St. Stephen's Girls' Primary School
聖士提反女子中學附屬小學

IN FAITH GO FORWARD

2016 – 2017年度

學校報告

目　錄

		頁
(一)	辦學宗旨 ……	1
(二)	我們的學校 ……	2
	● 學校簡介（學校歷史　校舍設施）	
	● 學校管理	
(三)	我們的學生 ……	3
	● 班級組織	
	● 學生出席率	
(四)	我們的教師 ……	4-7
	● 教師資歷	
	● 教學經驗	
	● 教師專業發展	
(五)	我們的學與教 ……	8-14
(六)	實際上課日數 ……	15
(七)	八個學習領域的課時 ……	15
(八)	我們對學生成長的支援 ……	16-20
	● 靈命成長	
	● 訓輔工作	
	● 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
(九)	學生表現 ……	21-36
	● 學業表現	
	● 在國際及校際活動中獲得的獎項	
	● 課外活動的參與	
	● 體格發展	
(十)	關注事項（成就與反思）……	37-51
	甲：加強資訊科技教學，促進課堂互動。	
	乙：培養學生自學能力，發展自主學習。	
	丙：發展學生自我規劃及管理學習生活的能力，持續提升自信。	
(十一)	財政報告 ……	52
(十二)	學校發展津貼報告	53-55

(十三) 附件：

		頁
附件一	2016-2017 年度校本課後學習支援計劃校本津貼—活動報告表	56-58
附件二	2016-2017 年度「時間小主人」學生達標情況統計結果	59
附件三	2016-2017 年度關注事項（甲）—「加強資訊科技教學，促進課堂互動」數學科教師問卷調查結果	60
附件四	2016-2017 年度關注事項（甲）—「加強資訊科技教學，促進課堂互動」英文科教師問卷調查結果	61
附件五	2016-2017 年度關注事項（甲）—「加強資訊科技教學，促進課堂互動」學生問卷調查結果	62
附件六	2016-2017 年度「周年校務計劃—關注事項乙」教師問卷調查結果	63
附件七	2016-2017 年度「周年校務計劃—關注事項乙」學生問卷調查結果	64
附件八	共同備課紀錄表(中文版範本及英文版範本)	65-68
附件九	同儕觀課紀錄表(中文版範本及英文版範本)	69-72
附件十	2016-2017 年度自理能力訓練營學生活動檢討問卷結果	73-74
附件十一	2016-2017 年度生命教育課「生活規劃」範疇學生回應統計結果	75
附件十二	2016-2017 年度「時間管理的主人」(9/1 及 16/1）午會：學生意見統計結果	76
附件十三	2016-2017 年度一年級適應活動檢討問卷統計結果	77
附件十四	2016-2017 年度家長講座：「Me 世代孩子的教養」檢討問卷結果	78-81
附件十五	2016-2017 年度「一人一職」班本服務崗位統計結果	82
附件十六	2016-2017 年度學生服務崗位分配	83
附件十七	2016-2017 年度全校性服務崗位學生檢討問卷統計結果	84-85
附件十八	2016-2017 年度《一、四年級交流計劃》檢討問卷統計結果	86
附件十九	2016-2017 年度課時內課外活動總表	87

(一)　辦學宗旨

校　訓

本 信 而 進 前

In Faith Go Forward

辦 學 宗 旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

(二) 我們的學校

- 學校簡介

1. 學校歷史

本校於 1906 年由英國海外傳道會創辦，該會為英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。1911 年，本校以「本信而進前」為校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。1924 年，本校獲得香港政府資助，成為補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席為何明華會督，校方與海外傳道會仍保持緊密聯繫。稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。1962 年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教為校董會主席。自此，本校成為聖公會教區轄下之學校。1968 年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。本校附屬於聖士提反女子中學，為一所不牟利津貼學校。作為一所基督教學校，本校的辦學目標為「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於靈育、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人、服務社會及事奉上帝為己任。

2. 校舍設施

本校於 2009 年 7 月 14 日遷入香港柏道 33 號校舍。校舍的一樓為幼稚園部，毗鄰為本校中學部，環境清幽。校舍樓高 11 層，有 24 個標準課室、1 個禮堂、1 個露天花園、1 個天台操場和兩個有蓋操場，另有音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、電腦室、英語活動室、常識室、圖書館、宗教科資源室、小聖堂、普通話科資源室、輔導活動室、學習支援室及學生活動中心等特別室，供各科進行課堂活動及聯課活動之用。此外，全校裝設空氣調節系統、無線網絡上網設備、中央廣播系統及閉路電視，並於學校正門裝設紅外線體溫檢測儀，另設視像直播裝置，以便在有需要時向各課室直播禮堂情況，為學生提供優質的學習環境。

3. 學校管理

本校之辦學團體為「聖士提反女子中學校董會」，其成員包括由聖公會選出之代表、由聖約翰學院選出之代表、聖士提反堂代表、聖士提反女子中學校長、家長代表及舊生代表。

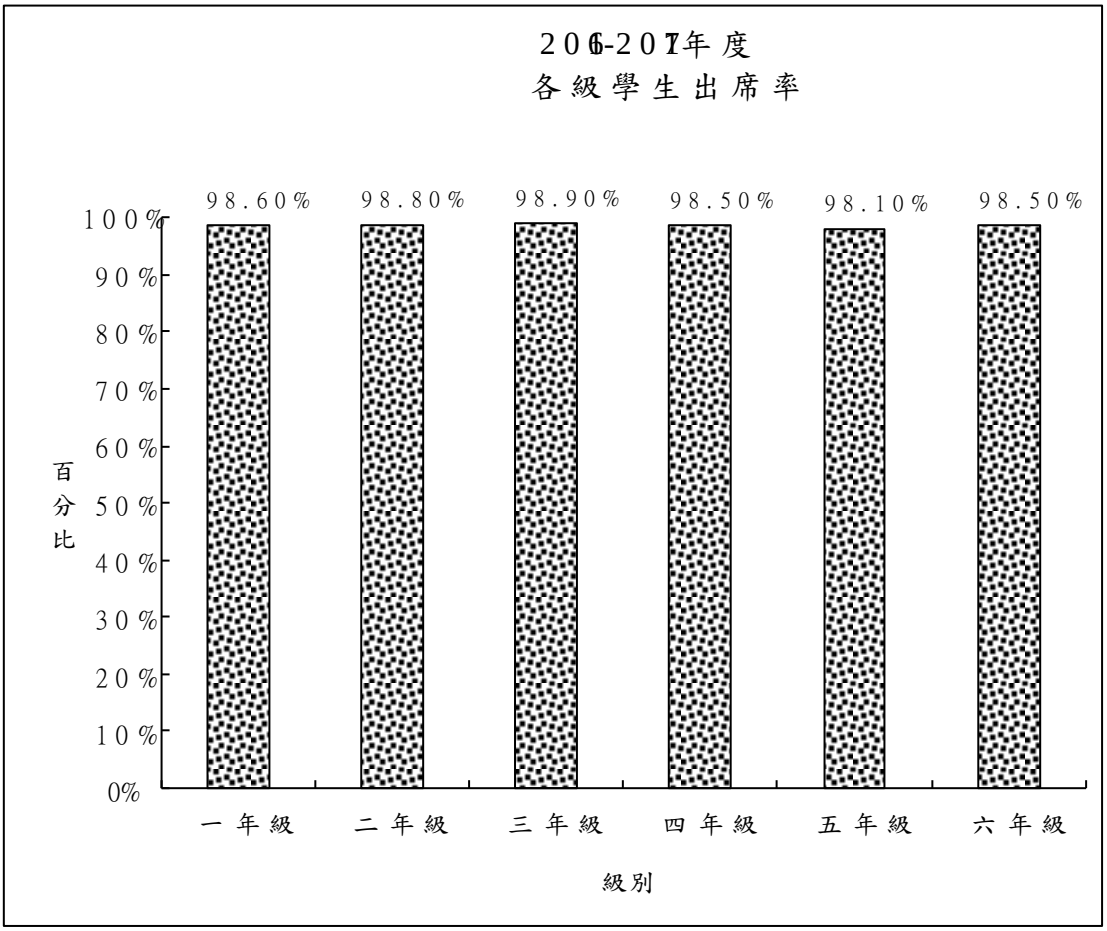
(三)　我們的學生

- 班級組織

本校 2016–2017 年度的班級組織：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
總人數	101	102	97	101	95	98	594

- 學生出席率



(四) 我們的教師

- 教師資歷

編制內教師人數	編制外教師人數
40	1

認可教育文憑	認可學士學位	認可碩士學位	特殊教育培訓
100 %	95 %	70 %	33 %

達到語文能力要求的常額教師	英文科	普通話科
	100 %	100 %

- 教學經驗

0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
7 %	28 %	65 %

- 教師專業發展

常言道：以昨天的知識，教今天的學生，如何能令學生應付明日的挑戰呢？因此，教師團隊必須建立共同的願景，並在教學技巧上好好裝備自己，才有足夠的能力裝備好學生，面對明日的世界。本校一直致力推動老師的專業發展，透過不同層面的會議，學校給予老師清晰的發展方向，再配合校本及科本專業發展活動，以及共同備課和同儕觀課，老師皆朝向同一目標進發。本校的自評架構穩健，運作成熟，老師以計劃、實施、評鑑和再計劃的循環，持續地推動專業發展，成效理想。

本學年的共同備課重點為優化預習工作及課堂學習活動，以及設計延伸活動。預習和延伸活動讓學生在家中實踐自主學習。預習工作的另一目的，是教導學生如何定立學習目標，以及教授學生應用有效的自學策略及自學工具。而延伸活動，則著重在知識的深度及廣度上擴闊學生的學習領域，學生同樣要運用不同的自學策略及工具進行自學。

本年度四年級英文科參加了由教育局語文教育支援組主辦的「課程領導專業發展(英國語文)」支援計劃，重點是發展主自學習。由教育局高級課程發展主任到校與教師共同備課，共同優化四年級課程，在課程內加入自學元素，並與參與計劃的友校進行觀課及評課，促進學生自主學習。除了配合關注事項的發展外，亦有科組按著本科的發展重點加入其他共同備課重點，以推動科本的發展。

本年度四至六年級數學科、五及六年級英文科亦致力發展電子學習，因此，在教師專業發展方面，推行電子學習也成了重要的一環。四年級數學科參加了由香港教育大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃2016-2017」，科任老師在香港教育大學導師的帶領下，進行了多次的共同備課，而且有機會與參與計劃的友校進行觀課及評課，對老師的專業成長起了很大的作用。

除了進行共同備課，老師亦恆常地進行同儕觀課，彼此學習，以提升教學效能。本校的同儕觀課機制已發展得十分成熟，老師每年必須進行最少兩次同儕觀課活動，在進行同儕觀課前會進行共同備課，編寫教案，課後亦需要共同檢討和評估教學的效能。同時，為配合學校在學與教方面的關注事項，每年同儕觀課均有其觀課重點，本年度的觀課重點，除了檢視老師能否帶領學生善用預習的資料進行學習活動外，也著重檢視延伸活動設計的適切性。

本年度在同儕觀課的組合上亦作了新的嘗試，六年級英文科亦邀請了本校中文科科主任觀課，交流語文科可共同採用的策略，不但提升老師對採用電子教學的信心，更促進老師的專業成長。老師之間聚焦地互相觀摩，仔細地檢視教學策略的效能，以提供具體的回饋，協助同儕提升教學的質素，同時有效檢視學與教措施的推行情況。

為更有效推動電子學習，數學科及英文科進行了科本同儕觀課。觀課後，喜見老師們立即交流意見，改善另一班同一課的教學計劃，令教與學的效能得以提升，可見同儕觀課對學與教的發展起了很大的推動作用。

除了鼓勵老師積極參與由教育局及各大專院校舉辦的研討會外，本校亦持續自行籌辦全校性及科本教師專業發展活動，加深老師對推行項目的認知，促進專業成長。

在整體培訓方面，本年度共舉行了三次教師專業發展活動，詳情如下：

舉行日期	活動及主題	主講嘉賓	主辦機構
14-10-2016(五)	聖公宗小學教師進修會暨聖公會小學辦學140周年慶典及感恩崇拜	座談分享嘉賓(聖公會小學校友)： 1) 城市大學電子工程系 張澤松副教授 2) 知識產權署梁家麗署長 公立醫院心胸肺外科 陳晨副顧問醫生 3) 小學學生輔導主任袁合順主任	聖公宗(香港)小學監理委員會
18-3-2017(六)	講座:淺談如何建立 STEM 的校本課程	香港大學教育學院助理教授 黃家偉博士	本校
	工作坊：編程(App Inventor)	編程導師郭建邦先生	
2-5-2017(二)	專題講座：自主學習	香港中文大學優質學校改進計劃 學校發展主任 陳鴻昌先生及李春文女士	本校
	專題工作坊：：誤用電子產品的負面影響—網絡欺凌的理解及介入	香港青年協會媒體輔導中心 馬佩雯姑娘	

在科本層面，各科曾舉辦以下工作坊，大部分主題為電子學習及自主學習，以配合本年度關注事項的發展。詳情如下：

科目	舉行日期	時間	主題	講者
中文科	16-3-2017(四)	3:15pm-4:15pm	電子學習工作坊	現代教育研究社有限公司 曾浩然先生
英文科	6-10-2016(四)	3:15pm-4:35pm	Using iPads in English lessons (App: Book Creator)	Ms Anne Macpherson Advisory Teacher from NET Scheme, EDB
	8-11-2016(二)	12:30pm-5:00pm	e-Learning and its application in English Language and Teaching (For P.5 and P.6 English teachers)	Teachers of Baptist (Sha Tin Wai) Lui Ming Choi Primary School
	9-11-2016(三)	9:00am-11:30am	e-Learning: using Adobe Spark in lessons (For P.5 and P.6 teachers)	Teachers of Hong Kong Baptist Convention Primary School
	24-11-2016(四)	3:15pm-4:45pm	Using iPads in English Lessons (Apps: Adobe Spark, Nearpod and Playposit)	Ms Anne Macpherson Advisory Teacher from NET Scheme, EDB
	21-3-2017(二)	8:50am-10:35am	Self-directed Learning Lesson observation and evaluation	Language Learning Support Team Venue: Tai Po Methodist School
	28-4-2017(五)	11:45am-1:00pm	Self-directed Learning Lesson observation and evaluation	Language Learning Support Team Venue: St. Stephen's Girls' Primary School
	25-5-2017(四)	3:15pm-4:45pm	Using iPads in English lessons (Apps: Scratch Junior and Puppet Pals)	Ms Anne Macpherson Advisory Teacher from NET Scheme, EDB
	4-7-2017(二)	2:00pm-3:00pm	Self-directed Learning	Ms Joanne Ng, Officer, Language Learning Support Section, EDB
數學科	1-12-2016(四)	10:00am-12:00nn	電子教學 （觀課及評課會議）	「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」導師 關樹培先生 地點：聖士提反女子中學附屬小學
	12-1-2017(四)	9:00pm-12:00nn	電子教學 （觀課及評課會議）	「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」導師 關樹培先生 地點：香港嘉諾撒學校
	16-5-2017(二)	9:00am-12:30pm	電子教學 （觀課及評課會議）	「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」導師 關樹培先生 地點：仁濟醫院陳耀星小學
音樂科	2016 年 9 月至 2017 年 8 月逢星期五	3:30pm-5:00pm	指揮訓練	本校管弦樂團創辦人 周卓邦先生

本年度繼續定期舉行教師專業分享會，主題包括學習以eBooking系統預訂學校房間和物資、英文科老師分享到友校觀課的得著及學習如何在英文課實踐電子學習、由駐校教育心理學家主持「認識及支援有情緒行為需要的學生」講座等。分享會有助加強老師之間的交流及校務和課程的推展，成效理想。

在個人專業進修層面方面，本校老師積極參與各項進修課程，內容涵蓋「學與教」、「學校發展」、「學生發展」及「專業社群及服務」各範疇，形式包括研討會、工作坊、交流會、共同備課、同儕觀課及聚焦小組會議等。

本年度教師個人專業進修計劃及檢討機制持續運作順暢，老師能就個人專長及配合學校發展的需要訂定進修計劃，透過學年終的考績面談作檢討及跟進，能有效促進學校持續發展和推動個人專業成長。

(五) 我們的學與教

「精益求精」是我校教師團隊一貫的工作指標，亦是本校學與教發展的基礎。因此，我們一直努力不懈，尋求突破，務求為孩子提供優質的教育。讓孩子在擁有愉快的童年之餘，亦能培養正確的價值觀，建立天父所喜悅的品格，學會自學自助的技能，具穩健扎實的知識基礎，從而向著精彩的人生路進發。

本年度，我們在自主學習方面的推展計劃漸見成熟，而在電子學習方面，我們還有很多可以開拓的空間。但那怕是摸著石頭過河，還是面對披荊斬棘的挑戰，老師定當憑著「本信而進前」的精神，繼續努力，朝著聚焦、深化和持續的方向進發。本學年在學與教方面的發展重點如下：

1. 加強資訊科技教學，促進課堂互動。

   經過兩年的努力，本校在推行電子學習方面，又邁進了一步。去年我校以五、六年級數學科作為推行電子學習的試點，利用平板電腦，加強學生之間的互動及對概念的掌握。本年度，數學科的電子學習已推展至四年級，而五、六年級英文科亦加入推行電子學習的行列，透過共同備課、同儕觀課、建立電子學習資源庫等策略，加強老師之間的協作，並共享資源，一起向目標邁進。

   我們積極配合學校學與教的發展方向，圍繞自主學習及電子學習等主題，持續提升老師的專業發展，為老師籌辦全校性及科本的講座及工作坊。我們亦透過教師專業分享會，讓老師將其寶貴的經驗與全校同儕分享。此外，部份老師積極參與由友校及外間機構籌辦的工作坊，爭取與友校同工交流的機會。為了進一步促進老師的專業成長，本校四年級數學科參加了由香港教育大學卓越教學發展中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃 2016/2017」，主題是電子學習教學策略及課程設計與教學調適。

   從考績觀課及同儕觀課可見，老師們的努力取得不錯的成果，學生使用平板電腦的常規已建立，課堂活動比上年度進行得更順利，學生在課堂活動中十分投入學習，老師亦很用心設計課堂，能善用資訊科技的優點，配合其他教學設計，達到課堂的教學目標。雖然部份老師對利用平板電腦教學的信心尚待加強，相信經過多番磨練和經驗的累積，老師在教學上的信心會持續增強，以求更能提升教學效能。

2. 培養學生自學能力，發展自主學習。

   為了培養學生有終身學習的能力和態度，本校積極推動學生學會學習。我們認為自主學習是一個循環式的學習模式，學生經過設定學習目標，選用自學策略，檢視學習過程，分享學習成果，反思自己的學習，從而再訂定下一個學習目標。本年度老師以設計預習工作及延伸活動作為推行主自學習的策略，做預習的目的是讓學生學會自定學習目標，而進行延伸活動是讓學生透過自學，學得更深更廣。 為更聚焦地培養學生自主學習的能力，本校選取於四個主要科目(中文、英文、數學及常識)推行有系統的預習及延伸工作，期望學生能舉一反三，將其所學應用到其他學習範疇上。

學校利用考績觀課、課業評閱、共同備課、同儕觀課等工具，檢視老師推行自主學習的成果。我們發現，學生在認識自學的方法和自學的策略上已有一定的掌握，但仍有些學生會偏重採用某些學習工具，老師在教授使用學習工具時，不妨多比較不同工具的特點，以加強學生選用合適學習工具的能力，從而改善做筆記的技巧。其次，透過筆記簿及預習工作紙，可見學生增加了對學習策略的掌握和進行反思的機會。從上、下學期的課業評閱可見，學生在撰寫「學習心得」方面，大多能反思學習中的難點以及記下有效的學習方法等，可見表現漸見進步。

3. 擴闊學生的學習經歷

為了擴闊學生的學習領域，以及提升學生的學習興趣及自主性，我校的課時內課外活動不但多元化，同時設有學生自行選擇的機制。在活動安排上，學校會持續檢視各活動的成效，以及按著可運用的校內外資源，每年進行修訂，在活動中，學生一方面有機會擴闊他們的生活圈子，認識更多朋友，同時學習與人溝通和相處的技巧，另一方面，學生可在學術、藝術和運動上，學到正規課堂以外的知識和技能。

學校亦為學生舉辦不同的訓練活動及境外交流團，詳情如下：

日期	活動	對象
9-9-2016(五)	學生長訓練日營	六年級學生長
12-9-2016(一) 14-9-2016(三) 23-9-2016(五)	值日生培訓	五年級
13-9-2016(二)	好學姐培訓	五年級
17-10-2016(一) 11-11-2016(五) 3-1-2017(二)	一、四年級交流計劃	一及四年級
18-11-2016(五) 19-11-2016(六)	同根同心 — 香港初中及高小學生內地交流計劃(2016)	六年級
18-11-2016(五) 19-11-2016(六)	五年級自理能力訓練營	五年級
18-5-2017(四) 19-5-2017(五)	六年級畢業營	六年級

此外，學校繼續為各級舉辦參觀活動，亦推薦學生參加不同的校際比賽，讓學生在課室以外的地方學習，豐富他們的學習經歷。

4. 小班教學

本校自 2009-2010 年度開始在一年級推行小班教學，至 2015-2016 年度年已在各級全面實施，而「專心聆聽」、「積極參與討論」、「懂得欣賞別人」和「學習提問」這四個學習目標，已滲入日常教學活動中，老師通過提升課堂互動及參與，持續為學生締造「高動機」、「高參與」的學習環境，期望達到「高效能」的學習成果。

在教師專業發展方面，為協助老師推行小班教學，本學年繼續為中、英、數科任安排每週共同備課的課節。此外，為善用大專院校的支援，以優化學與教，我們參加了由香港教育大學卓越教學發展中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃 2016/17」，由該計劃的客席講師關樹培先生帶領四年級數學科老師進行共同備課及同儕觀課，重點為運用電子教學促進師生和生生互動，課題為「周界」。老師善用了「Geogebra」應用程式，協助學生建構數學概念，學生的學習興趣及互動均提升了。此外，老師通過進行公開課及與友校同工進行觀課和評課活動，在專業上亦有所提升。

在學生支援方面，一至六年級班主任已於 2016 年 10 月及 2017 年 4 至 5 月以「陽光電話」與家長溝通。家長對「陽光電話」的反應良好，班主任透過此機會與家長深入溝通，了解學生在學校及家中的表現，也能盡早得悉學生的問題，共商有效的解決方法。

推行小班教學為本校建構了提升學與教效能的穩健平台，我們將善用此優勢，持續向「高動機、高參與、高成效」的目標奮鬥。

5. 重點發展項目的成果

每學年，各科組皆以策劃、執行、檢討、再策劃的循環模式，持續發展和完善現有的工作，以提升學與教的效能。以下是一些科組在本年度取得的工作成果：

<u>中文科及普通話科</u>

本年度普通話科與中文科合作，初步於四至六年級試行「中普課程統整」，將其中一節普通話課進行中文朗讀及聆聽訓練，而另外一節則著重教授語音知識，以及加強學生以普通話交際的能力。中、普老師彼此有良好溝通，下學期運作比上學期更順利。

另一方面，為配合學生銜接中學課程，中文科已於四年級至六年級持續提供附有註釋、語譯及文章資料的文言文欣賞自學篇章，讓學生對文言文有初步認識，同時培養學生對文言文的興趣。

在推行自主學習方面，中文科在課文導讀工作紙加入了自主學習元素，也提供了筆記簿工作紙，鼓勵學生善用不同的學習策略，也提供了反思的平台，引導學生檢視學習過程和成效，同時亦學習按成效訂定新的學習目標。此外，中文科科主任及六年級科任亦與本校中學部進行了中、小銜接會議，就初中及高小的課程內容及學生的表現作報告及分析，以作出適當的調適。

中文科檢視了三、五年級的專題研習，並作出修訂，加強學習中國語文的元素，並透過課程設計，深化監察學生進行專題研習的過程，以提升學與教的效能。此外，中文科亦透過四至六年級的筆記簿工作紙，更有系統地引導學生自主學習。

本年度中文科繼續與圖書科合作，進行五年級的專題研習，圖書科科主任為學生挑選合適的圖書，並在圖書館舉辦特別展覽，以提供有關資料讓學生進行專題學習活動。

英文科

為了推動學生發展自主學習，一至六年級老師皆配合單元學習重點設計自主學習工作紙，而四至六年級英文科更配合筆記簿一起運用，有系統地引導學生進行預習及學習。本年度更加入了延伸活動設計，進一步發展學生的自主學習能力。從課業評閱可見，老師設計的自主學習工作紙形式多元化，當中包括電子學習元素及不同的學習策略，能配合關注事項的目標，成效理想。

另一方面，本年度四年級英文科參加了由教育局語文教學支援組主辦的校本支援服務，積極推行自主學習。為提升教師的專業成長，於 28-4-2017(五)舉行了一次公開課，共有 5 位教育局人員及 4 位友校老師出席。觀課後，隨即舉行了評課會議，大家對本校推行自主學習的方式都有正面的評價，同時亦提出了優化的點子，是一次很有意義的專業交流活動。

英文科於 16-6-2017(五)舉行了英語日，以「故事人物」為主題，在 51 位義工家長的支持，老師及學生們努力的付出下，英語日的活動能有效鼓勵學生閱讀英文故事書，加上扮演書中角色的比賽，把英語日推上氣氛澎湃的高潮，人人盡興而歸。

為加強學生拼寫英文詞彙的能力，於各級持續進行課外讀默、背默等，老師亦注意到默寫練習的多樣性，透過默寫練習強化學生寫和聽的能力。

本年度在四至六年級持續發展「Literacy Programme」，學生先學讀、後學寫，有系統地學習書寫不同體裁的文章，除著重文章結構的準確度外，更強調寫作的目的、充實的內容及修辭技巧的運用等，學生的寫作技巧因此而不斷提升，以銜接中學課程的需要。在初小方面，本年度持續提供學生「常用字詞」(High Frequency Words)的訓練，初小的外籍英語老師透過「常用字詞小冊子」，讓學生學習基本的字詞，以加強他們的閱讀能力。能力稍遜的三升四年級學生由老師推薦參加由高小外籍英語老師為他們而設的「閱讀銜接課程」，以有趣的文章和活動，提升他們閱讀英語的能力，科任老師表示成效不錯，部份學生的英語學業成績有明顯進步，而且對於學習英語的興趣亦比以前濃厚。

本年度英文科繼續與圖書科合作，進行四年級的專題研習，圖書科科主任為學生挑選合適的圖書，放在展覽車，送到各班四年級課室，以提供有關資料讓學生進行專題學習活動。

中、小銜接方面，本校六年級設有英文剪報，此課業形式與中學的家課相近，能及早培養學生運用英語作歸納及總結的能力，裝備學生學習通識科的技能。此外，英文科科主任及六年級科任亦與本校中學部進行了中、小銜接會議，就初中及高小的課程內容及學生的表現作報告及分析，以作出適當的調適。

數學科

本年度數學科參加了香港教育大學卓越教學發展中心「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃 2016/2017」，與協作學校「嘉諾撒培德學校」及「仁濟醫院陳耀星小學」的老師進行備課、觀課及評課，在導師關樹培先生的指導下，利用不同的電子學習程式進行教學活動，課題包括圖形的周界及圖形的拼砌及分割。四年級數學科於 1-12-2016(四)舉行了公開課，由何美蓮主任教授，觀課者包括關樹培先生、友校老師、柯校長、課程主任、本校同級老師等，觀課後隨即進行了評課會議，加深老師之間的專業交流。

五、六年級老師承接以往的經驗，持續推行電子教學，課題包括立體圖形、立體的截面、圓周、旋轉對稱及體積。老師利用的電子學習元素包括簡報、平板電腦及當中的應用程式，亦有使用由出版社提供及網上的教材等，而課堂應用的層面亦很廣泛，包括探究活動、展示作品、評估練習、互評等。可見老師在推行電子學習上比上年度有進一步的掌握，老師們仍會努力探討其他課題，適切地使用資訊科技促進學與教的成效。

為了培養高年級學生的自學能力，四至六年級數學科以筆記簿作為自學工具，學生有系統地做預習工作、記下學習重點，及寫上學習的心得。經過兩年的訓練，可見同級學生的課業內容一致性高，老師的備課亦充足。學生的表現亦大多達到老師的要求，成效理想。

在升中銜接方面，四至六年級的工作紙設計作出了調整，除了持續加入有關數學語言的英文詞彙外，每個單元還加上最少一道英文數學題目，好讓學生為升中後以英語學習數學作充足的準備。此外，數學科科主任及六年級科任亦與本校中學部進行了中、小銜接會議，就初中及高小的課程內容及學生的表現作報告及分析，以作出適當的調適。

常識科

常識科已起動推行 STEM 教育，於一至六年級修訂科技探究活動設計，加強學生運用數學知識。各級已順利按計劃完成有關工作，並在科務會議上作檢討，整體上學生表現投入，對活動亦感興趣。此外，常識科某些級別加入了工作紙，以補充課本內容的不足，同時給予學生溫習的方向，做法理想。

本年度常識科首次舉辦「常識問答比賽」，初賽在各班中進行，再由班代表於 19-1-2017(四)進行決賽。學生在活動中的表現十分投入，過程緊張刺激，同時充滿歡樂氣氛。

為了讓學生學會從多角度思考問題，從而擁有獨立的明辨性思考能力，常識科繼續進行「小眼睛看世界」活動。在選材方面，老師會將焦點放在國際時事新聞，不但可幫助學生擴闊視野，更重要是提升學生對「世界公民」的意識。學生就不同的議題發表評論和提出意見，以配合新高中通識科的需要。為協助六年級學生作好升中的準備，老師預備了一份英文詞彙表，讓學生有機會先在小學階段接觸與科學有關的英文詞彙

音樂科

本校持續於正規及非正規課程培養學生有良好的音樂造詣，並提供不同的演奏及演唱的機會，包括午會詩琴及領唱、午會音樂表演、參加「聖士提反堂換物嘉年華」的表演、課堂上及學校大型典禮上表演，以及參與合唱團、管樂團、弦樂團、管弦樂團等，在這些活動中，學生不但展現他們在音樂方面的潛能，更重要是能從中學習面對挑戰，突破自己，並培養做事認真的態度，每一個皆是難忘的學習經歷。

本校各音樂團隊除了持續參與香港學校音樂節的比賽外，亦於 27-9-2016(二)一百十一周年校慶音樂會、18-12-2016(五)一百十一周年校慶晚宴及於 12- 5-2017(五)舉行的「樂聚聖士提反音樂會」中表演。學生在各項表演中認真準備，刻苦練習，他們的演出獲得家長及觀眾熱烈的掌聲。

視覺藝術科

視覺藝術科持續優化課程內容，為提升學生的創意，各級加入了創意工作紙，成效理想。本年度繼續安排校園藝術大使在校內推廣藝術活動，他們在午會裏向全校學生介紹自己，亦曾於午間廣播介紹曾參加的藝術活動，實踐「活出藝術，積極分享」的精神。此外，校園藝術大使也負責設計運動會場刊及感謝卡等。這些安排皆令校園藝術大使的形象比以往鮮明。此外，視覺藝術科於 22-2-2017(三)持續舉辦壁報設計比賽，學生的作品令人賞心悅目，有關作品亦在校慶開放日中展出，供各位來賓欣賞。

體育科

體育科積極發展各類運動，並持續優化各球隊的選拔及訓練，令本校學生在學界體育比賽中獲得優良的成績，本年度，本校獲得由香港學界體育聯會主辦之港島及九龍地域小學體育獎勵計劃銀獎學校(女子組)殊榮，成績實在令人鼓舞。

宗教科

宗教科的特色是讓學生從基督教信仰中，學習積極正向的人生觀。因此，老師除了教授宗教課本外，六年級宗教科亦持續閱讀著名澳洲基督教佈道家力克(Nick Vujicic)的四本圖書，圖書內容記述了力克如何在極大的身體缺憾中活出精彩積極的人生。每位學生輪流閱讀，一年讀完四本。透過認識力克的人生，學生可學習到不屈不撓、積極樂觀的人生觀，又能認識令到力克改變的神。六年級宗教科老師亦會為每本書設定問題，於每學期抽一節課，與學生就圖書中所領受的作分享。

於 10-7-2017(一)舉行了一至六年級詩歌分享會，除了由各級學生分享詩歌外，當天活動還有觀看聖經故事動畫、個人見證分享和信仰分組討論等宗教元素，均獲學生歡迎。我們還邀請了香港基督徒音樂事工協會(ACM)的同工到校，以詩歌帶領學生敬拜讚美神，學生專注投入，樂於參與。

為了培養學生的靈命成長，我們每年都舉行聖誕節崇拜及復活節崇拜，內容包括唱詩、祈禱、短劇及講道等，氣氛莊嚴，能帶領學生敬拜上帝及認識聖誕節及復活節的真正意義。

此外，為了讓學生更深入了解基督教信仰，本校基督徒老師及聖公會聖士提反堂的同工共同帶領供三年級學生參加的初小基督徒團契及供六年級學生參加的高小基督徒團契，以輕鬆的方式幫助學生認識神，並強調信仰生活的實踐，期望將基督教信仰帶入學生的生活中。學生十分投入團契的活動，並樂於分享，在團契中互相建立，彼此代禱。

除了團契，聖士提反堂同工亦利用星期四的午膳小息舉行「歡欣頌讚在午間」活動，讓三、四年級學生輪流參與，學生透過小手工製作，接觸基督教信仰。學生對製作小手工有濃厚興趣，活動深受學生歡迎。

電腦科

為了提升學生利用鍵盤輸入中、英文字的技巧，本年度持續舉行四年級中文輸入法比賽及二年級鍵盤輸入法比賽。在中文輸入法方面，除了使用老師教授的輸入法外，學生亦可自選其懂得的輸入法輸入中文字。學生對於比賽充滿熱忱，勤力苦練，漸漸地便提升了中、英文輸入法的技巧。

圖書科

本校圖書館書藏豐富，為學生學習提供了大量資源。本年度持續與四年級英文科及五年級中文科協作，為學生提供合適的書籍進行專題研習。圖書館主任就專題研習的主題，提供有關的參考書，舉行書展，或以活動書架，流動於該級不同課室，讓學生借閱，方便學生搜集資料。

圖書科亦利用了本校家校合作的優勢，持續與家長合力推行「一年級英語伴讀計劃」，以提升一年級學生閱讀英文圖書的興趣。另外，亦積極配合每年的「世界閱讀日」活動，舉行「全校師生齊閱讀」活動，並配合本校家長教師聯誼會於同期舉辦的「課外圖書分享計劃」，讓全校學生參與，加強校園內的閱讀氛圍。

資優教育課程

飛龍大使

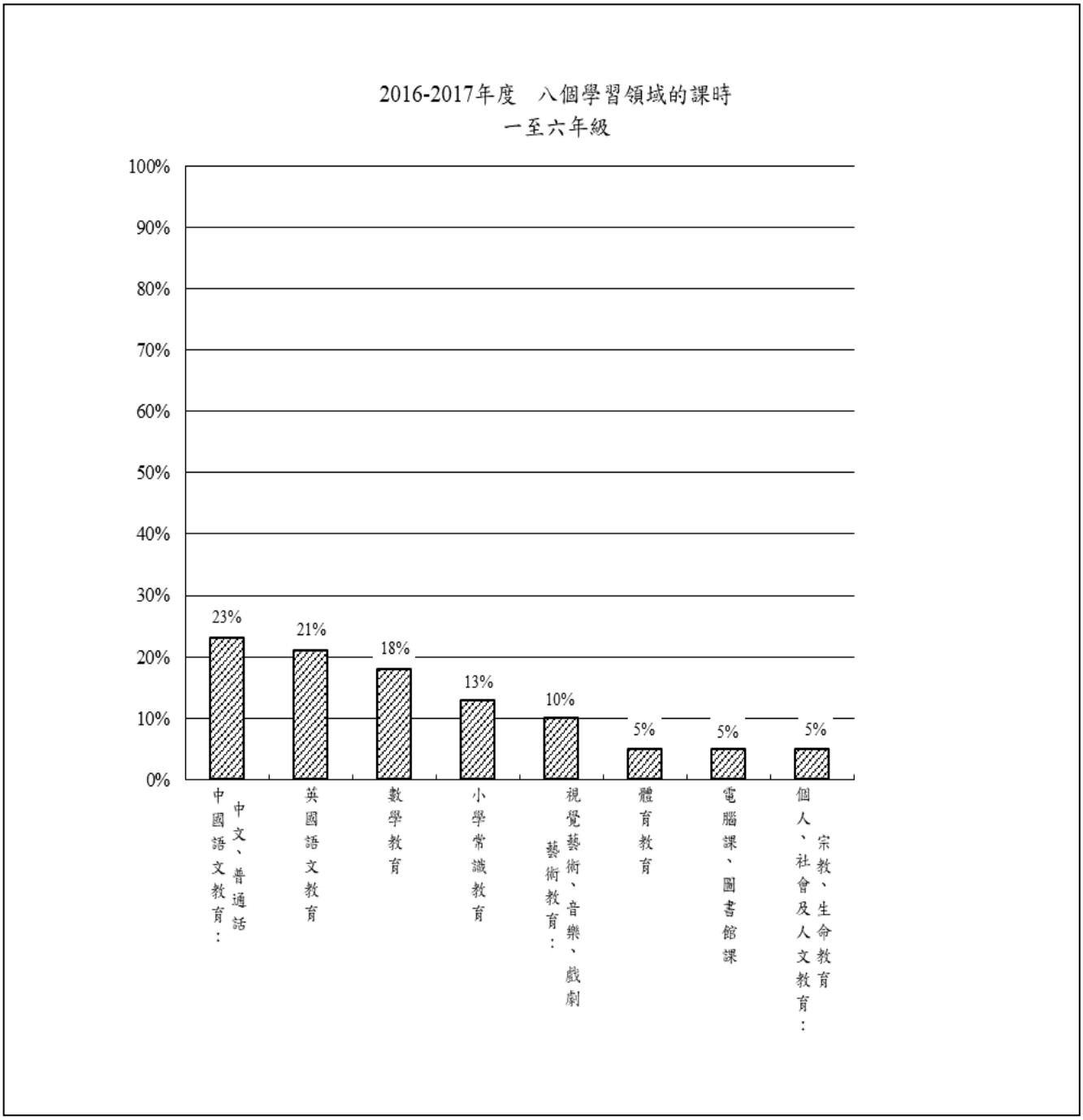
本校推薦了 5A 黃衍婷、5C 黃樂之及 5D 林家賢參加由城市青年商會主辦的兒童飛龍大使選舉 2017 暨第二十九屆亞太兒童交流大會（香港區選拔），其中 5C 黃樂之同學有機會被邀出席訓練營，可惜最後未能成為大使到日本福岡出席亞太兒童交流大會，但對學生而言，從整理參賽資料到有機會參加訓練營，她們都獲取了寶貴的學習經歷。

辯論班及辯論校隊

辯論是一項很有挑戰性的活動，每年學校舉辦辯論班，都吸引了不少高能力學生的參與。因為它能有效提升學生的明辨性思考能力、組織能力和面向公眾說話的能力。辯論班由本校老師負責行政安排，外聘專業導師教導，表現出色的學生更被選拔參加校際辯論比賽。本校辯論校隊於 2017 年 5 月份參加由「辯論學會(香港)有限公司」主辦的「2017 學思盃」校際辯論比賽，學生在比賽中積極投入，學以致用，並充分發揮了團隊精神，實在獲益良多。

(六) 實際上課日數 ：190 日

(七) 八個學習領域的課時



(八) 我們對學生成長的支援

● 靈命成長

「教養孩童、使他走當行的道、就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)是本校培養學生靈命成長的原則。我們從不同方面讓學生認識基督教信仰，除了宗教教育課的教導外，亦在午會中灌輸有關基督教信仰的知識。此外，學生亦透過聖誕節及復活節崇拜認識到基督教的核心意義。

學校的小聖堂提供了一個寧靜及具濃厚宗教氣氛的環境，讓學生與老師能在裏面祈禱及分享。此外，聖士提反堂的同工每年到校向六年級學生講解聖餐禮的意義及禮儀，並為學生主持聖餐禮，老師亦帶領學生到教會參加教育主日崇拜。

本校對學生屬靈素質的培養一向十分重視。宗教科老師透過靈修筆記，教導五、六年級學生學習靈修，並檢視他們屬靈生命成長的情況；另籌組初小及高小基督徒團契、宗教科午間廣播、午間小組活動「歡欣頌讚在午間」及舉行聯課活動——詩歌分享。本校多年以來鼓勵學生參加由漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦節，增加學生對信仰的認識，繼而樂意接受基督成為生命之主。

本校首要辦學宗旨乃全人教育，務使學生身心靈得到全面發展。我們尊重學生都是按上帝的形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

● 訓輔工作

每一位孩子都是神所重視的，是瑰寶，故訓輔原則以愛為主。訓輔組明白到「讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們，因為在神國的，正是這樣的人。」(路 18：16)，更深知「凡管教的事，當時不覺得快樂，反覺得愁苦；後來卻為那經練過的人，結出平安的果子，就是義。」(來 12：11)。訓輔組組員相信品德行為能透過個人反思，不斷改善，故在進行訓輔工作時，訓育與輔導雙管齊下。同時，要讓學生有學識，有學養，裝備她們將來成為對社會有貢獻的人，訓輔組與學習支援小組合作無間，隨時檢視學生的需要，在成長路上給予適切的支援。

對有需要支援的學生，本校善用由教育局提供的「小學全方位輔導服務津貼」購買「香港青年協會」服務，與該機構派來的社工落實「小學全方位學生輔導服務」計劃，又引入「香港賽馬會全方位學習基金」、「校本課後學習及支援計劃」，爭取更多的資源，讓有需要的學生有機會參加不同的課外活動，拓展他們的學習領域，取得課室以外的學習經歷，加強他們個人的自理能力，幫助他們全人發展。

於 2016-2017 年度，本校獲「香港賽馬會全方位學習基金」撥款$3,510，受惠學生達 20 人次，全部款項主要資助學生參加不同的活動，當中包括全校旅行、常識科的參觀、宿營、體育等活動等。另獲「校本課後學習及支援計劃」撥款$7,800，連 2015-2016 年度餘款$0.2，合共$7,800.2，按學生需要，本年度支出$7800.2，無餘額，受惠學生為 11 人次，其中 4 人次獲樂器班、游泳興趣班，以及乒乓球校隊

之學費補貼，其餘資助 7 人次參加全校旅行、常識科的參觀、生活技能訓練活動及畢業營。在這些支援計劃之下，學生在個人成長、文化、藝術及體育各方面均得以造就，令學習歷程更豐富和精彩，詳見附件一：2016-2017 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表。此外，本校亦參與「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」計劃，受惠學生共 5 人。

學校透過「紫荊花獎勵計劃」的六個不同價值觀培育學生的品德， 2016-2017 年度上學期以「自律」，下學期以「尊重」為主題。就學期品德培育的主題—「自律」，為一至三年級舉辦了「自律繞口令比賽」，而四至六年級進行了「紀律目標齊演繹比賽」，以鼓勵學生自覺守紀律，並實踐、嚴守自定之紀律目標，活動在活潑的氣氛中圓滿結束，學生明白了如何成為自律守紀的孩子。下學期進行粵語講故事比賽，參賽者自選與「自律」或「尊重」有關的故事，讓學生在潛移默化下，能夠自覺守紀，以及尊重他人。

本年度訓輔組負責推行關注事項（丙）— 發展學生自我規劃及管理學習生活的能力，持續提升自信，目的是引導學生自行規劃作息時間表，加強對分配時間的意識，提升管理學習生活的能力。首先，在九月份舉辦一年級適應活動，96%的一年級學生表示他們學會善用小息的時間，先整理課本才遊戲，已達預期目標。接着，在十一月份為五年級學生舉辦自理能力訓練營。在訓練活動中加入「時間管理」元素，學生從中學習訂立遊戲目標的次序，並在限定時間內完成既定目標。95.3%學生表示學習了時間管理的經驗，結果顯示自理營的活動成效令人滿意。

在一至六年級生命教育課中加入最少一個與「時間管理」相關的單元，超過 80%的學生認同該些單元能加強個人的時間管理，提升管理學習生活的能力。下學期舉行了兩次與「時間管理」相關的午會，主題為「時間管理高手」及「逮捕時間小偷」。89.3%學生透過上述兩次午會的訊息，能有信心規劃一天的時間運用，這份信心正好裝備自己成為「時間管理的主人」。

校內每一班在本學年均進行「時間小主人」每月一指標的班本活動。「時間小主人」每月指標內容詳見附件二：2016-2017 年度「時間小主人」學生達標情況統計結果。「時間小主人」每月指定的目標的達標率為 87%-94%，加強了學生對分配時間的意識，以及提升了管理學習生活的能力。在學校裏及家中能有信心計劃一日的時間分配的學生分別達 92%和 88%。此活動加強了學生對分配時間的意識，提升他們管理學習生活的能力。

一至六年級各班設立「一人一職」，透過安排每一學生在上下學期必定在班上擔任一個職務，培養他們先辦妥個人應完成的事務(例如：交齊功課、專題研習分派的工作和認真做妥學業上的要求等)，然後參與服務工作。這樣就能提升學生安排活動優先次序的能力。

我們的學生具有才幹和潛能，有待我們去發掘及發展，故此，學校舉辦不同的服務活動讓學生參與。「一年級及四年級交流活動」建立四年級學生的信心；另一方面，學校挑選四至六年級具不同能力的學生擔任學生長、好學姐、英語大使、普通話大使、伴讀大使、愛心大使、學生圖書館管理員及電腦室管理員等不同的服務崗位，並有系統地訓練學生。我們深盼學生得以全面成長，期望他們不單有優良的學業成績，更能通過這些服務活動學會獨立自主，充滿自信，並且熱心服務他人。

在家長方面，為一、二年級家長安排了有關管教及自理講題的講座，又為三至六年級家長參加由「心靈階梯」培訓總監余國健先生主持以「Me 世代孩子的教養」為題的講座。本校也邀請五年級家長出席「自理能力訓練營」營前家長簡介會，讓家長在培養學生自理能力方面作出更適切的配合。此外，家長亦參與品德培育「自律」及「尊重」評量表評估女兒的表現，如此，家長透過不同層面與學校攜手訓練學生自律守紀及尊重他人。

本校與「香港青年協會賽馬會筲箕灣青年空間」合作，組織小義工隊，經義工訓練後，上學期小義工隊到「鄰舍輔導會雅研社鄰里康齡中心」探訪長者，下學期小義工到本校幼稚園探訪，帶領學妹進行遊戲，隊員認為義工訓練令他們的自信心大增，同時透過義工服務讓學生學習關懷長者，愛護幼小學妹，實踐關愛精神。本年度義工活動的物資費用及交通費獲「有心計劃」資助。

本校家長在推動服務學習方面也不遺餘力，家長教師聯誼會與本校於 25-2-2017(六)為五年級學生及家長舉辦「新春表愛心」活動，參與活動的師生和家長共 80 人。當天，參加者先參與中國基督教播道會康福堂的聚會，為超過 150 位長者表演樂器演奏、朗誦和唱歌等精彩節目，又為他們送上豐富的禮物，共賀新春。表演完畢，參加者便分組參觀位於教會毗鄰的「愛心糧倉」。參觀過後，大家在教會義工的帶領下，分組到沙田沙角邨、乙明邨和博康邨進行探訪，向長者及其家人送上關懷與祝福。同學們通過身體力行，體悟「施比受更為有福」的真正意義。

本學年，學校繼續安排六年級學生與中學部學姐進行交流活動，學姐分享中學生活的點滴及學習經驗，整個交流活動輕鬆愉快，六年級同學對中學的學習及生活加深認識，為升中作好心理準備。

訓輔組期望每一位學生能自主學習，訂立個人的學習目標，在待人處事上，有正確的品德價值觀得以依循；在行為舉止上，具自我約束的能力；在與人交往時，落落大方，顧及他人感受。當然，必須邀請家長同行，家校合作，讓孩子在基督教信仰的薰陶下「本信而進前」，成為積極進取、自信感恩、堅毅勇敢的孩子。

• 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策

本校積極建立關愛及共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配及運用，因應學校和學生的需要提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校亦重視家校合作，透過不同渠道，家長與老師一起商議有關支援學生的策略。

資源及其運用方式

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括「學習支援津貼」及「加強言語治療津貼」。「學習支援津貼」主要用作聘請兩名教學助理，為學生進行早讀及入班與老師進行協作教學，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生在課堂的學習，課後亦為有需要的學生提供個別學習支援。再者，亦善用「學習支援津貼」外購午間小組服務及添置合適的教材，以支援老師的教學及學生的學習。學校運用「加強言語治療津貼」購買言語治療服務，由「新一頁言語治療及復康顧問」機構委派言語治療師駐校，提供校本言語治療服務，到校服務時數共 173 小時，全年共 31 節。在預防、治療及提升三個範疇提供服務，分別從學生、教師、家長和學校層面提供支援。

支援措施

學校已成立學習支援小組，為有需要的學生提供評估及定期召開會議及檢討會。校內評估機制包括小一及早識別計劃、言語治療評估及轉介校本教育心理學家進行學習評估或與家長和老師進行諮商會議。本年度首年接受「校本教育心理服務」，本學年共安排校本教育心理學家到校20節，為學校提供多角度的評估服務、檢視報告及提供適切的輔導建議。本學年接受學習評估的學生共6人，另透過小一及早識別計劃商議之學生共10人。此外，本年度接受言語評估的學生共15人，本學年接受言語訓練的學生共47人，學期終經覆檢後，共有9名學生的溝通能力大有改善，他們均成功出組。

我們向有需要的學生提供學習、家課及測考調適，亦為有需要的學生訂定「個別學習計劃」，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定跟進工作，讓學生能循序漸進地學習。本年度已為11位學生提供複習或測考調適，包括抽離、加時、讀卷、放大試卷及使用放大機作輔助。除校內的支援措施外，亦加強與外間支援機構的聯繫，本學年與路德會啟聾學校合作，於課後召開會議，以了解個別學生的學習需要和困難，彼此交流教學心得，合力支援學生的學習需要。

於午間舉辦小組延展學習活動，運用輕鬆、有趣及互動的方法寓學習於遊戲，活動的目的在於提升學生解決問題的能力、增強效能感及發揮潛能。本學年共舉辦七個小組延展學習活動，服務對象遍及各級，小組活動的主題包括學習技能、專注力、社交溝通技巧、抗逆力和自信心的提升。課程包括三至四年級的「專注特工小組」、二至三年級的「『友』共『情』小組」、四年級至六年級的「A+挑戰站」活動。於「A+挑戰站小組」的最後一節，安排升級訓練活動，以野外定向或日營的形式進行，讓學生把課堂學習之技巧，能應用在日常生活中。學生享受學習的過程，對活動的回饋正面，成效理想。

學校社工亦參與帶領提升初小學生的學習技能課程，包括一年級的「小跳豆學習奇遇記小組」及二年級的「耐力小跳豆小組」，合力參與支援有特殊學習需要之學生。本校於課後舉辦四至六年級英文科和數學科增進班，由校內老師任教，課堂以小組的形式進行，老師針對學生的個別學習需要及學習難點，提升學生的學習效能，加強照顧學生在學習上的個別差異。

我們亦為家長及教師提供與言語治療有關的資訊，為他們舉辦講座及工作坊。在家長層面，言語治療師為一年級家長安排講座，本年度家長講座的主題是「如何提升子女的說話能力」。言語治療師按學生的語言能力水平，提供個別或小組之治療訓練，訓練過程可給予家長和老師進行觀課，合力支援學生，提升他們的言語及表達能力。本學年另邀請部份家長參加由教育局舉辦的「如何提升學童的讀寫能力」家長工作坊，以協助家長掌握及有效地運用學習策略，與學校攜手推行校本輔導，期盼在家校合作的情況下，學生會有更大的進步。在教師層面，教育心理學家為教師安排講座，主題是「如何處理學生的突發情緒及幫助學生情緒管理」，教師透過講座提升對情緒管理的技巧。此外，言語治療師亦與三年級中文科老師進行協作備課及教學，針對「看圖說故事技巧」，讓老師掌握更有效的教學策略，並為有需要的學生提供支援。

為教導學生學習彼此接納和包容，營造和諧共融的校園氣氛，學校社工為四至六年級學生舉辦講座，主題是「認識特殊學習需要」，學校亦安排了「街坊小子木偶劇場」機構到校為四至六年級學生進行布偶劇表演，主題是「認識專注力失調及過度活躍症」。本校亦鼓勵學生發揮朋輩互助的精神，設立朋輩互助計劃，分別籌組 14 名四至六年級的學生擔任「伴讀大使」及 15 名四至六年級的學生擔任「愛心大使」，學姐利用午間時段分別為一至三年級的學妹進行伴讀及說故事訓練，學姐和學妹在互助計劃中，彼此建立互信和友愛的關係，締造關愛的校園，讓學生健康成長。

(九) 學生表現

● 學業表現

本年度，經「中一學位分配」機制派回本校中學部的六年級學生達 93.9 %。校內成績方面，二至六年級整體成績獲良好或以上成績的學生達 72%，一至六年級獲「成績優異獎」及「勤奮向學獎」的學生佔全校學生的 62%，在下學期獲「年度總成績進步獎」的學生達 23%。整體而言，本校學生的學業表現良好。

● 在國際及校際活動中獲得的獎項

一. 第六十八屆香港學校朗誦節

比賽	獎項	得獎者
粵語集誦	冠軍	二年級粵語集誦隊
普通話集誦	季軍	四年級普通話集誦隊

比賽	獎項	得獎者
粵語獨誦	冠軍	五丙　袁乙時
		一丙　林恩慈
	亞軍	二丁　楊菁琳
		一甲　譚昊霖
		一丙　林恩慈　吳晅聏
		一丁　馮靖淇
	季軍	二甲　張心瑜
		一丙　王家珩
		一丁　麥鎧彤
普通話獨誦	冠軍	一乙　王慧瑩
	亞軍	四乙　黃小蓉　柯喜兒
		二甲　陳珮文　薛亦均 (兩項)
		一乙　李碧瑤 (兩項)
	季軍	五丙　李芷晞
		四乙　葉梓澄　魏嘉宜
		二乙　郭映彤
		二丙　羅若瑜

一. 第六十八屆香港學校朗誦節（續）

比賽	獎項	得獎者
英語獨誦	冠軍	五丙　劉寶勵
		三丁　林芷俞
		二丙　李芍藍
		一丙　吳晅聈
	亞軍	六甲　韋　樂
		六丙　吳晅翹
		五丁　黃鈊淇
		二甲　鄧天恩
		二丙　金希媛
	季軍	六丙　吳晅翹
		三甲　徐睿孜
		二丁　楊菁琳

比賽	獎項	得獎者
粵語基督教經文朗誦	季軍	五丙　林恩途

本校於第六十八屆香港學校朗誦節中獲優良獎狀的學生人次如下：

粵語：36　　英語：85　　普通話：57

二. 第六十九香港學校音樂節

比賽	獎項	得獎者
高級組小學合唱隊—英文歌曲	亞軍	高級組合唱團
中級組小學合唱隊—英文歌曲	亞軍	中級組合唱團
初級組小學合唱隊—英文歌曲	季軍	初級組合唱團

比賽	獎項	得獎者
第六級鋼琴獨奏	冠軍	六甲　宋曉穎
第二級鋼琴獨奏		二乙　莊宛澄 二乙　郭映彤 二丁　林孝柔
第一級鋼琴獨奏		二乙　李珞嫣
第二級小提琴獨奏		二丙　李芍藍 一乙　李碧瑤
小提琴二重奏—初級組		三甲　黃晞彤 三乙　李樂瑤
高音直笛獨奏(13歲或以下)		六丙　邱朗晴
第六級鋼琴獨奏	亞軍	六丁　潘卓琦
第五級鋼琴獨奏		五丁　徐　悅
第四級鋼琴獨奏		三甲　黃晞彤
第三級鋼琴獨奏		三丙　陳知言 一丙　黃懿晴
第二級鋼琴獨奏		三丙　鍾欣聆 一乙　李碧瑤
第四級小提琴獨奏		五甲　謝忻澄 三乙　王慧賢
第三級小提琴獨奏		三丁　趙穎晞 一丁　周汝樺
長笛獨奏—初級組		二丁　繆昀希
聲樂獨唱(10歲或以下)—中文 聲樂獨唱(7至8歲)—外語		二丁　陳芯悅

二. 第六十九香港學校音樂節（續）

比賽	獎項	得獎者
第二級鋼琴獨奏	季軍	二丁　陳芯悅
第一級鋼琴獨奏		三丁　鄧樂融
第四級小提琴獨奏		四甲　栢子瑜
第一級小提琴獨奏		一丁　趙穎鍶
二胡獨奏—中級組		六丁　楊昕柔
箏獨奏—初級組		四乙　胡迦僖
長笛獨奏—初級組		四丙　陳紫元
聲樂獨唱(10歲或以下)—中文		四乙　黃小蓉 三丙　陳巧芊
聲樂獨唱(7至8歲)—外語		三丙　陳巧芊 三丙　黃靜之

本校於第六十九屆香港學校音樂節中獲優良獎狀的學生人次：156

三. 第五十三學校舞蹈節

比賽	獎項	得獎者
小學低年級兒童舞 It's A Party	甲等獎	三甲　陳子濚　何芊璇　劉晉希 三乙　何詠昕 三丙　歐　澄　陳巧芊　古天欣 三丁　莊苗恆 二甲　陳珮文　孫悅明　鄧天恩 二乙　陳穎悠　張珽恩　郭映彤 二丙　江奕希　王靖琳 一甲　楊依靜 一丁　林晉伶

四. 中文科

比賽	獎項	得獎者
商務印書館（香港）有限公司主辦： 「第三屆商務全港小學師生寫照比賽—我的繽紛社區」	初小組 亞軍	一丁　謝明璋
	中小組 優異獎	三甲　余安蕎

五. 英文科

比賽	獎項	得獎者
The Hong Kong Academy for Gifted Education: 2016/2017 Hong Kong Budding Poets (English) Award	Primary Section The Poet of the School Awards	六丙　李萃韵

六. 數學科

比賽	獎項	得獎者
澳洲新南威爾斯大學 澳洲教育評核機構主辦： 2017年度「國際聯校學科評估及比賽(ICAS)」（數學科）	High Distinction	五乙　陳婕妤 四丁　歐施汝　簡曉彤　麥芷穎
	Distinction	六甲　陳思齊　郭感恩 六乙　張蘊柔　古巧欣 六丙　吳晅翹 六丁　潘卓琦　楊昕柔 五甲　梁幸心　黃衍婷 五乙　鄭穎阡　嚴心苗 五丙　趙卓彤　林恩途 五丁　林家賢　黃雪雅 四甲　栢子瑜　黃楚喬 四乙　區愷庭　黃小蓉 四丙　朱子晴 四丁　鄭芘心　何樂呈
	Credit	六甲　高珮淇　謝忻彤 六乙　劉芯頤　袁諾殷 六丙　郭沐恩　劉雨晴　麥可人 六丙　邱朗晴　姚汶昕 六丁　鍾子羚　盧凱桐　冼子淇 五甲　張樂欣　薛凱晴　黃筱淇 五乙　陳楚翹 五丙　張敏樂　李恩彤　袁乙時 五丁　古明欣　李悅婷 四乙　鄭穎仁　吳柏昕 四丙　梁海晴　黃穎藍
	Merit	六甲　宋曉穎 六乙　李佳恩 六丁　薛泳恩 五丁　徐允姿 四甲　譚諾恩 四乙　葛曉晴

六. 數學科（續）

比賽	獎項	得獎者
香港理工大學應用數學系及培英中學 合辦：第十二屆全港小學數學比賽 （南區及中西區）	銅獎	六甲 陳思齊 高珮淇 六丁 鄧睿思
	優異獎狀	六乙 張蘊柔 何書喬 六丁 楊昕柔
	優良獎狀	六甲 郭感恩 六丙 麥可人 吳晅翹
香港數學奧林匹克學校主辦： 第二十四屆香港小學數學奧林匹克比賽	五年級組金獎 六年級組銀獎 六年級組銅獎 五年級組銅獎	五甲 黃衍婷 六丁 楊昕柔 六丙 吳晅翹 五丙 趙卓彤
PLANETii 數學世界主辦： 網上數學比賽	上學期及全年度 「全校排行榜」 第一名 第二名 第三名	 五丁 陳嘉敏 四丁 麥芷穎 四丙 鄭梓縈
香港數學奧林匹克協會主辦： 2017港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》暨2017亞洲國際數學奧林匹克 公開賽初賽 (HKMO &ALMO Open)	金獎	五丙 趙卓彤 三丁 陳婥之 一甲 梁逸皚
	銀獎	六乙 張蘊柔 五甲 張樂欣 五丙 張敏樂 四丁 鄭芷心 二甲 孔 琪
	銅獎	六丁 楊昕柔 三乙 鄭晞豫 黎晞嵐 一丁 梁卓瑤
香港數學奧林匹克協會主辦： 2017亞洲國際數學奧林匹克 公開賽晉級賽 (ALMO Open)	銀獎	五甲 張樂欣 五丙 趙卓彤 三丁 陳婥之
	銅獎	四丁 鄭芷心 三乙 鄭晞豫 黎晞嵐
中國數學教育研究會、華夏盃組委會、 中國教育學會教育機制研究分會、 香港數學奧林匹克協會合辦： 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2017	(香港賽區) 初賽 五年級 二等獎 四年級 三等獎	 五甲 張樂欣 四丙 朱子晴
	(華南賽區) 晉級賽 五年級 二等獎 四年級 二等獎	 五甲 張樂欣 四丙 朱子晴
	(華南賽區) 總決賽 四年級 三等獎	 四丙 朱子晴

七. 常識科

比賽	獎項	得獎者
香港新一代文化協會主辦： 香港青少年科技創新大賽 2016-2017	小學組 (小學研究論文) 優異獎	五乙　嚴心苗
林氏基金主辦： 衝上雲霄—新加坡國際紙飛機比賽2017	小學組 傑出表現獎	五乙　陳楚翹 五丙　林恩途 五丁　古明欣

八. 音樂科

比賽	獎項	得獎者
康樂及文化事務署主辦： 2016香港青年音樂匯演—交響樂團比賽	小學 A 組 銀獎	本校管弦樂團

九. 視覺藝術科

比賽	獎項	得獎者
家庭與學校合作事宜委員會主辦： 「快樂的我」填色比賽	初小組 冠軍 優異獎	三丙　陳巧芊 一丙　吳晅聈
香港新一代文化協會主辦： 香港青少年科技創新大賽2016-2017	小學組 優秀組織獎	本校
	小學組科學幻想畫 二等獎	六甲　蘇健盈 六丙　吳晅翹
	三等獎	六甲　謝忻彤
漁農自然護理署主辦： 未來的海洋—粵港澳海洋生物繪畫比賽2016	香港區小學組 優異獎	三丙　歐　澄
中西區撲滅罪行委員會、中西區區議會、中西區民政事務處合辦： 2016-2017年度中西區滅罪宣傳創作比賽—海報設計比賽	小學組 優異獎	五乙　霍彥澂 五丙　林恩途 李芷晞

十. 體育科

比賽	組別	獎項	得獎者
2016-2017年度 「全港小學體育獎勵計劃」	港島西區女子組	銀獎	本校全體運動員
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2016-2017年度港島西區 小學校際游泳比賽	女子甲組團體獎	優異獎	六乙 何書喬 任礎穎 六丙 麥可人 六丁 溫子瑩 五甲 譚天霖
	女子甲組50米蛙泳 女子甲組 100 米蛙泳	亞軍	六丁 溫子瑩
	女子丙組團體獎	優異獎	四乙 謝宇晴 四丙 鄭梓縈 梁海晴 四丙 蔡恩琳 三乙 陳婥妤 三丙 馬熙桐
	女子丙組 50 米背泳	殿軍	四乙 謝宇晴
	女子丙組 50 米自由泳	殿軍	三丙 馬熙桐
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2016-2017年度港島西區 小學校際田徑比賽	女子甲組團體獎	冠軍	六甲 韋 樂 六乙 何書喬 金詠晞 六甲 李 悠 楊曉慈 六丙 張珮思 吳晅翹 六丁 潘卓琦
	女子甲組 4x100米接力	季軍	六甲 韋 樂 六乙 何書喬 金詠晞 六甲 李 悠 六丙 張珮思 吳晅翹
	女子甲組跳遠	冠軍	六乙 何書喬
	女子甲組200米	亞軍	六丙 張珮思
	女子甲組擲壘球	季軍	六乙 楊曉慈
	女子甲組跳高	季軍	六乙 金詠晞
	女子甲組推鉛球	殿軍	六丁 潘卓琦
	女子甲組100米	殿軍	六甲 韋 樂

十. 體育科（續）

比賽	組別	獎項	得獎者
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2016-2017年度港島西區 小學校際田徑比賽	女子乙組團體獎	殿軍	五甲 關海晴 五乙 陳婕妤 霍彥澂 李美姿 黃希瑤 五丙 張敏樂 吳熒浠 五丙 袁乙時 五丁 林家賢
	女子乙組 4x100米接力	季軍	五乙 陳婕妤 霍彥澂 李美姿 五丙 張敏樂 吳熒浠 五丁 林家賢
	女子乙組100米	亞軍	五丙 張敏樂
	女子丙組團體獎	優異獎	四甲 許之由 黃楚喬 四乙 區愷庭 鄭穎仁 吳柏昕 謝宇晴 四丙 蔡恩琳
	女子丙組100米	殿軍	四乙 謝宇晴
港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2016-2017年度港島西區 小學校際乒乓球比賽	女子甲組	亞軍	六乙 李美柔 六丙 張珮思 五乙 許淑雯 五丁 黃雪雅 三丁 李安蕎
	傑出運動員		六乙 李美柔 六丙 張珮思
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2016-2017年度港島西區 小學校際排球比賽	女子組	殿軍	六甲 曾詩韻 韋 樂 六乙 何書喬 王沚茵 六乙 葉聖美 六丙 劉雨晴 吳晅翹 五甲 譚天霖 五乙 霍彥澂 五丙 林恩途 吳熒浠 五丙 余曉旻 五丁 林家賢 四丙 呂愷翹
	傑出運動員		六丙 劉雨晴

十. 體育科（續）

比賽	組別	獎項	得獎者
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2016-2017年度港島西區小學 校際羽毛球比賽	女子組	優異獎	六丙　劉雨晴 六丁　盧凱桐 白嘉汶 潘卓琦 五乙　陳婕妤 四甲　顏智淇
香港學界體育聯會、 香港網球總會合辦： 第四屆全港小學校際網球比賽 2016-2017	女子甲組	優異獎	六乙　王沚茵
康樂及文化事務署、觀塘 體育促進會有限公司合辦： 觀塘區分齡游泳比賽2016	女子青少年I組 100 米胸泳	冠軍	六丁　溫子瑩
	女子青少年I組 50 米胸泳	季軍	六丁　溫子瑩
康樂及文化事務署、 灣仔體育總會及灣仔區 文娛康樂體育會合辦： 灣仔區分齡游泳比賽2016	女子青少年I組 50米胸泳	季軍	五丁　林家賢
康樂及文化事務署、 深水埗體育會及東方冬泳會合辦： 深水埗區分齡游泳比賽2016	女子青少年I組 50米胸泳	季軍	五丁　林家賢
香港業餘游泳總會主辦： 2016-2017年度第二組短池分齡 游泳比賽(第一節)	女子8歲或以下組別 50米蛙泳	冠軍	三丙　馬熙桐
	女子8歲或以下組別 50 米蝶泳	季軍	三丙　馬熙桐
香港業餘游泳總會、 康樂及文化事務署合辦： 2016-2017年度第二組長池分齡 游泳比賽	女子組 9-10 歲 50米蛙泳	亞軍	六丁　溫子瑩
康樂及文化事務署、 中西區康樂體育會合辦： 中西區分齡田徑比賽2016	女子青少年 E 組 400 米	亞軍	六甲　韋　樂
	女子青少年 E 組 跳遠	亞軍	六丙　張珮思
康樂及文化事務署、 南區康樂體育促進會合辦： 南區分齡田徑比賽2016	女子青少年 E 組 400米 女子青少年 E 組 跳遠	亞軍	六丙　張珮思
康樂及文化事務署及 黃大仙區康樂體育會合辦： 黃大仙區分齡田徑比賽2016	女子青少年 E 組 400 米 跳高	亞軍 季軍	六丙　吳晅翹

十. 體育科（續）

比賽	組別	獎項	得獎者
康樂及文化事務署、 葵青區議會合辦： 葵青區分齡網球比賽2016	女子單打青少年 F1組	冠軍	六乙　王沚茵
康樂及文化事務署、 香港網球總會合辦： 2016年度社區少年網球賽(賽站三)	女子單打 12歲或以下組別	冠軍	六乙　王沚茵
康樂及文化事務署、 北區區議會合辦： 北區分齡網球比賽2016-2017	女子青少年單打 (11歲或以下)	冠軍	六乙　王沚茵
康樂及文化事務署、 離島體育會合辦： 離島區分齡網球比賽2016	女子青少年雙打 L組	冠軍	六乙　王沚茵
康樂及文化事務署、 南區康樂體育促進會合辦： 南區分齡網球比賽2016	女子青少年單打 (11歲或以下)	亞軍	六乙　王沚茵

十一. 電腦科

計劃	獎項	得獎者
香港電腦教育學會主辦： 資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	六甲　宋曉穎 五甲　梁芷恩 五乙　嚴心苗 五丙　張敏樂　張善瑤　劉珈妤 蘇浠霖
	銀章	六甲　陳　湉 六乙　劉芯頤 六丁　黃子恩 五甲　伍慧喬　黃衍婷 五乙　張梓桐 五丙　李芷晞　嚴翠渝 五丁　陳樂遙　徐　悅　鄺在心
	銅章	四甲　陳　瀾　許之由　李晞琳 四甲　廖加慶　文樂萱 四乙　陳煦欣　丁海崙 四丙　鄭梓縈　辜恩蕎　梁海晴 四丁　歐施汝　陳詩婕　吳殷彤 四丁　王彥瑜　姚藹庭

十二. 宗教科

比賽	獎項	得獎者
漢語聖經協會主辦： 2017第23屆聖經朗誦節 〔生命讚歌〕	小五獨誦 – 冠軍	五甲　譚天霖
	小四獨誦 – 冠軍	四甲　許采琳
	小一獨誦 – 冠軍	一乙　李碧瑤 一丙　林恩慈 一丁　麥鎧彤
	小二獨誦 – 亞軍	二丁　楊菁琳
	小一獨誦 – 亞軍	一丙　王家珩
	小六獨誦 – 季軍	六丙　麥可人

十三. 圖書科

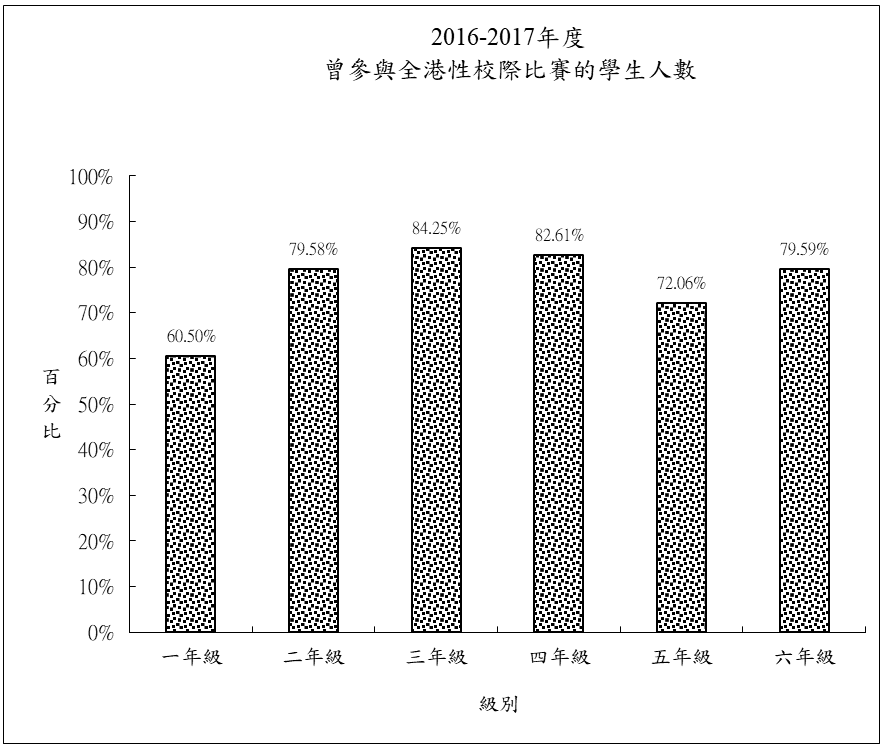
比賽	獎項	得獎者
香港公共圖書館主辦： 2017年4·23世界閱讀日 創作比賽	初小組 優勝獎	三乙　崔愷敏 三丙　歐　澄
	高小中文組 優勝獎	四丙　王家琳 五丙　蘇浠霖
	高小英文組 優勝獎	六丙　吳晅翹

十四. 公益慈善活動

計劃	獎項	得獎者
香港公益金主辦、 教育局公益少年團協辦： 慈善清潔籌款活動	冠軍	全校學生
教育局公益少年團主辦： 公益少年團獎勵計劃	小學高級獎章 小學中級獎章	五乙　嚴心苗
教育局公益少年團主辦： 2016-2017年度公益少年團優秀團員	優秀團員	五乙　嚴心苗
國際獅子總會中國港澳三0三區主辦、 教育局公益少年團協辦： 第二十九屆和平海報設計比賽	優異獎	六乙　石詠瑜 崔愷恩 六丁　盧凱桐

● 課外活動的參與

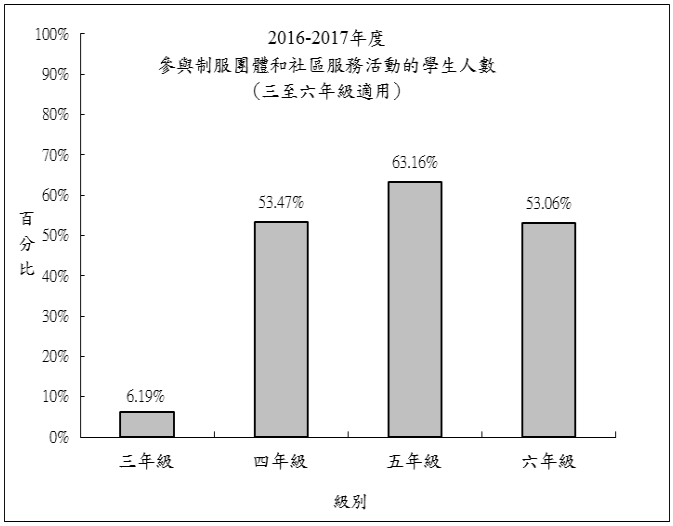
1. 曾參與全港性校際比賽學生人數



以上統計圖報告的全港性校際比賽包括：

第六十八屆香港學校朗誦節、第二十三屆聖經朗誦節、第六十九屆香港學校音樂節、第十二屆全港小學數學比賽(南區及中西區)、第五十三屆香港學校舞蹈節、第十九屆全港小學區際田徑比賽、第一屆全港小學區際游泳比賽、全港小學校際體操比賽、全港小學校際網球比賽、2016 香港青年音樂匯演—交響樂團比賽及第二十屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽。

2. 參與制服團體和社區服務活動的學生人數



參與制服團體和服務活動的學生包括小義工隊、香港女童軍總會主辦的小女童軍及公益少年團團員，小義工隊供五年級學生參加，小女童軍活動供三至六年級參加，公益少年團團員供四至六年級學生參加。

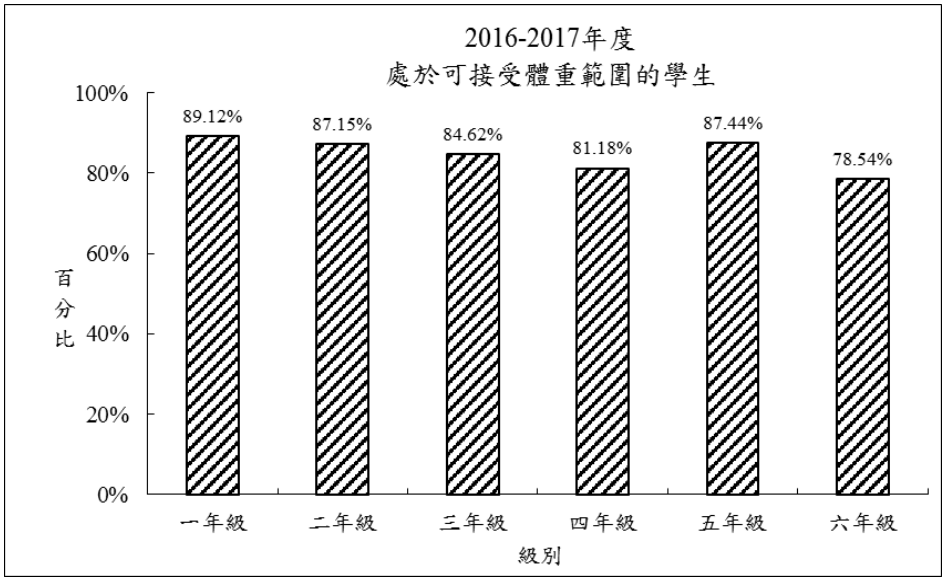
3. 由本校舉辦的課外活動 ： 課時內課外活動（逢星期四 1:45pm – 3:00pm）

年級	活動名稱
一	生活英語班
	普普樂園
	音樂小天使
	扭扭氣球班
二	圍棋班
	種植組
	百變手工藝班
	魔術班
	乒乓球興趣班
	初級組合唱團
三	小小演說家
	立體紙模型班
	競技體操班
	國畫班
	初小基督徒團契
	初級組合唱團
四	理財班
	競技體操班
	黏土製作班
	馬賽克藝術班
	中級組合唱團
五	小義工隊
	思維遊戲班
	家政班
	攝影班
	中級組合唱團
	高級組合唱團
六	花式跳繩班
	趣味手工藝班
	攝影班
	高小基督徒團契
	高級組合唱團

4. 由本校舉辦的課外活動：課後學習活動

星期	活動名稱	參與班級		活動名稱	參與班級
一	小女童軍	三至六年級		五年級數學精英班	五年級
	四年級數學增進班	四年級		六年級數學精英班	六年級
	五年級數學增進班	五年級		科學興趣班	二年級
	六年級數學增進班	六年級		樂器班	二至六年級
二	中文戲劇班	二年級		英文創意寫作班	三年級
	普通話戲劇班	三至四年級		科學精英班	五至六年級
	四年級英文增進班	四年級		乒乓球校隊	二至六年級
	五年級英文增進班	五年級		辯論班	五至六年級
	六年級英文增進班	六年級		樂器班	二至六年級
三	管樂團	二至六年級		舞蹈班	一至三年級
	排球校隊	四至六年級		英語戲劇班	四年級
	中文精英班	六年級		樂器班	二至六年級
四	樂器班	二至六年級			
五	游泳興趣班	一至六年級		游泳校隊	二至六年級
	乒乓球班	一至三年級		管弦樂團	二至六年級
	籃球校隊	四至六年級		弦樂團	二至六年級
	羽毛球校隊	四至六年級		樂器班	二至六年級
無定期集會	公益少年團	四至六年級			

- 體格發展



本校三至六年級學生均參加了學校體適能獎勵計劃，測試項目包括 6 分鐘或 9 分鐘耐力跑、1 分鐘仰臥起坐、坐地前伸及手握力。教師在日常體育課中加插了體能訓練的元素，如在每節體育課均進行不同強度的跑步練習，以提昇學生的心肺功能，效果理想。在計劃中，有 119 位學生獲得金章級證書，147 位學生獲得銀章級證書，77 位學生獲得銅章級證書，佔整體參與人數的 87.7%。體育課除了注重體適能訓練外，也注重培養學生對人和事持公平、公正的態度，並具備體育精神。除此之外，本校亦希望讓學生認識體育活動對健康的重要，養成經常做運動的習慣。

本校學生於各項校際體育比賽中均表現良好。本學年，在香港學界體育聯會主辦的 2016-2017 年度港島西區小學校際游泳比賽中，本校游泳隊獲女子甲組團體獎優異及丙組團體獎優異。個人項目方面，本校游泳隊獲得 2 亞軍及 2 殿軍。

田徑方面，本校田徑隊參加了 2016-2017 年度港島西區小學校際田徑比賽，在個人項目獲得女子甲組跳遠冠軍、女子甲組 200 米亞軍、女子甲組跳高及擲壘球季軍、女子甲組推鉛球及 100 米殿軍、女子乙組 100 米亞軍及女子丙組 100 米殿軍。在 4x100 米接力賽方面，本校分別獲得女子甲組及女子乙組季軍。團體方面，本校勇奪甲組團體獎冠軍、乙組及丙組分別獲得團體獎殿軍及優異獎。此外，本校舞蹈校隊憑兒童舞「It’s a party」，獲第五十三屆學校舞蹈節的甲等獎，成績卓越。

球類方面，學生的表現也很出色。乒乓球校隊獲得 2016-2017 年度港島西區小學校際乒乓球比賽女子甲組的團體亞軍，排球校隊獲得 2016-2017 年度港島西區小學校際排球比賽的殿軍，羽毛球校隊亦獲得 2016-2017 年度港島西區小學校際羽毛球比賽的優異獎。

總結上述成績，本校於 2016-2017 年度小學體育獎勵計劃(港九地域)中榮獲體育運動銀獎學校，成績令人鼓舞。

(十) 關注事項 (成就與反思)

關注事項 (甲)：加強資訊科技教學，促進課堂互動。

策略

1. 推薦老師參與及為老師籌辦有關運用資訊科技的專業培訓。
2. 利用教育局及大專院校提供的專業發展支援，提升老師應用資訊科技進行教學的能力及信心。
3. 通過共同備課，老師設計不同的資訊科技活動及分享資訊科技教學的心得。
4. 通過同儕觀課，老師互相觀摩，提升運用資訊科技的技巧。
5. 「資訊科技小組」購買及適時更新學校資訊科技設備，以配合教學所需。
6. 建立科本電子教學軟件資源庫，支援老師進行資訊科技教學。
7. 安排資訊科技員支援老師運用資訊科技進行教學。
8. 「資訊科技小組」培訓「學生 IT 大使」，協助老師於課堂應用資訊科技教學。
9. 「電子學習工作小組」策劃及推動中、英、數、常各科以循序漸進方式進行資訊科技教學。
10. 大專院校的支援人員進行觀課及評課，檢視老師應用資訊科技進行教學的果效，以提升師生及生生互動。
11. 利用同儕觀課和評課，重點檢視老師應用資訊科技教學能否提升課堂師生及生生互動。

成就

1. 100%老師參與最少一次有關資訊科技教學的工作坊。校本工作坊於上學期 17-11-2016（四）第二次教師專業分享會進行，由五及六年級英文科老師與全體老師分享「英文科電子學習教學」。

2. 91.7% 數學科老師及 92%英文科老師認同教育局及大專院校的支援能提升他們對資訊科技進行教學的能力 (詳見附件三 A1 及附件四 A1)。91.7%數學科老師及 92%英文科老師認同教育局及大專院校的支援能提升他們對資訊科技進行教學的信心。(詳見附件三 A2 及附件四 A2) 各項達標率均比所預訂的成功準則為高。

   另外，100%數學科老師及英文科老師認為自己能適切地運用資訊科技進行教學，比所訂的 80%準則高，可見數學科及英文科老師在推行電子學習方面的態度積極，肯主動探索合適的應用程式和教學軟件。(詳見附件三 A3 及附件四 A3)

3. 100%四至六年級數學科及五、六年級英文科老師已於上、下學期設計各兩個具資訊科技元素的教節，並於共同備課紀錄表上記錄。

   100%一至三年級數學科及一至四年級英文科老師已於上、下學期最少設計各一個具資訊科技元素的教節，並於共同備課紀錄表上記錄。(詳見附件三 A4 及附件四 A4)

100%數學科老師及 92%英文科老師認同於共同備課中分享應用資訊科技教學的新趨勢或教學心得，能提升他們應用資訊科技教學的能力，比所訂的 90%為高。(詳見附件三 A5 及附件四 A5)

五、六年級英文科老師及何美蓮主任於 17-11-2016（四）教師專業分享會與全體老師分享資訊科技教學的心得，讓任教其他科目的老師初步認識進行電子學習的可行策略，增強了老師採用電子教學的信心，亦促進同儕交流和專業成長。

4. 100%數學科及英文科老師於同儕觀課中，能使用資訊科技教學。(詳見附件三 A6 及附件四 A6)
數學科及英文科均安排平板電腦電子學習公開課，讓各級老師互相觀摩學習。日期如下：

日期	科目	安排
24-11-2016(四) 至 1-12-2016(四)	數學	● 在四年級四班進行電子學習公開課，安排所有數學科老師觀課。
11-1-2017(三)至 17-1-2017(二) 及 26-6-2017(一)至 28-6-2017(三)	英文	● 五年級兩班及六年級四班電子學習公開課，上學期安排五、六年級英文科老師觀課。 ● 六年級四班於下學期進行電子學習同儕觀課，另六年級其中一班進行電子學習公開課時，邀請了中文科科主任觀課。

其中四年級數學科參加了由香港教育大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，在導師關樹培先生的指導下，利用不同電子學習程式進行教學活動。四年級數學科於 1-12-2016(四)舉行公開課，課堂由何美蓮主任教授，觀課者包括關樹培先生、16 位友校老師、柯靜如校長、何嘉敏主任（課程主任）及本校同級科任老師等，觀課後隨即進行了評課會議，加深老師之間的專業交流。

100%各級數學科老師及英文科老師均認同通過同儕觀課，老師互相觀摩，能提升運用資訊科技的技巧。

5. 暑假期間，已完成更新全校 24 班課室、特別室及禮堂的無線網絡系統。截至 2017 年 9 月，已購買 104 部平板電腦，足夠一級學生一人一機或兩級學生二人一機同時使用。另已完成更新全校 24 班的投影機系統，令各班展示效果更理想。

6. 數學科及英文科均已建立電子教學軟件資源庫，支援老師進行資訊科技教學。100%數學科及 92%英文科老師認同電子教學軟件資源庫能支援他們進行資訊科技教學，達到預期目標。(詳見附件三 A7 及附件四 A7)

7. 上、下學期 100%運用平板電腦教學的課堂，均能安排資訊科技員作支援，達到預期目標。

8. 上、下學期各進行了一次「學生 IT 大使」的培訓，以教導學生協助老師使用課室電腦、投影機、實物投影機及平板電腦，協助老師於課堂應用資訊科技教學。100%「學生IT大使」認同有關培訓能幫助他們於課堂內協助老師進行電子教學。100%四至六年級數學科老師及五、六年級英文科老師認同「學生IT大使」能有效地協助他們在課堂進行電子教學。

9. 四至六年級數學科老師已於 6-10-2016(四)至 16-1-2017(一)及 21-2-2017(二)至 22-6-2017(四)期間運用平板電腦各進行了兩個課節的教學活動。老師能善用電子教學於更多不同的學習單元，更使用 AppleTV 即時展示學生的學習過程和學習成果，方便學生互相觀摩和進行互評，大大提高教學效能。

五、六年級英文科老師已於 10-1-2017(二)至 19-1-2017(四)及 19-6-2017(一)至 30-6-2017(五)期間運用平板電腦各進行了兩個課節的教學活動。當中老師嘗試運用不同的電子學習程式，以切合不同學習模式的需要，包括二人小組進行問答比賽，利用配對遊戲重溫已有知識，製作腦圖，集體作句及即時進行互評及回饋等，另有使用針對個別教授文法內容的程式(如 Phrasal Verb Machine)進行學習活動。

另外，100%一至三年級數學科老師已於上、下學期各進行了最少一個具資訊科技元素的教節。100%一至四年級英文科老師已於上、下學期各進行了最少一個具資訊科技元素的教節。

數學科電子教學總結報告：

班別	科任老師	上學期				下學期			
		進行日期	時間	課題 (活動性質)	電子教學元素	進行日期	時間	課題 (活動性質)	電子教學元素
6B	陳綺萍	6-10-2016(四)	8:15-9:15	立體圖形 ● 探究活動 ● 自主學習	● APPS (摺紙圖樣)	22-6-2017(四)	8:15-9:15	圓周 ● 探究活動 ● 評估練習 ● 展示運算過程及答案 ● 自選評價 ● 指定評價	● 出版社 (課堂活動/評價活動)
6D	李雅慧	7-10-2016(五)	11:45-12:45			22-6-2017(四) (陳燕洪老師代李雅慧老師產假)	8:45-9:45		
6A	杜綺華	12-10-2016(三)	8:45-9:45			21-6-2017(三)	8:45-9:45		
6C	鄺崇慧	12-10-2016(三)	10:00-11:00			21-6-2017(三)	10:00-11:00		
6A	陳綺萍	11-1-2017(三)	8:45-9:45	立體的截面 ● 探究活動 ● 自主學習	● APPS (截面)				
6B	李雅慧	9-1-2017(一)	11:45-12:45						
6C	杜綺華	6-1-2017(五) 9-1-2017(一)	11:45-11:15 12:15-12:45						
6D	鄺崇慧	9-1-2017(一) 10-1-2017(二)	8:15-8:45 12:15-12:45						
5A	何美蓮	11-1-2017(三)	11:45-12:45	旋轉對稱 ● 探究活動 ● 展示作品 ● 互評	● APPS (geoboard)/ (旋轉圖形) 網上教材 (padlet)	17-3-2017(五)	10:00-11:00	立體圖形 ● 探究活動	● 簡報 ● APPS (摺紙圖樣) ● 網上教材 (教育局)
5B	吳畋畋	16-1-2017(一)	11:45-12:45			17-5-2017(三)	11:15-12:15		
5C	周嘉莉	16-1-2017(一)	8:15-9:15			17-3-2017(五)	10:00-11:00		
5D	饒德玉	9-1-2017(一)	11:45-12:45			15-5-2017(一)	11:45-12:45		
5A	何美蓮					21-2-2017(二)	11:15-12:15	體積 ● 探究活動 ● 展示作品 互評	● 出版社 Apps (數粒) ● 簡報
5B	吳畋畋					17-5-2017(三)	9:15-9:45		
5C	周嘉莉					20-3-2017(一)	11:45-12:45		
5D	饒德玉					16-5-2017(二)	12:15-12:45		
4A	何美蓮	1-12-2016(四)	10:00-11:00	圖形的周界 ● 探究活動 ● 展示作品 ● 互評	● APPS (出版社圖形的周界) ● Geogebra ● QR Code	2-3-2017(四)	10:00-11:00	圖形拼砌及分割 ● 探究活動 ● 展示作品	● APPS (七巧板)及 (圖形拼砌) ● 出版社
4B	周嘉莉	29-11-2016(二)	10:00-11:00			2-3-2017(四)	10:00-11:00		
4C	潘淑慈	24-11-2016(四)	10:00-11:00			2-3-2017(四)	10:00-11:00		
4D	鄺崇慧	28-11-2016(一)	8:45-9:45			9-3-2017(四)	10:00-11:00		

英文科電子教學總結報告：

Class	Teacher	Date	Time	Topic/Theme	iPad (applications)
6A	Carmen Ho	11-1-2017 (Wednesday)	8:15 – 8:45	Phrasal Verbs	Phrasal Verb Machine
				Passive Voice	Kahoot
		12-1-2017 (Thursday)	10:00 – 10:30	Phrasal Verbs	Phrasal Verb Machine + Kahoot
6B	Georgina Chan	12-1-2017 (Thursday)	10:30 – 11:00	Phrasal Verbs	Phrasal Verb Machine
				Passive Voice	Kahoot
		17-1-2017 (Tuesday)	12:15 – 12:45	Phrasal Verbs	Phrasal Verb Machine + Kahoot
6C	Lucinda Choi	11-1-2017 (Wednesday)	11:15 – 12:15	Phrasal Verbs	Phrasal Verb Machine
		12-1-2017 (Thursday)	10:00 – 11:00	Passive Voice	Kahoot
		16-1-2017 (Monday)	9:15 – 9:45	Phrasal Verbs	Phrasal Verb Machine + Kahoot
6D	Christina Chow	11-1-2017 (Wednesday)	11:45 – 12:15	Phrasal Verbs	Phrasal Verb Machine
				Passive Voice	Kahoot
		12-1-2017 (Thursday)	8:15 – 8:45	Phrasal Verbs	Phrasal Verb Machine + Kahoot
5A	Sandy Fan	17-1-2017 (Tuesday)	10:30 – 11:00	Healthy Eating	Kahoot + Popplet
5B	Georgina Chan	19-1-2017 (Thursday)	11:15-11:45	Healthy Eating	Kahoot + Popplet
5C	Brookie Leung	19-1-2017 (Thursday)	12:15 – 12:45	Healthy Eating	Kahoot + Popplet
5D	Tracy Ip	19-1-2017(Thursday)	9:15 – 9:45	Healthy Eating	Kahoot + Popplet
6A	Carmen Ho	22-6-2017(Thursday)	10:00-10:30	Vocabulary (Unit 9)	Quizlet
		23-6-2017(Friday)	10:00-11:00	1st, 2nd Conditional	Google docs + QR code
		26-6-2017 (Monday)	11:15 – 11:45	1st, 2nd, 3rd Conditional	Quizlet + Google docs + QR code
6B	Georgina Chan	26-6-2017 (Monday)	08:15 – 08:45	1st, 2nd Conditional	Google doc + Quizlet
		27-6-2017 (Tuesday)	12:15 – 13:00	1st, 2nd, 3rd Conditional	Quizlet + Google docs + QR code
6C	Lucinda Choi	21-6-2017 (Wednesday)	11:15 – 12:15	1st Conditional	Quizlet + Google docs + QR code
		22-6-2017 (Thursday)	10:00 – 11:00	Conditional sentences	Google docs + QR code
		26-6-2017 (Monday)	9:15 – 9:45	1st, 2nd, 3rd Conditional	Quizlet + Google docs + QR code
6D	Christina Chow	20-6-2017 (Tuesday)	8:15 – 8:45	1st Conditional	Quizlet + QR code
		22-6-2017 (Thursday)	8:15 – 8:45	2nd Conditional	Google docs + QR code
		28-6-2017 (Wednesday)	11:15 – 11:45	1st, 2nd, 3rd Conditional	Quizlet + Google docs + QR code
5A	Sandy Fan	30-6-2017 (Friday)	12:00 – 12:30	Passive voice	Practice English Grammar
5B	Georgina Chan	28-6-2017 (Wednesday)	10:00 – 10:30	Passive voice	Practice English Grammar
5C	Brookie Leung	29-6-2017 (Thursday)	11:45 – 12:15	Passive voice	Practice English Grammar
5D	Tracy Ip	29-6-2017 (Thursday)	9:25 – 9:45	Passive voice	Practice English Grammar

10. 香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃 2016/17」的支援人員於 29-11-2016(二)及 1-12-2016(四)兩次於四年級數學科進行有關平板電腦教學的觀課及評課。100%四年級數學科老師認同透過大專院校的支援人員的觀課及評課能提升師生及生生互動。(詳情見附件三：加強資訊科技教學，促進課堂互動數學科教師問卷調查結果。)

    此外，96.2%四年級學生認同運用資訊科技教學的課堂能增加與同學之間討論和合作的機會。(詳見附件五 A5)

11. 已修訂英文科「同儕觀課紀錄表」，以運用資訊科技為觀課重點之一。

    100%四至六年級數學科及五、六年級英文科老師認同運用資訊科技能提升師生互動及生生互動(詳見附件三 B11,12 及附件四 B11,12) 。97.6%四至六年級學生認同運用資訊科技教學的課堂能增加與同學之間討論和合作的機會。(詳見附件五 B5)

反思

1. 本年度電子學習由上年度的五、六年級數學科擴展至四至六年級的數學科及五、六年級的英文科，與上年度比較，數學科老師能善用電子教學於更多不同的學習單元，更使用 AppleTV 即時展示學生的學習過程和學習成果，令師生及生生的互動效果能進一步提升。另一方面，英文科老師不單積極使用平板電腦的應用程式及 AppleTV，更善用「谷歌」戶口，讓學生把課堂上的小組討論結果即時上載、展示及作互評，提升教學效能。可見老師們能積極善用平板電腦，令學生得享電子教學的好處。

2. 在以「谷歌」戶口進行英文句子寫作及互評活動時，因未能在學生輸入句子時即時顯示個別學生的學號和姓名，難以辨別句子的作者誰屬，需要學生在句子前輸入自己的姓名。經檢討後，下學年將修訂戶口的設定，以辨別學生的身份，協助老師管理課堂流程，亦方便學生進行互評，提升教學效能。

3. 老師培訓方面的成效較上年度情況有明顯進步，超過九成的數學及英文老師認同利用「教育局及大專院校提供的專業發展支援」、「共同備課」及「同儕觀課」的策略能提升他們對資訊科技教學的能力和信心，令老師彼此間的合作更緊密，同儕觀課的文化更濃厚，促進了老師們的專業成長。展望來年能加強中小學之間的交流和課程銜接，安排本校小學部與中學部老師互相觀課，了解彼此的教學情況，以助老師設計更配合學生升中需要的課程。

4. 數學科的公開課，除了為本校同科老師提供專業交流的平台，更藉著邀請友校數學科老師作評課，促進了與友校之間的專業交流。六年級英文科亦邀請了本校中文科科主任觀課，交流語文科可共同採用的策略，不但提升老師對採用電子教學的信心，更促進老師的專業成長。由此可見各科之間的互相交流有助發展共同採用的教學策略，所以，下學年將推展此交流平台，讓數學科及英文科有經驗使用電子教學的老師向更多不同科目的老師交流心得，提升其他老師對採用電子教學的信心。

5. 本年度資訊科技教學的軟件、硬件及人力資源方面的支援大有提升。全校課室、特別室及禮堂的無線網絡已更新，平板電腦數量增至 104 部，24 個課室的投影機系統亦全新安裝，因此硬件的支援能適時配合電子教學的需要。下學年將更新全校 24 班課室、特別室及禮堂的電腦系統，並為全校 24 班課室的投影機系統加裝 Apple TV，以加強師生的互動效果。另外，亦會更新禮堂及三樓多用途室的投影機系統，望能令展示效果更理想。

6. 本年度繼續發展數學科及英文科的科本電子教學軟件資源庫，老師認同此支援有助他們進行資訊科技教學。將在來年度發展中文科及常識科的科本電子教學軟件資源庫，並鼓勵老師持續探索及善用新的電子教學資源。

7. 人力資源方面，各運用平板電腦教學的課堂都能安排資訊科技員支援，而老師亦漸建立採用各電子器材及應用程式的信心及能力，大部份老師表示無需安排資訊科技員的協助，已能應付使用平板電腦的課堂，老師對運用電子學習資源的信心和能力，正是推動學校持續發展電子學習的重要元素。計劃於下學年採用管理平板電腦的軟件，更妥善地管理系統，並配合各科發展的需要，讓平板電腦在教學上發揮更大的效益。

8. 學生表現方面，對於利用平板電腦上課的常規已建立，在進行活動時，學生表現守規，專注投入，學習興趣及與同學之間的溝通也明顯加強了。下學年電子學習將推展至三年級數學科，同時亦鼓勵初小老師及其他科目的老師善用平板電腦進行教學，讓更多學生能善用平板電腦學習。

關注事項（乙）：培養學生自學能力，發展自主學習。

策略

1. 透過教師專業發展活動，提升老師對「自主學習」和「自學方法」的認識。
2. 通過與大專院校及校外專業機構合作，支援科本推動自主學習。
3. 於中、英、數、常四科的課程中，老師訂定學習目標，引導學生有系統地預習。
4. 中、英、數老師透過共同備課，設計課前預習工作及課堂學習活動。
5. 中、英、數、常老師透過同儕觀課，提升引導學生自主學習的技巧。
6. 中、英、數老師透過共同備課，設計延伸活動，並協助學生建構自學策略，促進學生自主學習。
7. 學生透過課前預習及課堂活動，學習不同的自學策略，並應用在學習生活中。
8. 學生透過老師設計的自學單元/課題、解難活動、專題研習及課堂活動，展示學習成果及反思自己的學習過程。
9. 學生透過延伸活動，運用學習策略及技巧，並應用在學習中。
10. 學生透過檢視及反思自己的學習表現，定立新的學習目標。

成就

1. 已檢視上學期「教師專業進修計劃及檢討表」的進修計劃部分，所有教師均能以「自主學習」為教師專業發展的方向。在實踐方面，曾在校本及科本層面推行有關「自主學習」的教師專業發展活動，詳情如下：

   於 2-5-2017(二)舉行本年度第三次教師專業發展日，邀請了香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任陳鴻昌先生及李春文女士主持講座，主題為「自主學習」，以配合關注事項的推行。陳先生及李女士就如何培養學生「自主學習」以加強中小銜接，與老師分享寶貴的經驗，加深了老師們對推行「自主學習」的認識。

   英文科亦於本學年以「自主學習」為主題，舉行了科本的教師專業發展工作坊，詳情如下：

科目	舉行日期	時間	主題	講者
英文科	4-7-2017(二)	2:00pm-3:00pm	Self-directed learning Workshop	Ms Joanne Ng, Officer, Language Learning Suport Section,EDB.

2. 本年度英文科參加了由教育局語文教學支援組提供的校本支援計劃「課程領導專業發展計劃 — 英國語文」，對象為四年級科任老師。

英文科主任已於第三次科務會議作檢討，100%參與支援計劃的老師能定期與教育局派出的高級學校發展主任進行共同備課，透過寫作練習(Process Writing)、專題研習及課堂活動的設計，加入自主學習元素，以培養學生的自主學習能力。此外，從「共同備課紀錄表」可見，老師皆能為每個單元設計相關的預習工作、自主學習活動及延伸活動，內容清晰，且能針對學習目標。而從有關的課業可見，老師在各單元的課業中已適切地加入自主學習元素。

從「共同備課紀錄表」的反思部份可見，100%參與計劃的老師已針對所設計的自學活動，報告學生進行自主學習的情況，並能檢討活動的成效及提出建議。

上述校本支援計劃的高級學校發展主任吳穎雯女士已於 4-7-2017(二)到校為全體英文科老師主持專業培訓活動，在活動中吳女士及四年級英文科科任分享了本年度的工作成果，各級老師亦就本學年的課業為基礎，商討如何優化課業設計及即場分享，應用所學，加深了老師對如何透過課程設計，於本科推行「自主學習」的認識。

3. 中、英、數、常四科在本年度第三次科務會議中檢討，以及教師問卷調查結果顯示【見附件六：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」教師問卷調查結果】，100%中、英、數、常老師已為每個單元制定學習目標並優化預習工作。校長、副校長、課程主任檢視學生課業時亦可見學生已於每個單元進行預習工作，預習工作的設計能緊扣學習重點，工作形式亦多元化，包括預查字典、訪問、觀看網上短片及回答問題、搜集資料後再整理成筆記等，為課堂學習作好準備，亦擴闊了學生的學習領域。老師亦已在中、英、數 「共同備課紀錄表」的預習工作及自主學習活動部份記錄所設計的預習工作及自主學習活動。

教師問卷調查結果顯示【見附件六：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」 教師問卷調查結果】，97.4%老師同意及非常同意透過有系統的預習工作，能提升學生對自主學習的意識及能力，高於成功準則 2.4%。

學生問卷調查結果顯示【見附件七：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果】，98%四至六年級學生同意及非常同意透過老師的示範，能學習到如何訂定學習目標，高於成功準則 3%。

學生問卷調查結果顯示【見附件七：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果】，95.1%學生同意及非常同意透過預習工作，能學會自學的技巧，高於成功準則 0.1%。

學生問卷調查結果顯示【見附件七：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果】，96.1%學生同意及非常同意透過預習工作，明白了自主學習的重要，高於成功準則 1.1%。

4. 100%中、英、數老師能優化每個教學單元的預習工作，包括預習的重點及預習方法，並已於「共同備課紀錄表」內記錄【共同備課紀錄表(中文版範本及英文版範本詳見附件八】。

   100%中、英、數老師能優化每個教學單元的課堂活動，讓學生善用預習資料進行學習，並已於「共同備課紀錄表」內記錄。

   100%中、英、數老師能在「共同備課紀錄表」內報告學生進行自主學習的情況，以檢討預習工作及課堂活動的成效。

5. 已於上學年暑期修訂「同儕觀課紀錄表」，以檢視老師帶領學生善用預習工作進行學習活動的成效，評估老師引導學生運用學習策略的果效，以及設計延伸活動的適切性。【見附件九：同觀課紀錄表(中文版範本及英文版範本)】

   教師問卷調查結果顯示【見附件六：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」 教師問卷調查結果】，100%中、英、數、常老師同意及非常同意個人在課堂上能引導學生運用預習、學習策略及延伸活動，促進學生自主學習，高於成功準則 5%。

   教師問卷調查結果顯示【見附件六：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」教師問卷調查結果】，97.4%中、英、數、常老師同意及非常同意同儕在課堂上能引導學生運用預習、學習策略及延伸活動，促進學生自主學習，高於成功準則 2.4%。

6. 配合關注事項的推展，已於上學年暑期修訂「共同備課紀錄表」，加入了延伸活動設計及學習策略部份。【見附件八：共同備課紀錄表(中文版範本及英文版範本)】

   100%中、英、數老師能為每個教學單元設計合適的延伸活動，並已於「共同備課紀錄表」內記錄。

   100%中、英、數老師能為每個教學單元設計合適的學習策略，並已於「共同備課紀錄表」內記錄。

   100%中、英、數老師能在「共同備課紀錄表」內報告學生進行自主學習的情況，並檢視延伸活動設計之適設性及學生使用學習策略的成效。

7. 學生問卷調查結果顯示【見附件七：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果】，93.6%學生同意及非常同意透過課前預習及課堂活動，能學習不同的自學策略，比預期成功準則低了 1.4%。

學生問卷調查結果顯示【見附件七：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果】，94.9%學生同意及非常同意能將學習到的自學策略，應用在學習生活中，比預期成功準則低了 0.1%。

8. 教師問卷調查結果顯示【見附件六：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」教師問卷調查結果】，100%二至六年級中、英、數、常老師能按各級課程全年最少設計一個合適的自學單元/課題、解難活動或專題研習，並讓學生展示學習成果及帶領學生反思自己的學習過程。有關計劃及檢討已記錄或附夾於「共同備課紀錄表」內。

學生問卷調查結果顯示【見附件七：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果】，95.3%學生表示曾向同學展示個人學習成果，比預期成功準則低了 4.7%。

學生問卷調查結果顯示【見附件七：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果】，97.8%學生同意及非常同意自己曾進行自評或互評，反思個人的學習過程，比預期成功準則低了 2.2%。

學生問卷調查結果顯示【見附件七：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果】，94.7%學生同意及非常同意反思過程能幫助自己學得更好，比預期成功準則低了 0.3%。

9. 學生問卷調查結果顯示【見附件七：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果】，94.9%學生同意及非常同意透過延伸活動，他們能運用學習策略及技巧，以深化知識及/或擴闊知識的領域，高於成功準則 4.9%。

學生問卷調查結果顯示【見附件七：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果】，94.9%學生同意及非常同意能將學習到的自學策略，應用在學習　生活中，比預期成功準則低了 0.1%。

10. 教師問卷調查結果顯示【見附件六：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」教師問卷調查結果】，100%五至六年級中、英、數、常老師能針對學生的學習難點或新的學習重點，選定部份作業，讓學生仔細地反思自己的學習表現，找出增進之處或方法，從而定立新的學習目標。

學生問卷調查結果顯示【見附件七：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果】，96%五至六年級學生同意及非常同意，自己能找出增進之處或方法，從而定立新的學習目標，高於成功準則 16%。

100%中、英、數、常科主任已在科務會議中帶領科任就配合關注事項的計劃作出報告及檢討，各科皆選用筆記簿作為供五至六年級學生反思自己學習表現，找出增進之處及定立新學習目標的課業，有關檢視筆記簿後的「課業評閱檢討報告」，已附夾在各科的會議紀錄內。

反思

1. 本年度中文科設有筆記簿工作紙，引導學生更有系統地進行自主學習，英文科的自主學習工作紙加強了「學習策略」的元素，幫助學生更有效地掌握自學的方法，成效理想。

2. 中、英、數、常的筆記簿已設有統一的格式，供學生依循，可見學生做筆記的表現比之前有進步。除了內容和格式，老師仍須多指導學生做筆記時要注意版面的佈置、字體的整潔，而資料和文字的準確度亦要提升，才能使筆記成為個人更有效的學習工具。

3. 從五、六年級學生做筆記簿的表現可見，學生漸能掌握如何撰寫「學習心得」，並能反思自己的學習方法。然而，在定立新目標方面，學生的技巧仍未成熟，有關這一點，學生亦偶有在筆記簿「學習心得」中提及。建議下學年在筆記簿中加入分題：「新的學習目標」，讓學生有更明確的方向，推動自己繼續學習，有關安排每學期最少進行兩次。

4. 老師設計的預習工作中，有不少已結合了資訊科技元素，其中以安排學生回家看影片為主，做法能配合現今學習的模式。然而，學生需要在老師的引導下才會養成回家看影片的習慣。若有部份學生沒有看，課堂的進度便會受阻。建議老師給予足夠的時間讓學生進行網上的預習工作，在學期初與學生在課堂上一起觀看影片，教導學生如何擷取重點及按要求完成預習工作，然後慢慢才轉移到在家中進行。其次可利用獎勵計劃，讓學生在朋輩的推動下，養成回家看影片做預習的習慣，才能提升學生自學的能力。

5. 從課業評閱中可見，一年級的課業已加入「溫氏圖」、「列表」等學習工具，成效初見。然而，高年級學生在選用合適的學習工具上仍可更靈活及適切，目前學生比較善用的學習工具為「列點」、「列表」及「腦圖」。老師在使用學習工具時，仍須多提示學生該工具的特色和優點，加深學生對不同學習工具的認識，以致學生能更適切地運用所學。

關注事項（丙）：發展學生自我規劃及管理學習生活的能力，持續提升自信。

策略

1. 為五年級學生舉辦「自理能力訓練營」。
2. 在生命教育課中，加強「時間管理」的課題。
3. 增設以「時間管理的主人」為主題的午會。
4. 透過訓輔活動中的多元化評量，加強學生對分配時間的意識。
5. 為五年級家長舉辦「自理能力訓練營」營前家長簡介會。
6. 舉辦家長講座，幫助家長了解「如何提升子女自我規劃及管理學習生活的能力」。
7. 請家長協助評估品德培育「自律」評量表，以監察女兒自我規劃及管理學習生活的表現。
8. 一至六年級各班設立「一人一職」，提升學生安排活動優先次序的能力。
9. 透過全校性的服務崗位，推動四至六年級同學參與，提升自信的個人素質。
10. 推動級際交流，四年級學姊為一年級學妹服務，建立四年級學生的自信。

成就

1. 已於 18-11-2016（五）及 19-11-2016（六）舉行五年級自理能力訓練營。在訓練活動中加入「時間管理」元素，學生從中學習訂立遊戲目標的次序，並在限定時間內完成既定目標。參加訓練營後，95.3%學生表示學習了時間管理的經驗。2016-2017 年度自理能力訓練營學生活動檢討問卷結果見附件十。

2. 繼續在各級的生命教育課中保留並完善「生活規劃」相關的單元。在學期終的生命教育課「生活規劃」範疇學生回應統計表的 14 項評估內容中，14 項均有超過 85%學生認同相關單元能加強其對時間管理的認識，比去年增加 5%，顯示學生在此課題上的已開始有進一步的認識及實踐。生命教育課「生活規劃」範疇學生回應統計結果見附件十一。

3. 於 9-1-2017（一）及 16-1-2017（一）舉行兩次與「時間管理」相關的午會，包括「時間管理高手」及「逮捕時間小偷」。89.3%學生透過上述兩次午會的訊息，能有信心規劃一天的時間運用，成為「時間管理的主人」。2016-2017 年度「時間管理的主人」（9/1 及 16/1）午會的學生意見統計結果見附件十二。

「時間管理的主人」午會詳情如下：

日期	主題及內容	教育元素
9-1-2017(一)	時間管理高手 -甚麼是時間管理 -時間管理的好處 -時間管理的策略	自我管理
16-1-2017(一)	逮捕時間小偷 -讓學生明白拖延事情和髒亂的習慣會導致浪費時間 -教導學生如何改掉拖延事情和髒亂的習慣，以更有效運用時間	自我管理

4. 已於 13-9-2016（二）、14-9-2016（三）及 20-9-2016（二）舉辦一年級適應活動。96%的一年級學生表示她們學會善用小息的時間，先整理課本才遊戲，已達預期目標。2016-2017 年度一年級適應活動檢討問卷統計結果詳見附件十三。

   校內每一班在本學年均進行「時間小主人」每月一指標的班本活動。「時間小主人」每月指定的目標的達標率為 87%至 94%，加強了學生對分配時間的意識，以及提升了管理學習生活的能力。在學校裏及家中能有信心計劃一日的時間分配的學生分別達 92%和 88%。2016-2017 年度「時間小主人」學生達標情況統計結果詳見附件二。

5. 已於 11-12-2016（五）為五年級家長舉行「自理能力訓練營」營前家長簡介會。89.6%家長出席「自理能力訓練營」營前簡介會，已達預期目標。

6. 8-10-2016（六）三至六年級家長參加由「心靈階梯」培訓總監余國健先生主持，以「Me 世代孩子的教養」為題的講座。98.9%家長同意講座有助他們掌握培養具自信、自主孩子的方法，2016-2017 年度家長講座：「Me 世代孩子的教養」檢討問卷結果詳見附件十四。

   由於有關講題較貼近三至六年級家長的需要，另已為一、二年級家長安排有關管教及自理講題的講座，故參加的家長由原定之一至四年級改為三至六年級。

7. 100%家長協助評估品德培育「自律」評量表，從而監察女兒在自我規劃及管理學習生活方面的表現。

8. 一至六年級各班設立「一人一職」。100%學生能就不同的能力，在一學年內最少擔任兩個不同的班本服務崗位，包括班長、清潔組長、科長、IT 大使、紀律組長、午膳大使等。92.2%學生能辨析安排活動的優先次序，先做好份內事，再參與班本服務工作。2016-2017 年度「一人一職」班本服務崗位統計結果見附件十五。

9. 設立了全校性的服務崗位，如學生長、好學姐、值日生、英語大使、普通話大使、伴讀大使、愛心大使及圖書館管理員等。187 位四至六年級學生按各自的能力擔當了這些崗位，佔四至六年級總人數的 63.6%，所有服務崗位均由老師提供指導或培訓活動，已達成功準則。

   2016-2017 年度學生服務崗位分配見附件十六。90.4%參與全校性服務崗位的學生認同透過服務能提升自信。2016-2017 年度全校性服務崗位學生檢討問卷統計結果詳見附件十七。

10. 已於 17-10-2016（一）、11-11-2016（五）及 3-1-2017（二）舉辦一、四年級交流活動。86%四年級學生認同交流讓她們自覺成為了「學姐」，另有 88%四年級學生認同透過交流活動能提升她們作為學姐的責任心。問卷結果詳見附件十八：2016-2017 年度《一、四年級交流計劃》檢討問卷統計結果。

反思

1. 「時間小主人」每月一指標的班本活動中，24 班平均的達標率理想，能達到預期目標，惟在每個月份均有個別班級在個別指標未能達到 80%或以上（見附件二：2016-2017 年度「時間小主人」學生達標情況統計結果）。其中指標「我會愛惜時間，不沉迷玩耍，例如玩電腦遊戲、看電視等。」有 3 班較高年級的班級未能達標，其中一班的達標率只有 39%（見附件二）。這可能是由於高年級的學生接觸電腦的機會多，而且越來越多的學生擁有自己的手機，卻又未能有效地管理自己的學習生活。為了使學生成為名副其實的「時間小主人」，我們將進一步善用「I Safe 新媒體教育計劃」，期望學生能通過相關活動，在學習與玩電腦遊戲之間能取得平衡。

2. 本年度五、六年級的學生在 2 月份的兩節生命教育課中參加了「香港青年協會」到校進行的「I Safe 新媒體教育計劃」講座及工作坊，該計劃旨在協助高小學生建立使用互聯網及電子屏幕產品的良好習慣。建議該計劃下學年可提早在四年級開展，讓學生及早認識不當使用互聯網及電子屏幕產品所帶來的影響。

(十一) 財政報告

St. Stephen's Girls' Primary School

FINANCIAL SUMMARY 2016/2017
(Unaudited Report)

	Income $	Expenditure $	Surplus/(Deficit) $
Balance Brought Forward			8,203,134
I. Subsidized Funds			
(1) OEBG Grant			
(a) General Domain			
1. Admin./Revised Admin.Grant	1,277,088	1,108,117	168,971
2. School and Class Grant	233,973	416,069	(182,096)
3. Noise Abatement	189,508	161,121	28,387
4. Putonghua Grant	1,634	139	1,495
5. Enhancement Grant	6,264	7,600	(1,336)
6. SBM Supplementary Grant	152,159	302,507	(150,348)
7. Training and Development Grant	8,605	5,000	3,605
8. Moral and Civic Education	13,560	0	13,560
9. School Curriculum Development Grant	45,960	46,287	(327)
10. Composite IT Grant	369,933	258,952	110,981
11. Lift Maintenance Grant	162,108	126,630	35,478
12. Admin Grant For Additional CA	185,424	167,580	17,844
General Domain	2,646,216	2,600,002	46,214
(b) Special Domain			
1. Guidance Programme Fund	6,012	2,227	3,785
2. Capacity Enhancement Grant	718,991	787,101	(68,110)
3. Student Guidance Service Grant	701,828	688,289	13,539
4. Enhanced Speech Therapy Grant	103,842	103,800	42
Special Domain	1,530,673	1,581,417	(50,744)
(2) Composite Furniture and Equipment Grant	216,672	263,623	(46,951)
(3) Learning Support Grant	425,475	391,940	33,535
(4) Strengthening Sch Adm Management Grant	250,000	109,308	140,692
(5) The STEM Education One-off Grant	88,395	41,860	46,535
Subsidized Funds	5,157,431	4,988,150	169,281
II. Subscription Funds	2,088,231	1,789,332	298,899
Total Surplus for 2016/2017 school year			468,180
Accumulated surplus as at the end of 2016/17 school year			8,671,314

聖士提反女子中學附屬小學
2016 – 2017 年度
學校發展津貼報告

範疇：課程發展

開辦班級數目: 24

目標	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	成就與反思
1. 提高學生運用英語的能力。 2. 支援本校老師發展校本英文閱讀和寫作課程 (School-based Literacy Programme)。	聘請外籍英語教師一名，進行以下工作： 1. 與本校英文科教師進行共同備課和協作教學，每週為四至五年級學生教授二節英文課及為六年級學生教授三節英文課。 2. 為部份有需要的四年級學生設計及帶領午間英語閱讀活動，以銜接三、四年級英文科閱讀課程。	1. 學生運用英語與外籍人士溝通的機會和信心均有所提升。 2. 學生的閱讀質量提升，而閱讀層面亦得以擴闊。 3. 學生的閱讀技巧得以提升。 4. 學生的寫作技巧得以提升。 5. 本校老師在選取閱讀材料、帶領閱讀和寫作活動的技巧得以提升，讓校本課程持續發展。	計劃費用： 一年的薪金連強積金合共： $600,120	1. 100%英文科老師認爲學生運用英語與外籍人士溝通的機會和信心均有所提升。 2. 100%英文科老師認爲學生的閱讀質量提升，而閱讀層面亦得以擴闊。	● 教師問卷調查 ● 檢視共同備課紀錄表	1. 英文科教師通過與外籍英語教師的共同備課，為學生設計多元化的學習活動，學生有機會定期與外籍老師溝通，不但提升她們運用英語溝通的能力，亦令她們更有信心與外籍人士溝通。 2.1 四至六年級英文科老師表示學生透過 School-based Literacy Programme 及 Literature Circle 的閱讀活動，她們的閱讀質量及技巧提升了，而閱讀層面亦得以擴闊。 2.2 四年級學生在閱讀銜接課程中，學習拼音、會話、常用字及閱讀策略和技巧。學生已能運用英語與教師溝通、選擇合適的閱讀材料及進行個人閱讀。學生的閱讀習慣和能力有顯著的改善。

目標	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	成就與反思
				3. 100%英文科老師認爲學生的寫作技巧有所提升。 4. 100%英文科老師認爲在選取閱讀材料和帶領閱讀和寫作活動的技巧均有提升。		3. 四至六年級英文科教師表示學生通過School-based Literacy Programme 的寫作活動，她們的寫作技巧有所提升。 4. 英文科教師表示，通過與外籍英語教師按時進行共同備課和協作教學，提升了他們在選取閱讀和寫作材料及帶領閱讀和寫作活動的技巧，使校本課程(School-based Literacy Programme)得以持續發展。

目標	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	成就與反思
3. 支援老師帶領一至六年級課時內課外活動(活動安排見附件十九：2016-2017 年度課時內課外活動總表)	1. 外聘專業導師協助老師帶領一至六年級課時內課外活動。 2. 為課時內課外活動提供所需資源。	1. 減輕老師在籌辦各項課時內課外活動方面的工作量。 2. 為學生提供更多元化的學習活動，豐富其學習經歷。	計劃費用： $150,000	1. 統籌老師認同外聘導師有助減輕其籌劃及帶領課時內課外活動的工作。 2. 能為課時內課外活動提供所需資源。	● 與外聘導師協作的老師評核導師的工作表現 ● 課外活動小組檢視活動計劃、紀錄及檢討表	成就： 1. 外聘導師提供適切的專業知識和技能，能有助減輕老師的工作量和壓力，例如「花式跳繩班」和「競技體操班」由資深教練帶領，而「馬賽克藝術班」、「黏土製作班」和「思維遊戲班」由專業導師指導，學習成效理想。 2. 學校運用撥款為四至六年級共 13 個不同範疇的課時內課外活動提供所需資源，活動內容動靜兼備，能豐富學生的學習經歷。

總額：$750, 120（不足之數由堂費支付)

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 聖士提反女子中學附屬小學

負責人姓名： 何桂嬋 聯絡電話號碼：25405088

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 6 名
(包括 A. 領取綜援人數： 0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 4 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：2 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術		1	1	-		5623	-	-	提升了文化藝術的素養
體育活動			2	-		534	-	-	增強了個人體質
社交、溝通技巧訓練		1	2	-		1057	問卷	-	檢視個人成長，更有信心面對未來的挑戰
參觀/戶外活動		2	2	-		586.2	問卷	-	豐富了課堂以外的經歷
活動項目總數：8									
@ 學生人次		4	7		總開支：	7800.2			
** 總學生人次	11								

備註:
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
\# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生
@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
學生的學習動機				✓		
學生的學習技巧				✓		
學生的學業成績				✓		
學生於課堂外的學習經歷	✓					
你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
學生的自尊		✓				
學生的自我照顧能力		✓				
學生的社交技巧		✓				
學生的人際技巧		✓				
學生與他人合作		✓				
學生對求學的態度				✓		
學生的人生觀			✓			
你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
學生參與課外及義工活動						✓
學生的歸屬感						✓
學生對社區的了解						✓
你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☑ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃；
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
其他 (請說明)：_____

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

- 附件二：2016-2017 年度「時間小主人」學生達標情況統計結果

聖士提反女子中學附屬小學
「時間小主人」學生達標情況統計結果

班別	全班人數	二月份				三月份				四月份				總結			
		小息時，我會先抄妥手冊，才休息或遊戲。		轉堂時，我會盡快準備下一節的課本。		我會安排時間完成老師交託的工作。		在家中，我會專心完成功課。		我會愛惜時間，不沉迷玩耍，例如玩電腦遊戲、看電視等。		測考/複習/默寫練習前，我會主動分配時間溫習所學。		在學校裏，我能有信心計劃一日的時間分配。		在家中，我能有信心計劃一日的時間分配。	
		達標人數	達標比率	達標人數	達標比率	達標人數	達標比率	達標人數	達標比率	達標人數	達標比率	達標人數	達標比率	達標人數	達標比率	達標人數	達標比率
1A	25	22	**88%**	21	**84%**	22	**88%**	21	**84%**	23	**92%**	21	**84%**	23	**92%**	21	**84%**
1B	25	22	**88%**	24	**96%**	21	**84%**	21	**84%**	20	**80%**	21	**84%**	18	**72%**	18	**72%**
1C	26	25	**96%**	26	**100%**	26	**100%**	20	**77%**	21	**81%**	20	**77%**	20	**77%**	21	**81%**
1D	25	23	**92%**	24	**96%**	23	**92%**	22	**88%**	22	**88%**	23	**92%**	22	**88%**	21	**84%**
2A	26	25	**96%**	24	**92%**	26	**100%**	24	**92%**	24	**92%**	25	**96%**	25	**96%**	25	**96%**
2B	25	26	**100%**	25	**96%**	25	**100%**	25	**100%**	25	**100%**	25	**100%**	25	**100%**	25	**100%**
2C	26	22	**85%**	25	**96%**	23	**88%**	23	**88%**	25	**96%**	26	**100%**	23	**88%**	23	**88%**
2D	25	23	**92%**	25	**100%**	20	**80%**	21	**84%**	24	**96%**	19	**76%**	20	**80%**	17	**68%**
3A	24	23	**96%**	24	**100%**	24	**100%**	23	**96%**	22	**92%**	16	**67%**	23	**96%**	18	**75%**
3B	25	22	**88%**	20	**80%**	23	**92%**	20	**80%**	23	**92%**	22	**88%**	23	**92%**	23	**92%**
3C	23	16	**70%**	21	**91%**	22	**96%**	22	**96%**	22	**96%**	23	**100%**	21	**91%**	21	**91%**
3D	25	20	**83%**	24	**100%**	21	**84%**	20	**80%**	24	**96%**	18	**72%**	23	**92%**	17	**68%**
4A	25	18	**75%**	23	**96%**	23	**92%**	23	**92%**	23	**92%**	21	**84%**	22	**88%**	21	**84%**
4B	24	22	**92%**	24	**100%**	24	**100%**	24	**100%**	23	**96%**	23	**96%**	24	**100%**	24	**100%**
4C	26	23	**88%**	25	**96%**	24	**92%**	26	**100%**	23	**88%**	23	**88%**	24	**92%**	22	**85%**
4D	26	25	**96%**	22	**85%**	25	**96%**	23	**88%**	26	**100%**	26	**100%**	26	**100%**	26	**100%**
5A	23	15	**65%**	19	**83%**	20	**87%**	18	**78%**	22	**96%**	19	**86%**	23	**100%**	22	**96%**
5B	24	20	**83%**	24	**100%**	24	**100%**	24	**100%**	24	**100%**	24	**100%**	23	**96%**	23	**96%**
5C	25	23	**92%**	23	**92%**	24	**96%**	24	**96%**	17	**68%**	20	**80%**	23	**92%**	21	**84%**
5D	23	18	**86%**	20	**95%**	21	**95%**	22	**100%**	21	**91%**	23	**100%**	21	**91%**	21	**91%**
6A	24	24	**100%**	19	**79%**	22	**86%**	23	**100%**	9	**39%**	22	**96%**	23	**100%**	23	**100%**
6B	25	21	**84%**	23	**92%**	25	**100%**	20	**80%**	15	**60%**	25	**100%**	25	**100%**	23	**92%**
6C	24	22	**92%**	24	**100%**	24	**100%**	21	**88%**	20	**83%**	21	**88%**	23	**96%**	23	**96%**
6D	25	19	**76%**	23	**92%**	24	**96%**	22	**88%**	23	**92%**	23	**92%**	25	**100%**	22	**88%**
		519	**87%**	552	**93%**	556	**94%**	532	**90%**	521	**88%**	529	**89%**	548	**92%**	521	**88%**

總人數：594

備註：本年度進行活動日期為二月份至四月份。

- 附件三：2016-2017 年度關注事項（甲）—「加強資訊科技教學，促進課堂互動」數學科教師問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2016-2017 年度
關注事項(甲) —「加強資訊科技教學，促進課堂互動」
數學科教師問卷調查結果

A. 請**所有數學科老師**填寫：(請✓同意/不同意)

	同意	不同意
1. 我認同參與教育局/大專院校的支援（包括觀課及計劃總結活動）能提升我的資訊科技教學的能力。	91.7%	8.3%
2. 我認同參與教育局/大專院校的支援（包括觀課及計劃總結活動）能提升我的資訊科技教學的信心。	91.7%	8.3%
3. 我已在數學課堂中，適切地運用資訊科技進行教學。	100%	100%
4. 我在上下學期均最少設計一個具資訊科技元素的教節，並在共同備課紀錄表上記錄。	100%	100%
5. 我認同在共同備課中分享應用資訊科技教學的新趨勢或教學心得，能提升應用資訊科技教學的能力。	100%	100%
6. 我能在同儕觀課中，使用資訊科技教學。	100%	100%
7. 我認同數學科的「電子教學軟件資源庫」能支援我進行資訊科技教學。	100%	100%

B. 請**四至六年級數學科老師**填寫：(請✓同意/不同意)

	同意	不同意
8. 「運用資訊科技教學的課堂」能提高學生的學習興趣。	100%	100%
9. 「運用資訊科技教學的課堂」能提高學生了解所學的知識。	91.7%	8.3%
10.「運用資訊科技教學的課堂」能提高學生的學習技能。	100%	100%
11.「運用資訊科技教學的課堂」能提升師生互動。	100%	100%
12.「運用資訊科技教學的課堂」能提升生生互動。	100%	100%
13.「運用資訊科技教學的課堂」能提升教學效能。	100%	100%

- 附件四：2016-2017 年度關注事項（甲）— 「加強資訊科技教學，促進課堂互動」英文科教師問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2016-2017 年度
關注事項(甲) —「加強資訊科技教學，促進課堂互動」
英文科教師問卷調查結果

A. 請**所有英文科老師**填寫：(請✓同意/不同意)

	同意	不同意
1. 我認同參與教育局/大專院校的支援（包括觀課及計劃總結活動）能提升我的資訊科技教學的能力。	92%	8%
2. 我認同參與教育局/大專院校的支援（包括觀課及計劃總結活動）能提升我的資訊科技教學的信心。	92%	8%
3. 我已在英文課堂中，適切地運用資訊科技進行教學。	100%	100%
4. 我在上下學期均最少設計一個具資訊科技元素的教節，並在共同備課紀錄表上記錄。	100%	100%
5. 我認同在共同備課中分享應用資訊科技教學的新趨勢或教學心得，能提升應用資訊科技教學的能力。	92%	8%
6. 我能在同儕觀課中，使用資訊科技教學。	100%	100%
7. 我認同英文科的「電子教學軟件資源庫」能支援我進行資訊科技教學。	92%	8%

B. 請**五、六年級英文科老師**填寫：(請✓同意/不同意)

	同意	不同意
8. 「運用資訊科技教學的課堂」能提高學生的學習興趣。	100%	100%
9. 「運用資訊科技教學的課堂」能提高學生了解所學的知識。	91.7%	8.3%
10. 「運用資訊科技教學的課堂」能提高學生的學習技能。	100%	100%
11. 「運用資訊科技教學的課堂」能提升師生互動。	100%	100%
12. 「運用資訊科技教學的課堂」能提升生生互動。	100%	100%
13. 「運用資訊科技教學的課堂」能提升教學效能。	100%	100%

- 附件五：2016-2017 年度關注事項（甲）—「加強資訊科技教學，促進課堂互動」學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2016-2017 年度
關注事項(甲)—「加強資訊科技教學，促進課堂互動」
學生問卷調查結果

A. 四年級

	同意	不同意
1. 我喜歡「運用資訊科技教學的」的課堂。	100%	0%
2. 我認為「運用資訊科技教學的課堂」能提高我的學習興趣。	91%	9%
3. 我認為「運用資訊科技教學的課堂」能提高我對所學知識的了解。	90%	10%
4. 我認為「運用資訊科技教學的課堂」能提高我的學習技能。	89.3%	10.7%
5. 我認為「運用資訊科技教學的課堂」能增加與同學之間討論和合作的機會。	96.2%	3.8%
6. 當我上「運用資訊科技教學的課堂」時，我會感到成功及滿足。	99%	1%

B. 四至六年級

	同意	不同意
1. 我喜歡「運用資訊科技教學的」的課堂。	100%	0%
2. 我認為「運用資訊科技教學的課堂」能提高我的學習興趣。	96.6%	3.4%
3. 我認為「運用資訊科技教學的課堂」能提高我對所學知識的了解。	96.2%	3.8%
4. 我認為「運用資訊科技教學的課堂」能提高我的學習技能。	95.9%	4.1%
5. 我認為「運用資訊科技教學的課堂」能增加與同學之間討論和合作的機會。	97.6%	2.4%
6. 當我上「運用資訊科技教學的課堂」時，我會感到成功及滿足。	99%	1%

- 附件六：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」教師問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2016-2017 年度
「周年校務計劃—關注事項乙」教師問卷調查結果

共發出教師問卷 38 份，收回 38 份。
請教師圈出適當的答案，4 代表非常同意，1 代表非常不同意。

	非常同意 4	同意 3	不同意 2	非常不同意 1
1. 作為中/英/數/常科任，我能為每個單元制定學習目標並優化預習工作。	-	(能) 38 人 (100%)	(未能) 0 人 (0%)	-
2. 我認同透過有系統的預習工作，能提升學生對自主學習的意識及自主學習的能力。	13 人 (34.2%)	24 人 (63.2%)	1 人 (2.6%)	0 人 (0%)
3. 作為中/英/數/常科任，我在課堂上能引導學生運用預習、學習策略及延伸活動，促進學生自主學習。	12 人 (31.6%)	26 人 (68.4%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
4. 就同儕觀課所見，我的同儕教師能引導學生運用預習、學習策略及延伸活動，促進學生自主學習。	15 人 (39.5%)	22 人 (57.9%)	1 人 (2.6%)	0 人 (0%)
5. 作為二至六年級的中/英/數/常科任，我已為學生全年最少設計一個合適的自學單元/課題、解難活動或專題研習。(有關教學活動及檢討須記錄於「共同備課紀錄表內」)	-	(已完成) 38 人 (100%)	(未完成) 0 人 (0%)	-
6. 在進行自學單元/課題、解難活動或專題研習時/之後，我能為學生提供展示學習成果的機會。	16 人 (42.1%)	22 人 (57.9%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
7. 在進行自學單元/課題、解難活動或專題研習時/之後，我能帶領學生進行自評/互評。	10 人 (26.3%)	28 人 (73.7%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
8. 在進行自學單元/課題、解難活動或專題研習時/之後，我能帶領學生反思個人的學習過程。	6 人 (15.8%)	32 人 (84.2%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
9. 作為中、英、數科任，我已為每個單元設計延伸活動，促進學生自主學習。	(已完成) 37 人 (100%)	(未完成) 0 人 (0%)	(不適用) 1 人	-
10. 我認為透過延伸活動，學生能運用學習策略及技巧，以深化知識及/或擴闊知識的領域。	12 人 (31.6%)	26 人 (68.4%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
11. 作為五、六年級中、英、數、常科任，我能針對學生的學習難點/新的學習重點，選定部份作業，讓學生仔細地反思自己的學習表現。(只供五、六年級中、英、數、常科任填寫)	11 人 (37.9%)	18 人 (62.1%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
12. 承問題 11，學生能找出增進之處/方法。	6 人 (20.7%)	23 人 (79.3%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
13. 承問題 12，學生找出增進之處/方法之後，能從而定立新的學習目標。	2 人 (6.9%)	27 人 (93.1%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)

在是次問卷調查中，教師沒有提出其他意見。

- 附件七：2016-2017 年度「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2016-2017 年度
「周年校務計劃 — 關注事項乙」學生問卷調查結果

參加問卷調查學生(第 1 題)：四至六年級，共 292 人
參加問卷調查學生(第 2 至 5 題及第 9 題)：全校 24 班，共 586 人
參加問卷調查學生(第 6 至 8 題)：二至六年級，共 487 人
參加問卷調查學生(第 10 題)：五至六年級，共 191 人
請學生以舉手(一及二年級)或圈出(三至六年級)適當的答案，4 代表非常同意，1 代表非常不同意。

	非常同意 4	同意 3	不同意 2	非常 不同意 1
1. 透過老師的示範，我學會了如何訂定學習目標。(各科筆記)	112 人 (38.4%)	174 人 (59.6%)	6 人 (2%)	0 人 (0%)
2. 透過預習工作，我學會了自學的技巧。(如查字典、上網找資料、向師長或同學請教等)	258 人 (44.1%)	299 人 (51%)	26 人 (4.4%)	3 人 (0.5%)
3. 透過預習工作，我明白了自主學習的重要。	290 人 (49.5%)	273 人 (46.6%)	21 人 (3.6%)	2 人 (0.3%)
4. 透過課前預習及課堂活動，我能學習不同的自學策略。(如運用腦圖、時間線、做筆記等)	281 人 (48%)	267 人 (45.6%)	35 人 (5.9%)	3 人 (0.5%)
5. 我能把學習到的自學策略，應用在學習生活中。(如構思作文內容、記錄事件發生的先後等)	247 人 (42.2%)	309 人 (52.7%)	28 人 (4.8%)	2 人 (0.3%)
6. 我在學校有機會展示個人的作品。(包括分享造句、計算結果及介紹自己的視藝作品等)	272 人 (55.9%)	192 人 (39.4%)	19 人 (3.9%)	4 人 (0.8%)
7. 我曾在課堂上進行自評及互評，反思自己的學習過程。	258 人 (53%)	218 人 (44.8%)	10 人 (2%)	1 人 (0.2%)
8. 我學得反思學習過程能幫助我學得更好。	231 人 (47.5%)	230 人 (47.2%)	24 人 (4.9%)	2 人 (0.4%)
9. 透過延伸活動，我能運用所學的學習策略及技巧，學得更深更廣。	266 人 (45.4%)	290 人 (49.5%)	26 人 (4.4%)	4 人 (0.7%)
10.我能反思自己的學習表現，找出改善/如何學得更好的方法，從而定立新的學習目標。	84 人 (44%)	100 人 (52%)	6 人 (3%)	1 人 (1%)

聖士提反女子中學附屬小學
共同備課紀錄表 (2016-2017)

範疇：學與教
日期:_____ 時間:_____
時數:_____ (小時)

級別： _____ 年級
科目： _____
參與者：_____
課本：_____
單元： (　　)_____

教學策略：

所需節數	教學目標	內容	延伸活動 (如適用)	教學資源	共通能力 (請☑適用者)
		預習工作： 學習活動： 學習策略： 延伸活動：			☐ 協作能力 ☐ 溝通能力 ☐ 創造力 ☐ 批判性思考能力 ☐ 解決問題能力 ☐ 研習能力 ☐ 自我管理能力 ☐ 運用資訊科技能力 ☐ 運算能力

檢討預習工作及學習活動的設計及成效：_____

_____

檢討學生運用學習策略完成延伸活動的成效：_____

_____

就學生學習進度及情況，計劃跟進工作：_____

_____

備註：

1. 請將工作計劃及檢討夾附此紀錄內。 (如適用) ☐ 自學單元/課題 ☐專題研習 ☐寫作練習
2. 請於 10/1/2017 (二) (上學期) 及 20/6/2017 (二) (下學期) 將填妥之共同備課紀錄交科主任收集，再轉交何嘉敏。謝謝！

其他商議 / 跟進事項： (請☑適用者，有需要時請列有關內容)

☐ 課程進度：_____

☐ 默書範圍及形式：_____

☐ 作句/句式/寫作練習內容：_____

☐ 課業形式及內容：_____

_____

_____

☐ 其他：_____

_____

● 附件八：共同備課紀錄表（英文版範本）

St. Stephen's Girls' Primary School
Co-planning Record (2016-2017)

Area: Learning & Teaching
Date: _____ Time: _____
No. of hours: _____

Level:_____
Teachers: _____
Book title: Family and Friends (Book) _____
Teaching week and unit: Week: _____ Unit: _____ Title: _____

Teaching Strategies:

No. of periods	Objectives	Contents	Extended Tasks (If applicable)	Resources	Generic skills
		Preparation tasks: **Learning activities:** **Learning strategies:** **Extended tasks:**			☐ Collaboration Skills ☐ Communication Skills ☐ Creativity ☐ Critical Thinking Skills ☐ Self Management Skills ☐ Study Skills ☐ Information Technology Skills ☐ Problem Solving Skills ☐ Numeracy Skills

Evaluation on the design and effectiveness of the preparation tasks and learning activities:

_____

_____

Evaluation on how the students applied learning strategies to complete the extended tasks:

_____

_____

Follow-up work based on the students' learning progress and performance:

_____

_____

Remarks:

1. Please attach the plans and evaluation of the following tasks if there are any. ☐ self-study unit ☐ project work ☐ process writing
2. Please complete the form and submit to the panel head and the PSMCD either on or before 10/1/2017 (Tue) in the first term and 20/6/2017 (Tue) in the second term respectively. Thank you.

Other discussion business: (Please tick the appropriate box and provide details if necessary)

☐ Teaching Progress: _____

☐ Dictation syllabus and format: _____

☐ Reading assignment: _____

☐ Writing assignment: _____

☐ Homework assignment: _____

_____

_____

☐ Others: _____

_____

- 附件九：同儕觀課紀錄表(中文版範本)

聖士提反女子中學附屬小學 同儕觀課紀錄表

授課教師：		觀課教師：
觀課日期：	班別：	科目：
時間：_____ (_____分鐘)		課題：

請以1 - 5分評級 (5=優異 4=良好 3=達標 2=稍遜 1=欠佳)

(I)學生學習

	評分
1. 對課堂內容及目標的掌握	
2. 學習活動的參與度	
3. 聆聽的態度和能力	
4. 語言或文字方面的表達能力	
5. 批判性思考能力	
6. 自學能力	

(II) 教師專業

	評分
1. 提問技巧	
2. 課堂回饋	
3. 教學策略	
4. 教學效能	
5. 資訊科技運用	

(III) 觀課重點

1.老師帶領學生善用預習工作進行學習活動的成效	
優點： a) 預習工作能否與課堂活動配合？(能 / 不能)	建議：
2.老師引導學生運用學習策略的果效	
優點： a)所運用的學習策略： (　　)	建議：
3.老師設計延伸活動的適切性	
優點： a)延伸活動及學習策略能否促進學生自主學習？ (能/不能)	建議：

● 附件九：同儕觀課紀錄表(中文版範本)(續)

(III) 觀課重點（續）

4. 電子學習（運用資訊科技，如：簡報、網上教材、電子書等）	
優點：	建議：
5. 其他：_____（例如提問技巧或照顧學習差異）	
優點：	建議：

(IV) 授課教師自評

觀課重點的檢討：_____

其他範疇方面：_____

授課教師簽署：_____　　觀課教師簽署：_____

日期：_____　　日期：_____

● 附件九：同儕觀課紀錄表(英文版範本)

St. Stephen's Girls' Primary School Peer Lesson Observation Record

Teacher：		Observer：
Date：	Class：	Subject：
Time：_____ (_____ mins)		Topic/Focus：

Please fill in the boxes with scales 1 – 5 to show the performance of students and teacher.

(5 = Excellent 4 = Good 3 = Satisfactory 2= Try harder 1= Needs improvement)

(I)Student Learning

	Performance
1. Acquisition of lesson objectives and content	
2. Level of participation	
3. Listening attitude and skills	
4. Verbal and written presentation skills	
5. Critical thinking skills	
6. Self-study skills	

(II) Teaching

	Performance
1. Questioning techniques	
2. Feedback	
3. Teaching strategies	
4. Effectiveness in teaching	
5. Use of I.T.	

(III) Targeted observation areas

1. Effectiveness of how the teacher guided students to use preparation tasks for learning activities	
Merits: a) Can the preparation tasks facilitate the learning activities in class? (Yes / No)	Suggestions:
2. Effectiveness of how the teacher directed students to apply learning strategies	
Merits: a) Learning strategies used: ( )	Suggestions:
3. The design and appropriateness of extended tasks	
Merits: a) Can the extended tasks and learning strategies facilitate self-directed learning among students? (Yes / No)	Suggestions:

● 附件九：同儕觀課紀錄表(英文版範本)(續)

(III) Targeted observation areas (continued)

4. E-learning (P.1 – P.6 Use of I.T. resources; P.5 – P.6 Use of iPads)	
Merits:	Suggestions:
5. Others: _____ (such as questioning techniques or catering for individual differences)	
Merits:	Suggestions:

(IV) Self evaluation of teacher：

Targeted observation areas: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Other areas: _____

_____

_____

_____

Signature of teacher：_____ Signature of observer：_____

Date：_____ Date：_____

- 附件十：2016-2017 年度五年級自理能力訓練營學生活動檢討問卷結果

聖士提反女子中學附屬小學　　香港青年協會青苗計劃

2016-2017 年度 自理能力訓練營

學生活動檢討問卷結果

填寫日期：19/11/2016
問卷總數：85 份

1. 參加訓練營後	完全達到 5	能達到 4	一般 4	不能達到 2	完全不能達到 1	平均分 5 分滿分
1.1. 我提升了自我照顧及獨立的能力	36 人 42.4%	46 人 54.1%	3 人 3.5%	0 人 0%	0 人 0%	4.4
1.2. 我學習了時間管理的觀念	47 人 55.3%	34 人 40%	4 人 4.7%	0 人 0%	0 人 0%	4.6
1.3. 我增加了團體精神，加強與人溝通和合作的能力	52 人 61.2%	26 人 30.6%	6 人 7.0%	1 人 1.2%	0 人 0%	4.6
2. 你對以下項目的滿意程度	十分滿意 5	滿意 4	一般 3	不滿意 2	十分不滿意 1	平均分 5 分滿分
2.1. 體驗活動(家務達人、原野烹飪、奪標)	62 人 73.0%	20 人 23.5%	3 人 3.5%	0 人 0%	0 人 0%	4.7
2.2. 小組討論/分享環節	30 人 35.3%	43 人 50.6%	11 人 12.9%	1 人 1.2%	0 人 0%	4.2
2.3. 工作員的表現	48 人 56.5%	28 人 32.9%	8 人 9.4%	1 人 1.2%	0 人 0%	4.4
2.4 整體活動的滿意程度	48 人 56.5%	34 人 40%	3 人 3.5%	0 人 0%	0 人 0%	4.5

3. 請以文字或圖畫形式表達你對是次活動的感受或得著：

- 很開心，很高興，很好玩，很難忘 (28 人)
- 非常好，很充實，十分滿足 (24 人)
- 這次自理營學會了很多知識，可以學以致用 (10 人)
- 這次自理營學會了管理時間 (9 人)
- 希望可以再來 (9 人)
- 這次自理營學到如何自我管理 (8 人)
- 學會很多家務 (6 人) (不再做「小公主」；一定會教弟弟和實踐)
- 學會煮食，很好吃 (5 人)
- 學會互相合作，增加團隊精神 (5 人)
- 這兩天活動意義無窮 (4 人)
- 我學會怎樣照顧自己 (4 人)

- 附件十：2016-2017 年度五年級自理能力訓練營學生活動檢討問卷統計結果(續)

- 學會煮食，很有成功感 (3 人) - 雖然自理營活動排得非常緊密，但學到的東西很實用，有很多得著 (2 人) - 導師教導很清晰 (2 人) - 我明白到媽媽做家務十分辛苦 (1 人) - 提升獨立能力 (1 人) - 學會尊重別人的意見 (1 人) - 房間很乾淨，寬敞，很大，很好! (1 人) - 謝謝你們預備了一些有趣的活動給我們做 (1 人) - 希望可以多些遊戲 (1 人)

聖士提反女子中學附屬小學
2016-2017 年度
生命教育課「生活規劃」範疇
學生回應統計表檢討結果

年級	課題	評估內容	達標率 （達標之學生人數/全班人數）
一	第五課 事事有定時	1. 我能夠舉出一個作息定時的例子。	92% (93/101)
		2. 我能夠舉出一個作息不定時的例子。	89% (90/101)
		3. 我能夠說出有規律生活的兩個好處。	92% (93/101)
二	第七課 善用時間	1. 我能專心一致地做事，不會不斷地說話和不停地活動。	92% (95/103)
		2. 我能夠說出兩個集中精神處理事情的好處。	97% (100/103)
三	第五課 誰偷走了我的時間	1. 我能夠說出兩個「時間大盜」偷取時間的方法。	92% (85/92)
		2. 我能夠說出兩個對抗「時間大盜」偷取時間的方法。	92% (85/92)
四	第五課 一天的計劃	1. 我能夠說出兩個制定目標的重要性。	95% (96/101)
		2. 我能夠善用時間完成自己訂立的一個目標。	100% (101/101)
		3. 我能夠編寫個人日常作息時間表。	94% (95/101)
五	第四課 工作排一排	1. 我能夠說出三件(在現在求學階段所面對的)重要的事。	100% (95/95)
		2. 我能夠按事情的重要性編排處理的先後次序。	95% (90/95)
六	第六課 平衡的人有福了	1. 我能夠編排一個有個人、學業和家庭活動的時間表。	95% (93/98)
		2. 我能夠按實際需要調整我的時間表。	98% (96/98)

- 附件十二：2016-2017 年度「時間管理的主人」（9/1 及 16/1）午會：學生意見統計結果

聖士提反女子中學附屬小學
2016-2017 年度
「時間管理的主人」（9/1 及 16/1）午會：學生意見統計結果

班別	**評估內容** 學生透過「珍惜光陰」及「作個守時的人」兩次午會的訊息，能有信心規劃一天的時間運用。	
	全班人數	**達標之學生人數**
1A	25（24 人出席午會）	22
1B	25	21
1C	26	25
1D	25	20
2A	26	25
2B	26	26
2C	26	26
2D	25	22
3A	24（23 人出席午會）	14
3B	25（20 人出席午會）	16
3C	23	23
3D	25	20
4A	25	22
4B	24（20 人出席午會）	20
4C	26	20
4D	26（23 人出席午會）	18
5A	23	20
5B	24	24
5C	25	24
5D	23（22 人出席午會）	21
6A	24	24
6B	25	25
6C	24	22
6D	25	18
總人數	580 人 （只計算參加午會之同學）	518/580 人=89.3%

聖士提反女子中學附屬小學 **香港青年協會　青苗計劃**

2016-2017 年度一年級適應活動

檢討問卷統計結果

日期：13/9/2016、14/9/2016、20/9/2016

回想 3 次課堂活動，我認為……（共 6 點）	**請填色 (5 分為最高)**	**1A**	**1B**	**1C**	**1D**	**總平均**	回應關注事項 1.4.2
1. 我認識到新朋友，更加喜歡小學的生活	☺☺☺☺☺	4.8	4.8	4.8	4.4	**4.7**	/
2. 我認識到小學的規則及作為小學生的要求	☺☺☺☺☺	4.7	4.6	4.8	5	**4.7**	/
3. 我學會了有禮貌地表達和溝通	☺☺☺☺☺	4.8	4.8	4.7	4.5	**4.7**	/
4. 我學懂在校內照顧自己，如：收拾個人書本及整理個人儀容	☺☺☺☺☺	4.6	4.8	4.9	5	**4.8**	/
5. 我學會善用小息的時間，先整理課本才遊戲	☺☺☺☺☺	4.6	4.8	4.9	4.9	**4.8**	96%
6. 我覺得自己投入參與活動	☺☺☺☺☺	4.5	4.6	4.6	4.8	**4.6**	/
7. 我喜歡這個活動	☺☺☺☺☺	4.5	4.8	4.7	4.4	**4.6**	/

我在活動中最開心的地方是：

看影片、玩遊戲、認識新朋友。

- 附件十四：2016-2017 年度家長講座：「Me 世代孩子的教養」檢討問卷結果

聖士提反女子中學附屬小學 **香港青年協會　青苗計劃**

2016-2017年度

8/10/2016

家長講座：Me世代孩子的教養

參與家長：三至六年級 **檢討問卷結果** **收回問卷：94 份**

(請圈出你對下列每項的評分，5 分為最高，1 分為最低。)

講者：「心靈階梯」培訓總監余國健先生	**非常同意**		**→**	**非常不同意**	
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
1. 講座有助我掌握培養具自信、自主孩子的方法。	70.2% (66 人)	28.7% (27 人)	/	1.1% (1 人)	/
2. 講座有助我掌握提升孩子抗逆力的方法。	66.0% (62 人)	31.8% (30 人)	1.1% (1 人)	1.1% (1 人)	/
3. 我會運用講座所學到的方法管教子女。	73.4% (69 人)	25.5% (24 人)	/	1.1% (1 人)	/
4. 以短講 / 案例 / 解說的方式能清楚表達主題。	83.0% (78 人)	15.9% (15 人)	/	1.1% (1 人)	/
5. 講者的態度良好，講解清晰。	89.4% (84 人)	9.5% (9 人)	/	1.1% (1 人)	/
6. 對活動的整體滿意程度。	88.3% (83 人)	10.6% (10 人)	/	1.1% (1 人)	/

7. 在是次講座中，你認為最值得欣賞的是：

三年級家長

- 事例具體，生動。
- 清楚，貼設主題。
- 內容充實。
- 生動有趣，非常有用。
- 用個人經歷來表達。
- 非常生動：個案分享很好。
- 能知道應該怎樣處理發脾氣中的孩子。
- Real life examples & 幽默 conversation.
- 實例。
- 對孩子的鼓勵是重要的。
- 內容豐富。
- 「一個好問題比一個好答案好」給我一個新思維。非常生動的講座。
- Case sharing.
- 講者生動有趣的講解。

- 帶出十分現實的例子分享。
- 余先生以易地而處的方法講解，讓人容易理解及明白。
- 講者的經驗令我很受用。
- 真正的實例比較容易明白。
- 講者風趣幽默，令氣氛輕鬆。
- 講員的例子很貼身，講解很生動。

四年級家長

- 講者以輕鬆的手法講解，例子生活化。
- 講者的親身經歷。
- 生動，生活化。
- 內容貼近生活，容易接受。
- 講者非常生動，而且內容非常豐富和實用。
- 例子生動、實在，十分貼近家長心聲。
- 全部。
- 非常生動，很多例子，很適合現今世代的父母去反省。
- 用很多案例，很寫實。
- 風趣幽默。
- 生活化，例子充實。參考書籍有價值。
- 生動，實例，好建議。
- 生動，有趣。
- 例子。

五年級家長

- 例子貼切。
- 家長的心理調適，協助子女解決困難的手段和態度。
- 內容實用。
- 講者表達方法生動活潑，富幽默感。
- 親身事例，幽默。
- 講者語言生動、活潑、內容實用。
- 講者內容精彩、表達生動、實用。
- 引用實例帶出重點，講解生動。

- 正面的資訊。
- 深入淺出，經驗分享增加投入度。
- 講者的親身經歷和貼身的經歷，很有共鳴。

六年級家長

- 真實事例足夠。
- 講者的幽默，有趣的講座!
- 生動，有趣的解說。
- 講中問題所在。
- 表達生動，貼題。
- 風趣，幽默，用親身例子。
- Informative & Humorous
- 經驗分享。
- 有趣。

8. 在是次講座中，你認為最需要改善的是：

三年級家長

不適用

四年級家長

- 時間可以加長一點。

五年級家長

- 加練習技巧工作坊。
- 音響。

六年級家長

- 後半部時間有些趕。
- 可以再加長時間。

- 附件十四：2016-2017 年度家長講座：「Me 世代孩子的教養」檢討問卷結果(續)

9. 如下次再舉行家長座談會，你想多了解哪個課題？

三年級家長

- 踏入青春期孩子的教養
- 青春期遇上更年期
- How to tackle difficulties
- 家長與小朋友的 EQ 管理
- 焦慮

四年級家長

- 子女青春期
- 欺凌處理
- 品德、情緒
- 品德

五年級家長

- 呈分試中家長的角色和定位
- 品格培養
- 女孩青春期情緒問題
- 隨著年歲跟孩子溝通的方法
- 管教

六年級家長

- 多了解青春期的孩子
- 親子溝通

多謝你的寶貴意見！

● 附件十五：2016-2017 年度「一人一職」班本服務崗位統計結果

聖士提反女子中學附屬小學

2016-2017 年度

「一人一職」班本服務崗位 統計結果

班別	全班人數	1. 我能先辦妥個人應完成的事務（例：交齊功課、專題研習分派的工作和認真做妥學業上的要求等），然後參與服務工作		2. 我能為自己的工作（包括個人事務及服務崗位的要求）訂立優先次序，並按時完成所需的工作		3. 每位學生在一學年內最少擔任兩個不同的崗位	4. 家長協助評估品德培育「自律」評語、量表
		達標人數	達標百分率	達標人數	達標百分率	達標人數	達標人數
1A	25	25	100%	25	100%	25	25
1B	25	21	84%	21	84%	25	25
1C	26	24	92%	24	92%	26	26
1D	25	22	88%	22	88%	25	25
2A	26	24	92%	26	100%	26	26
2B	25	25	100%	25	100%	25	25
2C	26	21	81%	22	85%	26	26
2D	25	25	100%	23	92%	25	25
3A	24	20	83%	19	79%	24	24
3B	25	22	88%	23	92%	25	25
3C	23	20	87%	22	96%	23	23
3D	25	20	80%	18	72%	25	25
4A	25	24	96%	25	100%	25	25
4B	24	23	96%	20	83%	24	24
4C	26	21	81%	26	100%	26	26
4D	26	23	88%	23	88%	26	26
5A	23	23	100%	22	96%	23	23
5B	24	22	96%	23	100%	24	24
5C	25	25	100%	21	84%	25	25
5D	23	23	100%	23	100%	23	23
6A	24	22	92%	24	100%	24	24
6B	25	23	96%	22	92%	25	25
6C	24	23	96%	22	92%	24	24
6D	25	25	100%	25	100%	25	25
總計	594	546	92.2%	546	92.2%	594	594
						100%	100%

* 5B 一人缺席，共 23 人參加問卷調查
6B 一人缺席，共 24 人參加問卷調查

聖士提反女子中學附屬小學　2016-2017 年度　學生服務崗位分配

職位	級別	人數	能力表現	任期	職責	負責老師	備註
學生長	六年級	24	總成績 一級或 二級	全學年	1. 學年初協助一年級新生上、下課 2. 早上，在柏道地下大堂當值 3. 午膳時間照顧三至五年級學妹、六年級同學 4. 協助各級班際跳繩比賽 /特別活動 5. 各級星期六的家長座談會/期終家長日當值	何桂嬋 譚雅月	
好學姐	五年級	16	總成績 一級或 二級	全學年	1. 照顧一年級同學 2. 配合學生長工作 3. 擔任午膳大使，照顧一、二年級學妹午膳	何桂嬋 譚雅月	是未來學生長的人選，若上學期工作表現未如理想，下學期可另選他人取代。
英語大使 English Ambassador	六年級 Primary 6	16	英語 程度較佳 High English proficiency	全學年 Whole academic year	1. Conduct English activities (English Corner) for P1s to P3s (e.g. play board games, storytelling, do arts and crafts, watch videos, etc.). 2. Help out on school events. 3. Promote English speaking culture in school.	蔡倩德	
普通話大使	五年級	24	普通話程度較佳	全學年	1. 普通話午間廣播 2. 逢星期二輔導四年級普通話能力弱的學生。 3. 協助普通話日活動 4. 推動同學多說普通話，營造校園內說普通話的語境。	葉曉青	
伴讀大使	四至六年級	10-15	能力一般	全學年	協助一至三年級的同學於午間(1:20-1:45pm)朗讀中文和英文課本。一星期兩次，完成後要作記錄。	陳綺萍	若學生表現欠佳，將另覓人選。
愛心大使	四至六年級	10-15	能力一般	下學期	協助二年級的同學於午間(1:20-1:45pm)進行語言訓練，主要是進行說故事的訓練，一星期進行一次。	陳綺萍	
學生圖書館 管理員	五、六年級	28	能力一般	全學年	協助圖書館主任於午間(1:20-1:45pm) 在圖書館進行借書、還書及館務等工作，一星期當值一次，完成後要作記錄。	湛倩儀	五年級 12 人 六年級 16 人
電腦室 管理員	四至六年級	45	能力一般	全學年	1. 清潔電腦室 2. 周一至周四午間時段（1:20-1:40pm)管理電腦室秩序。	周嘉莉	四至六年級 共 45 人
正、副社長	五、六年級	8	能力一般	全學年	1. 統籌及領導社的運作。 2. 妥善分配、監察以至實行工作，發揮社員之間互相合作之精神。 3. 傳達學校與社之間事務。	鄺崇慧	五、六年級各 4 人，如副社長於五年級品行稍遜，經班主任和體育科老師商議後，可另選他人取代。

上述服務均可在公益少年團中計算積點，學期末公開讚賞。

聖士提反女子中學附屬小學
2016-2017 年度全校性服務崗位
學生檢討問卷統計結果

收回問卷：187 份

	學生長		好學姐		英語大使		普通話大使		伴讀大使		愛心大使		學生圖書館管理員		電腦室管理員		正、副社長	
	24 人		16 人		16 人		24 人		14 人		15		28 人		42 人		8 人	
	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評
能/否做到的人數 評估內容	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否
1. 我能先辦妥個人應完成的事務(例：交齊功課、專題研習分派的工作和認真做妥學業上的要求等)，然後參與服務工作。	24/0	22/2	15/1	16/0	16/0	16/0	23/1	23/1	13/1	13/1	14/1	12/3	26/2	27/1	42/0	42/0	8/0	7/1
2. 我能為自己的工作(包括個人事務及服務崗位的要求)訂立優先次序，並按時完成所需工作。	24/0	22/2	16/0	16/0	15/1	12/4	22/2	20/4	13/1	13/1	14/1	12/3	25/3	27/1	39/3	42/0	8/0	7/1

	學生長		好學姐		英語大使		普通話大使		伴讀大使		愛心大使		學生圖書館管理員		電腦室管理員		正、副社長	
	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評
能/否做到的人數 評估內容	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否
3. 我會量力而為，考慮自己的時間及能力，才參與服務工作。	23/1	22/2	16/0	16/0	15/1	12/4	23/1	23/1	12/2	13/1	15/0	15/0	27/1	28/0	37/5	37/5	8/0	7/1
4. 我在服務崗位上盡責，能準時出席服務崗位及按需要向老師作出交代。	23/1	21/3	16/0	16/0	14/2	12/4	21/3	20/4	13/1	12/2	13/2	12/3	25/3	28/0	36/6	21/11	8/0	7/1
5. 透過服務，我的自信心有所提升，有信心面對同學。	23/1	-	12/4	-	16/0	-	23/1	-	12/2	-	14/1	-	25/3	-	36/6	-	8/0	-
統計：	全校性服務崗位學生分總人數為 187 人，其中「能透過服務，我的自信心有所提升，有信心面對同學。」的學生人數為 169 人，達 90.4%。																	

聖士提反女子中學附屬小學
2016-2017 年度
《一、四年級交流計劃》
檢討問卷統計結果

參與人數
一年級學妹：100 人
四年級學姊：101 人
共：201 人 / 100 對學姐、學妹

學姐：_____ 班別：_____

日期：17/10/2016、11/11/2016 及 3/1/2017

回想三次交流活動，我認為…	有效問卷數目: 請填色(5 分為最高)	23 份 4A 學姐	24 份 4B 學姐	26 份 4C 學姐	25 份 4D 學姐	回應關注事項 3.2.2
		各班平均分(5 分為最高)				
1. 我喜歡與學妹相處	☺☺☺☺☺	4.7	4.6	4.3	4.5	/
2. 交流活動鼓勵我關愛一年級同學	☺☺☺☺☺	4.5	4.3	3.9	4.7	/
3. 在交流活動中，我覺得我成為了「學姐」	☺☺☺☺☺	4.7	4.4	3.7	4.2	86%
4. 交流活動提升了我作為學姐的責任心	☺☺☺☺☺	4.5	4.5	4.1	4.6	88%

學妹：_____ 班別：_____

回想三次交流活動，我認為…	有效問卷數目: 請填色(5 分為最高)	24 份 1A 學妹	24 份 1B 學妹	25 份 1C 學妹	25 份 1D 學妹
		各班平均分(5 分為最高)			
1. 我喜歡與學姐相處	☺☺☺☺☺	4.7	4.9	4.8	4.6
2. 交流活動使我更喜歡學校生活	☺☺☺☺☺	4.7	4.8	4.6	4.4

～完～

附件十九：2016-2017 年度課時內課外活動總表

聖士提反女子中學附屬小學
2016-2017 年度
課時內課外活動總表

年級 (全級總人數)	活動名稱	學生人數	任教老師	場地	備註
一 (100)	生活英語班 Fun with English	24	淑	1A 4/F	每項活動各五節，以循環方式進行。
	普普樂園 Putonghua Wonderland	25	郭+雙	1B 4/F	
	音樂小天使 Music Angels	26	曾+艾	1C 4/F	
	扭扭氣球班 Fun with Balloons	25	外聘+嬋	1D 4/F	
二 (104)	圍棋班 The Game of Go	16	外聘+貞	2B 5/F	每學期為一個完整課程(共 10 節)。
	種植組 Gardening	13	梁+琪	4D 7/F 8/F 露天花園	
	百變手工藝班 Amazing Art	12	怡+恭	2A 5/F	
	魔術班 Magician Workshop	16	外聘+江	2C 5/F	
	乒乓球興趣班 Table Tennis Interest Group	18	外聘+龐	有蓋操場 10/F	全年課程
	初級組合唱團 Junior Choir	29	嫺	多用途活動室 3/F	
三 (98)	小小演說家 Little Orator	16	外聘+青	3A 6/F	每學期為一個完整課程(共 10 節)。
	立體紙模型班 3-D Paper Craft	15	聰	3B 6/F	
	競技體操班 Gymnastics	8	外聘+珊	學生活動中心(908 9/F)	
	國畫班 Chinese Painting Class	15	外聘+蘇	視藝室 2/F	
	初小基督徒團契 Christian Fellowship (Junior)	14	秀+聖士提反堂同工	3C 6/F	全年課程
	初級組合唱團 Junior Choir	30	嫺	多用途活動室 3/F	
四 (102)	理財班 Money Management	16	外聘+饒	4A 7/F	每學期為一個完整課程(共 10 節)。
	競技體操班 Gymnastics	12	外聘+珊	學生活動中心(908 9/F)	
	黏土製作班 Clay Art	15	外聘+珍	4B 7/F	
	馬賽克藝術班 Fun with Mosaic	19	外聘+湛	4C 7/F	
	中級組合唱團 Intermediate Choir	40	潘	音樂室 2/F	全年課程
五 (96)	小義工隊 Voluntary Service Team	15	外聘+社工	5A 6/F	每學期為一個完整課程(共 10 節)。
	思維遊戲班 Brain Skills	17	外聘+杜	常識室 5/F	
	家政班 Home Economics	14	家長+莉	5C 6/F (教員休息室 8/F)	
	攝影班 Little Photographers	8	家長+何	6C 7/F	
	中級組合唱團 Intermediate Choir	21	潘	音樂室 2/F	全年課程
	高級組合唱團 Senior Choir	21	澄	禮堂 2/F	
六 (98)	花式跳繩班 Rope Skipping	18	外聘+吳	有蓋操場 9/F	每學期為一個完整課程(共 10 節)。
	趣味手工藝班 Amazing Art	16	家長+瑩	6A 7/F	
	攝影班 Little Photographers	8	家長+何	6C 7/F	
	高小基督徒團契 Christian Fellowship (Senior)	15	敏+駱+聖士提反堂同工	6B 7/F	全年課程
	高級組合唱團 Senior Choir	41	澄	禮堂 2/F	