

聖士提反女子中學附屬小學



2018/19 至 2020/21年度
學校發展計劃書

目 錄

	頁
✧ 辦學宗旨	1
✧ 我們的現況	2
✧ 2018/19 至 2020/21 年度關注事項	3
✧ 2018/19 至 2020/21 年度學校發展計劃書	
(甲) 加強 STEM 教育，提升學生的探究能力和解難能力。	4-5
(乙) 提升學生的責任感，培養自我完善的態度。	6



聖士提反女子中學附屬小學

辦學宗旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

我們的現況

強項

- 學校歷史悠久，屹立香港逾 110 年，校董會管理架構及組織完善，校董會成員具領導才能及專業知識。學校注重全人教育，校風及校譽良好，深受家長和外界歡迎。
- 家長教師會歷史悠久，架構組織完善，支持學校各項活動及發展。為學校提供多方面的支援與協助，亦為家長和學生籌組多元化的活動。家長關心女兒的學習情況，願意配合學校的辦學理念和發展方針，家校合作緊密。
- 有完善的校友網絡，校友之間保持緊密溝通，並關心母校的發展。
- 學校有完善的專業發展制度，引領教師配合關注事項，訂定專業發展計劃。
- 本校資訊科技的軟件和硬件配合時代的步伐，有助推動課程的發展。
- 在過去三個學年，本校在各主科推動電子教學，老師因應時代的需要積極裝備自己，大部分老師能掌握電子教學策略，對運用電子教學的信心持續提升。
- 學校有完善的品德培育計劃，老師關愛學生，並注重學生的品德發展。
- 本校中、小學課程銜接工作發展順利，加深了老師對彼此課程的認知及了解學生的學習需要，為學生升中建立穩固基礎。
- 教師關愛學生，投入教學，富活力，願意接受挑戰及學習新事物，團隊合作性高，士氣良好，大部分老師均勤奮工作，做事具責任感，並配合學校發展方向，積極裝備自己，以切合學生的學習需要。
- 學生純良受教，可塑性高，熱愛閱讀，學習動機強，積極參與課堂活動及課外活動，肯作多方面的嘗試。大部分學生具備基本的自學能力，熟悉資訊科技工具的操作，在老師的引導下能預習所學，蒐集相關資料及摘錄筆記，初步掌握探究事物的方法，並能總結學習心得。
- 學生在管理學習生活和分配時間方面正不斷進步，大部分學生具備自律和自信的個人素質。

弱項

- 教師對於 STEM 教育方面經驗不足，須加強裝備及尋求支援。
- 部分學生未能掌握學習內容，做功課時感到困難，課業的準確度和整潔度均有進步空間。
- 跨學科的學習活動尚有發展空間。
- 學生對科學及科技的興趣和認識尚待提升。
- 學生的解難能力及綜合知識能力尚待提升。
- 部分學生的責任感較弱，做功課時欠投入，其認真程度及自省能力均有進步空間。
- 部份學生的學習能力稍遜，而且缺乏家庭支援。
- 部份學生的自理能力稍遜，而且較自我中心，在人際關係及情緒處理方面有待改善。
- 部分家長為女兒安排較多課外活動，導致部分學生選擇在校內倉促地完成課業，影響對做功課的興趣和準確度。

契機

- 政府大力發展創新科技，教育局為學校提供撥款，以發展資訊科技教學及 STEM 教育。
- 近年教師人手增加了，人力資源比以前充足。
- 政府增派一位教育心理學家定期到校，為學生、老師和家長提供輔導支援服務。
- 學校積極參與教育局及大專院校的支援計劃，支援範疇包括資訊科技教學、STEM 教育及語文閱讀教學等，有助老師掌握最新的教學趨勢和相關教學策略，以推動校本課程發展。
- 校董會關心學校的發展，設「籌募運動」委員會，舉辦多項籌款活動，為學校提供更豐富的資源。

危機

- 緊隨時代的步伐，學校對學生的要求不斷提升，惜因派位機制所限，學生學習的模式及家長管教的方法差異比以往顯著，學習差異日趨明顯。
- 社會競爭激烈，家長因而較著重成績及成果，容易忽略女兒的學習動機和過程。
- 家長十分關注女兒的學業，部份更事事照顧周到，未能於管教及放手之間取得平衡，令孩子失去學習的自覺性，亦間接影響孩子完成課業的認真程度。
- 部分家長為女兒編排的活動過多，以致孩子未能在每項活動上皆有最理想的發揮和表現。



2018/19 - 2020/21

關注事項 Major Concerns

(甲) 加強 STEM 教育，提升學生的探究能力和解難能力。

To enhance inquiry ability and problem-solving ability among pupils through STEM Education

(乙) 提升學生的責任感，培養自我完善的態度。

To enhance the sense of responsibility among pupils and nurture the attitude of self-optimization



聖士提反女子中學附屬小學
2018/19 至 2020/21 年度
學校發展計劃書

關注事項(甲)： 加強STEM教育，提升學生的探究能力和解難能力。

目 標	策 畧	時間表		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. 加強老師對STEM教育的認識，提升老師對STEM教學的信心及能力。	1.1 成立「STEM工作小組」，透過跨學科的協作，負責策劃和推展STEM教育的工作計劃，並監察和評估其工作成效。	✓	✓	✓
	1.2 透過教師專業發展活動，加強老師對STEM教育的認識。	✓	✓	✓
	1.3 通過與大專院校合作，支援推行STEM教育。	✓(四年級)	✓(五年級)	✓(六年級)
	1.4 四至六年級常識科老師透過共同備課及同儕觀課，逐步優化科學探究活動，實踐「工程設計流程」，提升他們對STEM教學的信心及能力。	✓(四年級)	✓(四、五年級)	✓(四至六年級)
2. 學生能綜合數學、科學、資訊科技等知識和技能，並運用工程學的「工程設計流程」，以提升學生的探究能力和解難能力。	2.1 以常識科為骨幹，分階段於一至三年級滲入「工程設計流程」元素，為實踐STEM教育作準備。	✓(一、三年級)	✓(一至三年級)	✓(一至三年級)
	2.2 透過四至六年級常識科的科學探究活動，並把「工程設計流程」滲入課程中，讓學生有機會綜合運用工程學、科學、數學及資訊科技的知識和技能，以提升學生的探究能力和解難能力。	✓(四年級)	✓(四、五年級)	✓(四至六年級)
	2.3 透過前測、後測、匯報等方法，檢視學生探究及解難能力的表現。	✓(四年級)	✓(四、五年級)	✓(四至六年級)

聖士提反女子中學附屬小學
2018/19 至 2020/21 年度
學校發展計劃書

關注事項(甲)： 加強STEM教育，提升學生的探究能力和解難能力。

目 標	策 畧	時間表		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
3. 營造有利STEM教育的學習環境，擴闊學生對學習STEM的層面。	3.1 善用三樓多用途活動區，設立STEM學習區。	✓	✓	✓
	3.2 於電腦室設置模擬飛行器，供學生使用。	✓	✓	✓
	3.3 舉辦與STEM教育有關的全校性活動。	✓	✓	✓
	3.4 推行與STEM教育有關的非正規課程。	✓	✓	✓
	3.5 推薦學生參加與STEM教育有關的校外比賽。	✓	✓	✓

聖士提反女子中學附屬小學
2018/19 至 2020/21 年度
學校發展計劃書

關注事項(乙)：提升學生的責任感，培養自我完善的態度。

目 標	策 畧	時間表		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. 加強學生對「盡本分」的意識，提升管理學習生活的能力，並建立自我完善的態度。	1.1 為五年級學生舉辦「自理能力訓練營」。 1.2 在生命教育課中，加強「盡責」的課題。 1.3 增設以「盡責」為主題的午會。 1.4 透過訓輔活動中的多元化評量，加強學生對「盡本分」的意識。 1.5 在中英文寫作及數學練習中加入「複檢清單」，幫助學生建立複檢的習慣。 1.6 在中英文寫作練習中加入「我要做得更好」/「My New Goals for Writing」部分，幫助學生反思須改善之處。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
2. 家校合作，持續推動家長訓練及監察女兒盡學生的本分，從而讓學生建立自我完善的態度。	2.1 舉辦家長講座，幫助家長了解「如何提升子女的責任感及建立自我完善的態度」。 2.2 請家長協助完成品德培育「盡責」或相關主題的活動評量表，以監察學生的責任感及與自我完善相關的表現。 2.3 邀請家長參與以「盡責」為主題的活動，以培養學生自我完善的態度。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
3. 學生通過參與校內服務崗位，提升個人的責任感及培養自我完善的態度。	3.1 每學期檢視「一至六年級各班『一人一職』的成效」兩次，協助學生持續提升責任感。 3.2 每學期檢視「四至六年級參加全校性服務崗位學生的服務表現」兩次，培養學生自我完善的態度。 3.3 在一、四年級交流活動中，學姐反思自己的表現，建立自我完善的態度。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

~完~