級組小學合唱隊－英文歌曲	季軍	中級組合唱團
初級組小學合唱隊－英文歌曲	季軍	初級組合唱團
第四級鋼琴獨奏	冠軍	四乙　張菀芯
第三級鋼琴獨奏		二丁　何書喬
第二級小提琴獨奏		五乙　顏恩怡
第二級小提琴獨奏		二丙　江芷恩
第一級小提琴獨奏		一丁　謝忻澄
初級組大提琴獨奏		四丙　卞朗懿
中級組古箏獨奏		五乙　李苑蕎
第五級鋼琴獨奏	亞軍	六甲　黃愷欣
第四級鋼琴獨奏		六丙　李明瑤
第四級鋼琴獨奏		四乙　張琛悅
第四級鋼琴獨奏		四丙　羅琛茹
第四級鋼琴獨奏		二丁　李悉曈
第三級鋼琴獨奏		四丙　歐　翹
第三級鋼琴獨奏		二乙　冼子淇
第二級鋼琴獨奏		三甲　劉毅欣
第二級鋼琴獨奏		一丙　鄺在心
第一級鋼琴獨奏		一乙　林恩途
中級組鋼琴二重奏	亞軍	六甲　林漫瀛　文柏殷
第五級小提琴獨奏		五乙　馮曉陶
第二級小提琴獨奏		五乙　蔡希婷
第二級小提琴獨奏		二乙　黃翊如
第一級小提琴獨奏		一甲　黃樂恒
初級組大提琴獨奏		五丙　老卓敏
小學木琴獨奏		六甲　利　漪
第四級鋼琴獨奏	季軍	五乙　丘小芊
第四級鋼琴獨奏		三丁　王君慧
第三級鋼琴獨奏		三乙　李　慧
第二級鋼琴獨奏		三甲　鄭天兒
第二級鋼琴獨奏		二乙　黃翊如
第二級鋼琴獨奏		一丙　徐　悅
第一級鋼琴獨奏		一丙　陳凱晴
第二級小提琴獨奏		二丙　張天慧

二. 第六十五屆香港學校音樂節 (續)

比賽	獎項	得獎者
高級組單簧管獨奏	季軍	六甲　簡嘉琳
初級組單簧管獨奏		六丙　勞愷丕
聲樂獨奏－外語		三丁　李可盈
聲樂獨奏－外語		二乙　李萃韵
初級組長笛獨奏		五丙　中川麗嘉
高級組薩克斯管獨奏		四乙　張琛悅

本校於第六十五屆香港學校音樂節中獲優良證書的學生人次：138

三. 第四十九屆學校舞蹈節

比賽	獎項	得獎者
小學低年級組兒童舞－老友記	甲級獎	三乙　歐紀言　馮頌誼　關頌恩 魏浠而　王欣楠 三丙　顧蓁蓁　麥希柔 三丁　曾憲珈 二乙　楊昕柔 二丙　陳采旻 二丁　許煒晞　黃子恩

四. 中文科

比賽	獎項	得獎者
中國藝術家協會香港秘書處、 香港文化及藝術協會聯辦： 第九屆「德藝雙馨」 中國文藝展示活動香港區書法比賽	硬筆中文－兒童Ｂ組 冠軍 亞軍	 六甲 鍾潔言 六甲 劉詠琦
朗讀及音樂推廣協會主辦： 第六屆全港學生公開朗誦比賽	小學組 P3–P4 粵語新詩 冠軍 季軍	 三丙 梁樂希 四乙 李可人
	小學組 P3–P4 粵語古詩 亞軍	 三丙 梁樂希
AEA教育基金會主辦： 首屆全港小學生「寫字助學」慈善硬筆書法比賽	高級組 銅獎	六甲 劉詠琦

四. 中文科(續)

比賽	獎項	得獎者
電影、報刊及物品管理辦事處主辦： 《淫褻及不雅物品管制條例》 繪畫、口號創作及填色比賽	口號創作比賽 優異獎	三甲 林子淇
香港教育專業人員協會、康樂及文化事務署香港公共圖書館合辦： 第十屆書叢榜致故事人物的情詩比賽	親子組 優異獎	三乙 李　慧
社會福利署高街綜合家庭服務中心主辦： 「關愛家庭齊共創」之「關愛家庭」 標語創作比賽	小學組 優異獎	四甲 龍若蔇

五. 英文科

比賽	獎項	得獎者
香港教育專業人員協會、康樂及文化事務署香港公共圖書館合辦： 第十屆書叢榜致故事人物的情詩比賽	初小親子組 冠軍 亞軍 季軍 優異獎	 三丙 梁樂希 一乙 古希臨 二丁 歐卓妍 三乙 李　慧　鄧予晴
	高小組 亞軍 優異獎 優異獎 優異獎	 四丙 梁雪穎 五乙 李　思 六乙 陳心怡 六丙 馬芯怡
香港教育專業人員協會及康樂及文化事務署合辦： 第十屆書叢榜 「書蟲愛書簽 創意可萬千」書簽設計	高小組 優異獎	五乙 李苑蕎
Education Bureau: 2012/2013 Hong Kong Budding Poets (English) Award	Primary Section Poet of the School	五甲 何　韞

六. 數學科

比賽	獎項	得獎者
澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評核機構主辦： 2013年度「國際聯校學科評估及比賽(ICAS)」（數學科）	High Distinction	六甲 文柏殷 四乙 張琛悅 四丁 羅愷賢
	Distinction	六甲 陳為霖 林栩嫣 李曉琳 沈易蔚 六乙 王以琳 六丙 焦璧堃 勞愷丕 五乙 霍芷媛 丘小芊 五丙 林奕孜 李達慧 四乙 李加晞 四丙 黃珮鈺 黃悅晴
	Credit	六甲 余沛臻 梅詩蔚 宋摯心 六乙 宋曉柔 余泳澄 六丙 朱泳欣 林鉥淇 李宛縈 五乙 劉曉曈 顏恩怡 陶樂蓓 五丙 蔡寶晴 蔡溢桐 任樂儀 四乙 陳樂融 林曉澄 羅允言 四丙 卞朗懿 朱詠琳 黃靖媛 四丁 陳樂融 王筠瑤 王卓悅
香港理工大學應用數學系與培英中學合辦： 全港十八區(南區及中西區) 小學數學比賽	全場殿軍及銀獎	六甲 李曉琳 文柏殷 六丙 焦璧堃
	創意解難季軍	六甲 李曉琳 六丙 焦璧堃
	銅獎	六甲 余沛臻 林栩嫣 宋摯心
	優異獎	六乙 黎子詠 王以琳 六丙 朱泳欣 林鉥淇 李明瑤 勞愷丕
香港數學奧林匹克協會主辦： 2013港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽（ALMO Open）晉級賽	亞軍	一甲 黃衍婷
	銀獎	二乙 楊昕柔 四丁 周曉楠 五乙 丘小芊
	銅獎	一甲 張樂欣 二乙 潘卓琦 三甲 袁宇容
	優異獎	一乙 嚴翠渝

六. 數學科 (續)

比賽	獎項	得獎者
香港數學奧林匹克協會主辦： 港澳盃暨ALMO初賽	金獎	二乙　楊昕柔 一甲　黃衍婷
	銀獎	六甲　林栩嫣　文柏殷 四丁　周曉楠 三甲　袁宇容 三丙　黃敏熒 二甲　吳晅翹 二乙　潘卓琦　崔愷恩
香港數學奧林匹克協會主辦： 港澳盃暨ALMO初賽	銅獎	六甲　李曉琳 六乙　王以琳 五乙　丘小芊 五丙　蔡溢桐 三甲　程皓雪 二丙　張蘊柔 二丁　何書喬　羅正言 一甲　張樂欣　許淑雯 一乙　嚴翠渝
香港數學奧林匹克學校主辦： 第二十屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	六甲　文柏殷
中國教育學會數學教育研究發展中心、 華夏奧數之星教育研究學會合辦： 2013「華杯」全國數學奧林匹克	決賽 二年級－冠軍	二乙　楊昕柔
	香港選拔賽 二年級－一等獎	
中國教育學會數學教育研究發展中心、 華夏奧數之星教育研究學會合辦： 第九屆「亞洲杯」奧數之星創新思維初賽	二年級－二等獎 三年級－優異獎	二乙　楊昕柔
南方杯國際數學邀請賽研究院有限公司主辦： 2012年南方杯國際數學競賽	總決賽－銅獎 香港初賽－金獎	二乙　楊昕柔
中國數學教育研究會、華夏盃組委會、 中國教育學會教育機制研究分會、 香港數學奧林匹克協會合辦： 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2013	總決賽－二等獎 晉級賽－三等獎	四丁　周曉楠
	初賽－二等獎	六甲　林栩嫣 四丁　周曉楠

七. 常識科

比賽	獎項	得獎者
香港教育學院、香港科學館、 教育局、康樂及文化事務署、 香港教育城、香港數理教育學會、 行政長官卓越教學獎教師協會合辦： 第十六屆「常識百搭」創新科學 與環境探究	傑出獎	六甲 陳可祈 六乙 宋曉柔 王以琳 五乙 陶樂蓓 五丙 林奕孜 李達慧
香港特別行政區政府教育局、 外交部駐香港特別行政區特派員公署 及香港明天更好基金合辦： 第七屆香港盃外交知識競賽 網上問答比賽	小學組 優異獎	六甲 關 妍 梅詩蔚 翁仲誼 六丙 張熙桐 李宛縈
聖士提反女子中學主辦： 「無煙標語齊創作—無煙生活齊實踐」 標語創作比賽	高級組 冠軍 亞軍 季軍	五甲 孫鉞渟 五乙 雷政霖 五乙 馮曉陶
	初級組 冠軍 亞軍 季軍	二丁 何書喬 一甲 劉澧澄 三甲 張曉晴
綠色力量主辦： 「沖沖五分鐘」學界大挑戰	節水減碳達人獎	六乙 梁思樂 四丙 歐 翹 二丁 高珮淇

八. 音樂科

比賽	獎項	得獎者
康樂及文化事務署主辦： 2012青年音樂匯演之交響樂團比賽	小學 B 組 銅獎	管弦樂團
中國青少年文化藝術交流協會主辦： 第五屆中國青少年音樂、舞蹈比賽	高小組－小提琴二重奏 冠軍	六甲 文柏殷 六丙 黃悉如
	高小組－四手聯彈 亞軍	六甲 文柏殷 林漫瀛
香港中華文化藝術節組織委員會主辦： 國際音樂藝術大賽	少兒 A 組－古箏 金獎	五乙 李苑蕎
St. Cecilia School of Music The 17th St. Cecilia International Music Competition 2012	Performance Class Piano Solo 135 Champion	六甲 文柏殷
香江盃組委會主辦： 第四屆「香江盃」藝術大賽（音樂）	公開組－高小組 金獎	六甲 文柏殷
亞洲學生音樂朗誦協會主辦： 2012亞洲學生音樂朗誦比賽	公開組－小提琴 亞軍	六甲 文柏殷
	公開組－鋼琴 季軍	

八. 音樂科 (續)

比賽	獎項	得獎者
香港資優（天才）教育培訓總會主辦： 國際聯校音樂大賽	Diana Scholarship	六甲　文柏殷
朗誦及音樂推廣協會主辦： 第五屆全港學生公開音樂比賽	小提琴八級－季軍	五乙　馮曉陶

九. 視覺藝術科

比賽	獎項	得獎者
社會福利署主辦： 「關愛家庭齊共創」之「關愛家庭」 家庭繪畫比賽	小學組－冠軍	二甲　吳晅翹
	小學組－優異獎	四乙　鄧栩盈 一甲　黃樂恒
中西區區議會主辦： 防火安全海報標語設計比賽	小學組海報設計 冠軍	三甲　林子淇
中國藝術家協會香港秘書處主辦： 第九屆「德藝雙馨」 中國文藝展示活動香港區賽繪畫比賽	國畫－冠軍	五丙　楊楚柔
聯合國兒童基金會主辦： 小畫家大夢想2013繪畫比賽	B 組 季軍	三丁　秦思行
中國青少年研究會主辦： 第十二屆「星星河」全國少年兒童 美術書法攝影大賽	美術－壹等獎	六甲　文柏殷 三甲　程皓雪
	美術－貳等獎	六甲　劉詠琦
	美術－叁等獎	四丙　梁雪穎
Foundation for Art Education: The 42nd International Children's Art Exhibition 2012	Gold Award	六丙　李宛縈
上海市藝術教育委員會主辦： 上海國際書畫攝影大賽	國畫－銀獎	一丁　蘇浠霖
加拿大温哥華中國大專院校校友會主辦： 第二屆「愛華」盃國際少年兒童繪畫大賽	兒童組－亞軍	二乙　楊昕柔
敬師運動委員會主辦： 向老師致敬2012敬師繪畫比賽	初小組－優異獎	三甲　林子淇
香港郵政主辦： 第十二屆校際郵集設計比賽	A 組－優異獎	四乙　余卓妍
海港青年商會主辦： 第三十三屆國際兒童繪畫比賽	高級組－良好獎	六甲　文柏殷

十. 普通話科

比賽	獎項	得獎者
中國藝術家協會香港秘書處、香港文化及藝術協會合辦： 第九屆「德藝雙馨」中國文藝展示活動香港區賽—朗誦比賽	普通話獨誦－兒童 A 組 亞軍 季軍	三乙 馮頌誼 二乙 潘卓琦
朗誦及音樂推廣協會主辦： 第六屆全港學生公開朗誦比賽2013	小學組 P1－P2 普通話新詩－冠軍	一丙 徐 悅

十一. 體育科

比賽	組別	獎項	得獎者
香港學界體育聯會主辦： 2012-2013年度小學體育獎勵計劃(港九地域)	體育運動銀獎學校		體育校隊
香港學界體育聯會主辦： 2012-2013年度 港九地域小學區際游泳比賽	女子乙組 100 米自由泳 50 米自由泳 4x50 米自由泳接力	冠軍 季軍 季軍	四丁 葉澤恩 四丁 葉澤恩 四丁 葉澤恩
香港學界體育聯會、 港島西區小學分會合辦： 2012-2013年度 港島西區小學校際游泳比賽 （下午場）	女子乙組全場總亞軍		游泳校隊
	女子乙組 50 米自由泳 100 米自由泳	冠軍	四丁 葉澤恩
	女子乙組 50 米蝶泳	亞軍	五甲 朱政駧
	女子乙組 4x50 米自由泳接力	亞軍	五甲 朱政駧 五乙 蔡希婷 丘小芊 四乙 余卓妍 四丙 黃悅晴 四丁 葉澤恩
	女子甲組全場總亞軍		游泳校隊
	女子甲組 4x50 米自由泳接力	亞軍	六甲 鍾潔言 李曉琳 六乙 鄭銘恩 吳穎彤 六丙 封博文 林海凝
	女子甲組 50 米蝶泳	季軍	六乙 鄭銘恩

十一. 體育科 (續)

比賽	組別	獎項	得獎者
香港學界體育聯會、 港島西區小學分會合辦： 2012-2013年度 港島西區小學校際田徑比賽	女子乙組 60 米 跳高	冠軍 冠軍	五乙 李奉恩 五乙 丘小芊
	女子甲組 擲壘球 推鉛球	亞軍 季軍	六丙 李綽嵐 六丙 李明瑤
	女子丙組 4x100 米接力賽	殿軍	四甲 韋 祺 韋 禔 四丙 李晞琳 羅洛雯 王思齊 四丁 謝曉彤
香港學界體育聯會、 港島西區小學分會合辦： 2012-2013港島西區小學 校際排球比賽	傑出運動員		六乙 鄭苑芯 六丙 李明瑤
	女子組	亞軍	六甲 方晞林 劉詠琦 劉倩楟 六乙 鄭苑芯 劉依婷 麥穎賢 聞悅悅 原靜翹 六丙 莊 恩 封博文 李明瑤 李綽嵐 五乙 黃思愉
中國香港柔道總會、 康樂及文化事務署合辦： 2012年香港青少年柔道 隊際錦標賽	女子組 6－11 歲	亞軍	六丙 林子晴
中國香港柔道總會、 康樂及文化事務署合辦： 2012年香港國際青少年柔道 錦標賽	女子組 40 公斤以下	亞軍	六丙 林子晴
香港業餘游泳總會主辦： 2012-2013第一組短池分齡 游泳比賽第一節	女子 10 歲以下 100 米胸泳 200 米自由泳 100 米四式	亞軍 亞軍 季軍	四丁 葉澤恩
香港業餘游泳總會主辦： 2012-2013第一組短池分齡 游泳比賽第二節	女子 10 歲以下 100 米蝶泳 200 米個人四式 50 米自由泳 50 米蛙泳	冠軍 冠軍 亞軍 季軍	四丁 葉澤恩
香港業餘游泳總會主辦： 2012-2013第一組短池分齡 游泳比賽第三節	女子 10 歲以下 100 米自由泳 100 米背泳 50 米蝶泳	亞軍 季軍 季軍	四丁 葉澤恩
捷青柔道會主辦、 香港柔道總會、 康樂及文化事務署協辦： 捷青盃柔道邀請賽2013	10－12 歲女童 負 45kg 組	冠軍	六丙 林子晴

十二. 電腦科

計劃	獎項	得獎者
香港電腦教育學會主辦： 資訊科技挑戰獎勵計劃	優秀金章	六甲 李曉琳
	金章	六甲 簡嘉琳 李曉琳 莫瑞雯 六乙 陳珮瑜 王以琳 五甲 方天蔚 溫恩予 五乙 盧芷穎 雷政霖 陶樂蓓 五丙 吳鎧婷
	銀章	五甲 朱心閑 李明恩 王樂遙 五乙 林思彤 李慧然 梁蔚藍 四乙 羅允言 戴 晴 四丙 梁雪穎 四丁 周曉楠
	銅章	四乙 鍾家寶 余卓妍 四丙 陳靜恩 馮樂瑜 劉曉穎 麥卓盈 黃靖媛 四丁 吳 臻
	證書	四甲 洪諾儀 四乙 吳穎晴 四丙 卞朗懿

十三. 宗教科

比賽	獎項	得獎者
漢語聖經協會主辦： 2013第十九屆聖經朗誦節	小五、小六集誦（廣東話）－亞軍	五年級集誦隊
	小四獨誦（廣東話）－冠軍	四乙 張琛悅 四丙 陳靜恩
	小三獨誦（廣東話）－冠軍	三乙 陳曉嵐 三乙 馮頌誼
	小一獨誦（廣東話）－冠軍	一丙 徐 悅
	小一獨誦（普通話）－冠軍	一丙 林敏翹
	小五獨誦（廣東話）－亞軍	五乙 陳曉晴 五乙 顏恩怡
	小三獨誦（廣東話）－亞軍	三丙 梁樂希
	小二獨誦（普通話）－季軍	二乙 潘卓琦
	小一獨誦（廣東話）－優異獎	一乙 古希臨

十四. 圖書科

計劃	獎項	得獎者
香港公共圖書館主辦： 2013年「4.23世界閱讀日創作比賽」	初小組 優勝獎	三丙　洪倚翎

十五. 資優教育

計劃	獎項	得獎者
香港青年協會主辦： 香港創意思維活動競賽 2013	《音樂劇：見・觸・藝術品》 第一組別冠軍 及 即興題最佳表現獎	六丙　李綽嵐 五乙　李　思　顏恩怡 五丙　蔡寶晴　鄔沅霖 四乙　張琛悅 四丙　卞朗懿
聖保祿天主教小學主辦： 第二屆「智慧盃」 辯論比賽	初賽－最佳辯論員	六丙　林鉥淇
	決賽－亞軍	六甲　余沛臻　林漫瀛 李穎婷　沈易蔚 宋摯心 六丙　張熙桐　朱泳欣 林鉥淇　柳曉彤 黃渭懿

十六. 中華文化教育

計劃	獎項	得獎者
香港新華集團基金會及香港文匯報 聯合主辦： 「中華文化知多少—新華盃」 第二屆全港學生中國國情知識大賽	小學組 優異獎	六甲　文柏殷
國民教育中心主辦： 「孝心滿載」全港校際比賽	硬筆書法比賽 小學組－優異獎	六甲　鍾潔言 六乙　梁詠茵

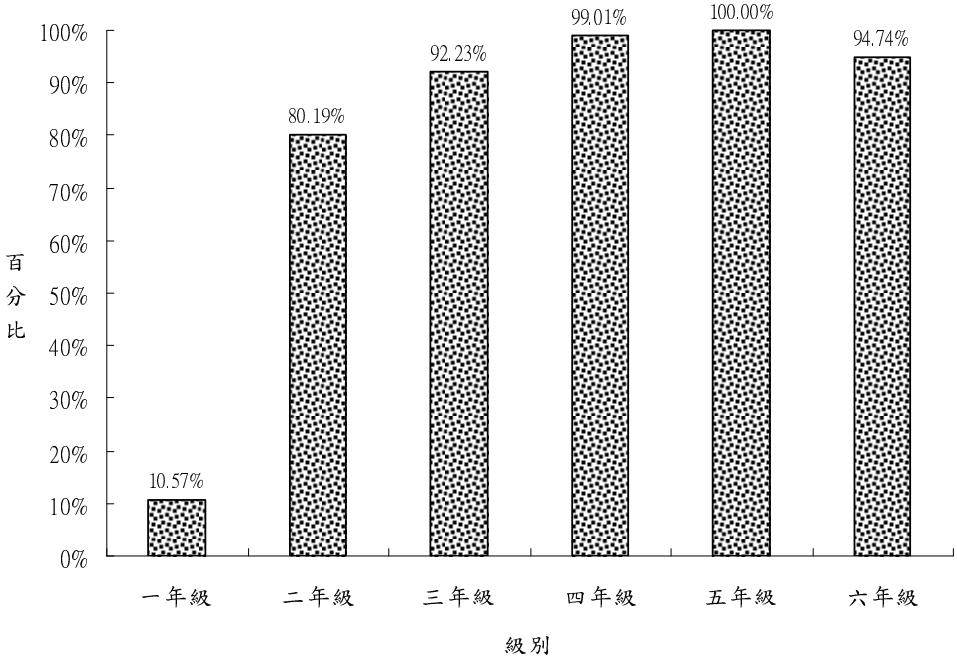
十七. 其他

比賽	獎項	得獎者
香港公益金主辦、 教育局公益少年團中西區委員會協辦： 2012-2013年度「環保為公益」 慈善清潔籌款活動	季軍	全校學生

- 課外活動的參與

1. 曾參與全港性校際比賽學生人數

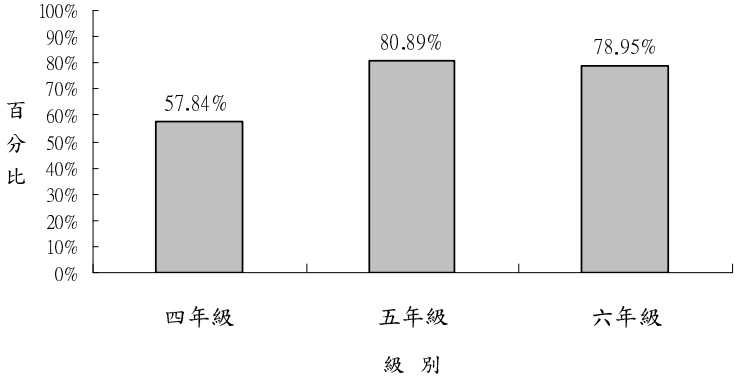
2012-2013年度
曾參與全港性校際比賽學生人數



以上統計圖報告的全港性校際比賽包括：
第六十四屆香港學校朗誦節、2013 第十九屆聖經朗誦節、第六十五屆香港學校音樂節、全港十八區小學數學比賽(南區及中西區) 、第十六屆「常識百搭」創新科學與環境探究、第四十九屆香港學校舞蹈節、創意思維活動競賽 2013(香港賽及世界賽)、港九地域小學區際游泳比賽、全港小學校際體操比賽、全港小學區際田徑比賽、「2012 香港青年音樂匯演—交響樂團比賽」。

2. 參與制服團體和社區服務活動的學生人數

2012-2013年度
參與制服團體和社區服務活動的學生人數
（四至六年級適用）



參與制服團體和服務活動的學生包括小義工隊、香港女童軍總會主辦的小女童軍及公益少年團團員，有關活動只供四至六年級學生參加。

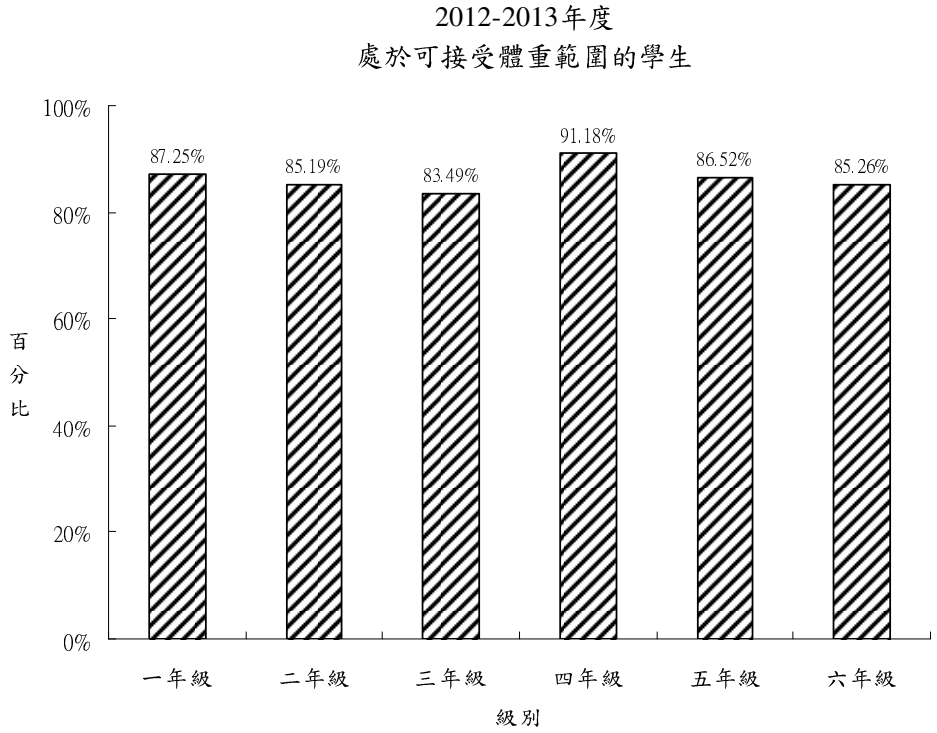
3. 由本校舉辦的課外活動 ： 課時內課外活動（逢星期四 1:45pm – 3:00pm）

年級	活動名稱
一年級	生活英語班
	普普樂園
	音樂小天使
	扭扭汽球班
二年級	圍棋班
	種植組
	百變手工藝班
	魔術班
	乒乓球興趣班
	初級組合唱團
三年級	小小演說家
	立體紙模型班
	競技體操班
	初小基督徒團契
	初級組合唱團
	中級組合唱團
四年級	理財班
	小領袖班
	四年級活用普通話班
	馬賽克藝術班
	中級組合唱團
五年級	劍擊班
	小義工隊
	思維遊戲班
	家政班
	中級組合唱團
	高級組合唱團
六年級	花式跳繩班
	劍擊班
	趣味手工藝班
	高小基督徒團契
	高級組合唱團

4. 由本校舉辦的課外活動 ： 課後學習活動

星期	活動名稱	參與班級	活動名稱	參與班級
一	小女童軍	四至六年級	五年級數學精英班	五年級
	三年級數學增進班	三年級	六年級數學精英班	六年級
	四年級數學增進班	四年級	二年級科學興趣班	二年級
	五年級數學增進班	五年級	國畫班	三年級
	六年級數學增進班	六年級	樂器班	一至六年級
二	二年級中文戲劇班	二年級	辯論班	六年級
	普通話戲劇班	三至四年級	英文創意寫作班	三年級
	三年級英文增進班	三年級	多元智能班	二至三年級
	四年級英文增進班	四年級	一年級科學興趣班(下學期開始)	一年級
	五年級英文增進班	五年級	樂器班	一至六年級
	六年級英文增進班	六年級		
三	中文精英班	五至六年級	舞蹈班	二至三年級
	管樂團	三至六年級	樂器班	一至六年級
	排球班	五至六年級		
四	創意思維班	四至五年級	科學精英班	五至六年級
	英語戲劇班	四年級	樂器班	一至六年級
	電腦班	一至二年級		
五	游泳興趣班	一至六年級	管弦樂團	二至六年級
	乒乓球班	三至六年級	弦樂團	三至六年級
	籃球班	三至六年級	視覺藝術創作班	一年級
	羽毛球班	四至六年級	樂器班	一至六年級
	游泳校隊	三至六年級		
無定期集會	公益少年團	四至六年級		

- 體格發展



本校三至六年級所有學生皆參加學校體適能獎勵計劃，它的內容包括 6 分鐘或 9 分鐘耐力跑、手握力、坐地前伸及 1 分鐘仰臥起坐。教師於體育課中加插體能訓練元素，成效顯著。其中有 91 位學生獲得金章級證書，110 位學生獲得銀章級證書及 122 位學生得銅章級證書，佔全校參加學生人數（390 人）的 82.8%。體育課強調提升學生的日常體適能能力，亦培養學生的體育精神，學生熱愛參與各種活動，例如跳繩、跑步、乒乓球、體操、排球、籃球、劍擊。

事實上，學生在各項體育活動中的表現均甚出色。在香港學界體育聯會及港島西區小學分會合辦的 2012-2013 年度小學校際游泳比賽(下午場)中，我校代表隊在女子甲組及女子乙組均獲得全場總亞軍，共取得 2 個金牌、3 個銀牌和 1 個銅牌，其中 1 位同學於 100 米自由泳項目中破大會紀錄，並獲邀代表本區參加港九地域小學區際游泳比賽，終以破大會紀錄的成績再奪冠軍。在 2012-2013 年度港島西區小學校際田徑比賽中，本校學生代表獲女子乙組 60 米跑步及跳高冠軍、女子甲組擲壘球亞軍、女子甲組推鉛球季軍及女子丙組 4×100 米接力賽殿軍，本校學生亦獲邀代表本區參加全港小學區際田徑比賽。此外，本校在 2012-2013 年度港島西區小學校際排球比賽中奪得女子組亞軍，其中 2 位學生奪得「傑出運動員」獎項。總結上述成績，本校於 2012-2013 年度港島及九龍地域小學體育獎勵計劃榮獲「女子組體育運動銀獎學校」。另一方面，我校舞蹈校隊在第四十九屆學校舞蹈節中，獲得甲級獎，學生的表現投入，令人讚賞。總括而言，本年度學生在運動方面的表現令人鼓舞。

（十） 關注事項（成就與反思）

甲：提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感

策略

1. 推薦老師參與及為老師籌辦有關提問技巧的專業培訓。
2. 通過共同備課，老師為課堂設計不同層次的問題。
3. 通過同儕觀課，老師互相觀摩，提升提問技巧。

成就

1. 第一項策略已成功執行。按教師呈交的「2012-2013 年度教師進修計劃及檢討表」內容所顯示，100%教師能以「提升教師提問技巧」為本年度專業發展及進修的方向，並能成功朝著此方向實行計劃。

   本校已於全校和科本層面為老師籌辦「提升教師提問技巧」的專業發展活動。於 2012 年 11 月 2 日第一次教師專業發展日，本校全體教師參加了由中西區校長聯會主辦的教師專業發展日，主辦單位邀請教育局高級課程發展主任(資優教育)黃忠波先生，就「創意思維教學」為題主持講座，講座的其中一個環節，是針對提升教師的提問技巧，以引導學生思考。此外，於 2013 年 1 月 26 日第二次教師專業發展日，本校邀請香港教育學院小班教學中心講師葉娟卿女士到校主持「課堂提問技巧設計」工作坊。學校亦曾推薦教師參加由浸會大學舉辦的中文、英文、數學及常識科「善用有效教學策略優化小班學與教」12 小時工作坊，工作坊其中一個主題為「提問與回饋」。

2. 檢視共同備課紀錄【見附件二:共同備課紀錄表(中文版範本)及共同備課紀錄表(英文版範本)】，100%中、英、數老師皆能為每個教學單元設計與學習重點有關的不同層次問題。

   按中、英、數科本教師問卷調查及同儕觀課教師問卷調查結果(詳見附件三)顯示，100%教師認為自己在課堂上能按學生的能力，以不同層次的問題提問學生。

   按學生問卷調查結果(見附件四)顯示，80%學生認為教師在課堂上會提問不同層次的問題，另有 68%學生認為自己能完全或部份答對教師的問題，反映教師能按這些學生的能力提問，以照顧學習差異。

   62%學生在學生問卷調查表示老師的提問能引發她們的學習興趣，72%學生表示喜歡在提問的互動環境中學習，72%學生認為她們從提問中得到滿足感。

3. 已修訂本年度「同儕觀課紀錄表」，以「提問技巧」為觀課重點。【見附件五:同儕觀課紀錄表(中文版範本)及同儕觀課紀錄表(英文版範本)】

按同儕觀課教師問卷調查結果(附件三)顯示，97%老師於本年度已進行兩次或以上同儕觀課活動，而當中未能進行兩次同儕觀課的一位教師是因傷告假。此外，94%教師認為自己能於同儕觀課的課堂上能向不同能力的學生提問不同層次的問題，這百分比與教師評鑑同儕的百分比相同。

反思

1. 總括本年度關注事項(甲)的推展情況，教師花了不少心思設計課堂的問題，然而，在課堂施教時，教師以提問導向學生學習的技巧仍未熟練，在照顧學生的學習差異及增強學生學習的滿足感兩方面，尚有改善的空間。
2. 從教師在課程發展小組會議給予的意見中顯示，部份學生問卷內容的概念較抽象，而且在一道問題中包含了幾個重點，學生實難理解。故此，在進行問卷調查時，老師須詳細向學生講解，以加強問卷調查的可信度。經檢視後，下學年將修訂問卷內容，期望能更有效地反映學生的真實意見。
3. 由老師為每個教學單元設計不同層次問題可見，高層次的問題，不一定需要用深奧的詞彙來發問，隨著不同的學習階段，學生皆可發展屬於其學習階段的高層次思維。
4. 學生的學習不單是靠老師預設的問題，重點是在於老師如何利用問題作為引導學生學習的工具。因此，教師在課堂上如何適時利用學生的答案，進一步在學生的已有知識上追問，幫助學生建構知識是十分重要。有見及此，明年度的目標將是「老師能引導學生思考，分析問題，並自行找出答案」，以發展教師提問的導向性。

乙：傳承中華文化，做個良好的世界公民

策略

1. 成立「中華文化教育小組」，籌劃正規與非正規的文化課程。
2. 於各科課程中，加強中華文化元素和相關活動。
3. 將生命教育課延長 15 分鐘，並加入中國傳統美德元素。
4. 於午會及午間廣播加入有關中華文化及「世界公民」的題材。
5. 舉行「中華文化」展覽活動。
6. 舉行「中華文化」教育講座。
7. 舉辦國內交流團，讓學生實地體驗國情。
8. 舉行「小眼睛看世界」新聞評論活動，培養情理兼備的價值判斷能力。
9. 參加不同的籌款活動，幫助世界上有需要的人士。
10. 進行義工服務，開拓眼界，培養關懷社群的品格。
11. 舉行環保活動，推廣愛護地球的信息。

成就

1. 已成立「中華文化教育小組」，並完成設計校本專題課程手冊，為有系統地推動以中華文化為本的學習經歷作好準備。

2. 常識科舉行了「中國古代的玩意」活動。配合五年級課題《古代中國人的生活》——古代玩具及二年級課題《生活樂趣多》，五年級學生在研習中國古代的玩意後，教導二年級學生，並與她們一同玩中國傳統玩意。此活動不但提升了學生的協作能力，亦讓五年級和二年級的學生對我國傳統文化產生更大的興趣。

   推行古時學童啟蒙讀物——《弟子規》教學，以培養學生優良的品格。《弟子規》源於《論語・學而篇》，一年級的中文科老師摘錄了其中 6 個部分的內容(包括：孝順父母、兄弟和睦、講禮貌、正直誠實等)，分別設計了 6 份課業，再集成一本小冊子，作為推行中國傳統美德教育的教材。雖然《弟子規》為文言文，學生初學時感到艱深，但經老師的講解，並配以生活化的例子後，她們不但明白了語句所帶出的道理，亦能積極朗讀《弟子規》。

3. 生命教育課由 30 分鐘延長至 45 分鐘，並在各年級增設了兩個與中國傳統美德教育配合的單元：
   - 《克己盡責人敬佩》
   - 《St. Stephen's 禮貌之道》

學生透過認識成語所包含的意義和道理，再運用在現實的生活情境中，令她們更易明白如何做個盡責和有禮的人。

4. 本學年已完成了六次有關「傳承中華文化，做個良好的世界公民」的午間廣播，而午會則分別以「國歌的意義」、「幫助世界上有需要的人」和「中國學校的演進」為題，讓學生了解優秀的中華文化對世界發展的重要性。

5. 分別以「中國概況」、「中國傳統節日」、「古代建築．傳承文化」為主題，舉辦了三次展覽活動，讓學生從人口、經濟、地理、氣候和傳統文化等多角度認識中國。當中，94%一年級學生認為展覽活動能讓她們對中國傳統節日有更多的認識；100%一年級學生認為自己應該尊重其他國家的節日文化。此外，98%六年級學生認同展覽活動能讓她們對中國古代建築特色有進一步的認知。2012-2013 年度中華文化展覽活動學生問卷調查報告見附件六。

6. 透過「粵劇發展基金」的贊助，邀請「愚人四合院」劇團到校為五、六年級的學生演出劇目《六國大封相之七國咁亂》。劇團透過生動的演出、示範和講解，讓同學們對中國藝術的瑰寶——粵劇有初步的認識。

7. 本年度六年級學生於 2013 年 3 月 22 日至 23 日參加了由教育局主辦的「同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃 2012」，地點為中國惠州，活動主題為認識我國的環境保育政策及措施，學生從活動中認識到環境保育的重要性，亦了解環境保育與經濟發展之間的關係。83%六年級學生認為這次活動能令她們更關注香港、祖國，以及世界各地的環保問題。「同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃 2012」學生問卷調查報告見附件七。

此外，「中文精英班」和「公益少年團」共 35 位成員於 2013 年 4 月 26 日參加了由國民教育中心主辦的「探究中英街歷史文化之旅」。透過是次交流，94.3%學生認為自己對中英街的歷史和現況有更深的認識，而 88.6%學生同意深圳跟香港無論在地理位置和歷史文化方面均有着密切的關係。再者，共有 85.7%學生認為自己作為世界公民，對中國的發展應多加認識和了解。「探究中英街歷史文化之旅」學生問卷調查報告見附件八。

8. 全年共舉行三次「小眼睛看世界」新聞評論，100%四至六年級學生曾參與是項活動，藉以培養情理兼備的價值判斷能力。

9. 我校同學於本年度積極參加了各種不同的慈善活動，實踐世界公民的責任，包括：公益金便服日、聖約翰座堂抽獎券、「環保為公益」慈善清潔活動、「環保為公益」慈善花卉義賣活動、「伸手助人」曲奇義賣、聖誕節崇拜奉獻、第二十屆廣東省偏遠地區育

苗助學計劃、復活節獻金等，為世界各地有需要的人籌得$286,202.20。

10. 為了開拓同學們的眼界，培養關懷社群的品格，本校的「小義工隊」於2012年11月29日到心光護理安老院進行義工服務，84%學生認同該活動能培養她們的公民意識。「小義工隊」亦於2013年年5月16日探訪本校幼稚園，91%同學認為這次義工活動令她們學會關懷別人的需要。

11. 本校舉行了多元化的環保活動，包括：校服回收/送贈計劃、綠色聖誕學校、「數學環保玩具」親子專題研習、「大世界小公民」班際壁報設計比賽、「保保保地球」話劇、「名廚齊惜福」環保午膳、「地球一小時 2013」、「沖沖五分鐘」、「有衣食、減廚餘」環保活動、課外書分享計劃、環保講座《綠色生活》和《減少廢物，循環再造》、「夢幻嘉年華環保服飾藝術匯演」、「環保活動日」等，向一至六年級的同學推廣「愛護地球，做個良好的世界公民」的信息。

反思

1. 透過落實各種有效的策略，同學們除了有更多機會認識中華文化外，亦學會尊重各國不同的文化。建議來年度在生命教育課中加入由本校中華文化教育小組設計的校本專題課程，藉以進一步引導學生傳承中華文化，做個良好的世界公民。
2. 學校將於下年度舉辦「中華文化日」，為學生認識中國文化創設更好的學習環境和契機，豐富她們的學習經歷。

丙：培養學生的自理能力，建立良好的品格和態度，提升學生自律和自信的個人素質

策略

1. 為使學生能獨立處理自己的事情，加強自我照顧的意識，提升自律的個人素質，學校為五年級學生舉辦自理能力訓練營； 在生命教育課中，加強「自我管理」的課題； 舉辦有關培養自理能力的活動/工作坊；增設以「培養自理能力」為主題的午會；舉辦班本的「個人物品常整潔」及「帶齊個人物品」比賽。
2. 實行家校合作，推動家長訓練學生獨立處理自己的事情，為五年級家長舉辦「自理能力訓練營」營前家長簡介會。舉辦家長講座，幫助家長了解如何提升學生的自理能力，以培養「自律」的素質。
3. 推動學生能獨立自主，充滿自信，服務他人，因此，設立全校性的服務崗位，推動高年級同學參與，提升自信的個人素質，並推動級際交流，建立四年級同學的自信，服務一年級的同學。

成就

1. 已於 2013 年 6 月 21 日至 6 月 22 日為五年級學生舉辦自理能力訓練營，學生檢討問卷其中兩題：「增加了我對家居清潔及個人護理的認識」及「增加了我照顧自己的能力和信心」，學生給予的平均分數為 4.2 分（1 分為最低，5 分為最高評分），80%以上的參加學生認同訓練營有助提升自理能力，結果顯示自理營的活動成效令人滿意。（2012-2013 年度自理能力訓練營學生活動檢討問卷結果見附件九）

   已在一年級、二年級及六年級生命教育課中加入兩個與「自我管理」相關的單元，而三年級至五年級更設計了三個與「自我管理」相關的單元，一年級課題包括「超重書包」及「克己盡責人敬佩」，二年級課題包括「分分心情正與負」及「克己盡責人敬佩」，三年級課題包括「捨棄壞習慣」、「克己盡責人敬佩」及「我會照顧自己的起居」，四年級課題包括「克己盡責人敬佩」、「一天的計劃」及「帶眼識網友」，五年級課題包括「走出谷底」、「克己盡責人敬佩」及「網絡欺凌事件簿」，六年級課題包括「禍從口入」及「克己盡責人敬佩」，讓學生能對這課題有充份的認識。
   在 2012-2013 年度生命教育課「自我管理」範疇學生回應統計表的 31 項評估內容中（見附件十），共 29 項有超過 80%學生認同相關單元能加強其自我管理能力。

   於學期初，為一年級同學舉辦加入自理元素的適應活動，96%學生表示學懂得在校內照顧自己，並有 94%學生表示喜歡一連三天的適應活動。（2012-2013 年度一年級適應活動檢討問卷統計結果見附件十一）

   在上學期為二至四年級學生舉辦自理能力講座及工作坊，有 84%學生明白到照顧自己是負責任的行為，更有 88%學生會在日常生活中運用所學到的自理技巧。（2012-2013 年

度自理能力工作坊檢討問卷統計結果見附件十二）

2013 年 2 月份至 3 月份一連四次午會均以「盡責」為主題，培養學生自理能力，成為自愛、自重、自信新一代。

在一至六年級各班進行「個人物品常整理」及「帶齊個人物品」之班本比賽，每班學生在五項準則中能在四項或以上達標者，評為「榜上有名」，全校能「榜上有名」的學生達 88%，顯示學生努力做到自我管理。

2. 為五年級家長安排了由香港青年協會社工主講「自理能力訓練營」之營前簡介會，另邀請現任學生家長於一年級家長座談會中為一年級家長分享有效提升子女自理能力的方法及心得，更為二年級家長請來學校社工負責「提升學生自理能力」講座，充分讓家長知悉孩子需要獨立自理的重要性。（2012-2013 年度二年級家長座談會檢討問卷統計結果見附件十三）

3. 本年度已按學生不同的能力，設立全校性不同的服務崗位，包括學生長、好學姐、英語大使、普通話大使、及學生圖書館管理員，五至六年級學生參與服務的達 68.47%，而所有的服務崗位均提供指導或培訓活動，務使學生能獨立自主，充滿自信地服務他人。

為一年級及四年級舉辦了三次交流活動，加強班級共融，90%的四年級學生認為自己是一年級的「學姐」，要作她們的好榜樣，增強了四年級學生的自信及承擔感。（2012-2013 年度一、四年級交流計劃檢討問卷統計結果見附件十四）

反思

1. 在生命教育課中，要教導學生認識自我照顧的方法不難，若要將這些方法實踐出來，就有點難度，但要求學生熟練並能向人家說出達到自理或改善自己的方法時，部分學生未能掌握，老師宜將目標拆細，加強訓練，按部就班，讓學生逐步邁向目標。

2. 午會是培養全校學生品德的好機會，明年宜配合品德培育主題「自律」，安排相關內容的聚會。

3. 本年度由訓輔組籌辦二至四年級的自理能力工作坊，但覺只從學校角度出發並不足夠，下學年建議邀請家長義工參與，讓更多家長知悉學生提升自我管理的重要，並發揮家校合作的精神。

4. 參與五年級「自理能力訓練營」營前簡介會的家長人數未如理想，未達計劃中的 70%，

相信與舉行時間有關，來年須調整簡介會的時間，同時，大力呼籲家長參加，邀請家長一同推動，合力為提升五年級學生的自理能力而努力。此外，建議訓練營於上學期舉行，以能夠觀察學生的自理能力有否確切提升，學生有否實踐於訓練營中所學，有需要時，教師能作出適切的支援及跟進。

5. 本年度為高年級學生設立全校性的服務崗位，成效令人滿意，來年繼續努力，讓學生各展所長，服務他人。

（十一） 財務報告

St. Stephen's Girls' Primary School

FINANCIAL SUMMARY 2012/2013
(Unaudited Report)

	Income $	Expenditure $	Surplus/(Deficit) $
Balance Brought Forward			4,641,689
I. Subsidized Funds			
(1) OEBG Grant			
(a) General Domain			
1. Admin./Revised Admin.Grant	1,121,568	932,215	189,353
2. School and Class Grant	186,172	387,881	(201,709)
3. Noise Abatement	166,434	179,827	(13,393)
4. Putonghua Grant	1,435	800	635
5. Enhancement Grant	5,038	5,000	38
6. SBM Supplementary Grant	133,638	229,314	(95,676)
7. Training and Development Grant	7,557	6,422	1,135
8. Moral and Civic Education	10,912	1,472	9,440
9. School Curriculum Development Grant	37,004	38,133	(1,129)
10. Composite IT Grant	324,904	264,832	60,072
11. Lift Maintenance Grant	142,368	85,993	56,376
General Domain	2,137,030	2,131,888	5,142
(b) Special Domain			
1. Guidance Programme Fund	5,280	5,180	100
2. Chinese Extensive Reading	7,464	7,464	(0)
3. English Extensive Reading	7,464	7,469	(5)
4. Capacity Enhancement Grant	581,528	662,051	(80,523)
5. Student Guidance Service Grant	586,404	582,575	3,829
6. Enhanced Speech Therapy Grant	84,450	87,157	(2,707)
Special Domain	1,272,590	1,351,896	(79,306)
(2) Composite Furniture and Equipment Grant	0	57,583	(57,583)
(3) Intensive Learning Support Grant	270,000	231,873	38,127
(4) English Enhancement Grant Scheme	0	65,495	(65,495)
Subsidized Funds	3,679,620	3,838,736	(159,116)
II. Subscription Funds	1,599,576	1,074,805	524,771
Total Surplus for 2012/2013 school year			365,656
Accumulated surplus as at the end of 2012/13 school year			5,007,345

（十二） 附件

- 附件一: 2012-2013 度「四年級普通話教中文學習成效」年終問卷調查統計結果

聖士提反女子中學附屬小學
2012-2013 年度
「四年級普通話教中文學習成效」年終問卷調查統計結果

派出：78
收回：78

「四年級普通話教中文學習成效」年終問卷調查(家長)				
請在適當的□內用「✓」表示意見	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 我的女兒能明白教師用普通話授課的教學內容。	60.26%	39.74%		
2. 我的女兒已適應用普通話學習中文。	62.82%	34.62%	2.56%	
3. 我的女兒的普通話溝通能力提升了。	53.85%	44.87%	1.28%	
4. 我的女兒說普通話的自信心增強了。	53.85%	43.59%	2.56%	
5. 我的女兒寫作時口語化的語病減少了。	32.05%	60.26%	7.69%	
6. 我女兒的中文進步了。	33.33%	55.13%	11.54%	
7. 我認為學校推行「普教中」的策略(例如注重朗讀、將課文錄音上載內聯網、創設普通話語境、定期以問卷了解學生的學習情況等）適當。	43.59%	53.85%	2.56%	
8. 我願意繼續讓女兒用普通話上中文課。	61.54%	37.18%	1.28%	
9. 我贊成學校繼續推行「普教中」。	67.95%	32.05%		

- 附件一: 2012-2013 度「四年級普通話教中文學習成效」年終問卷調查統計結果

聖士提反女子中學附屬小學
2012-2013 年度
「四年級普通話教中文學習成效」年終問卷調查統計結果

派出：78
收回：78

「四年級普通話教中文學習成效」年終問卷調查（學生）				
請在適當的□內用「✓」表示意見	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 我能明白老師用普通話授課的教學內容。	70.51%	28.21%		1.28%
2. 我已適應用普通話學習中文。	65.39%	33.33%	1.28%	
3. 我的普通話溝通能力提升了。	62.82%	35.90%	1.28%	
4. 我說普通話的自信心增強了。	53.85%	41.03%	5.12%	
5. 我寫作時口語化的語病減少了。	47.44%	47.44%	2.56%	2.56%
6. 我的中文進步了。	33.33%	48.72%	12.82%	5.13%
7. 我願意於五年級用普通話上中文課。	69.23%	30.77%		
8. 我贊成學校繼續推行「普教中」。	64.10%	35.90%		

其他意見：
1. 如果能用普通話教書，並可以把書裏的繁體字變成簡體字的話，那就可以多學知識。（4B 馬昇蔚）
2. 可能語文能力較弱的學生會覺得比較難，但這計劃很好。(4B 徐海澄）
3. 我希望教課文的時候可以演戲。(4B 高爾妮莎）
4. 其實「普教中」是一個令我們普通話水平提升的計劃，希望學校能用普通話舉行多點活動！（4C 劉曉穎）
5. 我可以教媽媽和爸爸學普通話。(4C 夏向晴）
6. 我覺得用普通話上課的感覺不錯。(4C 黃靖媛）
7. 有時候我會不知不覺說了普通話，也會不知不覺說了書面語。(4D 吳臻）
8. 我覺得沒有必要讓所有同學都用普通話學中文。(4D 陳樂恩）

- 附件一: 2012-2013 度「四年級普通話教中文學習成效」年終問卷調查統計結果

聖士提反女子中學附屬小學
2012-2013 年度
「四年級普通話教中文學習成效」年終問卷調查統計結果

派出：3
收回：3

「四年級普通話教中文學習成效」年終問卷調查（教師）				
請在適當的□內用「✓」表示意見	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 學生能明白教師用普通話授課的教學內容。	33% 蘇	67% 郭、蔡		
2. 學生已適應用普通話學習中文。	33% 蘇	67% 郭、蔡		
3. 學生的普通話溝通能力提升了。	67% 蘇、郭	33% 蔡		
4. 學生說普通話的自信心增強了。	33% 郭	67% 蘇、蔡		
5. 學生寫作時口語化的語病減少了。		100% 蘇、郭、蔡		
6. 學生的中文進步了。		100% 蘇、郭、蔡		
7. 我認為學校推行「普教中」的策略（例如注重朗讀、將課文錄音上載內聯網、創設普通話語境、定期以問卷了解學生的學習情況等）適當。	67% 蘇、郭	33% 蔡		
8. 我贊成繼續用普通話教中文。	67% 蘇、郭	33% 蔡		

其他意見：
以課堂朗讀（包括配合文章學習重點或朗讀課文）作起步加入討論，有助學生習慣運用普通話溝通及學習。(蘇君儀老師)

老師姓名：郭宇紅（四乙）、蘇君儀（四丙）、蔡玉珍老師（四丁）
日　　期：2012-2013 年度

● 附件二：共同備課紀錄表（中文版範本）

聖士提反女子中學附屬小學
共同備課紀錄 (2012-2013)

範疇: 學與教
備課日期:_____ 時間:_____
時數: _____(小時)

科目： *中文 / 數學 / 常識 / 其他： _____ (*請圈出適用者)
級別： _____ 參與者：_____
週次： _____ 單元：_____
課次： _____ 課題： _____

教學策略:

所需節數	目標	教學活動及關鍵問題*	教學資源	共通能力 (請☑適用者)
				☐ 協作能力 ☐ 溝通能力 ☐ 創造力 ☐ 批判性思考能力 ☐ 解決問題能力 ☐ 研習能力 ☐ 自我管理能力 ☐ 運用資訊科技能力 ☐ 運算能力

檢討及建議：

_____

_____

_____

備註：

請於 1/2/2013 (五) (上學期) 及 28/6/2013 (五) (下學期) 將填妥之共同備課紀錄交科主任收集，再轉交何嘉敏。謝謝！

*提問不同層次的問題: 【請在關鍵問題後以代表文字顯示問題的層次，例如 1. 作者爲何會把心愛的洋娃娃送給表妹？ (理)】

1. 記憶 (記)	2. 理解 (理)	3. 應用 (應)	4. 分析 (分)	5. 評鑑 (評)	6. 創意 (創)

其他商議 / 跟進事項： (請☒適用者，有需要時請列有關內容)

☐ 課程進度：_____

☐ 默書範圍及形式：_____

☐ 作句/句式/寫作練習內容：_____

☐ 課業形式及內容：_____

_____

_____

☐ 其他：_____

_____

_____

● 附件二：共同備課紀錄表（英文版範本）

St. Stephen's Girls' Primary School
Unit Plan and Co-planning Record (2012-2013)

Area: Learning & Teaching
Date: _____ Time: _____
No. of hours: _____

Level:_____
Teachers: _____
Book title: My Pals are Here! English for Hong Kong 6B
Teaching week and unit: Week: Unit: _____

Teaching Strategies:

No. of periods	Objectives	Activities and key questions*	Resources	Generic skills
				☐ Collaboration Skills ☐ Communication Skills ☐ Creativity ☐ Critical Thinking Skills ☐ Self Management Skills ☐ Study Skills ☐ Information Technology Skills ☐ Problem Solving Skills ☐ Numeracy Skills

Evaluation and suggestions:

_____

_____

_____

Remarks:

1. Please attach worksheets and lesson plans if there are any.
2. Please complete the form and submit to the panel head and the PSMCD either on or before 1/2/2013 (Fri) in the first term and 28/6/2013 (Fri) in the second term respectively. Thank you.

***Different levels of questions (Bloom's Taxonomy): (Please indicate the levels of questions using the following codes.)**

For example: What is the main idea of the second paragraph? (U)

1. Remembering (R)	2. Understanding (U)	3. Applying (Ap)	4. Analyzing (An)	5. Evaluating (E)	6. Creating (C)

Other discussion business: (Please tick the appropriate box and provide details if necessary)

☐ Teaching Progress: _____

☐ Dictation syllabus and format: _____

☐ Reading assignment: _____

☐ Writing assignment: _____

☐ Homework assignment: _____

_____

_____

☐ Others: _____

_____

- 附件三: 2012-2013 年度同儕觀課教師問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2012-2013 年度
周年校務計劃(關注事項甲)及同儕觀課教師問卷調查結果

共發出教師問卷 33 份，收回 33 份。
請教師圈出適當的答案，5 代表非常同意，1 代表非常不同意。

	非常同意 5	同意 4	部份同意 3	不同意 2	非常不同意 1
1. 我對本年度同儕觀課安排的意見：					
a. 進行次數（教師需全年進行最少兩次同儕觀課）	6 人 (18%)	20 人 (61%)	5 人 (15%)	2 人 (6%)	0 人 (0%)
b. 進行時段（3-10-2012 – 16-5-2013；扣除測考及假期後，約 26 週）	3 人 (9%)	23 人 (70%)	7 人 (21%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
c. 進行方式（其中一次同儕觀課由課程統籌主任編排觀課對象、級別及科目，而教師可自定日期和時間；其他次數可由教師自行安排同儕觀課的科目、級別、對象、日期和時間）	4 人 (12%)	19 人 (58%)	8 人 (24%)	2 人 (6%)	0 人 (0%)
2. 我和觀課者皆能以檢視教師提問技巧為同儕觀課的重點之一。	9 人 (27%)	22 人 (67%)	2 人 (6%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
3. 進行同儕觀課時，我有向不同能力的學生發問不同層次的問題。	9 人 (27%)	22 人 (67%)	2 人 (6%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
4. 進行同儕觀課時，我觀察到授課老師有向不同學生發問不同層次的問題。	8 人 (24%)	23 人 (70%)	2 人 (6%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
5. 雖然我不太認識別班學生的能力，但按學生的反應，我認為授課老師的提問是切合學生的能力，並能照顧學生的學習差異。	6 人 (18%)	25 人 (76%)	2 人 (6%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
6. 我同意將同儕觀課的時段計算在專業進修時數內。	22 人 67%	11 人 33%	0 人 (0%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
7. 本年度我曾進行同儕觀課的次數（包括沒有填寫同儕觀課紀錄表的同儕觀課） 請在右邊圈出正確的次數	5 次 0 人 (0%)	4 次 2 人 (6%)	3 次 6 人 (18%)	2 次 24 人 (73%)	1 次 1 人 (3%)

在是次問卷調查中，教師沒有提出其他意見。

- 附件四: 關注事項「提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感」學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2012-2013
周年校務計劃學生問卷調查結果

關注事項(甲)：提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感。
請圈出適當的答案，5 代表非常同意，1 代表非常不同意。

參加問卷調查學生：全校 22 班，共 579 人。

	非常同意	同意	部份同意	不同意	非常不同意
1. 老師(包括任教所有科目的老師)在課堂上會發問不同的問題，有些是記憶性的，有些是理解性的，有些是判別或比較，有些是應用所學，有時候老師要求我們創作新的東西。	249 人 (43%)	214 人 (37%)	98 人 (17%)	12 人 (2%)	6 人 (1%)
2. 我感覺絕大部份老師會請能力較高的同學回答較難的問題。	110 人 (19%)	139 人 (24%)	185 人 (32%)	75 人 (13%)	70 人 (12%)
3. 我認為老師的提問會令我對課題有更深入的思考，從而引發我對學習的興趣。	197 人 (34%)	168 人 (29%)	162 人 (28%)	40 人 (7%)	12 人 (2%)
4. 雖然有時我不懂回答老師的問題，但我仍可從其他同學的回應中學習。	231 人 (40%)	197 人 (34%)	116 人 (20%)	23 人 (4%)	12 人 (2%)
5. 我喜歡從師生互動的提問環境中學習。	237 人 (41%)	179 人 (31%)	122 人 (21%)	29 人 (5%)	12 人 (2%)
6. 當老師向我提問時，我都能部份或完全答對問題。	185 人 (32%)	208 人 (36%)	139 人 (24%)	35 人 (6%)	12 人 (2%)
7. 每當我答對老師的問題時，我會感到成功及滿足。	249 人 (43%)	168 人 (29%)	115 人 (20%)	35 人 (6%)	12 人 (2%)
8. 我能從觀察及聆聽老師的提問，學到如何發問問題。	197 人 (34%)	190 人 (33%)	151 人 (26%)	29 人 (5%)	12 人 (2%)

- 附件五: 同儕觀課紀錄表(中文版範本)

聖士提反女子中學附屬小學

同儕觀課紀錄表

授課教師：		觀課教師：
觀課日期：	班別：	科目：
課題：		課節：第_____節(_____分鐘)

請以 1 – 5 分評級 (5=優異 4=良好 3=達標 2=稍遜 1=欠佳)

(I)學生學習

	評分
1. 對課堂內容及目標的掌握	
2. 學習活動的參與度	
3. 聆聽的態度和能力	
4. 語言或文字方面的表達能力	
5. 批判性思考能力	

(II) 教師專業

	評分
1. 提問技巧	
2. 課堂回饋	
3. 教學策略	
4. 教學效能	

(III) 觀課重點

1.教師提問技巧的表現（問題設計）	
優點：	建議：
2.照顧個別差異的策略和成效	
優點：	建議：
3. 其他重點(請列明)：	
優點：	建議：

授課教師自評：

_____

_____

_____

_____

授課教師簽署：_____　　觀課教師簽署：_____

日期：_____　　日期：_____

- 附件五：同儕觀課紀錄表(英文版範本)

St. Stephen's Girls' Primary School Peer Lesson Observation Record

Teacher：		Observer：
Date：	Class：	Subject：
Topic/Focus：		Period(s)：_____(_____mins)

Please fill in the boxes with scales 1 – 5 to show the performance of students and teacher.
(5 = Excellent 4 = Good 3 = Satisfactory 2= Try harder 1= Needs improvement)

(I)Student Learning

	Performance
1. Acquisition of lesson objectives and content	
2. Level of participation	
3. Listening attitude and skills	
4. Verbal and written presentation skills	
5. Critical thinking skills	

(II) Teaching

	Performance
1. Questioning techniques	
2. Feedback	
3. Teaching strategies	
4. Effectiveness in teaching	

(III) Targeted observation areas

1.Teacher's questioning skills (Question design)	
Merits:	Suggestions:
2.Catering for individual differences (strategies and effectiveness)	
Merits:	Suggestions:
3. Other targeted observation areas: (if any)	
Merits:	Suggestions:

Self evaluation of teacher：

_____

_____

_____

_____

Signature of teacher：_____ Signature of observer：_____

Date：_____ Date：_____

- 附件六: 2012-2013 年度中華文化教育展覽學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2012-2013 年度
中華文化教育展覽學生問卷調查結果

主題：「古代建築・傳承文化」
展覽日期：20-3-2013(三)
參與學生意見調查人數：6A(32 人) 6B(31 人) 6C(31 人) 總人數(94 人)

	6A	6B	6C
你是否同意這次展覽活動能令你對中國古代建築特色有進一步的認知?	同意(32 人)	同意(31 人)	同意(29 人)
	不同意(0 人)	不同意(0 人)	不同意(2 人)
	缺席(0 人)	缺席(1 人)	缺席(0 人)

同意：98%　　不同意：2%

主題：「中國的傳統節日」
展覽日期：14-5-2013(二)至 16-5-2013(四)
參與學生意見調查人數：1A(25 人) 1B(26 人) 1C(25 人) 1C(25 人) 總人數(101 人)

	1A	1B	1C	1D
1. 你認為我們應該尊重其他國家的節日文化嗎?	同意(25 人)	同意(26 人)	同意(25 人)	同意(25 人)
	不同意(0 人)	不同意(0 人)	不同意(0 人)	不同意(0 人)
	缺席(1 人)	缺席(0 人)	缺席(1 人)	缺席(1 人)

同意：100%　　不同意：0%

	1A	1B	1C	1D
2. 你認為這個展覽能令你對中國傳統節日有更多認識嗎?	同意(25 人)	同意(26 人)	同意(24 人)	同意(20 人)
	不同意(0 人)	不同意(0 人)	不同意(1 人)	不同意(5 人)
	缺席(1 人)	缺席(0 人)	缺席(1 人)	缺席(1 人)

同意：94%　　不同意：6%

- 附件七：「同根同心——香港初中及高小學生內地交流計劃 2012」學生問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學
2012－2013 年度
同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃 2012
學生問卷調查報告

交流日期：22－3－2013（五）及 23－3－2013（六）
地　　點：惠州
學習主題：惠州的環保設施及自然保護區
主辦機構：教育局(香港教育工作者聯會承辦)

共發出學生問卷 76 份，收回 76 份。

透過這次交流活動…	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1. 令我認識到國家如何保育文化遺產及其他生物	26 人 (34%)	48 人 (63%)	2 人 (3%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
2. 令我更認識國家如何推行環保工作	14 人 (18%)	47 人 (62%)	15 人 (20%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
3. 令我更明白經濟發展與環保的關係	14 人 (18%)	46 人 (61%)	16 人 (21%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
4. 令我更關注香港、祖國，以及世界各地的環保問題，學習做一個良好的世界公民	27 人 (36%)	36 人 (47%)	13 人 (17%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
5. 我對行程的安排感到滿意：膳食	22 人 (29%)	33 人 (44%)	19 人 (25%)	1 人 (1%)	1 人 (1%)
住宿	11 人 (15%)	35 人 (46%)	26 人 (34%)	3 人 (4%)	1 人 (1%)
交通	20 人 (26%)	26 人 (34%)	22 人 (29%)	8 人 (11%)	0 人 (0%)
參觀活動	19 人 (25%)	32 人 (42%)	23 人 (30%)	2 人 (3%)	0 人 (0%)
6. 我會繼續參加其他內地交流團	24 人 (31%)	31 人 (41%)	18 人 (24%)	3 人 (4%)	0 人 (0%)
7. 我會推薦其他同學參加內地交流團	27 人 (36%)	24 人 (31%)	22 人 (29%)	3 人 (4%)	0 人 (0%)

以下報告歸納了學生的反思：
在這次旅程中，

1.我最大的得著是：認識中國/惠州的歷史；明白祖國的經濟發展與環保的關係；學會獨立；當遇到困難時要勇敢向前；明白在發展城市的過程中和保育文化遺產要取得平衡。

2. 我最大的突破是：學會照顧自己；能與房友和諧相處；自己整理行李。

3.我最滿意自己的表現是：主動學習；多搜集資料；在進餐時服務他人；能順利完成小冊子的工作；我學會了不要凡事依賴別人；能自動自覺起床。

4. 我最需要改善之處是：參觀時，要留心導遊的介紹；要有時間觀念；有問題時，應先小心思考才發問；參觀時可更積極學習；盡量在有洗手間的地方上廁所；不要浪費食物。

5.其他分享：很想感謝所有工作人員，尤其是導遊哥哥，我從他身上學到很多新的知識；希望可以再次參加境外交流活動。

● 附件八:「探究中英街歷史文化之旅」學生問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學
2012－2013 年度
「探究中英街歷史文化之旅」學生問卷調查報告

活動日期：26-4-2013(五)

回收問卷數量：35 份

透過這次境外交流活動：		非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1.	是否能令你對中英街的歷史和現況有了更深的認識?	54.3% (19 人)	40% (14 人)	5.7% (2 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
2	你是否同意深圳跟香港無論在地理位置和歷史文化方面均有著密切的關係?	40% (14 人)	48.6% (17 人)	11.4% (4 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
3.	你是否同意作為世界公民，對中國的發展應多加認識和了解?	48.6% (17 人)	37.1% (13 人)	11.4% (4 人)	2.9% (1 人)	0% (0 人)

學生對這次活動的感受：

1. 讓我了解深圳和中英街的歷史和知識，如七塊「界碑石」和「反骨樹」，我感到獲益良多 。(24 人)
2. 希望學校多舉辦這類活動，讓我們了解各地的歷史文化，我想再參加。(5 人)
3. 我覺得很開心和興奮，行程有趣。(4 人)
4. 深圳博物館的展覽內容多元化，還有難得一見的動物標本。(4 人)
5. 仙湖植物園十分美麗。(2 人)
6. 我看見中英街有許多店舖，人山人海，好不熱鬧，讓我感受到中英街的「風味」。(1 人)
7. 中英街博物館裏有不同年代的電話，還有民國時期的留聲機，使人好像回到從前一樣。(1 人)
8. 以前覺得深圳是個很落後的地方，但經過這次交流活動後，我才知道原來深圳也有當地的文化和特色，所以身為中國人令我非常驕傲。(1 人)
9. 這次活動讓我學會在沒有父母陪伴下如何獨立。(1 人)
10. 我最喜歡參觀博物館，因為可以拍很多照片。(1 人)
11. 我尚未能清楚地了解「深一層」的歷史。(1 人)
12. 車程較長(1 人)

- 附件九：2012-2013 年度自理能力訓練營學生活動檢討問卷結果

聖士提反女子中學附屬小學　　香港青年協會青苗計劃

2012-2013 年度 自理能力訓練營(小五)

學生活動檢討問卷結果

填寫日期：22/06/2013
收回問卷數目：86 份

參加活動後：	(以 1 分爲最低，5 分爲最高評分)					
1. 活動內容	1	2	3	4	5	平均分
1.1. 增加了我對家居清潔及個人護理的認識	0 人 0.0%	1 人 1.2%	12 人 14.0%	40 人 46.4%	33 人 38.4%	4.2
1.2. 增加了我照顧自己的能力和信心	0 人 0.0%	2 人 2.3%	19 人 22.1%	29 人 33.7%	36 人 41.9%	4.2
1.3. 增加了我與其他同學溝通合作的機會	2 人 2.3%	3 人 3.5%	14 人 16.3%	22 人 25.6%	45 人 52.3%	4.2
2. 活動形式						
2.1. 體驗活動(家務特工隊、原野烹飪、奪標)	1 人 1.2%	3 人 3.5%	18 人 20.9%	31 人 36.0%	33 人 38.4%	4.1
2.2. 小組討論/分享	0 人 0.0%	7 人 8.2%	26 人 30.2%	32 人 37.2%	21 人 24.4%	3.8
3. 工作員的表現	0 人 0.0%	6 人 7.0%	16 人 18.6%	25 人 29.1%	39 人 45.3%	4.1
4. 整體活動的滿意程度	0 人 0.0%	2 人 2.4%	10 人 11.6%	42 人 48.8%	32 人 37.2%	4.2

5. 在是次活動中，你認爲最值得欣賞的是：

5.1 個人方面

- 分工合作(5)
- 團結(4)
- 欣賞別人煮的食物(3)
- 訓練我們的獨立性(2)
- 能多表達意見(2)
- 堅持到底(2)
- 積極參與(2)
- 能從失敗中找出成功的起源
- 勇敢地嘗試第一次煮飯
- 增加我對廚藝的認識
- 學會了煮食物
- 準時完成工作

- 附件九：2012-2013 年度自理能力訓練營學生活動檢討問卷結果(續)

- 保持冷靜 - 做家務 5.2 活動方面 - 原野烹飪(14) - 節目豐富(6) - 清潔房間活動(4) - 自理(4) - 奪標(4) - 小組討論 5.3 其他方面 - 工作員表現很好(4)
6. 在是次活動中，你認爲最需要改善的是：
6.1 個人方面 - 團體合作精神(18) - 家居清潔能力(8) - 溝通技巧(6) - 不要怕昆蟲(2) - 更投入活動(2) - 學習態度(2) - 做事要小心 - 樂於助人 6.2 活動方面 - 早點睡覺(2) - 早一點完結活動，讓休息時間能夠多一點 6.3 其他方面 - 營地太多昆蟲(3)
7. 請以文字或圖畫形式表達你對是次活動的感受或得著：
7.1 活動方面 - 希望能再一次參加 - 原野烹飪很有趣 - 充實

- 附件九：2012-2013 年度自理能力訓練營學生活動檢討問卷結果(續)

7.2 個人方面

- 自理能力提升(2)
- 現在的我學會了如何面對困難，我相信我會成功的
- 學會做很多家務如煮飯、洗碗
- 嘗試新事物，獲益良多
- 學會執拾房間
- 令我更獨立
- 辛苦但值得
- 學會烹飪
- 合作精神

7.3 其他方面

- 開心(7)
- 感謝青協人員和老師的照顧

聖士提反女子中學附屬小學
2012-2013 年度
生命教育課「自我管理」範疇
學生回應統計表

為回應本學年的關注事項(丙)，請班主任填寫**任教班別**的學生統計人數，以便統計。填妥後請交回盧主任座位前「生命教育課學生回應統計表」的公文袋。

年級	課題	評估內容	達標學生百分比 (達標學生人數/全級人數)
一	第四課 書包減肥	1. 我能夠說出收拾書包的方法。	77% (79/103)
		2. 我會在日常生活中實踐收拾書包的做法。	87% (90/103)
	第八課 克己盡責人敬佩	1. 我能夠說出兩個「盡責」的例子。	81% (83/103)
		2. 我能夠在我的崗位(例如：盡學生的本份、盡班長的責任等)上盡責處事。	95% (98/103)
二	第六課 分分心情正與負	1. 我能夠說出三個形容自己感受的情緒	83% (85/103)
		2. 我能夠表達自己對不同事情的感受。	84% (87/103)
		3. 我能夠說出兩個幫助自己平伏情緒的方法。	95% (98/103)
	第八課 克己盡責人敬佩	1. 我能夠說出兩個「盡責」的例子。	98% (101/103)
		2. 我能夠在我的崗位(例如：盡學生的本份、盡班長的責任等)上盡責處事。	94% (97/103)
三	第四課 捨棄壞習慣	1. 我認識到自己的壞習慣。	100% (103/103)
		2. 我能夠舉出兩個方法改善自己的壞習慣。	77% (79/103)
	第八課 克己盡責人敬佩	1. 我能夠說出兩個「盡責」的例子。	94% (97/103)
		2. 我能夠在我的崗位(例如：盡學生的本份、盡班長的責任等)上盡責處事。	92% (95/103)
	第十一課 我會照顧自己的起居	1. 我能夠說出三個自我照顧的項目	99% (102/103)
		2. 我會在日常生活中實踐兩項自我照顧的項目	94% (97/103)

參照教育局課題分類，「自我管理」範疇包括：自我照顧、情緒管理、建立良好品格、金錢管理及時間規劃等。

年級	課題	評估內容	達標學生百分比 (達標學生人數/全級人數)
四	第八課 克己盡責人敬佩	1. 我能夠說出兩個「盡責」的例子。	100% (102/102)
		2. 我能夠在我的崗位(例如: 盡學生的本份、盡班長的責任等)上盡責處事。	93% (95/102)
	第十課 一天的計劃	1. 我學會為自己訂立清晰的目標。	97% (99/102)
		2. 我能夠舉出兩個善用作息時間的活動，並在生活中加以執行。	93% (95/102)
	第十一課 帶眼識網友	1. 我能夠說出兩個網上交友的危機。	99% (101/102)
		2. 我能夠說出兩個保護自己免受網上交友危機的方法。	100% (102/102)
五	第五課 走出谷底	1. 我能夠說出自己面對的負面情緒及成因。	84% (75/89)
		2. 我能夠舉出三個舒緩負面情緒的方法。	89% (79/89)
	第八課 克己盡責人敬佩	1. 我能夠說出兩個「盡責」的例子。	98% (87/89)
		2. 我能夠在我的崗位(例如: 盡學生的本份、盡班長的責任等)上盡責處事。	88% (78/89)
	第九課 網絡欺凌事件簿	1. 我會自律地使用互聯網。	94% (84/89)
		2. 我會慎言，避免在互聯網上說傷害別人的說話。	100% (89/89)
六	第七課 禍從口入	1. 我能夠舉出兩個建立健康自我形象的方法。	86% (82/95)
		2. 我能夠舉出兩個應付朋輩壓力的技巧，拒絕接觸毒品。	97% (92/95)
	第八課 克己盡責人敬佩	1. 我能夠說出兩個「盡責」的例子。	95% (90/95)
		2. 我能夠在我的崗位(例如: 盡學生的本份、盡班長的責任等)上盡責處事。	88% (84/95)

參照教育局課題分類，「自我管理」範疇包括：自我照顧、情緒管理、建立良好品格、金錢管理及時間規劃等。

聖士提反女子中學附屬小學　　香港青年協會　青苗計劃

2012-2013 年度一年級適應活動

活動檢討問卷統計結果

回收問卷：100 份

日期：11/9/2012 - 13/9/2012

回想 3 次課堂活動，我認為…	請填色(5 分為最高)	1A	1B	1C	1D	總平均
1. 透過活動，我認識到新朋友，更加喜歡小學的生活	☺☺☺☺☺	4.9	4.8	4.9	4.7	4.8
2. 我學懂在校內照顧自己，如：收拾個人書本及整理個人儀容	☺☺☺☺☺	4.9	4.8	4.9	4.7	4.8
3. 我學會了有禮貌地表達和溝通	☺☺☺☺☺	5.0	4.6	4.8	4.6	4.8
4. 我覺得自己投入參與活動	☺☺☺☺☺	4.9	4.5	4.6	4.4	4.6
5. 我喜歡這個活動	☺☺☺☺☺	4.8	4.5	4.9	4.5	4.7
6. 我滿意導師的表現	☺☺☺☺☺	4.8	4.7	4.6	4.5	4.7

二年級問卷結果

聖士提反女子中學附屬小學
2012-2013 年度
自理能力工作坊　檢討問卷統計結果

日期：19/12/2012 及 20/12/2012

學姐：_____　班別：_____

參加活動後…	有效問卷數目： 請填色(5 分為最高)	24 份 2A	25 份 2B	23 份 2C	24 份 2D	97 份 全級平均	回應關注 事項 1.3.4
		各班平均分(5 分為最高)					
1. 我認識到「自理能力」的意思	☺☺☺☺☺	4.1	4.6	4.7	4.3	4.4	88%
2. 我認識到照顧自己乃是負責任的行為	☺☺☺☺☺	4.3	4.2	4.5	3.7	4.2	84%
3. 我會在日常生活中運用所學到的自理技巧 (例如:收拾功課袋、收拾書包、綁鞋帶等)	☺☺☺☺☺	4.2	4.5	4.7	4.1	4.4	88%
4. 我比以前更積極照顧自己	☺☺☺☺☺	3.8	4.3	4.8	3.9	4.2	84%
5. 我喜歡參與這個工作坊	☺☺☺☺☺	2.8	4.3	4.6	4.3	4	80%

備註：部分學生希望遊戲及短劇時間能延長，讓她們能有足夠的時間參與遊戲及觀看短劇。

三年級問卷結果

聖士提反女子中學附屬小學
2012-2013 年度
自理能力工作坊　檢討問卷統計結果

日期：19/12/2012 及 20/12/2012

學姐：_____　班別：_____

參加活動後…	有效問卷數目： 請填色(5 分為最高)	24 份 3A	26 份 3B	25 份 3C	25 份 3D	100 份 全級平均	回應關注 事項 1.3.4
		各班平均分(5 分為最高)					
1. 我認識到「自理能力」的意思	☺☺☺☺☺	4.4	4.7	4.8	5	4.7	94%
2. 我認識到照顧自己乃是負責任的行為	☺☺☺☺☺	4.1	4.4	5	5	4.6	92%
3. 我會在日常生活中運用所學到的自理技巧(例如:收拾功課袋、收拾書包、綁鞋帶等)	☺☺☺☺☺	4.8	4.5	4.8	5	4.8	96%
4. 我比以前更積極照顧自己	☺☺☺☺☺	4.1	4.1	4.5	5	4.4	88%
5. 我喜歡參與這個工作坊	☺☺☺☺☺	4.1	4	4.5	5	4.4	88%

四年級問卷結果

聖士提反女子中學附屬小學
2012-2013 年度
自理能力工作坊　檢討問卷統計結果

日期：19/12/2012 及 20/12/2012

學姐：_____　班別：_____

參加活動後…	有效問卷數目： 請填色(5 分為最高)	23 份 4A	16 份 4B	26 份 4C	23 份 4D	88 份 全級平均	回應關注事項 1.3.4
		各班平均分(5 分為最高)					
1. 我認識到「自理能力」的意思	☺☺☺☺☺	4.9	4.7	3.9	5	4.6	92%
2. 我認識到照顧自己乃是負責任的行為	☺☺☺☺☺	4.8	4.3	4.6	4.5	4.6	92%
3. 我會在日常生活中運用所學到的自理技巧(例如:收拾功課袋、收拾書包、綁鞋帶等)	☺☺☺☺☺	4.8	4.6	3.6	4.8	4.5	90%
4. 我比以前更積極照顧自己	☺☺☺☺☺	4.5	4.3	4	4.2	4.3	86%
5. 我喜歡參與這個工作坊	☺☺☺☺☺	4.6	4.3	3.4	3.7	4	80%

- 附件十三：2012-2013 年度二年級家長座談會檢討問卷統計結果

聖士提反女子中學附屬小學 **香港青年協會　青苗計劃**

2012-2013年度二年級家長座談會
如何提升孩子的自理能力
檢討問卷統計結果

6/10/2012

收回問卷數目: 54份

(請圈出你對下列每項的評分，1 分為最低，5 分為最高。)

	1	2	3	4	5
1. 講座能更新我對「提升孩子的自理能力」課題的認識	0% (0 人)	1.9% (1 人)	16.7% (9 人)	48.1% (26 人)	33.3% (18 人)
2. 講座有助我檢視訓練孩子自理能力的恆常做法	0% (0 人)	3.7% (2 人)	9.3% (5 人)	46.3% (25 人)	40.7% (22 人)
3. 我會運用講座所學到的檢視方法管教子女	1.9% (1 人)	0% (0 人)	9.3% (5 人)	51.8% (28 人)	37.0% (20 人)
4. 以短講 / 解說 / 短片的方式能清楚表達主題	1.9% (1 人)	0% (0 人)	3.7% (2 人)	46.3% (25 人)	48.1% (26 人)
5. 講者的態度良好，講解清晰	1.9% (1 人)	0% (0 人)	0% (0 人)	33.3% (18 人)	64.8% (35 人)
6. 整體活動的滿意程度	1.9% (1 人)	0% (0 人)	7.4% (4 人)	44.4% (24 人)	46.3% (25 人)

聖士提反女子中學附屬小學
2012-2013 年度
《一、四年級交流計劃》
檢討問卷統計結果

參與人數
一年級學妹：103 人
四年級學姊：102 人
共：205 人 / 102 對學姐、學妹

日期：22/10/2012、23/11/2012 及 8/1/2013

學姐：_____ 班別：_____

回想三次交流活動，我認為…	有效問卷數目： 請填色(5 分為最高)	23 份 4A 學姐	24 份 4B 學姐	26 份 4C 學姐	26 份 4D 學姐	回應關注事項 3.2.2
		各班平均分(5 分為最高)				
1. 我喜歡與學妹相處	☺☺☺☺☺	5	4.8	4.8	4.5	/
2. 交流活動鼓勵我關愛一年級同學	☺☺☺☺☺	4.8	4.9	4.8	4.7	/
3. 在交流活動中，我覺得我成為了「學姐」	☺☺☺☺☺	4.2	4.8	4.7	4.5	90%
4. 交流活動提升了我作為學姐的責任心	☺☺☺☺☺	4.7	4.8	4.8	4.1	82%

學妹：_____ 班別：_____

回想三次交流活動，我認為…	有效問卷數目： 請填色(5 分為最高)	26 份 1A 學妹	25 份 1B 學妹	24 份 1C 學妹	23 份 1D 學妹
		各班平均分(5 分為最高)			
1. 我喜歡與學姐相處	☺☺☺☺☺	4.7	4.6	4.8	4.8
2. 交流活動使我更喜歡學校生活	☺☺☺☺☺	4.9	4.8	4.3	4.8

～完～