St. Stephen's Girls' Primary School
聖士提反女子中學附屬小學

IN FAITH GO FORWARD

2017 – 2018年度

學校報告

目　　錄

		頁
(一)	辦學宗旨 ……	1
(二)	我們的學校 ……	2
	● 學校簡介（學校歷史　校舍設施）	
	● 學校管理	
(三)	我們的學生 ……	3
	● 班級組織	
	● 學生出席率	
(四)	我們的教師 ……	4-6
	● 教師資歷	
	● 教學經驗	
	● 教師專業發展	
(五)	我們的學與教 ……	7-17
(六)	實際上課日數 ……	18
(七)	八個學習領域的課時 ……	18
(八)	我們對學生成長的支援 ……	19-23
	● 靈命成長	
	● 訓輔工作	
	● 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
(九)	學生表現 ……	24-46
	● 學業表現	
	● 在國際及校際活動中獲得的獎項	
	● 課外活動的參與	
	● 體格發展	
(十)	關注事項（成就與反思） ……	47-61
	甲：加強資訊科技教學，促進課堂互動。	
	乙：培養學生自學能力，發展自主學習。	
	丙：發展學生自我規劃及管理學習生活的能力，持續提升自信。	
(十一)	回饋與跟進	62-63
(十二)	財政報告 ……	64
(十三)	「學校發展津貼」報告	65-67
(十四)	「加強學校行政管理津貼」報告	68-70

(十五) 附件：

		頁
附件一	2017-2018 年度校本課後學習支援計劃校本津貼 —— 活動報告表	71-73
附件二	2017-2018 年度一年級適應活動學生問卷調查報告	74
附件三	2017-2018 年度自理能力訓練營學生問卷調查報告	75
附件四	2017-2018 年度生命教育課「生活規劃」範疇學生回應統計結果	76
附件五	2017-2018 年度「時間管理的主人」(23/4 及 30/4) 午會：學生回應統計結果	77
附件六	2017-2018 年度「時間小主人」學生達標情況統計結果	78
附件七	2017-2018 年度上學期小義工隊問卷調查結果(上學期)	79
附件八	2017-2018 年度上學期小義工隊問卷調查結果(下學期)	80
附件九	2017-2018 年度關注事項（甲）——「加強資訊科技教學，促進課堂互動」全體教師問卷調查結果	81
附件十	2017-2018 年度關注事項（甲）——「加強資訊科技教學，促進課堂互動」學生問卷調查結果	82
附件十一	2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」教師問卷調查結果	83
附件十二	2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果	84
附件十三	同儕觀課紀錄表(中文版範本及英文版範本)	85-90
附件十四	共同備課紀錄表(中文版範本及英文版範本)	91-94
附件十五	2017-2018 年度家長講座：「如何建立孩子自我規劃及管理學習生活的能力」家長問卷調查報告	95-96
附件十六	2017-2018 年度「一人一職」班本服務崗位統計結果	97
附件十七	2017-2018 年度學生服務崗位分配	98
附件十八	2017-2018 年度全校性服務崗位學生問卷調查報告	99-100
附件十九	2017-2018 年度《一、四年級交流計劃》學生問卷調查報告	101
附件二十	2017-2018 年度課時內課外活動總表	102

(一)　辦學宗旨

校　訓

本 信 而 進 前

In Faith Go Forward

辦 學 宗 旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

(二) 我們的學校

- 學校簡介

1. 學校歷史

本校於 1906 年由英國海外傳道會創辦，該會為英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。1911 年，本校以「本信而進前」為校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。1924 年，本校獲得香港政府資助，成為補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席為何明華會督，校方與海外傳道會仍保持緊密聯繫。稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。1962 年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教為校董會主席。自此，本校成為聖公會教區轄下之學校。1968 年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。本校附屬於聖士提反女子中學，為一所不牟利津貼學校。作為一所基督教學校，本校的辦學目標為「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於靈育、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人、服務社會及事奉上帝為己任。

2. 校舍設施

本校於 2009 年 7 月 14 日遷入香港柏道 33 號校舍。校舍的一樓為幼稚園部，毗鄰為本校中學部，環境清幽。校舍樓高 11 層，有 24 個標準課室、1 個禮堂、1 個露天花園、1 個天台操場和兩個有蓋操場，另有音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、電腦室、英語活動室、常識室、圖書館、宗教科資源室、小聖堂、普通話科資源室、輔導活動室、學習支援室及學生活動中心等特別室，供各科進行課堂活動及聯課活動之用。此外，全校裝設空氣調節系統、無線網絡上網設備、中央廣播系統及閉路電視，並於學校正門大堂裝設紅外線體溫檢測儀及電子訊息顯示屏，另設視像直播裝置，以便在有需要時向各課室直播禮堂情況，為學生提供優質的學習環境。

3. 學校管理

本校之辦學團體為「聖士提反女子中學校董會」，其成員包括由聖公會選出之代表、由聖約翰學院選出之代表、聖士提反堂代表、聖士提反女子中學校長、家長代表及舊生代表。

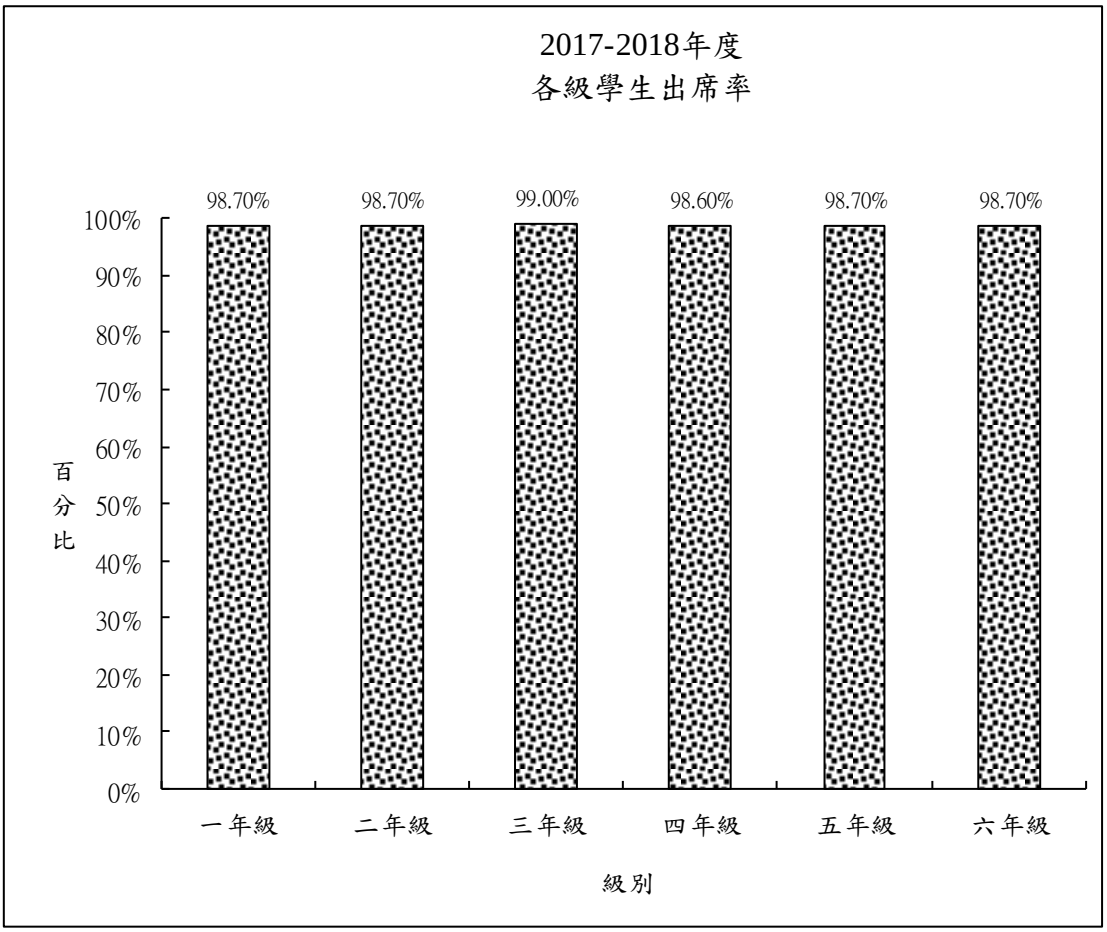
(三) 我們的學生

- 班級組織

本校 2017–2018 年度的班級組織：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
總人數	101	102	97	101	95	98	594

- 學生出席率



(四) 我們的教師

- 教師資歷

編制內教師人數	編制外教師人數
44	1

認可教育文憑	認可學士學位	認可碩士學位	特殊教育培訓
100 %	98 %	60 %	24 %

達到語文能力要求的常額教師	英文科	普通話科
	100 %	100 %

- 教學經驗

0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
18 %	20 %	62 %

- 教師專業發展

為了提升香港人才的競爭力，教育界不斷精益求精，積極求變，並持續地推陳出新，以配合社會發展的需要。本校除了鼓勵老師積極參與由教育局、大專院校、外間教育機構及友校主持的研討會和工作坊外，也透過不同的教師專業發展活動，提升老師的專業成長。透過會議，學校與老師建立共同的願景，並給予老師清晰的發展方向。在全校層面上，本校設有教師專業發展日及教師專業分享會，以配合學校關注事項的發展。在科本層面，科主任因應科本發展需要舉辦專業發展活動，幫助科組老師提升教學效能。教師之間亦設有共同備課和同儕觀課，就課堂設計和教學理念的實踐上互相觀摩和改進。本校的自評架構穩健，運作成熟，教師以計劃、實施、評鑑和再計劃的循環，持續地推動專業發展，成效理想。

本學年的共同備課重點為優化預習工作及課堂學習活動，優化的重點在於將預習工作與課堂學習活動緊扣，進一步提升學習的效能。我們同時強化學習策略和學習工具的運用，期望學生能將自學的技能運用在學習生活中，因此，老師用心設計延伸學習活動，為學生提供另一個自學的平台。電子學習是老師共同備課的另一個重點，我們期望透過電子學習，加強學生在課堂上的互動性。電子學習要用得其所，才能真正提升學與教的效能。老師都很努力地提升自己對電子學習的專業認識。透過共同

備課，老師與同儕一起鑽研、完善課堂的設計，促進彼此的專業成長。除了配合關注事項的發展外，亦有科組按着本科的發展需要加入其他共同備課重點，以推動本科的發展。

除了進行共同備課，老師亦恆常地進行同儕觀課，老師每年必須進行最少兩次同儕觀課活動，彼此學習，以提升教學效能。本校的同儕觀課機制已發展得十分成熟，在進行同儕觀課前，老師會進行共同備課，編寫教案，課後共同檢討和評估教學的效能。同時，為配合學校在學與教方面的關注事項，每年同儕觀課均有其觀課重點，本年度的觀課重點是善用預習的資料進行學習活動，另重點檢視課堂上所用的學習策略，還有延伸活動的設計及資訊科技的運用等。老師之間聚焦地互相觀摩，仔細地檢視教學策略的效能，提供具體的回饋，協助同儕提升教學質素，並檢視學與教措施的推行情況。

在整體培訓方面，本年度共舉行了三次教師專業發展活動，詳情如下：

舉行日期	活動及主題	主講嘉賓/主持者	主辦機構
18-10-2017(三)	專題講座(一)： 新時代，教師是社會改革的關鍵?!	香港教育大學 客座首席講師 許為天博士	本校
	專題講座(二)： 加強教師對道德、詐騙及賄賂的認識	特許詐騙審查師學會 —— 香港分會主席 李國鈞先生	
13-12-2017(二)	主題：建立團隊樂滿FUN! 活動：團體任務、原野烹飪	香港青年協會 專業社工主持	本校
23-5-2018(三)	香港聖公會教省成立 20 周年堂校社服發展日 主題：如此信·如此行	陳謳明主教 郭志丕主教 關俊棠神父	聖公宗(香港) 小學監理委員會

在科本層面，各科舉辦的工作坊大部分主題與電子學習及STEM教育有關，以配合本年度學與教的發展。詳情如下：

科目	舉行日期	時間	主題	講者
英文科	26-4-2018(四)	2:00pm-3:15pm	Using Seesaw as a Learning Tool (e-Learning)	Ms Anne MacPherson, Advisory Teacher from NET Scheme, EDB
常識科	21-3-2018(三)	2:00pm-4:30pm	STEM 小學教師培訓工作坊	香港青年協會導師
	4-5-2018(五)	2:00pm-3:35pm	科技日課室活動工作坊(朗文)	朗文出版社代表
音樂科	2017 年 9 月至 2018 年 7 月(逢星期五)	3:30pm-5:00pm	指揮訓練	本校管弦樂團創辦人 周卓邦先生

本年度繼續定期舉行教師專業分享會，主題包括專題講座：「如何透過電子學習促進自主學習」(香港大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」負責導師黃顯涵博士)、「認識 AD/HD」（教育心理學家李文慧小姐）以及中文科及常識科電子學習分享等。分享會能加強老師之間的交流，亦有助推展校務及課程，成效理想。

在個人專業進修層面方面，本校教師積極參與各項進修課程，內容涵蓋「學與教」、「學校發展」、「學生發展」及「專業社群及服務」各範疇，形式包括研討會、工作坊、交流會、共同備課、同儕觀課等。

此外，兩所甘肅省小學校長及老師、西北師範大學教授、香港大學教育系講師及香港大學教育領導研究中心專業顧問等16位嘉賓於16-4-2018(星期一) 到訪本校，進行培訓課程，培訓的主題為「閱讀促進學習」。當天的活動包括專題講座、觀課(圖書課及中文課)、閱覽學校有關閱讀課程的文件及與本校師生交流。嘉賓們十分欣賞本校在培養學生閱讀習慣方面的策略，對於老師的授課表現亦予以高度的評價。

為了進一步加強本校中學部及小學部的課程銜接，認識學生在不同學習階段的學習模式和需要，初中和高小老師除了進行會議外，英文科和數學科於本學年開展了互相觀課。老師能實地了解學生學習的情況，明白中小學老師教學的方式和要求等，有效拉近彼此的距離，有助學生順利適應中學的學習，對雙方老師的專業成長也起了正面作用。

本年度教師個人專業進修計劃及檢討機制持續順暢運作，老師能就個人專長及配合學校發展的需要訂定進修計劃，有效促進學校持續發展和推動個人專業成長。

(五) 我們的學與教

1. 小班教學

多年以來，本校在推行小班教學方面累積了不少寶貴的經驗，老師善用小班的優勢為學生創設「高動機、高參與」的學習環境，亦藉此建構了「高效能」的學習平台。下學年，本校配合教育局在中西區實施的臨時加派措施，一年級各班人數將由 26 人增至 32 人。雖然人數增加了，本校仍會秉承小班教學的精神，持續提升學與教效能。

2. 重點發展項目的成果

科技發展縱然一日千里，教育的模式和策略亦日新月異，但本校仍毋忘聖經的教導，毋忘每位教育工作者的初心，我們立志為孩子提供優質的教育，讓孩子在愉快的學習環境中，培養正向價值觀，孕育賢德兼備的品格，建立穩健的知識基礎，學會自學的技能，並能自我檢視及完善，最終成為一位終身學習者。經過三年的努力，我們在自主學習和電子學習兩方面的發展，已達到預期的成果。我們仍會繼續努力，把已發展的工作持續推行和深化，讓學與教的效能不斷提升。本學年在學與教方面的發展重點如下：

a. 加強資訊科技教學，促進課堂互動。

經過三年的努力，本校在推行電子學習方面已建立了穩健的基礎。我們由小步子開展，分別以科與級兩個層面逐步推行電子學習。本年度，三至六年級數學科、四至六年級英文科、五、六年級中文科及常識科，均已順利進行電子學習。透過共同備課、同儕觀課、建立電子學習資源庫等策略，加強協作，並共享資源，在此順暢的運作模式下，我們將持續在各科及各級推展電子學習，優化教學。

在教師專業培訓方面，本校除了自行籌辦全校性及科本的電子學習工作坊外，亦曾透過教師專業分享會，安排已成功採用電子教學的中、英、數、常老師與全校同儕分享其寶貴的經驗，此舉不但促進了跨科交流，更讓老師從不同科目的教學設計中選取最有效的策略，在自己的課堂上應用。此外，部分老師積極參與由友校及外間機構籌辦的工作坊，爭取與友校同工交流的機會。本校六年級中文科參加了由香港大學教育學院主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃 2017/2018」，主題是「以電子學習促進自主學習」。

從考績觀課及同儕觀課可見，老師們使用平板電腦教學的技巧比以往熟練，信心亦增強了，成效亦顯著。中文科、英文科、數學科和常識科各自設計了切合科本特色的電子學習課堂，並建立了有效的機制，確保電子學習得以持續發展。學生在電子學習課堂中表現十分投入，她們皆能按照使用平板電腦規則上課，課堂活動流暢，師生及生生互動提升了，有效促進學習，更令人欣喜的是，部分高能力學生從老師的電子學習課中，學到新的資訊科技技巧，在課堂匯報時亦採用了 Nearpod 及 Kahoot!等程式，提升了匯報的趣味性和互動性。

b. 培養學生自學能力，發展自主學習。

要學生成為終身學習者，發展自主學習是十分重要的。本校選取四個主要科目(中文、英文、數學及常識)，透過預習、課堂活動、延伸活動及訂立新的學習目標等策略，為學生提供實踐自主學習的機會。

另一方面，老師在日常教學中教授學生自主學習的策略，並向學生介紹有效的自學工具，培養學生自學的能力。學生在學習過程中，需按照自主學習的循環模式，經過設定學習目標，選用自學策略，檢視學習過程，分享學習成果，反思自己的學習，從而再訂定下一個學習目標等階段，培養她們不斷求進的態度，引導她們邁向自我完善。本年度老師持續優化預習工作及延伸活動的設計，又以示範及引導等方法，教導學生如何從反思中學習，省察自己的不足之處，從而訂立新的學習目標。我們期望學生能將自主學習的能力內化，並應用到其他學習範疇上。

學校利用考績觀課、課業評閱、共同備課、同儕觀課等工具，檢視老師推行自主學習的成果。我們發現，經過有系統的訓練，學生已認識如何按照課本的內容，定立學習目標。對於認識自學的方法和自學的策略上，學生已掌握得不錯，但對於採用某些學習工具方面，有部分學生仍會感到困惑，例如學生認為利用列表方式整理資料是有效的方法，但對於如何設計圖表才能清晰地表達有關資料，仍需要老師多加指導。

此外，學生在筆記簿中撰寫「學習心得」方面的表現比去年進步，她們能對使用的學習策略及工具作出評價，並會反思學習過程中遇到的難點，記錄在筆記簿，自我提示，幫助自己改善，以求進步。

在訂立新的學習目標方面，上學期學生仍需老師給予輔助及提示，下學期的表現已漸見進步。本校為推動自主學習發展方面付出了很大的努力，為了讓學生成為真正的自主學習者，這些年來建立的工作和策略將持之以恆地發展下去。

3. 擴闊學生的學習經歷

我校充份發揮全日制學校的優勢，每星期四設有課時內課外活動，現已發展成熟，而且成效十分顯著，深受學生歡迎。學生可自行選擇參與合適的課時內課外活動，這機制大大提高了學生學習的自主性。活動安排上十分多元化，靜態動態兼備，能照顧到學生德、智、體、群、美、靈的發展需要。學校會持續檢視各活動的成效，並積極發展校內外的資源，每年進行修訂，務求擴闊學生的學習領域，以及提升學生的學習興趣。學生透過參與活動，亦有機會認識不同班別的同學，擴闊了她們的生活圈子，同時提升了與人溝通和相處的技巧。

我們每年均為學生舉辦不同的領袖訓練活動、校隊訓練營、服務活動及境外交流團，詳情如下：

日期	活動	對象
15-9-2017(五)	學生長訓練日營	六年級學生長
11-9-2017(一) 13-9-2017(三) 22-9-2017(五)	值日生培訓	五年級
12-9-2017(二)	好學姐培訓	五年級
29-9-2017(五) 30-9-2017(六)	田徑校隊訓練營	三至六年級田徑校隊
16-10-2017(一) 10-11-2017(五) 9-1-2018(二)	一、四年級交流計劃	一及四年級
17-11-2017(五) 18-11-2017(六)	同根同心 —— 香港初中及高小學生內地交流計劃(2017)	六年級
17-11-2017(五) 18-11-2017(六)	自理能力訓練營	五年級
17-5-2018(四) 18-5-2018(五)	畢業營	六年級

此外，學校繼續為各級學生舉辦參觀活動，亦推薦學生參加不同的校際比賽，讓學生跳出課室學習，豐富她們的學習經歷。

4. 各科的發展成果

各科組除了致力持續發展和完善現有的工作外，亦不斷推出新的策略，擴闊學生的學習層面。以下是各科在本年度取得的工作成果：

<u>中文科及普通話科</u>

本年度普通話科與中文科合作，於六年級推行「中普課程統整」，中文課由八節改為九節，而普通話課由兩節改為一節。此改動讓中文科老師能更靈活地運用課時，利用其中一節進行聆聽練習及加強朗讀訓練，加深學生對課文主題的理解。四、五年級持續試行「中普課程統整」，將其中一節普通話課進行中文朗讀及聆聽訓練，而另外一節則著重教授語音知識，以及加強學生以普通話交際的能力。累積了上年度推行「中普課程統整」的經驗，本年度運作比上年度更順利。

六年級中文科參加了由香港大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學計劃」，主題是「以電子學習促進自主學習」。為本校提供支援服務的導師—香港大學黃顯涵博士曾六次到訪本校，每次進行不少於兩小時的共同備課，又帶領老師設計和進行電子學習課，曾採用的應用程式包括 Kahoot! 和 Nearpod。黃博士於 29-11-2017(三)到校觀課，就課堂實施情況和效能給予正面及鼓勵性的評價。在計劃中，我校與救世軍中原慈善基金學校結成學習圈，進行互相觀課，獲益良多。柯校長和四位六年級科任老師已於 13-6-2018(三)出席香港大學主持的分享會，並與同工分享本校的經驗，促進彼此專業成長。

另一方面，甘肅省教育團隊於 16-4-2018(一)到訪本校，主題為「閱讀促進習」，四年級中文科與圖書科協作，學生先在圖書課透過好書推介活動認識中國文學經典《西遊記》，以及故事人物孫悟空。其後再於中文課中精讀一篇有關孫悟空的文章，學習描寫人物的動態和性格的技巧。教學效果良好，甘肅省教育團隊亦表示欣賞本校跨學科的教學效能。

除了四年級中文科，本年度五年級中文科繼續與圖書科合作，進行中文科專題研習，主題是「我以中國傳統美德為榮」。圖書科科主任為學生挑選合適的圖書，並在圖書館舉辦特別展覽，以提供有關資料，協助學生進行專題學習活動。

在推行自主學習方面，中文科在課文導讀工作紙持續加入自主學習元素，鼓勵學生善用不同的學習策略，引導學生檢視學習過程和成效，並按其成效訂定新的學習目標。

為裝備學生銜接中學課程，中文科已於四至六年級持續提供附有註釋、語譯及文章資料的文言文欣賞自學篇章，讓學生對文言文有初步認識，同時培養學生對文言文的興趣。

中文科亦與普通話科協作，於 1-3-2018(四)舉行「普通話日暨中華文化日」，以農曆新年及中國的傳統文化為學習主題，透過有趣的遊戲及活動，締造有利學習普通話的語境，讓學生輕輕鬆鬆聽說普通話，並加深對中華文化的認識。

<u>英文科</u>

在上兩個年度的穩健基礎下，一至六年級老師持續優化每個學習單元的自主學習工作紙，鞏固學生自主學習的技巧，四至六年級英文科更配合筆記簿一起運用，老師引導學生進行預習、撰寫學習心得和進行延伸學習，五、六年級學生亦須於每學期最少兩次就着自己的學習表現，訂定新的學習目標，以不斷改進自己的學習。從課業評閱可見，老師設計的自主學習工作紙形式多元化，當中包括教授學生不同的學習策略，亦有着學生預先在網上觀看與學習主題相關的短片，內容富趣味性，亦可更有效地運用課時，成效理想。

在推動電子學習方面，透過英文科主辦的電子學習工作坊、共同備課及同儕觀課等策略，四至六年級各班已於每學期最少兩節利用平板電腦教學。從考績觀課和同儕觀課可見，老師使用平板電腦上課的信心和能力都比以前增強了，亦達到以電子學習提升課堂上師生及生生互動的目標。

另一方面，四年級英文科上年度參加了由教育局語文教學支援組主辦的「校本支援服務」，積極推行自主學習，本校獲教育局邀請，出席於 16-3-2018(五) 舉行的大型分享會，當中四位科任老師有機會向同工展示本校四年級其中一個課程設計，是一次很有意義的專業交流活動。

本年度在四至六年級持續發展「Literacy Programme」，這是重點訓練學生讀寫結合的課程，老師有系統地引導學生書寫不同體裁的文章，教導她們學習如何組織文章，充實文章的內容及運用適切的修辭技巧，提升寫作水平，以銜接中學課程的需要。

對於能力稍遜的四年級學生，老師邀請她們參加由外籍英語老師為她們而設的「閱讀銜接課程」，課程中，老師以有趣的文章和活動，提升學生的閱讀英語的能力，科任老師表示成效不錯，部分學生的英文科成績有明顯進步，而且對於學習英語的興趣亦比以前濃厚。

本年度英文科繼續與圖書科合作，進行四年級的專題研習，圖書科科主任為學生挑選合適的圖書，放在「流動圖書架」上，送到各班四年級課室內，以提供有關資料讓學生進行專題學習活動。

在初小方面，本年度持續優化校本英語拼音課程，以加強學生的閱讀能力。除了老師導讀外，學生亦會就圖書的內容進行簡單的寫作訓練，建立對寫作的信心和興趣。我們亦積極推動學生閱讀英文圖書，本年度下學期起設立「Book Club」活動，逢星期五的兩個小息，外籍英語老師都駐守英語活動室，與二、三年級學生一起閱讀由學生自備或在英語活動室借閱的英文圖書，並適時給予學生指導。

在中、小學課程銜接方面，六年級科任老師除了與中學部老師進行交流會議外，五、六年級老師更前往中學部各中一級課室觀課，而本校亦開放了六年級全級的課堂，讓中學部老師觀課。是次觀課的主題是「平板電腦教學」。在評估要求方面，自去年度與中學部進行了中、小學課程會議後，本年度修訂了六年級的測考卷閱讀理解部份，由兩篇文章增至三篇，並且加強了考核詞性(Parts of Speech)的認識及運用，以配合本校中學部英文科的要求。

數學科

數學科老師對於利用平板電腦教學的經驗較其他科老師豐富，本年度順利於三至六年級推行電子學習，課題包括行程圖、分數、多位數及大數量的估算、立體圖形、立體的截面、圖形拼砌及分割、容量、四邊形、平行四邊形、圖形的周界、圓周、旋轉對稱及體積，所涉及的課題比上年度增加不少。老師除了使用平板電腦及當中的應用程式外，亦有使用由出版社提供及網上的教材等。課堂應用的層面亦很廣泛，包括探究活動、展示作品、評估練習、互評等。從考績觀課和同儕觀課可見，大部分老師均能靈活運用平板電腦輔助教學，老師在推行電子學習的技巧上比上年度再進一步。

在推行自主學習方面，四至六年級數學科亦充分利用筆記簿，有系統地引導學生做預習工作、記下學習重點及寫上學習心得。本年度五、六年級學生須每學期撰寫最少兩次新的學習目標，在課業評閱中可見，學生的表現亦大多達到老師的要求，同級學生的課業內容一致性高，這反映老師之間有良好的協作及溝通。

在中、小學課程銜接方面，四至六年級的工作紙持續加入數學的英文詞彙，並於每個單元提供最少一道英文數學題目，好讓學生接觸英文數學題，為升中後以英文學習數學做準備。此外，本年度數學科也進行了中、小學老師互相觀課，主題是「電子學習」。從觀課可見，小學的數學科課堂較著重趣味性及解難訓練，而中學的數學科課堂則對計算步驟有較高的要求，是次觀課能加深老師們對中、小學生學習的認識，也明白兩者教學重點的異同，好讓彼此於學生升中前後階段，調適教學的步伐及形式，幫助學生順利適應中學的學習。

常識科

四年級參加由香港大學主辦的「綜合 STEM 教育在小學的影響：設計導向研究」，本校參與這項研究計劃的目的，是為了探討如何有效地推行 STEM 教育。本計劃選取的課題為「空氣與生鏽」，學生先學習鐵器生鏽的因素，然後老師按照工程學設計流程，引導學生解決一個生活上的問題。學生訂立的問題為「應如何設計一個防鏽裝置，令園藝組的小鐵鏟不易生鏽呢？」研究小組取得家長的同意後，進行相關的研究工作，包括拍攝上課情形，進行前測、後測，亦訪問老師和學生。在四年級 98 位學生中，共 88 位學生家長表示願意參加，參加者佔全級總人數的 89.8%。學生完成設計及製作後，全級一同舉行了成果分享會，讓學生有機會介紹自己的作品之餘，亦從參觀者獲得回饋，有助探討如何提高作品的質素。課程中有很多動手解難的活動，學生表現投入，學習興趣濃厚，她們亦在過程中學會了如何與同學分工合作，並培養探究精神及提升解難能力。

五、六年級常識科積極推行電子學習，利用 Book Creator、Kahoot!等應用程式、擴增實境(AR)技術及 iPad 本身的攝錄功能，加強生生在課堂上的互動，提升學習效能。

在自主學習方面，四至六年級持續透過筆記簿進行預習、記錄學習重點、反思學習過程及進行延伸學習等。本年度五、六年級學生亦須每學期撰寫最少兩次新的學習目標，擴闊學生的學習領域。

22-6-2018(五)舉辦了「科技日」，當天的活動主要分為兩個環節，包括在課室進行的科技活動及在二樓禮堂進行的「科技同樂」攤位遊戲，當中「科技同樂」攤位遊戲包括禮堂的 7 個攤位遊戲以及視覺藝術室的「科學展品試玩區」。學生積極參與不同類型的科技探究活動，氣氛熱烈。

21-6-2018(四)至 23-6-2018(六)，3 位五年級學生參加由「林氏基金會及泰國航空公司」合辦，於泰國曼谷舉行之「衝上雲霄 —— 泰航國際紙飛機比賽及小機師訓練」。這次活動主要分為三個部分，分別是參觀全球最大的民航機 A380，進入飛行模擬駕駛艙嘗試駕駛飛機的滋味，以及參加「紙飛機比賽」。透過這次活動，學生對飛行原理、飛機的駕駛理論及摺紙飛機都產生了濃厚的興趣。我校隊伍的學生與 16 隊來自香港其他學校的學生競賽，憑着她們優異的組織能力及表達能力，於匯報環節中表現卓越，勇奪冠軍。

本年度常識科於 25-1-2018(四)持續舉辦「常識問答比賽」，初賽在各班中進行，再由班代表參加決賽。本年度善用「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」，購置了「搶答機」，令比賽過程更見流暢。學生在活動中的表現十分投入，過程緊張刺激，同時充滿歡樂氣氛。

此外，為配合新高中的通識科，以及培育學生成為良好的世界公民，常識科繼續進行「小眼睛看世界」活動。在課堂上，老師引導學生以不同角度探討時事問題，鼓勵她們更關注世界大事，擴闊視野，並發展批判性思考的能力。為協助六年級學生作好升中的準備，老師一如既往為她們提供了一份與科學課題相關的英文詞彙表，讓學生有機會在小學階段初步接觸與科學有關的英文詞彙。

<u>音樂科</u>

本校一向重視培養學生的音樂造詣及素養，透過正規及非正規課程，教導學生音樂知識，培養學生欣賞音樂的情操。本校設有多個音樂團隊，包括合唱團、管樂團、弦樂團、管弦樂團等。我們同時提供不同機會，讓學生演奏及演唱，包括一年一度的「樂聚聖士提反音樂會」、在午會擔任司琴及領唱、午會音樂表演、參加「聖士提反堂換物嘉年華」的表演，以及在課堂上及大型學校典禮上表演，學生在各項表演中認真準備，刻苦練習，觀眾都十分欣賞她們的演出。在這些活動中，學生不但展現她們在音樂方面的潛能，更重要的是從中學習面對挑戰，突破自己，並培養做事認真、堅毅、刻苦的態度。

音樂科本年度運用了校董會「籌募運動」轄下小組「Music Fund」提供的資源，添置了新的樂器，持續提升學與教的效能。

視覺藝術科

視覺藝術科持續優化課程內容，為提升學生的創意，各級加入了創意工作紙，成效理想。為豐富課程內容，本年度起，各視覺藝術科老師需為其中一個教學課題設計簡報，增潤視覺藝術科教材庫的資源。此外，各級老師在一個學年內向學生介紹最少一位畫家，並把名畫欣賞融入不同課題中。學生透過認識不同畫家的風格，提升了對創作主題的聯想力，從而加強其創作的能力。

本年度繼續安排「校園藝術大使」在午會上向全校學生介紹她們擔任的工作，亦曾於午間廣播介紹曾參加的藝術活動，同時也負責設計運動會場刊及感謝卡等，這些安排皆令「校園藝術大使」的形象比以往鮮明，並更有效地推廣藝術文化。

一年一度之四至六年級「班際壁報設計比賽」於 24-1-2018(三)舉行，本年度的設計主題為「學習自主、盡展所能．效法基督、律己愛人」。學生的作品具心思，有創意，令人賞心悅目。

體育科

體育科積極發展各類運動，並持續優化各球隊的選拔及訓練，持續舉辦兩日一夜的「田徑校隊訓練營」，成效理想。本年度繼續善用校董會「籌募運動」轄下「Sports Fund」的資源，於九樓有蓋操場裝置籃球架及添置軟墊，完善本校的體育設備。此外，本校在「香港學界體育聯會」主辦之「2017-2018 年度全港小學體育獎勵計劃」中榮獲「銀獎學校」的佳績，成績令人鼓舞。

宗教科

在六年級四班繼續進行宗教圖書傳閱活動，學生透過閱讀有關自出娘胎就缺乏四肢的著名澳洲籍佈道家—力克．胡哲(Nick Vujicic)的真實故事，學習他刻苦、堅毅、樂觀、積極等良好的生命素質，並從作者的生命見證中認識上帝。

本校設有供三年級學生參加的「初小基督徒團契」及供六年級學生參加的「高小基督徒團契」，兩個團契均由本校基督徒老師及聖公會聖士提反堂的同工共同帶領，以輕鬆的遊戲方式介紹基督教信仰，並強調信仰生活的實踐，期望將基督教信仰帶入學生的生命中。學生積極參與活動，並樂於分享，十分享受團契生活。

本年度加強了與聖公會聖士提反堂的合作，除了恆常進行的六年級學生聖餐禮(於中學部小聖堂舉行)，以及派同工協助帶領高小及初小基督徒團契外，聖士提反堂牧者及同工亦於午間為學生提供不同的宗教活動，包括五年級的「Hi Five」活動、三、四年級的「歡欣頌讚在午間」，以及供二年級學生參加的「聖經故事話你知」說故事活動，讓教會及學校合力拓展基督的禾場。

9-7-2018(一)舉行的一至六年級「詩歌分享會」，除了由各級學生分享詩歌外，當天還有觀看聖經故事動畫、個人見證分享和信仰分組討論等，各活動均受學生歡迎。本校亦邀請了「(MEM)循道衛理佈道團」，以福音話劇與學生分享信仰，全校師生專注投入參與聚會，共同敬拜歌頌上主。

為了培養學生的靈命成長，本校每年都舉行聖誕節崇拜及復活節崇拜，內容包括唱詩、祈禱、短劇及講道等。在崇拜活動中，全校師生一同敬拜上帝及認識聖誕節及復活節的意義，氣氛莊嚴。

電腦科

為了配合未來資訊科技的發展，本年度六年級電腦科課程加入了與編程「Scratch 2.0」有關的內容，惜因課時所限，老師未能作深入教授，下年度將進行課程調適，以加強教學效能。

為了提升學生利用鍵盤打中、英文字的興趣及技巧，本校持續舉行「四年級中文輸入法比賽」及「二年級鍵盤輸入法比賽」。學生對於比賽充滿熱忱，大家積極備戰，不知不覺便提升了中、英文輸入法的技巧。

另一方面，電腦科老師亦積極培養學生的資訊素養，故持續為三至六年級製作「知識產權」工作紙，以建立學生有關的概念。

圖書科

圖書科持續分別與四年級英文科及五年級中文科協作推行專題研習活動，老師教導學生進行專題研習活動時，會適當地引入圖書館主任的協助，讓學生善用圖書館的資源，實踐「從閱讀中學習」，當中包括舉辦專題書展及利用「流動圖書架」將圖書運用至課室供學生上語文課使用。

為擴展學生的閱讀深度及廣度，本校持續響應「世界閱讀日」，舉辦「全校師生齊閱讀」活動，亦持續推行全校性的「悅讀樂」活動(在班中傳閱圖書袋)、「親子閱讀獎勵計劃」、與訓輔組合作的「紫荊花獎勵計劃」及「一年級英語伴讀計劃」，以提升學生閱讀英文圖書的興趣與能力。此外，分別在 9-2-2018(五)(上學期家長日)及 12-7-2018(四)(下學期家長日)舉行書展，又為學生提供訂購書籍、雜誌和報章服務，鼓勵學生多看課外讀物，擴闊閱讀層面。

5. 資優教育課程

本校一直支持多元智能發展的理念，積極提拔在不同方面表現卓越的學生，讓她們得到適切的培訓，以發揮所長，精益求精。我們的資優教育分為三個層次推行。

第一層次（全班式）

在課堂上，老師透過同質及異質等不同分組策略，以及其他有效的教學策略，例如擬定不同程度的課堂活動工作紙，設計不同層次的提問刺激學生思考等，以加速學生的思維發展。此外，二至六年級第一次測驗後，老師會提名能力較高的學生完成「增益課業」(即「高階思維課業」)，進一步在課程的深度及廣度上擴闊學生的學習層面。

第二層次（抽離式課程）

<u>精英班</u>

本校分別設有「中文精英班」、「數學精英班」及「科學精英班」，亦有「英文創意寫作班」，為能力較高的學生提供適切的訓練，以深化她們的學科知識，老師亦會提名學生參加合適的校外比賽，以豐富學生的學習經歷。

<u>辯論校隊</u>

為了提升學生的明辨性思考能力、組織能力和面向公眾說話的能力，本年度繼續舉辦辯論校隊訓練班，由專業外聘導師教導，並於 2018 年 4 月及 5 月份參加由辯論協會暨香港演辯總會主辦的「2018 學思盃」校際辯論比賽，小學組參賽隊伍共有 21 隊，學生在比賽中投入參與，運用所學，並充分發揮了團結的精神，經過 5 個回合的激烈比賽，結果獲得殿軍。

<u>音樂及體育團隊</u>

本校亦設有多支校隊，讓在音樂和體育方面表現卓越的學生，進一步發揮潛能， 包括「初級組合唱團」、「中級組合唱團」、「高級組合唱團」、「管弦樂團」、「舞蹈校隊」、「田徑校隊」、「籃球校隊」、「排球校隊」、「羽毛球校隊」、「乒乓球校隊」及「游泳校隊」。各校隊均有完善的選拔機制，學生經科任老師提名後，會進行公平公開的選拔，被取錄之學生正式成為校隊隊員，定期接受嚴格及專業的訓練，並參加校際比賽，以發揮所長。本校各校隊在多項學界比賽中屢獲殊榮，表現優異。

第三層次（個別培訓）

<u>提名學生參與校外比賽及培訓計劃</u>

學校各科組老師會適時提名個別學生或組織學校代表隊參加校外比賽，以開拓學生的視野，挑戰自我，建立自信，例如：英文寫作比賽、數學比賽、《明報》和「語文教育及研究常務委員會」合辦的「小作家培訓計劃」及「林氏基金」與「泰國航空公司」合辦的「衝上雲霄 —— 泰國國際紙飛機比賽及小機師訓練」等。

香港資優教育學苑課程

本年度提名 6 位在語文或數學及科學方面有出色表現的學生，參加由香港資優教育學苑提供的免費資優教育課程，以進一步培養學生的專長。獲提名學生包括：6A 薛凱晴、6B 陳楚翹、6B 劉澧澄、6C 林恩途、6C 趙卓彤、6D 古明欣。學生可按個人興趣選擇合適的課程，亦可在家中進行網上學習課程，學習內容和模式更切合個人的需要。

飛龍大使

本校推薦了 5A 栢子瑜、5A 黃楚喬及 5D 簡曉彤參加由城市青年商會主辦的「兒童飛龍大使選舉 2018 暨第三十屆亞太兒童交流大會（香港區選拔）和平種子計劃」，三位學生有機會獲邀出席訓練營，雖然最後未能成為「飛龍大使」到日本福岡出席「亞太兒童交流大會」，但對學生而言，從整理參賽資料到有機會參加訓練營，她們都獲取了寶貴的學習經歷。

香港金口獎

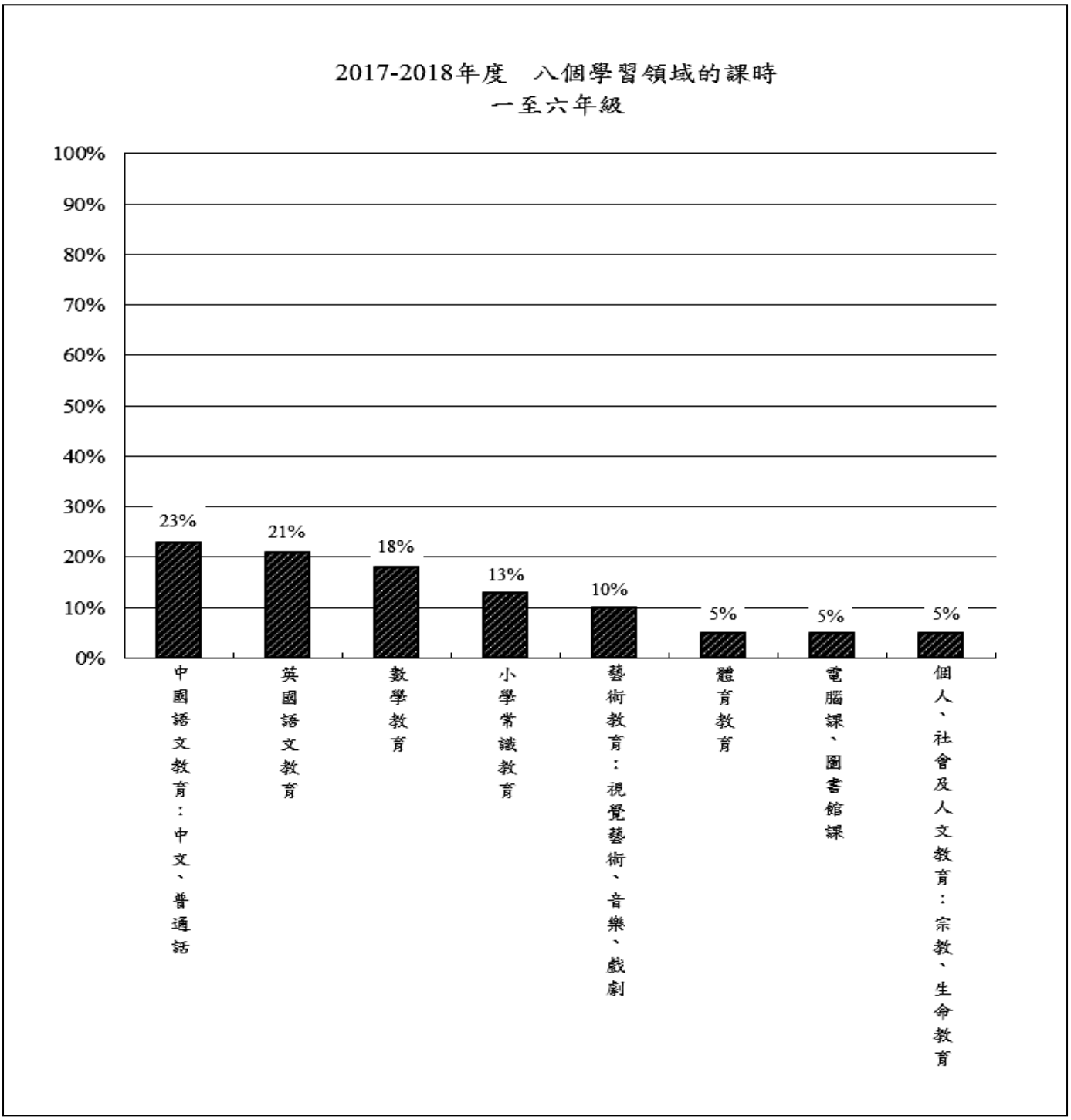
本年度提名 7 位五、六年級學生參加由北區青年商會主辦「第二十七屆『香港金口獎』比賽」，主題為「源頭減廢．從小做起」，比賽主要考核參加者運用粵語、普通話及英語的能力，比賽形式包括寫作、演說、朗讀、搶答等。參賽學生包括 6B 陳楚翹、6D 李悅婷、5A 黃楚喬、5B 柯喜兒、5D 簡翹彤，當中 6B 陳楚翹及 6D 李悅婷在 70 多位學生競逐的初賽中，成功進入了共 20 個名額的複賽，雖然未能晉身 8 強，但在比賽過程中，學生接受運用兩文三語的能力大挑戰，令學生獲益良多。

麻省理工暑期夏令營(STEM 學習)

為了提升學生對 STEAM (科學、電子科技、工程學、藝術及數學)的興趣，本校提名了 8 位在數學科和常識科表現卓越的學生，於 30-7-2018(一)至 10-8-2018(五)期間，參加由美國麻省理工學院與漢基國際學校合辦的「麻省理工暑期夏令營—STEAM 學習計劃@漢基」。學生有機會在美國麻省理工學院的教職員及本地老師的帶領下，圍繞與「水」相關的主題，一同尋求解決實際問題的方法，她們亦透過探索電子科技和工具的運用(Scratch 及 App Inventor)，培養創新的精神以及提升與人合作的能力。課程分為兩個部份，導師在首周先灌輸學生應具備的科學知識，學生在第二周進行模型製作，活動最後一天是成果分享會，學生向參觀者介紹自己的作品及解釋所用的科學知識，以深化所學。參加上述活動的學生包括：4A 梁逸澄、4C 黃靜之、5A 黃楚喬、5B 鄭穎仁、5D 簡曉彤、6A 張樂欣、6B 陳楚翹及 6C 林恩途。學生表示課堂活動十分有趣，而且富挑戰性，令她們獲益良多。

(六)　實際上課日數 ：191 日

(七)　八個學習領域的課時



(八) 我們對學生成長的支援

● 靈命成長

本校一向以「教養孩童、使他走當行的道、就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)作為培養學生靈命成長的原則。我們讓學生從不同方面認識基督教的信仰，除了宗教教育課的教導外，亦在午會中灌輸有關基督教信仰的知識。此外，學生亦透過聖誕節及復活節崇拜認識基督教的核心價值。

學校寧靜的小聖堂是學生與老師一起祈禱、唱詩及分享見證的小天地，教會同工亦在這洋溢著濃厚宗教氣氛的小天地進行小組宗教活動，讓福音的種子在孩子們的心田中萌芽和成長。此外，我們每年均邀請聖士提反堂的同工親臨本校中學部聖堂，為六年級學生主持聖餐禮，讓她們認識聖餐禮的意義及禮儀。

學生屬靈素質的培養一向都是本校十分重視的。宗教科老師透過靈修筆記，教導五、六年級學生學習靈修，並檢視她們屬靈生命成長的情況；另籌組初小及高小基督徒團契、詩歌分享會、宗教科午間廣播、午間小組活動「歡欣頌讚在午間」、「HI FIVE 小組」及「聖經故事話你知」說故事活動。本校多年以來鼓勵學生參加由漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦節，增加學生對信仰的認識，繼而樂意接受基督成為生命之主。

本校首要辦學宗旨乃全人教育，務使學生身心靈得到全面發展。我們尊重學生都是按上帝的形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

● 訓輔工作

「到我這裏來，不要禁止他們，因為在神國的，正是這樣的人」(路加福音 18：16)，更深知「凡管教的事，當時不覺得快樂，反覺得愁苦；後來卻為那經練過的人，結出平安的果子，就是義」(希伯來書 12：11)。訓輔組組員相信學生能透過個人反思培養良好的品德行為，並不斷改善，故在進行訓輔工作時，訓育與輔導雙管齊下。同時，要讓學生有學識，有學養，裝備她們將來成為對社會有貢獻的人。訓輔組與學習支援小組合作無間，隨時檢視學生的需要，在成長路上給予適切的支援。

本校善用由教育局提供的「小學全方位輔導服務津貼」購買「香港青年協會」服務，與該機構派來的社工落實「小學全方位學生輔導服務」計劃，又引入「香港賽馬會全方位學習基金」、「校本課後學習及支援計劃」，爭取更多的資源，讓有需要的學生有機會參加不同的課外活動，拓展她們的學習領域，取得課室以外的學習經歷，加強她們個人的自理能力，幫助她們全人發展。

於 2017-2018 年度，本校獲「香港賽馬會全方位學習基金」撥款$2,520，受惠學生達 26 人次，全部款項主要資助學生參加不同的活動，當中包括全校旅行、常識科的參觀、體育、中文戲劇班等活動。另獲「校本課後學習及支援計劃」撥款$4,800，按學生需要，本年度支出$4800，並無餘額。有關資助的受惠學生為 15 人次，其中 4 人次獲樂器班、游泳校隊、舞蹈校隊、普通話戲劇班之學費補貼，其

餘資助 11 人次參加全校旅行、境外交流活動及畢業營。在這些支援計劃之下，學生在個人成長、文化、藝術及體育各方面均得以造就，令學習歷程更豐富和精彩。「校本課後學習及支援計劃」的報告詳見附件一：2017-2018 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 —— 活動報告表。此外，本校亦參與「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」計劃，受惠學生共 5 人。

學校透過「紫荊花獎勵計劃」的六個不同價值觀培育學生的品德， 2017-2018 年度上學期以「誠實」，下學期以「關愛」為主題。就學期品德培育的主題—「誠實」，全校學生在 11 月、12 月期間參與了「誠實小記者」活動。在活動中，學生訪問身邊的人，請他們分享對「誠實」的看法和生活中「誠實」的事例，再與同學分享誠實的信息。學生透過是次活動，從生活的不同角度探討了「誠實」的真正意義，明白到在生活中的每一個環節都要誠實，加深了對「誠實」的認識。

本年度訓輔組負責推行關注事項（丙）—— 發展學生自我規劃及管理學習生活的能力，持續提升自信，目的是引導學生自行規劃作息時間表，加強對分配時間的意識，提升管理學習生活的能力。首先，在九月份舉辦一年級適應活動，92%一年級學生表示他們學會善用小息的時間，先整理課本才遊戲，已達預期目標，詳見附件二：2017-2018 年度一年級適應活動學生問卷調查報告。接着，在十一月份為五年級學生舉辦自理能力訓練營。在訓練活動中加入「時間管理」元素，學生從中學習訂立遊戲目標的次序，並在限定時間內完成既定目標。93.7%學生表示學習了時間管理的經驗，結果顯示自理營的活動成效令人滿意。詳見附件三：2017-2018 年度自理能力訓練營學生問卷調查報告。

訓輔組繼續在各級的生命教育課中完善「生活規劃」相關的單元，超過 84%學生認同相關單元能加強其對時間管理的認識，從而提升了管理學習生活的能力，詳見附件四：2017-2018 年度生命教育課「生活規劃」範疇學生回應統計結果。下學期進行了兩次與「時間管理」相關的午會，主題為「時間管理 GPS（一）」及「時間管理 GPS（二）」。94.8%學生透過這兩次午會的訊息，能有信心規劃一天的時間運用，這份信心讓學生裝備自己成為「時間管理的主人」，詳見附件五：2017-2018 年度「時間管理的主人」（23/4 及 30/4）午會：學生回應統計結果。

全校學生在本學年均參與了「時間小主人」每月一指標的班本活動，「時間小主人」每月指定的目標的達標率為 91%至 96%，表示在學校裏及家中能有信心計劃一日的時間分配的學生分別達 94%和 92%，可見此活動加強了學生對分配時間的意識，提升他們管理學習生活的能力。詳見附件六：2017-2018 年度「時間小主人」學生達標情況統計結果。

一至六年級各班設立「一人一職」，班主任安排每一位學生在上、下學期分別在班上擔任最少一項職務，培養她們先辦妥個人應完成的事務(例如：交齊功課、專題研習分派的工作和認真做妥學業上的要求等)，然後參與服務工作。這樣就能提升學生安排活動優先次序的能力。

我們深盼學生得以全面成長，期望她們不單有優良的學業成績，更能通過這些服務活動學會獨立自主，充滿自信，並且熱心服務他人。故此，學校舉辦不同的服務活動讓學生參與，以發掘及發展學生

的才幹和潛能。「一、四年級交流計劃」建立四年級學生的信心；另一方面，學校挑選四至六年級具不同能力的學生擔任學生長、好學姐、英語大使、普通話大使、伴讀大使、愛心大使、學生圖書館管理員及電腦室管理員等不同的服務崗位，並有系統地訓練學生。

家長是學校的好夥伴，雙方需要緊密溝通，共同給學生營造優良的成長環境。因此，學校為一、二年級家長安排了有關管教及自理為主的講座，又為三至六年級家長舉辦了「如何建立孩子自我規劃及管理學習生活的能力」講座，由「麥潤壽教室」創辦人及行政總監麥潤壽先生主講。講者引用大量生活例子，內容富趣味性和實用性，深獲家長好評。學校也邀請五年級家長出席「自理能力訓練營」營前家長簡介會，讓家長在培養學生自理能力方面作出更適切的配合。此外，家長亦參與品德培育「誠實」及「時間達人」評量表評估女兒的表現。如此，家長透過不同層面與學校攜手，提升女兒自我規劃及管理學習生活的表現。

「陽光電話」是本校另一個有效的家校溝通渠道。一至六年級班主任已於 2017 年 10 月及 2018 年 4 至 5 月致電家長，班主任透過此機會與家長深入溝通，了解學生在學校及家中的表現，也能盡早得悉學生的問題，共商有效的解決方法。

本校家長在推動子女服務學習方面一向不遺餘力。家長教師聯誼會於 10-3-2018(六)與本校合辦「新春表愛心」活動，出席活動的師生和家長共 103 人。當天，參加者齊集沙田沙角邨中國基督教播道會康福堂，為超過 150 位於沙田區居住的長者表演樂器演奏和唱歌，又帶領他們做健身操和玩遊戲，更送上由家長教師聯誼會準備的豐富禮物，為長者們帶來一個充滿活力和歡笑的早上。表演完畢，大家便分組到沙田沙角邨、乙明邨和博康邨進行探訪，向長者及其家人送上關懷與祝福。其後，學生代表於 26-3-2018（一）的午會上與全校師生分享在這次活動中的所見所聞和得著。學生通過身體力行，與別人分享主愛，實踐愛人如己的精神，體現「施比受更為有福」的真諦。

學生除了和家長一起參與服務外，本校與「香港青年協會賽馬會筲箕灣青年空間」合作，組織小義工隊，義工活動的物資費用及交通費獲「有心計劃」資助。小義工經過訓練後，上學期到「西環長者綜合服務中心」探訪長者；下學期到本校幼稚園探訪，帶領學妹進行遊戲。隊員認為義工訓練令她們的自信心大增，同時透過義工服務讓學生學習關懷長者，愛護幼小學妹，實踐關愛精神。2017-2018 年度上學期小義工隊問卷調查結果(上學期)詳見附件七，2017-2018 年度上學期小義工隊問卷調查結果(下學期)詳見附件八。

本學年，學校繼續安排六年級學生與中學部學姐進行交流活動，學姐分享中學的學習生活及經驗。學姐準備充足，用心解答學妹的問題。整個交流活動輕鬆愉快，六年級同學對中學學習及生活認識加深，獲益良多。

訓輔組期望每一位學生能自主學習，訂立個人的學習目標，在待人處事上，有正確的品德價值觀得以依循；在行為舉止上，具自我約束的能力；在與人交往時，落落大方，顧及他人感受。我們亦深明家校合作的重要性，在教養孩童的路上，本校與家長持續攜手同行，讓孩子在基督教信仰的薰陶下「本信而進前」，成為積極進取、自信感恩、堅毅勇敢的孩子。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策

學校秉承「全人教育」的辦學宗旨，以「全面照顧」及「全校參與」的模式照顧學生的不同學習需要，讓學生身心靈得到全面發展。學校及早識別學生的學習需要，按既定的機制為有需要的學生提供評估，包括小一及早識別計劃、言語治療評估及轉介校本教育心理學家進行學習評估。本年度第二年接受教育局提供的「校本教育心理服務」，本學年校本教育心理學家訪校 19 節，為學校提供全面的個案跟進和介入服務，能協助學校強化預防性和發展性的工作。本學年接受學習評估的學生共 6 人，另經小一及早識別計劃商議之學生共 8 人。

資源及其運用方式

學校檢視有特殊教育需要學生的類別和需要，運用「學習支援津貼」，聘請兩名教學助理，為學生進行早讀及入班與老師進行協作教學，加強照顧不同學生學習的多樣性；亦於課後為有需要的學生提供個別學習支援服務。同時利用津貼外購專業服務，於午間為有需要的學生提供延展學習課程，課程以小組活動的形式進行，運用輕鬆、有趣及互動的方法寓學習於遊戲，提升學生學習的技能、興趣和信心。

學校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「新一頁言語治療及復康顧問」機構按時委派言語治療師駐校，提供校本言語治療服務，到校服務時數共 172 小時，全年共 33 節。在預防、治療及提升三個範疇提供服務，分別為學生、教師、家長和學校層面提供支援。

支援措施

學校十分重視老師的專業培訓，本年度邀請教育心理學家為老師主持專題講座，主題是「認識及支援有專注力不足/過度活躍症的學生」，透過講座，老師加深認識「專注力不足/過度活躍症」學生的學習需要及其支援的方法。本年度教育心理學家亦與老師進行諮商會議，向老師提供適切的輔導建議。同時亦以工作坊的形式，讓老師認識「閱讀流暢度評估」的重要性及執行評估的方法，測試得來的數據，有助老師及早識別和幫助有學習困難的初小學生。此外，言語治療師與二年級中文科老師進行共同備課及協作教學，以「如何提升說故事能力」為主題，讓老師透過觀課，掌握有效的教學策略，在課堂為有需要的學生提供適切的支援。本學年除校內老師的支援措施外，亦加強對外的聯繫，再度與路德會啟聾學校合作，於課後召開會議，以了解個別學生的學習需要和困難，彼此交流教學心得，合力支援學生的學習需要。

學校持續為家長安排講座或工作坊，本學年邀請部份家長參加由教育局舉辦的「如何提升學童的讀寫能力」家長工作坊，另安排言語治療師為一年級家長主持講座，主題為「如何提升子女的語言能力」。此外，我們亦邀請部份家長到校進行言語治療觀課及與言語治療師諮商適切的策略。上述各活動能強化家長支援子女的技巧，也體現家校攜手合作的精神，提升支援學生的成效。

學習支援小組定期召開會議和檢討會，為有特殊學習需要的學生訂定課程調適及「個別學習計劃」，讓學生能循序漸進地學習，並定期更新學生支援紀錄冊。本年度亦為 9 名有特殊學習需要的學生提供複習或測考調適，包括抽離進行複習或測考，並在過程中提示學生專注，亦有加時、讀卷、放大試卷等調適安排。

本學年為有不同學習需要的學生安排了共 9 個午間小組活動，服務遍及各級，小組活動的範疇包括學習技能、專注力、社交溝通技巧、抗逆力和自信心的提升，課程包括三至四年級的「專注特工小組」、一年級及二至三年級的「讀寫樂滿 FUN 小組」、四至六年級的「A+挑戰站小組」。於「A+挑戰站小組」課堂的最後一節，安排校外升級訓練活動，以野外定向或日營的形式進行，讓學生把課堂學習之技巧，學以致用，學生在課堂的反應熱烈，並能提升自信心，成效理想。本學年首次為五至六年級的學生開辦「潛能大挑戰小組」，課程主要進行雜耍招式訓練，學生按自己的進度訂立具體的學習目標，最後一節安排學生作成果匯演，課程能提升學生的專注力及自信心，並啟發學生的潛能。學校社工亦參與帶領提升初小學生的學習技能課程，包括一年級的「小跳豆學習奇遇記」學習活動及二年級的「耐力小跳豆小組」活動。我們以「全校參與」模式，支援校內有特殊學習需要之學生，讓學生踏上健康成長路。

本校亦邀請家長義工帶領「一年級英語伴讀計劃」，逢星期三下午與一年級學生閱讀英文故事書，為學生提供英語閱讀指導，提升閱讀的興趣及能力。為提升學生的學習效能，加強照顧學生在學習上的個別差異，本校於課後舉辦四至六年級英文科和數學科增進班，每班人數約 10 位，由校內老師任教，老師能針對學生的個別學習需要及校本的課程重點，提供適切的支援。

在支援言語表達上有特別需要的學生方面，言語治療師為她們進行言語評估，本年度首次接受評估的學生共 10 人，接受言語訓練的學生共 44 人(包括在以往已被評定為須接受言語訓練的學生)，言語治療師按學生的語言能力水平，提供個別或小組之治療訓練，在學期末進行覆檢後，共有 3 名學生的溝通能力大有改善，並能成功「出組」。此外，本校安排言語治療師為全校學生主持講座，主題是「如何增加詞彙量?」，幫助學生掌握從生活經驗中認識詞彙的技巧。

為締造關愛的校園，本學年安排「街坊小子」木偶劇場到校為四年級學生表演「認識自閉症」木偶劇，學生透過木偶劇場的表演及互動的環節，讓學生明白關心社會及接納別人的重要性。另一方面，為了發揮朋輩互助的精神，本校籌組 15 名四至六年級的學生擔任「伴讀大使」，利用午間時段為一至三年級的學妹進行中文科和英文科伴讀，提升學妹的閱讀興趣。此外，本年度繼續推行「愛心大使計劃」，訓練校內 15 名四至六年級的學生擔任「愛心大使」，協助言語治療師訓練一至四年級學妹說故事，學姐和學妹在訓練過程中，彼此建立互信和友愛的關係，讓學生在共融校園中愉快地成長。

(九) 學生表現

● 學業表現

本年度，經「中一學位分配」機制派回本校中學部的六年級學生百分比為 79.1 %。校內成績方面，二至六年級整體成績獲良好或以上的學生為 70.5%，一至六年級獲「成績優異獎」及「勤奮向學獎」的學生佔全校學生的 64%，在下學期獲「年度總成績進步獎」的學生達 25%。整體而言，本校學生的學業表現令人滿意，但仍有進步的空間。

● 在國際及校際活動中獲得的獎項

一. 第六十九屆香港學校朗誦節

比賽	獎項	得獎者
粵語集誦	冠軍	二年級粵語集誦隊
普通話集誦	季軍	四年級普通話集誦隊

比賽	獎項	得獎者
粵語獨誦	冠軍	三甲　張心瑜
	亞軍	六丁　古明欣
		四甲　譚天嵐
		二甲　張濼天
		二丙　林恩慈（兩項）　吳晅聒
		二丁　馮靖淇
	季軍	五甲　許采琳
		四甲　譚天嵐
		四乙　陳巧芊
		二甲　譚昊霖
		二丁　麥鎧彤（兩項）
		一甲　張子韞
		一丁　李樂筠

一. 第六十九屆香港學校朗誦節(續)

比賽	獎項	得獎者
普通話獨誦	冠軍	一乙　丁僖澄
	亞軍	五乙　黃小蓉
		四乙　王慧賢
		三甲　李鎧婷
		二乙　李碧瑤　吳琛言
	季軍	六甲　張樂欣
		五乙　柯喜兒
		四丙　余安蕎
		三甲　馬寶彤　薛亦均
		二丙　鄭天恩
英語獨誦	冠軍	五甲　林思穎
		五丙　阮詠翹
		三丁　楊菁琳
		二乙　謝寶瑩
	亞軍	六甲　宋佩慧
		六丁　徐　悅
		四丙　潘曉澄
		三丁　鄧愷晴
		二乙　彭頌萱
		二丙　吳晅聆　陶栩瑩
	季軍	四甲　陳頌怡
		二丙　吳晅聆　黃晞渝
		一甲　張子韞
粵語基督教經文朗誦	季軍	四甲　譚天嵐 二丙　林恩慈

本校於第六十九屆香港學校朗誦節中獲優良獎狀的學生人次如下：

粵語：41　英語：88　普通話：79

二. 第七十屆香港學校音樂節

比賽	獎項	得獎者
初級組小學合唱隊 —— 英文歌曲	亞軍	初級組合唱團

比賽	獎項	得獎者
第五級鋼琴獨奏	冠軍	四乙　黃晞彤
第三級鋼琴獨奏		三丁　孔慶齡 一乙　黃晞喬
第二級鋼琴獨奏		一丁　林孝幸
第一級鋼琴獨奏		一乙　古蔚然 一丙　簡佩淇
第四級小提琴獨奏		二丁　周汝樺
第三級小提琴獨奏		四乙　陳巧芊 三丙　李芍藍 一乙　胡珀萁
小提琴二重奏－初級組		四丁　趙穎晞
二胡獨奏 —— 初級組		五丙　朱子晴
長笛獨奏 —— 初級組		三丁　繆昀希
聲樂獨唱(7至8歲)－外語		三丁　陳芯悅
第四級鋼琴獨奏	亞軍	二丁　謝明璋 一甲　陳　靖
第三級鋼琴獨奏		三丁　陳芯悅
第二級鋼琴獨奏		四甲　廖詠瑜
第一級鋼琴獨奏		四丙　梁凱喬 二丙　陶栩瑩 一甲　陳樂怡
第五級小提琴獨奏		四丁　趙穎晞
長笛獨奏 —— 初級組		四乙　歐　澄
聲樂獨唱(7至8歲) ——中文		三丁　繆昀希

二. 第七十屆香港學校音樂節(續)

比賽	獎項	得獎者
第六級鋼琴獨奏	季軍	六乙　鄭穎阡 五乙　葛曉晴
第四級鋼琴獨奏		四乙　李樂瑤 二丙　黃懿晴
第三級鋼琴獨奏		三乙　郭映彤 二乙　李碧瑤
第一級鋼琴獨奏		一丁　施蕙琳　張維汐
鋼琴二重奏 —— 中級組		一甲　陳　靖
第五級小提琴獨奏		五丙　阮詠翹 三甲　李鎧婷
第四級小提琴獨奏		四乙　呂佳悅 三丙　郭雅琳
第三級小提琴獨奏		一乙　黃晞喬
巴松管獨奏 —— 初級組		四乙　陳巧芊
聲樂獨唱(7至8歲) —— 外語		二甲　胡曉霖

本校於第七十屆香港學校音樂節中獲優良獎狀的學生人次：120

三. 第五十四屆學校舞蹈節

比賽	獎項	得獎者
兒童舞（群舞） 舞蹈名稱：我是小廚神	甲等獎 編舞獎	三甲　蔡靜琳　鄧天恩　嚴雅言 三乙　陳穎悠　郭映彤 三丙　江奕希　關灼華 二甲　李韜玉　楊依靜 二丙　廖雲霖　黃晞渝 二丁　許邇霖　林晉伶　梁愷芸 一甲　張子韞　潘　泳 一丙　黃至竹 一丁　許慧瞳
兒童舞（獨舞） 舞蹈名稱：舞出我理想	甲等獎	三丁　繆昀希
中國舞（小學高年級組） （苗族雙人舞） 舞蹈名稱：好朋友	甲等獎	五丁　徐子清 三甲　胡己萱

四. 中文科

比賽	獎項	得獎者
香港教育專業人員協會主辦： 第15屆小學生書叢榜致故事人物的「情」詩	親子組 季軍	一甲　徐若曦

五. 英文科

比賽	獎項	得獎者
香港教育專業人員協會主辦： 第15屆小學生書叢榜致故事人物的「情」詩比賽	親子組 冠軍	二甲　黃彥澄
	高級組 優異獎	五丙　劉采翹
The Hong Kong Academy for Gifted Education: The 2017/18 Hong Kong Budding Poets (English) Award	Primary Section Poet of the School	五丙　阮詠翹

六. 數學科

比賽	獎項	得獎者
澳洲新南威爾斯大學 澳洲教育評核機構主辦： 2018年度「國際聯校學科評估及比賽(ICAS)」（數學科）	High Distinction	六丙 趙卓彤 五乙 黃小蓉
	Distinction	六甲 張樂欣 梁幸心 六乙 陳楚翹 嚴心苗 五甲 栢子瑜 黃楚喬 王舒珩 五丁 陳盈蕙 簡曉彤 麥芷穎 四甲 陳婥之 古天欣 梁逸澄 鄧熙妤 四乙 黃晞彤 四丙 莊苗恆 王睿澄 四丁 楊葦澄
	Credit	六甲 李筱柔 薛凱晴 黃筱淇 六乙 鄭穎阡 六丙 莊曉晴 林恩途 李恩彤 袁乙時 六丁 陳子筠 古明欣 林家賢 李悅婷 黃雪雅 五甲 陳子瀠 文樂萱 黃凱琳 五乙 鄭穎仁 五丙 何樂行 吳 曦 謝曉琳 黃穎藍 五丁 歐施汝 何樂呈 四甲 陳頌怡 馮順琳 四乙 程心淇 呂佳悅 四丙 胡靖敏 黃靜之 四丁 陳知言 鄭晞豫 石詠琛
	Merit	六甲 李澤欣 六乙 劉澧澄 六丙 張敏樂 古希臨 五乙 區愷庭 葛曉晴 黃榆欣 五丁 鄭芘心 四乙 馮小柔 四丙 梁樂晴

六. 數學科(續)

比賽	獎項	得獎者
香港理工大學應用數學系及 培英中學合辦： 第十三屆全港小學數學比賽 （南區及中西區）	智多星 冠軍	六甲 張樂欣
	智多星 季軍	六丙 趙卓彤
	銅獎	六丙 張敏樂 趙卓彤 林恩途
	優異獎狀	六甲 張樂欣 六丁 陳嘉敏 古明欣
	優良獎狀	六乙 陳楚翹 古蔚晴 六丙 莊曉晴
聖公宗（香港）小學監理委員會、 聖公會小學校長會合辦： 聖公會小學數學奧林匹克比賽	銀獎	六丙 趙卓彤
	銅獎	六甲 張樂欣 六丙 林恩途
PLANETii 數學世界主辦： 網上數學比賽	上學期 「全校排行榜」 第一名 第二名 第三名	四丙 梁樂晴 四乙 劉穎珩 四乙 馬熙桐
	下學期 「全校排行榜」 第一名 第二名 第三名	三丙 李蓉博 四乙 劉穎珩 四丙 梁樂晴
香港數學奧林匹克協會主辦： 2018港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》暨2018亞洲國際 數學奧林匹克公開賽初賽 (HKMO &ALMO Open)	銅獎	五丙 朱子晴
香港數學奧林匹克協會主辦： 2018亞洲國際數學奧林匹克 公開賽晉級賽 (ALMO Open)	銅獎	五丙 朱子晴

六. 數學科(續)

比賽	獎項	得獎者
中國數學教育研究會、華夏盃組委會、 香港數學奧林匹克協會合辦： 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2018	(香港賽區) 初賽 五年級 一等獎 四年級 二等獎 五年級 三等獎	 五丙 朱子晴 四甲 陳婥之 四丙 莊苗恆 五丁 鄭芘心
	(華南賽區) 晉級賽 五年級 三等獎 四年級 三等獎	 五丙 朱子晴 五丁 鄭芘心 四丙 莊苗恆

七. 常識科

比賽	獎項	得獎者
香港教育大學主辦： 第二十一屆「常識百搭」小學STEM 探究展覽比賽	嘉許獎	六乙　陳楚翹 六丙　林恩途 六丁　古明欣 五乙　柯喜兒 五丙　洪彤菲 黃樂瑤
林氏基金、泰國航空公司合辦： 衝上雲霄 —— 泰國國際紙飛機比賽及 小機師訓練	小學組 Champion 2018 (Presentation)	五乙　楊　逸 五丙　黃樂瑤 五丁　何樂呈

八. 音樂科

比賽	獎項	得獎者
The Chiangmai Youth Philharmonic Band and Symphony Orchestra Foundation: Chiang Mai Ginastera International Music Festival and Competition	Silver 2nd Prize	二丁　周汝樺
康樂及文化事務署主辦： 2017香港青年音樂匯演 —— 交響樂團比賽	小學 B 組 銀獎	本校管弦樂團

九. 視覺藝術科

比賽	獎項	得獎者
賽馬會體藝中學、行政長官卓越教學獎教師協會合辦： 第五屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽	優異獎	六丙　李芷晞
香港教育專業人員協會主辦： 「書蟲愛書簽 創意可萬千」書簽設計比賽	高級組優異獎	六甲　薛凱晴
中西區交通安全運動議會主辦： 中西區交通安全運動2017 – 2018繪畫創作比賽	最佳學校參與獎	本校
	高級組優異獎	五丙　謝曉琳 五丙　黃樂瑤
中國科協、教育部、科技部、生態環境部、體育總局、知識產權局、自然科學基金會、共青團中央、全國婦聯及重慶市人民政府合辦： 第33屆全國青少年科技創新大賽	少年兒童科學幻想畫 三等獎	六丙　莊曉晴 六乙　黃希瑤
香港新一代文化協會主辦： 第20屆香港青少年科技創新大賽	小學組科學幻想畫 一等獎 三等獎	

十. 體育科

比賽	組別	獎項	得獎者
香港學界體育聯會 2017 – 2018年度 全港小學體育獎勵計劃	港島西區女子組	銀獎 學校	本校全體運動員
香港學界體育聯會 港島西區小學分會 主辦： 2017 – 2018年度 港島西區小學校際游泳比賽	女子甲組團體	優異獎	六甲 張茵綽 譚天霖 六乙 陳婕妤 霍彥澂 六丁 周凱澄 林家賢
	女子乙組團體	殿軍	五甲 陳子濚 五乙 謝宇晴 胡迦僖 五丙 鄭梓縈 梁海晴 蔡恩琳 三乙 陳穎悠
	女子乙組 50 米背泳	亞軍	五乙 謝宇晴
	女子乙組 4x100米自由泳接力	殿軍	五甲 陳子濚 五乙 謝宇晴 胡迦僖 五丙 鄭梓縈 梁海晴 三乙 陳穎悠
	女子丙組團體	亞軍	四甲 呂津嶠 四乙 陳婥妤 馬熙桐 四丁 梁瑋芯 三乙 陳璈琳 三丙 周嘉熙
	女子丙組50米蛙泳	冠軍 (破大會紀錄)	四乙 馬熙桐
	女子丙組50米自由泳	亞軍 (破大會紀錄)	四乙 馬熙桐
	女子丙組 4x100米自由泳接力	季軍 (第一棒四乙馬熙桐破大會紀錄)	四甲 呂津嶠 四乙 陳婥妤 馬熙桐 四丁 梁瑋芯 三乙 陳璈琳 三丙 周嘉熙

十. 體育科(續)

比賽	組別	獎項	得獎者
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2017 – 2018年度 港島西區小學校際 田徑比賽	女子甲組團體	季軍	六乙 陳婕妤 霍彥澂 李美姿 伍慧欣 黃希瑤 六丙 張敏樂 六丁 林家賢 吳靜汶 五甲 王舒珩
	女子甲組100米	亞軍	六丙 張敏樂
	女子甲組壘球	季軍	六乙 黃希瑤
	女子甲組跳高	殿軍	五甲 王舒珩
	女子甲組4x100米接力	殿軍	六乙 陳婕妤 霍彥澂 李美姿 六丙 張敏樂 六丁 林家賢
	女子乙組團體	優異獎	五甲 許之由 五乙 區愷庭 鄭穎仁 葛曉晴 吳柏昕 謝宇晴 五丙 蔡恩琳
	女子乙組60米	殿軍	五乙 鄭穎仁
	女子乙組200米	殿軍	五乙 區愷庭
	女子丙組團體	優異獎	四甲 梁逸澄 呂津嶠 四乙 陳婥妤 馬熙桐 四丙 梁樂晴 四丁 林芷俞
	女子丙組100米	冠軍	四乙 馬熙桐

十. 體育科(續)

比賽	組別	獎項	得獎者
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2017 – 2018年度 港島西區小學校際 乒乓球比賽	女子甲組	季軍	六甲 張樂欣 六乙 許淑雯 六丁 林家賢 黃鈊淇 黃雪雅
		傑出運動員	六甲 張樂欣
	女子乙組	季軍	四甲 李安蕎 四丙 陳子瀠 四丁 吳子恩 五甲 文樂萱 五乙 鄭穎仁 五丁 陳凱琳
		傑出運動員	五乙 鄭穎仁
香港學界體育聯會主辦： 2017 – 2018年度 港島西區小學校際 籃球比賽	女子組	殿軍	六甲 李澤欣 六乙 陳尉僑 六丙 張敏樂 張善瑤 姚亭妍 余曉旻 六丁 張家柔 五甲 許采琳 李晞琳 五乙 林以麗 王鈺然 五丙 黃樂瑤 五丁 黃雪珊 四丁 張曉怡
		傑出運動員	六乙 陳尉僑
香港學界體育聯會主辦： 2017 – 2018年度 港島西區小學校際 排球比賽	女子組	殿軍	六甲 關海晴 譚天霖 六乙 霍彥澂 六丙 張善瑤 吳熒浠 袁乙時 六丁 林家賢 五乙 林以麗 謝宇晴 五丙 朱子晴 呂愷翹 五丁 胡清風 王子欣 四甲 譚天嵐
		傑出運動員	六乙 霍彥澂
香港學界體育聯會主辦： 第五屆全港小學校際 網球比賽2017 – 2018	女子甲組	優異獎	六乙 李美姿

十. 體育科(續)

比賽	組別	獎項	得獎者
香港業餘游泳總會、 康樂及文化事務署合辦： 2017至2018年度 第二組長池分齡游泳比賽	女子組 8 歲或以下 50米背泳	冠軍	四乙　馬熙桐
	女子組 8 歲或以下 50米蛙泳		
	女子組 8 歲或以下 100米自由泳	亞軍	四乙　馬熙桐
康樂及文化事務署、 灣仔體育總會及灣仔區 文娛康樂體育會合辦： 灣仔區分齡游泳比賽2017	女子青少年J組 50米胸泳	冠軍	四乙　馬熙桐
	女子青少年J組 50米蝶泳		
	女子青少年J組 50米自由泳		
康樂及文化事務署、 中西區康樂體育會合辦： 中西區分齡游泳比賽2017	女子青少年J組 50米胸泳	冠軍 (破大會 紀錄)	四乙　馬熙桐
	女子青少年J組 50米自由泳		
	女子青少年J組 100米胸泳		
	女子青少年H, I, J組 4x50米自由泳接力	亞軍	六甲　張茵綽 六丁　周凱澄 林家賢 四甲　呂津嶠
	女子青少年H, I, J組 4x50 米四式接力	季軍	五乙　胡迦僖 一乙　胡珀萁
	女子青少年J組 50米蝶泳	殿軍	三乙　陳璈琳
康樂及文化事務署、 東區康樂體育促進會合辦： 東區分齡游泳比賽2017	女子青少年I組 100米自由泳	亞軍	四乙　馬熙桐
	女子青少年I組 100米胸泳		
	女子青少年I組 50米胸泳		

十. 體育科(續)

比賽	組別	獎項	得獎者
康樂及文化事務署、 葵青區體育會合辦： 葵青區分齡田徑比賽 2017	女子青少年E組 (10-12歲) 壘球	冠軍	六乙 黃希瑤
	女子兒童F組(6-9歲) 60米 100米 跳遠	冠軍	四乙 馬熙桐
	女子兒童F組(6-9歲) 4x100米接力	亞軍	四甲 梁逸澄 四乙 陳婥妤 馬熙桐 四丁 林芷俞
	女子兒童F組(6-9歲) 壘球	亞軍	五乙 葛曉晴
		季軍	五甲 許之由
康樂及文化事務署、 中西區康樂體育會合辦： 中西區分齡田徑比賽2017	女子兒童 F 組 60米	季軍	四乙 馬熙桐
	女子兒童 F 組 100米	季軍 (破大會紀錄)	四乙 馬熙桐
康樂及文化事務署、 深水埗體育會合辦： 深水埗區分齡田徑比賽2017	女子兒童G組 60米 100米	冠軍	四乙 馬熙桐
	女子兒童G組 4x100 米接力	亞軍	五乙 吳柏昕 四乙 馬熙桐 四丁 林芷俞 蔡晞愉
	女子兒童G組 跳遠	亞軍	四甲 何詠昕
	女子兒童G組 壘球	亞軍	五乙 葛曉晴
	女子青少年F組 60 米	亞軍	六丙 張敏樂
	女子青少年F組 壘球	季軍	六乙 黃希瑤
	女子青少年F組 跳高	季軍	六甲 譚天霖
衛理中學主辦： 衛理中學四十週年 小學籃球邀請賽	女子組	銀盃季軍	六甲 李澤欣 六乙 陳尉僑 六丙 張善瑤 姚亭妍 六丁 張家柔 五甲 許采琳 李晞琳 五丙 辜恩蕎 黃樂瑤 五丁 杜心悠 四丙 梁樂晴 四丁 張曉怡

十一. 電腦科

計劃	獎項	得獎者
香港電腦教育學會主辦： 資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	五甲 李晞琳 Liu Celeste Jessie 文樂萱 五丁 歐施汝 吳殷彤 王彥瑜 姚藹庭
	銀章	五甲 許之由 五乙 陳煦欣 丁海崙 五丙 鄭梓縈 辜恩蕎 梁海晴 五丁 陳詩婕
	銅章	四甲 陳樂萌 李昭賢 四乙 陳昕蕎 李樂瑤 李祉儀 四丙 王睿澄 余安蕎 四丁 張曉怡 朱玳伶 林芷俞 梁瑋芯 施穎霖 曹 玥 楊葦澄
	證書	四丙 陳子瀠

十二. 宗教科

比賽	獎項	得獎者
漢語聖經協會主辦： 2018第24屆聖經朗誦節 〔愛，陪著你走〕	小五粵語獨誦 – 亞軍	五丁　何樂呈
	小二粵語獨誦 – 亞軍	二丙　吳晅聈
	小一粵語獨誦 – 亞軍	一甲　張子韞 一丁　張珈齊
	小五粵語獨誦 – 季軍	五丙　王家琳
	小二普通話獨誦 – 季軍	二乙　李碧瑤
	小二粵語獨誦 – 優異	二丙　王家珩 二丁　麥鎧彤
	小一粵語獨誦 – 優異	一甲　陳心言 一丙　姚善瀛

十三. 圖書科

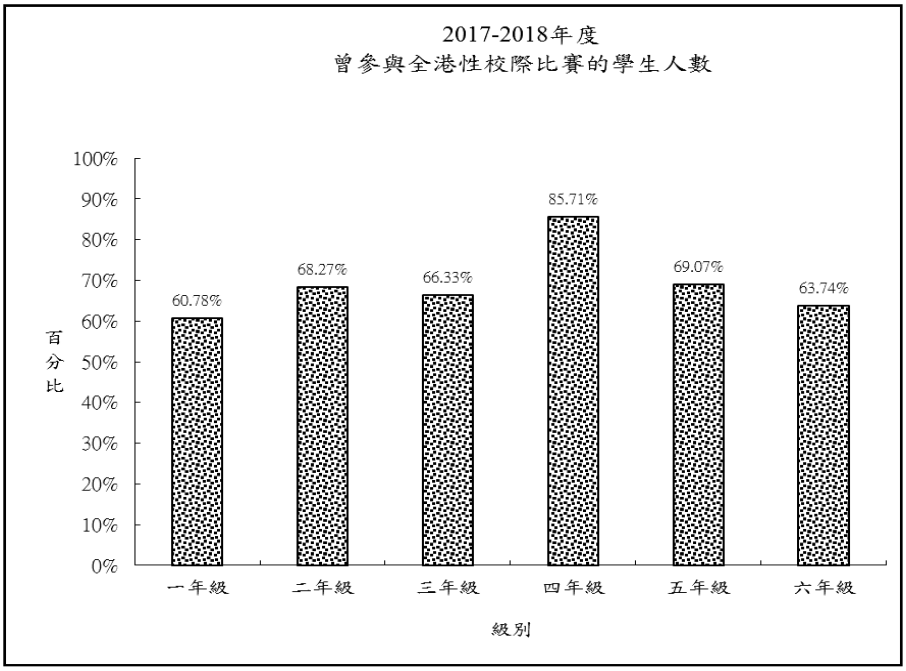
比賽	獎項	得獎者
香港公共圖書館主辦： 2018年「4·23世界閱讀日創作比賽」	初小組 優勝獎	二丙　吳晅聈
	高小英文組 優勝獎	四丁　施穎霖

十四. 公益慈善活動

計劃	獎項	得獎者
教育局公益少年團主辦： 公益少年團徵文比賽	小學組 季軍	四乙　　歐　澄
教育局公益少年團主辦： 公益少年團團隊獎勵計劃	公益少年團 積極團隊獎	全校公益少年團員
香港公益金主辦、 教育局公益少年團中西區委員會協辦： 2017 – 2018年度「環保為公益」 慈善清潔籌款	季軍	全校學生
教育局公益少年團中西區委員會主辦： 2017 – 2018年度公益少年團	優秀團員	六乙　　嚴心苗
教育局公益少年團主辦： 2017 – 2018年度公益少年團獎勵計劃	小學組 中級章	六甲　　李澤欣

- 課外活動的參與

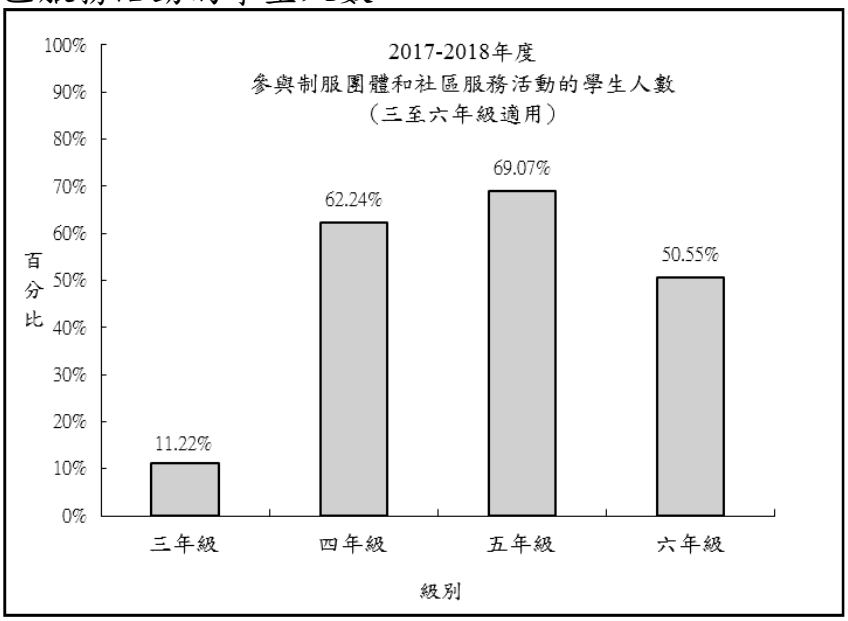
1. 曾參與全港性校際比賽學生人數



以上統計圖報告的全港性校際比賽包括：

第六十九屆香港學校朗誦節、第二十四屆聖經朗誦節、第七十屆香港學校音樂節、第十三屆全港小學數學比賽(南區及中西區)、第五十四屆香港學校舞蹈節、第二十屆全港小學區際田徑比賽、第二屆全港小學區際游泳比賽、全港小學校際體操比賽、全港小學校際網球比賽、2017 香港青年音樂匯演—交響樂團比賽、第二十一屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽及全港小學校際劍擊比賽。

2. 參與制服團體和社區服務活動的學生人數



參與制服團體和服務活動的學生包括小義工隊、香港女童軍總會主辦的小女童軍及公益少年團團員，小義工隊供五年級學生參加，小女童軍活動供三至六年級參加，公益少年團團員供四至六年級學生參加。

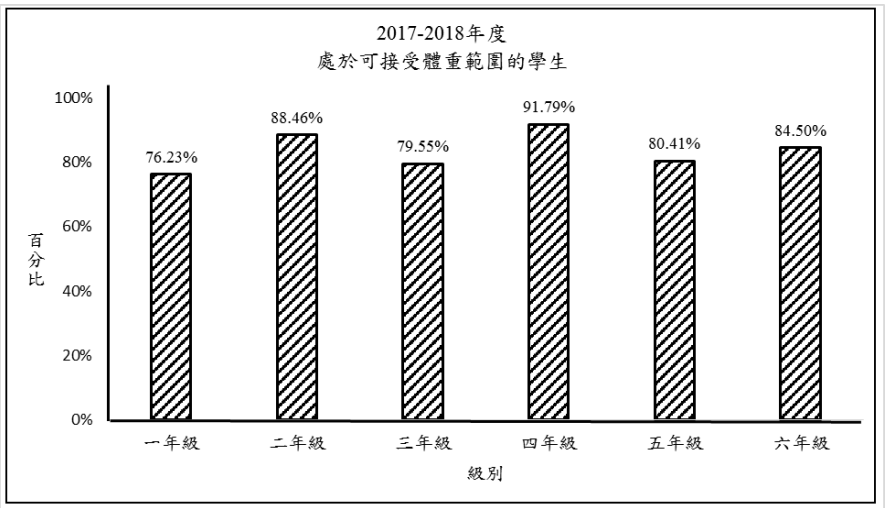
3. 由本校舉辦的課外活動 ： 課時內課外活動（逢星期四 1:45pm – 3:00pm）

年級	活動名稱
一	生活英語班
	普普樂園
	音樂小天使
	扭扭氣球班
二	圍棋班
	種植組
	百變手工藝班
	魔術班
	乒乓球興趣班
	初級組合唱團
三	小小演說家
	立體紙模型班
	競技體操班
	國畫班
	初小基督徒團契
	初級組合唱團
四	理財班
	競技體操班
	黏土製作班
	馬賽克藝術班
	中級組合唱團
五	小義工隊
	編程班
	家政班
	攝影班
	中級組合唱團
	高級組合唱團
六	花式跳繩班
	趣味手工藝班
	攝影班
	高小基督徒團契
	高級組合唱團

4. 由本校舉辦的課外活動：課後學習活動

星期	活動名稱	參與班級	活動名稱	參與班級
一	小女童軍	三至六年級	五年級數學精英班	五年級
	四年級數學增進班	四年級	六年級數學精英班	六年級
	五年級數學增進班	五年級	科學興趣班	二年級
	六年級數學增進班	六年級	樂器班	二至六年級
	管樂團	二至六年級		
二	中文戲劇班	二年級	英文創意寫作班	三年級
	普通話戲劇班	三至四年級	科學精英班	五至六年級
	四年級英文增進班	四年級	乒乓球校隊	二至六年級
	五年級英文增進班	五年級	辯論班	五至六年級
	六年級英文增進班	六年級	樂器班	二至六年級
三	舞蹈校隊	一至三年級	英語戲劇班	四年級
	排球校隊	四至六年級	樂器班	二至六年級
	中文精英班	六年級		
四	樂器班	二至六年級		
五	游泳興趣班(初階)	一至六年級	羽毛球校隊	四至六年級
	游泳興趣班(進階)	一至六年級	管弦樂團	二至六年級
	游泳校隊	二至六年級	弦樂團	二至六年級
	乒乓球班	一至三年級	樂器班	二至六年級
	籃球校隊	三至六年級		
無定期集會	公益少年團	四至六年級		

- 體格發展



本校三至六年級學生均參加了學校體適能獎勵計劃，測試項目包括 6 分鐘或 9 分鐘耐力跑、1 分鐘仰臥起坐、坐地前伸及手握力。教師在日常體育課中加插了體能訓練的元素，如在每節體育課均進行不同強度的跑步練習，以提昇學生的心肺功能，效果理想。在計劃中，有 106 位學生獲得金章級證書，134 位學生獲得銀章級證書，87 位學生獲得銅章級證書，佔整體參與人數的 85.2%。體育課除了注重體適能訓練外，也注重培養學生對人和事持公平、公正的態度，並具備體育精神。除此之外，本校亦希望讓學生認識體育活動對健康的重要，養成經常做運動的習慣。

事實上，本校學生於各項體育比賽中均表現優秀。在香港學界體育聯會主辦的 2017-2018 年度港島西區小學校際游泳比賽，本校泳隊獲女子甲組團體獎優異、乙組團體獎殿軍及丙組團體獎亞軍。個人項目方面，本校游泳隊獲得 1 冠軍 2 亞軍 1 季軍 1 殿軍及 2 個破大會紀錄的佳績。

田徑方面，本校田徑隊參加了 2017-2018 年度港島西區小學校際田徑比賽，在個人項目獲得女子甲組 100 米亞軍、女子甲組擲壘球季軍、女子甲組跳高殿軍、女子乙組 60 米殿軍、女子乙組 200 米殿軍及女子丙組 100 米冠軍。在 4x100 米接力賽方面，本校亦獲得女子甲組殿軍。團體方面，本校獲得甲組團體獎季軍、乙組團體獎優異及丙組團體獎優異。此外，本校舞蹈校隊憑兒童舞「我是小廚神」，獲第五十四屆學校舞蹈節的甲等獎及編舞獎，成績卓越。

球類方面，本校學生亦表現出色。乒乓球校隊獲得 2017-2018 年度港島西區小學校際乒乓球比賽女子甲組季軍及乙組季軍，排球校隊獲得 2017-2018 年度港島西區小學校際排球比賽的殿軍，籃球校隊亦獲得 2017-2018 年度港島西區小學校際籃球比賽的殿軍。

總結上述成績，本校於 2017-2018 年度小學體育獎勵計劃(港九地域)中榮獲體育運動銀獎學校的佳績。總括而言，學生在各項比賽中均表現投入，成績令人鼓舞。

(十) 關注事項 (成就與反思)

關注事項 (甲)：加強資訊科技教學，促進課堂互動。

策略

1. 推薦老師參與及為老師籌辦有關運用資訊科技的專業培訓。
2. 利用教育局及大專院校提供的專業發展支援，提升老師應用資訊科技進行教學的能力及信心。
3. 通過共同備課，老師設計不同的資訊科技活動及分享資訊科技教學的心得。
4. 通過同儕觀課，老師互相觀摩，提升運用資訊科技的技巧。
5. 「資訊科技小組」購買及適時更新學校資訊科技設備，以配合教學所需。
6. 建立科本電子教學軟件資源庫，支援老師進行資訊科技教學。
7. 安排資訊科技員支援老師運用資訊科技進行教學。
8. 「資訊科技小組」培訓「學生 IT 大使」，協助老師於課堂應用資訊科技教學。
9. 「電子學習工作小組」策劃及推動中、英、數、常各科以循序漸進方式進行資訊科技教學。
10. 大專院校的支援人員進行觀課及評課，檢視老師應用資訊科技進行教學的果效，以提升師生及生生互動。
11. 利用同儕觀課和評課，重點檢視老師應用資訊科技教學能否提升課堂師生及生生互動。

成就

1. 100%老師參與最少一次有關資訊科技教學的工作坊。有關資訊科技教學的校本工作坊於上學期16-11-2017（四）第二次教師專業分享會進行，由香港大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」導師黃顯涵博士與全體老師分享「如何透過電子學習促進自主學習」。

   100%老師認同參與有關資訊科技教學的研討會/工作坊/講座，能提升他們應用資訊科技教學的能力。(詳見附件九 A1)

2. 100%六年級中文科老師認同大專院校的支援能提升他們對應用資訊科技進行教學的能力。(詳見附件九 B1)

   100%六年級中文科老師認同大專院校的支援能提升他們對應用資訊科技進行教學的信心。(詳見附件九 B2)

   100%六年級中文科老師能適切地運用資訊科技進行教學。(詳見附件九 A2)

3. 100% 四至六年級數學科老師已於上、下學期各設計兩個運用平板電腦教學的課題（即全年最少4 個課題），並於共同備課紀錄表上記錄。100%三年級數學科老師已於上學期設計一個運用平板電腦教學的課題，並於共同備課紀錄表上記錄。

100% 四至六年級英文科、五至六年級中文科及常識科老師已於上、下學期各設計兩個運用平板電腦教學的教節(即全年最少 4 個教節)，並於共同備課紀錄表上記錄。

100%一、二年級數學科老師、一至三年級英文科老師及一至四年級中文科老師已於上、下學期各設計一個具資訊科技元素的教節，並於共同備課紀錄表上記錄。(詳見附件九 A3)

100%全校老師認同於共同備課中分享應用資訊科技教學的新趨勢或教學心得，能提升老師應用資訊科技教學的能力。(詳見附件九 A4)

下學期 15-3-2018（四）五、六年級中文科及六年級常識科老師於教師專業分享會與全體老師分享「電子學習教學」心得，促進同儕交流和專業成長。

4. 100%老師於同儕觀課中能運用資訊科技教學。(詳見附件九A5)

中文科及常識科各安排了公開課，讓各級老師互相觀摩，詳情如下：

日期	科目	安排
29-11-2017(三) 至 24-4-2018(二)	中文	● 在六年級兩班進行電子教學公開課，一至六年級各級均有中文科老師觀課。
8-5-2018(二)	常識	● 五年級及六年級常識科老師觀課。

100%中文科及常識科老師認同通過同儕觀課，老師互相觀摩，能提升運用資訊科技的技巧。

5. 在 2017 年 11 月期間更換了全校 24 班課室、禮堂及三樓多用途活動室的投影機系統，令各班師生及生生的展示及互動效果更理想。在 2018 年暑假期間更換了全校 24 班課室、特別室及禮堂的電腦系統，老師在課堂上使用電腦教學時更見順暢。

6. 中文、英文、數學及常識四科均已建立電子教學軟件資源庫，支援老師進行資訊科技教學。97.6%中文、英文、數學及常識科的老師認同電子教學軟件資源庫能支援他們進行資訊科技教學。(詳見附件九 A6)

7. 100% 運用平板電腦教學的課堂能安排資訊科技員作支援。（因部份老師已有足夠信心自行處理運用平板電腦教學的課堂，故這些課堂不需要資訊科技員支援。）

8. 已於上學期 19-9-2017(二)及下學期 20-3-2018(二)各進行一次「學生 IT 大使」的培訓，教導學生協助老師使用課室電腦、投影機、實物投影機及平板電腦，協助老師於課堂應用資訊科技教學。100%「學生 IT 大使」認同有關培訓能幫助他們於課堂內協助老師進行電子教學。經內聯網職員通告調查結果顯示，100%老師認同「學生 IT 大使」能有效地協助他們在課堂進行電子教學。

9. 四至六年級數學科老師已於上、下學期各設計兩個運用平板電腦教學的課題，並於 4-10-2017(三)至 11-1-2018(四)及 5-3-2018(一)至 21-6-2018(四)期間施教了。

三年級數學科老師已於上、下學期各設計一個運用平板電腦教學的課題，並於 9-11-2017(四)至 23-1-2018(二) 期間施教了。有關數學科運用平板電腦進行教學的課堂如下：

班別	科任老師	上學期							
		第一次進行日期	課堂	課題 (活動性質)	電子教學元素及應用程式	第二次進行日期	課堂	課題 (活動性質)	電子教學元素及應用程式
6A	杜綺華	12-10-2017(四)	第 3 節	立體圖形(二) ● 探究活動 ● 自主學習	● APPS (摺紙圖樣)	5-1-2018(五) 8-1-2018(一)	第 4-5 節 第 1 節	立體的截面 ● 探究活動 ● 自主學習	● APPS (截面) (iCross Lite) ● Geogebra (網上教材)
6B	陳綺萍	4-10-2017(三)	第 6 節			4-1-2018(四) 5-1-2018(五)	第 4 節 第 4-5,8 節		
6C	鄺崇慧	9-10-2017(一)	第 1 節			10-1-2018(三)	第 8 節		
6D	何美蓮	9-10-2017(一)	第 6 節			5-1-2018(五) 8-1-2018(一)	第 4-5 節 第 6-7 節		
5A	吳畋畋	17-10-2017(二)	第 7-8 節	多位數及大數量的估計 ● 探究活動 ● 自主學習	● APPS (出版社圖形的近似值是多少及精品店)	10-1-2018(三) 11-1-2018(四)	第 5 節 第 6 節	旋轉對稱 ● 探究活動 ● 展示作品 ● 互評	● APPS (Geoboard)/ (旋轉圖形) 網上教材 (Padlet)
5B	周嘉莉	13-11-2017(一)	第 1-2 節			5-1-2018(五)	第 4-5 節		
5C	李雅慧	16-11-2017(四)	第 1-2 節			5-1-2018(五)	第 4-5 節		
5D	饒德玉	14-11-2017(二)1 5-11-2017(三)	第 3 節 第 2 節			5-1-2018(五)	第 4-5 節		
4A	譚佩珊	9-11-2017(四)	第 4-5 節	四邊形 ● 探究活動 ● 自主學習	● APPS ● QRCode ● Geoboard ● Geogebra	6-12-2017(三)	第 2 節	圖形的周界 ● 探究活動 ● 展示作品 ● 互評	● APPS (出版社圖形的周界) ● Geogebra ● QR Code
4B	潘淑慈	9-11-2017(四)	第 4-5 節			5-12-2017(二)	第 6 節		
4C	鄺崇慧	9-11-2017(四)	第 4-5 節			8-12-2017(五)	第 7 節		
4D	周嘉莉	9-11-2017(四)	第 4-5 節			4-12-2017(一)	第 8 節		
3A	潘淑慈	23-11-2017（四）	第 6-7 節	平行四邊形 ● 探究活動	● APPS ● Geoboard				
3B	饒德玉	27-11-2017(一)	第 4-5 節						
3C	李海澄	17-11-2017(五)	第 3 節						
3D	何美蓮	9-11-2017（四）	第 3-4 節						

班別	科任老師	下學期							
		第一次進行日期	課堂	課題 (活動性質)	電子教學元素及應用程式	第二次進行日期	課堂	課題 (活動性質)	電子教學元素及應用程式
6A	杜綺華	9-3-2018(五)	第 4-5 節	圓周 ● 探究活動 ● 評估練習 ● 展示運算過程及答案 ● 自選評價 ● 指定評價	● 出版社 (課堂活動/評價活動)	21-6-2018(四)	第 3 節	行程圖 ● 探究活動 ● 展示作品 ● 小組互評	● APPS (行程圖) (課堂活動/互評活動)
6B	陳綺萍	5-3-2018(一)	第 6-7 節			21-6-2018(四)	第 8 節		
6C	鄺崇慧	9-3-2018(五)	第 4-5 節			21-6-2018(四)	第 6-7 節		
6D	何美蓮	9-3-2018(五)	第 4-5 節			21-6-2018(四)	第 8 節		
5A	吳畋畋	26-4-2018(四)	第 6-7 節	立體圖形 ● 探究活動 (長方體和正方體的摺紙圖樣)	● 簡報 ● APPS (摺紙圖樣) ● 網上教材 (教育局)	24-5-2018(四)	第 6-7 節	體積 ● 探究活動 ● 展示作品 ● 互評	● 出版社 (課堂活動/互評活動) ● 簡報
5B	周嘉莉	23-4-2018(一)	第 1-2 節			11-6-2018(一)	第 1-2 節		
5C	李雅慧	24-4-2018(二) 25-4-2018(三)	第 3 節 第 7 節			8-6-2018(五)	第 4-5 節		
5D	饒德玉	23-4-2018(一)	第 7-8 節			11-6-2018(一)	第 7-8 節		
4A	譚佩珊	15-3-2018(四)	第 4-5 節	圖形拼砌及分割 ● 探究活動 ● 展示作品	● APPS 出版社 (七巧板)及 (圖形拼砌)	24-4-2018(二)	第 3 節	分數(比較) ● 探究活動 ● 展示作品 ● 互評	● Geogebra ● QR Code
4B	潘淑慈	15-3-2018(四)	第 4-5 節			23-4-2018(一)	第 5 節		
4C	鄺崇慧	15-3-2018(四)	第 4-5 節			24-4-2018(二)	第 3 節		
4D	周嘉莉	15-3-2018(四)	第 4-5 節			25-4-2018(三)	第 8 節		
3A	潘淑慈	24-5-2018(四)	第 6-7 節	容量 ● 探究活動 ● 展示作品	● Geogebra ● QR Code				
3B	饒德玉	14-5-2018(一)	第 4-5 節						
3C	李海澄	19-6-2018(二)	第 6-7 節						
3D	何美蓮	10-5-2018(四)	第 4-5 節						

四至六年級英文科老師已於上、下學期各設計兩個運用平板電腦教學的課題，並於 7-11-2017(二)至 22 -1-2018(一)及 29-5-2018(二)至 14-6-2018(四)期間施教了。有關英文科運用平板電腦進行教學的課堂如下：

Class	Teacher	First Term			
		Date	Lesson	Topic/Theme	eLearning Elements and Applications
4A	Lucinda Choi	15-11-2 017 (Wednesday)	6th lesson	Fables	Kahoot!
4B	Kacy Lok	9-11-2017 (Thursday)	2nd lesson		
4C	Alice Tsang	6-12-2017 (Wednesday)	2nd lesson		
4D	Carmen Ho	7-11-2017 (Tuesday)	7th lesson		
4A	Lucinda Choi	5-12-2017 (Tuesday)	4th lesson	Comparative and superlative adjectives	Kahoot!
4B	Kacy Lok	6-12-2017 (Wednesday)	3rd lesson		
4C	Alice Tsang	6-12-2017 (Wednesday)	2nd lesson		
4D	Carmen Ho	28-11-2017 (Tuesday)	7th lesson		
5A	Sandy Fan	22-1-2018 (Monday)	6th lesson	Comparative, superlative adjectives and as … as	Google Doc
5B	Brookie Leung	17-1-2018 (Wednesday)	3rd lesson		
5C	Georgina Chan	15-1-2018 (Monday)	6th lesson		
5D	Tracy Ip	16-1- 2018 (Tuesday)	6th lesson		
6A	Christina Chow	6-12-2017 (Wednesday)	2nd and 3rd lessons	Relative Clause	Nearpod
6B	Lucinda Choi	1-12-2017 (Friday)	2nd and 3rd lessons		
6C	Georgina Chan	5-12-2017 (Tuesday)	7th and 8th lessons		
6D	Carmen Ho	1-12-2017 (Friday)	7th and 8th lessons		

Class	Teacher	Second Term			
		Date	Lesson	Topic/Theme	eLearning Elements and Applications
4A	Lucinda Choi	30-5-2018 (Wednesday)	6th lesson	Revision on present perfect tense, past continuous tense and relative pronouns	Nearpod
4B	Kacy Lok	30-5-2018 (Wednesday)	5th lesson		
4C	Alice Tsang	30-5-2018 (Wednesday)	2nd lesson		
4D	Carmen Ho	29-5-2018 (Tuesday)	7th lesson		
5A	Sandy Fan	12-6-2018 (Tuesday)	4th lesson	Healthy Living Habits	Kahoot!
5B	Brookie Leung	14-6-2018 (Thursday)	5th lesson		
5C	Georgina Chan	14-6-2018 (Thursday)	4th lesson		
5D	Tracy Ip	14-6-2018 (Thursday)	5th lesson		
6A	Christina Chow	9-5-2018 (Wednesday)	2nd and 3rd lessons	Revision on Reported Speech	Nearpod
6B	Lucinda Choi	9-5-2018 (Wednesday)	4th and 5th lessons		
6C	Georgina Chan	11-5-2018 (Friday)	7th and 8th lessons		
6D	Carmen Ho	11-5-2018 (Friday)	7th and 8th lessons		

五至六年級中文科老師已於上、下學期各設計兩個運用平板電腦教學的課題，並於 28-11-2017(二)至 24-1-2018(三)及 24-4-2018(二)至 24-5-2018(四) 期間施教了。有關中文科運用平板電腦進行教學的課堂如下：

班別	科任老師	上學期				下學期			
		進行日期	課堂	課題	電子教學元素及應用程式	進行日期	課堂	課題	電子教學元素及應用程式
5A	江雪盈	24-1-2018(三)	第 1-2 節	《遊岳王廟》	● 簡報 ● APPS Nearpod: – draw it – quiz	16-5-2018(三)	第 1-2 節	《論守時》	● 簡報 ● APPS Nearpod: – draw it – quiz 網上影片
5B	何桂嬋	24-1-2018(三)	第 6-7 節			16-5-2018(三)	第 6-7 節		
5C	鄭瑩靜	23-1-2018(二)	第 4-5 節			16-5-2018(三)	第 4-5 節		
5D	施婉瑩	23-1-2018(二)	第 4-5 節			24-5-2018(四)	第 2-3 節		
6A	楊曄	1-12-2017(五)	第 1-2 節	《岸邊的冰浪》	● 簡報 ● APPS Kahoot!	30-4-2018(一)	第 4-5 節	《星期天的維園》	● 簡報 ● APPS – Explain everything – Nearpod
6B	張有怡 龐巧儀	30-11-2017(四)	第 4-5 節			8-5-2018(二)	第 2-3 節		
6C	黃婉貞	29-11-2017(三)	第 4-5 節			30-4-2018(一)	第 6-7 節		
6D	龐巧儀	28-11-2017(二)	第 6-7 節			24-4-2018(二) 5-4-2018(三)	第 4 節 第 2 節		

五至六年級常識科老師已於上、下學期各設計兩個運用平板電腦教學的課題，並於 13-11-2017(一)至 30-1-2018(二) 及 30-4-2018(一)至 25-6-2018(一)期間施教了。有關常識科運用平板電腦進行教學的課堂如下：

班別	科任老師	上學期			
		進行日期	課堂	課題(活動性質)	電子教學元素及應用程式
6A	湛倩儀	15/11/2017(三)	第 4-5 節	課題：救人自救 活動： 1. 學生分組利用 Book Creator 製作急救方法電子書。 2. 實習簡單急救方法。 3. 學生進行互評。	- 教學簡報 - 平板電腦 - Book Creator - Kahoot!
6B	林永聰	13/11/2017(一)	第 3 節		
		20/11/2017(一)	第 3 節		
6C	李雅慧	14/11/2017(二)	第 4-5 節		
5B	陳燕洪	16/1/2018(二)	第 1-2 節	課題：中國地理、氣候與資源 活動： 1.學生閱讀書 P.35。 2.學生觀看 ETV《中國地理之旅》。 3.學生以 Kahoot!進行分組問答比賽。 4.老師講解問題的答案，並總結每一種地形的特點。 5.學生分組在立體地形圖上找出不同的地形。	- 教學簡報 - 電子書 - 平板電腦 - Kahoot!
5C	何桂嬋	16/1/2018(二)	第 1-2 節		
5A	何美瑩	23/1/2018(二)	第 1-2 節		
5D	龐巧儀	30/1/2018(二)	第 1-2 節		

班別	科任老師	下學期			
		進行日期	課堂	課題(活動性質)	電子教學元素及應用程式
6A	湛倩儀	9/5/2018(三)	第 4-5 節	課題：轉動的星球 活動： 1. 學生運用擴增實境(AR)觀察月球圍繞地球公轉的情況。 2. 學生分組利用 iPad 的攝影機，拍攝模擬不同月相的照片。 3. 利用 Book Creator 製作電子書，把相片加上月相名稱及農曆日子，以電子書展示學習成果。	- 教學簡報 - 平板電腦 - 擴增實境(AR) - Book Creator
6B	林永聰	30/4/2018(一)	第 3 節		
		11/5/2018(五)	第 1 節		
6C	李雅慧	11/5/2018(五)	第 4-5 節		
6D	杜綺華	8/5/2018(二)	第 4-5 節		
5B	陳燕洪	12/6/2018(二)	第 1-2 節	課題：植物大觀園 活動： 1. 學生分組利用 iPad 學習此課題。 2. 學生以 Nearpod 進行分組問答比賽及投票。 3. 老師講解問題的答案，並總結植物形態與生長環境的關係。	- 教學簡報 - 平板電腦 - Nearpod
5A	何美瑩	13/6/2018(三)	第 6-7 節		
5D	龐巧儀	21/6/2018(四)	第 7-8 節		
5C	何桂嬋	25/6/2018(一)	第 6-7 節		

一、二年級數學科老師、一至三年級英文科老師及一至四年級中文科及常識科老師已於上、下學期各進行了一個具資訊科技元素的教節。

10. 香港大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2017/18 的支援人員已於 29-11-2017(三) 在六年級中文科進行有關平板電腦教學的觀課及評課。

100%六年級中文科老師認同透過大專院校支援人員於運用平板電腦教學的課堂進行觀課及評課能提升師生及生生互動。(詳見附件九 B3 及 B4)
99.5%五、六年級學生認同運用資訊科技教學的課堂能增加與同學之間討論和合作的機會。(詳見附件十 C)

11. 由於本年度電子學習推展至中、英、數、常四科，故已於上學期 9 月統一了各科的「同儕觀課紀錄表」，供各科老師使用。

100%四至六年級數學科及英文科老師、五至六年級中文及常識科老師認同運用資訊科技能提升師生互動及生生互動。(詳見附件九 A10 及 A11)
98.6%四至六年級學生認同運用資訊科技教學的課堂能增加與同學之間討論和合作的機會。(詳見附件十 B)

反思

1. 本年度是推行本關注事項的最後一年，由第一年在五、六年級數學科先起步，今年已擴展到三至六年級的數學科、四至六年級的英文科及五、六年級中文科和常識科，上述科目及年級的科任老師除了利用平板電腦輔助教學外，更使用 AppleTV，即時展示學生的學習過程和學習成果，令師生及生生的互動效果明顯提升。

2. 本年度各科老師採用的應用程式比去年度更多元化,當中包括能協助老師進行問答比賽的 Kahoot! 能即時展示作品、進行互評及具備投票功能的 Nearpod 等，老師配合課題的特點，選擇最合適的應用程式施教，不但增加了生生和師生互動，也令教學效能大大提升。

3. 本年度電子學習推展至三年級數學科，一、二年級雖然在本發展計劃以外，但老師們都主動尋找適合的課題，善用平板電腦進行教學，例如：一年級數學科運用平板電腦作貨幣兌換的活動、一年級常識科運用平板電腦拍攝生活中不同的物料、二年級數學科運用平板電腦認識時間、除法及立體圖形，可見老師積極推行電子學習，選用合適的工具，提升教與學的效能。

4. 部分英文科老師善用本校為四至六年級個別學生開設的「谷歌」戶口，讓學生把課堂上的小組討論結果即時上載、展示及進行互評，提升教學效能。可見老師們能善用平板電腦，令學生得享電子教學的好處。

5. 老師培訓方面，除了透過教育局及大專院校的專業支援、共同備課及同儕觀課提升老師對資訊科技教學的能力和信心，本年度更安排本校小學部與中學部數學科及英文科老師互相觀課，了解彼此的教學情況，以助老師設計更配合學生需要的課程。

6. 本年度中文科及常識科的公開課，除了為本校同科老師提供專業交流的平台，更提升老師對採用電子教學的信心，促進老師的專業成長。

7. 本年度資訊科技教學的硬件進一步改善，全校 24 班課室的電腦系統及投影機系統均已更新，令電子教學及展示效果更理想。

8. 本年度繼續發展各科的科本電子教學軟件資源庫，老師認同有關資源庫有助他們進行資訊科技教學。

9. 老師已建立採用各電子器材及應用程式的信心及能力，大部份老師表示無需資訊科技員的協助，已能應付使用平板電腦的課堂，老師對運用電子學習資源的信心和能力，正是推動學校持續發展電子學習的重要元素。配合時代的步伐，發展 STEM 教育將是大勢所趨，計劃於下學年善用教育局的撥款，增聘資訊科技/STEM 教育的人手，以支援 STEM 教育的推行，讓資訊科技在 STEM 教育上發揮更大的效益。

10. 計劃於下學年購置虛擬現實眼鏡，讓學生在學習描寫文（中、英文科）及了解人體器官的構造（常識科）等課題時，透過有效的資訊科技學習工具，更容易掌握學習重點，提升學習效能。

11. 來年度計劃發展能讓老師和學生貯存和分享教學材料的學習平台，如：iCloud，Google Drive 等，俾能更有效地記錄老師和學生在課堂上的討論成果，方便日後查考。

關注事項（乙）：培養學生自學能力，發展自主學習。

策略

1. 透過教師專業發展活動，提升老師對「自主學習」和「自學方法」的認識。
2. 通過與大專院校及校外專業機構合作，支援科本推動自主學習。
3. 於中、英、數、常四科的課程中，老師訂定學習目標，引導學生有系統地預習。
4. 中、英、數及五、六年級常識科老師透過共同備課，設計課前預習工作及課堂學習活動。
5. 中、英、數、常老師透過同儕觀課，提升引導學生自主學習的技巧。
6. 中、英、數及五、六年級常識科老師透過共同備課，設計延伸活動，並協助學生建構自學策略，促進學生自主學習。
7. 學生透過課前預習及課堂活動，學習不同的自學策略，並應用在學習生活中。
8. 學生透過老師設計的自學單元/課題、解難活動、專題研習及課堂活動，展示學習成果及反思自己的學習過程。
9. 學生透過延伸活動，運用學習策略及技巧，並應用在學習中。
10. 學生透過檢視及反思自己的學習表現，定立新的學習目標。

成就

1. 已檢視上學期「教師專業進修計劃及檢討表」的進修計劃部分，所有教師均能以「自主學習」為教師專業發展的方向。100%老師於本學年曾參加與「自主學習」相關的專業發展活動。本校邀請由香港大學教育學院主辦的「促進實踐社群以優化小班教學計劃」導師—黃顯涵博士於16-11-2017(四)第二次教師專業分享會中，為全體老師主持講座，主題為「如何透過電子學習促進自主學習」，講座結合了「自主學習」的理論和實踐，令老師獲益良多。

2. 本年度中文科參加了由香港大學教育學院主辦的「促進實踐社群以優化小班教學計劃」，主題為「以電子學習促進自主學習」，對象為六年級。

   有關計劃的導師—黃顯涵博士定期到本校與六年級中文科老師進行共同備課，進行方式是選出特定課題，擬定教學目標，然後設計合適的自主學習活動，再配合平板電腦的運用，以增加學生上課的互動性，老師亦可在課堂上作即時回饋，以提升學與教的效能。課堂設計完成後，老師先在一班進行教學，按課堂實際操作情況和學生的學習表現再改善教學設計，然後在另一班施教，俾能教學相長。上學期黃博士曾到本校觀課，以助老師反思課堂設計的成效。8-5-2018(二)，本校更開放課堂，邀請友校的教育同工到校觀課，並透過觀課後的評課活動作專業交流。六年級四位中

文科老師亦於 13-6-2018(三)前往香港大學出席有關計劃的成果分享會，並向各界教育同工分享參與計劃的經驗和得著。

從「共同備課紀錄表」的反思部份可見，100%參與計劃的老師已針對所設計的自學活動，報告學生進行自主學習的情況，並能檢討活動的成效及提出建議。備課時，老師能將自學活動與預習和延伸活動緊扣，同時採用多元化的學習策略，加強學生的自學技巧。透過自學活動，學生不但得到知識的增長，她們對學習的方法和使用學習工具方面都比以前更純熟，學生的反思能力也有提升。可見本校推行「自主學習」成效理想。

3. 從中、英、數、常四科在本年度第三次科務會議中檢討，以及教師問卷調查結果顯示【見附件十一：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」教師問卷調查結果】，100%中、英、數、常老師已為每個單元制定學習目標並優化預習工作。校長、副校長、課程主任檢視學生課業時亦可見學生已於每個單元進行預習工作，預習工作的設計形式多元化，而且能緊扣學習重點，成效理想。預習工作包括觀看網上短片、訪問、查字典及回答問題、搜集資料後再整理成筆記等，為課堂學習作好準備，亦擴闊了學生的學習領域。老師亦已在中、英、數三科的「共同備課紀錄表」預習工作及自主學習活動部份記錄所設計的預習工作及自主學習活動。

教師問卷調查結果顯示【見附件十一： 2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」教師問卷調查結果】，100%老師同意及非常同意透過有系統的預習工作，能提升學生對自主學習的意識及能力，比預期成功準則超出 5%。

學生問卷調查結果顯示【見附件十二： 2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果】，99.6%四至六年級學生同意及非常同意透過老師的示範，能學習到如何訂定學習目標，比預期成功準則超出 4.6%。

學生問卷調查結果顯示【見附件十二： 2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果】，98.6%學生同意及非常同意透過預習工作，能學會自學的技巧，比預期成功準則超出 3.6%。

學生問卷調查結果顯示【見附件十二：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果】，98.8%學生同意及非常同意透過預習工作，明白了自主學習的重要，比預期成功準則超出 3.8%。

4. 就檢視上、下學期「共同備課紀錄表」所見，100%中、英、數及五、六年級常識科老師皆能優化每個教學單元的預習工作，包括預習的重點及預習方法，並已於「共同備課紀錄表」內記錄。

100%中、英、數及五、六年級常識科老師能優化每個教學單元的課堂活動，讓學生善用預習資料進行學習，並已於「共同備課紀錄表」內記錄。

100%中、英、數及五、六年級常識科老師能在「共同備課紀錄表」內報告學生進行自主學習的情況，以檢討預習工作及課堂活動的成效。

5. 為配合關注事項的發展，各科老師在「同儕觀課紀錄表」中重點檢視老師帶領學生善用預習工作進行學習活動的成效，評估老師引導學生運用學習策略的果效，以及設計延伸活動的適切性。【見附件十三：同儕觀課紀錄表(中文版範本及英文版範本)】

教師問卷調查結果顯示【見附件十一：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」教師問卷調查結果】，100%中、英、數、常老師同意及非常同意個人在課堂上能引導學生運用預習、學習策略及延伸活動，能促進學生自主學習，比預期成功準則超出 5%。

教師問卷調查結果顯示【見附件十一：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」教師問卷調查結果】，100%中、英、數、常老師同意及非常同意同儕在課堂上能引導學生運用預習、學習策略及延伸活動，促進學生自主學習，比預期成功準則超出 5%。

6. 配合關注事項的推展，「共同備課紀錄表」已包含了延伸活動設計及學習策略部份。【見附件十四：共同備課紀錄表(中文版範本及英文版範本)】

100%中、英、數及五、六年級常識科老師能為每個教學單元設計合適的延伸活動，並已於「共同備課紀錄表」內記錄。

100%中、英、數及五、六年級常識科老師能為每個教學單元設計合適的學習策略，並已於「共同備課紀錄表」內記錄。

100%中、英、數及五、六年級常識科老師能在「共同備課紀錄表」內報告學生進行自主學習的情況，並檢視延伸活動設計之適設性及學生使用學習策略的成效。

7. 學生問卷調查結果顯示【見附件十二：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果】，98.3%學生同意及非常同意透過課前預習及課堂活動，能學習不同的自學策略，比預期成功準則超出 3.3%。

學生問卷調查結果顯示【見附件十二：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果】，97.6%學生同意及非常同意能將學習到的自學策略，應用在學習生活中，比預期成功準則超出 2.6%。

8. 教師問卷調查結果顯示【見附件十一：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」教師問卷調查結果】，100%二至六年級中、英、數、常老師能按各級課程全年最少設計一個合適的自學單元/課題、解難活動或專題研習，並讓學生展示學習成果及帶領學生反思自己的學習過程。有關計劃及檢討已記錄或附夾於「共同備課紀錄表」內。

學生問卷調查結果顯示【見附件十二：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果】，100%學生表示曾向同學展示個人學習成果，已達到設定的成功準則。

學生問卷調查結果顯示【見附件十二：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果】，100%學生同意及非常同意自己曾進行自評或互評，反思個人的學習過程，已達到設定的成功準則。

學生問卷調查結果顯示【見附件十二：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果】，98.3%學生同意及非常同意反思過程能幫助自己學得更好，比預期成功準則超出 3.3%。

9. 學生問卷調查結果顯示【見附件十二：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果】，98.5%學生同意及非常同意透過延伸活動，他們能運用學習策略及技巧，以深化知識及/或擴闊知識的領域，比預期成功準則超出 3.5%。

學生問卷調查結果顯示【見附件十二：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果】，97.6%學生同意及非常同意能將學習到的自學策略，應用在學習生活中，比預期成功準則超出 2.6%。

10. 教師問卷調查結果顯示【見附件十一：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」教師問卷調查結果】，100%五至六年級中、英、數、常老師能針對學生的學習難點或新的學習重點，選定部份作業，讓學生仔細地反思自己的學習表現，找出增進之處或方法，從而定立新的學習目標。

100%中、英、數、常科主任已在科務會議中帶領科任就配合關注事項的計劃作出報告及檢討，四科老師均以指導學生擷錄筆記作為切入點，讓五至六年級學生反思自己的學習表現，找出增進之處及定立新的學習目標，有關檢視筆記簿後的「課業評閱檢討報告」，已附夾在各科的會議紀錄內。學期初，學生未能掌握定立新學習目標的方向和技巧，後來經過老師的指導和示範後，已見進步。

學生問卷調查結果顯示【見附件十二：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問調查結果】，97%五至六年級學生同意及非常同意通過反思學習表現的過程，自己能找出需要增進之處或方法，從而定立新的學習目標，比預期成功準則超出 2%。

反思

1. 本年度五、六年級中文科、英文科、數學科及常識科皆優化了筆記簿設計，加入了「新的學習目標」部份，能更有效引導學生有系統地進行自主學習。英文科的自主學習工作紙加強了「學習策略」的元素，並完善「延伸學習」的設計，幫助學生更有效地掌握自學的方法，成效理想。

2. 從五、六年級學生做筆記簿的表現可見，學生撰寫「學習心得」比上學年有進步，不但能反思自己的學習方法，而且能指出自己的學習難點，加以改善。然而，在定立新的學習目標方面，學生的技巧仍未成熟，老師在上學期要加以指導及作示範，下學期末，學生已初步掌握如何定立新的學習目標。

3. 老師設計的預習工作、學習活動和延伸活動中，有不少已結合了資訊科技的元素，老師和學生對於運用資訊科技方面的技巧比上學年更純熟，發展順利。資訊科技是促進學生自主學習的有利工具，本校定當持續於各年級發展電子學習，持續提升學習效能。

4. 經過三年的努力，老師領略到要成功培養學生的自學能力，除了給予她們自主學習的機會和教授她們自學的技巧外，更重要是培養學生自學的精神。這種精神和技巧，要經過長久的鍛鍊，才能紮根在孩子的心裏，讓她們成為真正學會自學的人。因此，雖然「自主學習」這個關注事項的三年發展計劃已按部完成，但自學的精神是不滅的，這些發展了的教學活動和策略，將成為老師恆常教學工作的一部份，持續發展下去。

關注事項（丙）：發展學生自我規劃及管理學習生活的能力，持續提升自信。

策略

1. 為五年級學生舉辦「自理能力訓練營」。
2. 在生命教育課中，加強「時間管理」的課題。
3. 增設以「時間管理的主人」為主題的午會。
4. 透過訓輔活動中的多元化評量，加強學生對分配時間的意識。
5. 為五年級家長舉辦「自理能力訓練營」營前家長簡介會。
6. 舉辦家長講座，幫助家長了解「如何提升子女自我規劃及管理學習生活的能力」。
7. 舉辦有關提升自我規劃及管理學習生活的活動，邀請家長參與，一同訓練及監察學生。
8. 一至六年級各班設立「一人一職」，提升學生安排活動優先次序的能力。
9. 透過全校性的服務崗位，推動四至六年級同學參與，提升自信的個人素質。
10. 推動級際交流，四年級學姊為一年級學妹服務，建立四年級學生的自信。

成就

1. 已於 17-11-2017（五）及 18-11-2017（六）舉行五年級自理能力訓練營。在訓練活動中加入「時間管理」元素，學生從中學習訂立遊戲目標的次序，並在限定時間內完成既定目標。參加訓練營後，93.7%學生表示學習了時間管理的觀念。2017-2018 年度自理能力訓練營學生問卷調查報告見附件三。

2. 繼續完善各級生命教育課中與「生活規劃」相關的單元。在學期終進行的生命教育課「生活規劃」範疇學生回應統計 14 項評估內容中，14 項均有超過 84%學生認同相關單元能加強其對時間管理的認識，結果與去年度相若，顯示學生在此課題上的認識及實踐均踏入穩步發展的階段。生命教育課「生活規劃」範疇學生回應統計結果見附件四。

3. 於 23-4-2018（一）及 30-4-2018（一）舉行兩次與「時間管理」相關的午會，包括「時間管理 GPS（一）」及「時間管理 GPS（二）」。94.8%學生表示透過這兩次午會的訊息，能有信心規劃一天的時間運用，比去年度上升 5.5%。2017-2018 年度 「時間管理的主人」（23/4 及 30/4）午會的學生回應統計結果見附件五。

「時間管理的主人」午會詳情如下：

日期	主題及內容	教育元素
23-4-2018(一)	時間管理 GPS（一） 教導學生要妥善做好時間管理，就必須定立目標。定立目標時，要決定事情的優先次序和確認可使用的時間。	自我管理
30-4-2018(一)	時間管理 GPS（二） 教導學生為所設立的時間管理目標而擬定可實踐的計劃。	自我管理

4. 已於 12-9-2017（二）、13-9-2017（三）及 19-9-2017（二）舉辦一年級適應活動。92%一年級學生表示她們學會善用小息的時間，先整理課本才遊戲，已達預期目標。2017-2018 年度一年級適應活動學生問卷調查報告詳見附件二。

   校內每一班在本學年均進行「時間小主人」每月一指標的班本活動。「時間小主人」每月指定的目標的達標率為 91%至 96%，加強了學生對分配時間的意識，以及提升了管理學習生活的能力。學生在學校裏及家中能有信心計劃一日的時間分配的百分比分別達 94%和 92%。2017-2018 年度「時間小主人」學生達標情況統計結果詳見附件六。

5. 已於 11-11-2017（五）舉行「自理能力訓練營」營前家長簡介會。85.7%家長出席「自理能力訓練營」營前簡介會，已達預期目標。

6. 7-10-2017（六）三至六年級家長參加由「麥潤壽教室」創辦人及行政總監麥潤壽先生主講的以「如何建立孩子自我規劃及管理學習生活的能力」講座。91.4%家長同意講座有助他們掌握提升孩子自我規劃及管理學習生活的方法，問卷結果見附件十五：2017-2018 年度家長講座：「如何建立孩子自我規劃及管理學習生活的能力」家長問卷調查報告。

7. 100%家長協助評估「時間達人」評量表，以監察女兒自我規劃及管理學習生活的表現。

8. 一至六年級各班設立「一人一職」。100%學生能就不同的能力，在一學年內最少擔任兩個不同的班本服務崗位，包括班長、清潔組長、科長、IT 大使、紀律組長、午膳大使等。94.9%學生能辨析安排活動的優先次序，先做好份內事，再參與班本服務工作。2017-2018 年度「一人一職」班本服務崗位統計結果見附件十六。

9. 設立了全校性的服務崗位，如學生長、好學姐、值日生、英語大使、普通話大使、伴讀大使、愛心大使及圖書館管理員等。186 位四至六年級學生按各自的能力擔當了這些崗位，佔四至六年級總人數的 63.6%，所有服務崗位均由老師提供指導或培訓活動，已達成功準則。
   2017-2018 年度學生服務崗位分配見附件十七。95.2%參與全校性服務崗位的學生認同透過服務能提升自信。2017-2018 年度全校性服務崗位學生問卷調查報告詳見附件十八。

10. 已於 16-10-2017（一）、10-11-2017（五）及 9-1-2018（二）舉辦一、四年級交流活動。86%四年級學生認同交流讓她們自覺成為了「學姐」，另有 91%四年級學生認同透過交流活動能提升她們作為學姐的責任心。2017-2018 年度《一、四年級交流計劃》學生問卷調查報告見附件十九。

反思

1. 「時間小主人」每月一指標的班本活動中，24 班平均的達標率理想，能達到預期目標。六個「每月一指標」的達標率為 91%至 96%，比去年度提升了；此外，其中指標「我會愛惜時間，不沉迷玩耍，例如玩電腦遊戲、看電視等。」未達標的班別由去年較高年級的三班減少至一班，其達標率與預期目標的差距也大大地拉近。這說明了本年度在四至六年級生命教育課加入與使用互聯網及電子屏幕產品習慣相關的講座及工作坊，有助高小學生建立使用互聯網及電子屏幕產品的良好習慣，成效理想。

2. 高年級的學生接觸電腦的機會愈來愈多，而且擁有自己手機的學生也在增多，我校期望繼續引導學生有效地管理自己的學習生活，在學習與玩電腦遊戲或使用電子屏幕產品之間取得平衡，成為一位名副其實的「時間小主人」。

   有見及此，來年度四至六年級生命教育課將加入「PROJECT NET」(媒體教育)課題，透過學生講座及以班級為單位的工作坊，讓學生認識不當使用互聯網及電子屏幕產品所帶來的影響，提升學生使用媒體的素養及明辨思維能力。

（十一）回饋與跟進

（甲）過去三年的發展及跟進

管理與組織

在 2015/16 至 2017/18 學校發展周期，本校在穩健的管理與組織架構下持續發展，學校改善小組負責統籌持分者問卷的數據收集及分析工作，並帶領老師善用有關數據訂定學校的發展計劃，推動學校邁向自我完善。各科組在科主任及組長的領導下，配合學校發展路向及科組的特定需要訂定工作目標及策略，並定期檢視成效，務求能善用數據回饋策劃。各科組均切實監察及評鑑計劃的落實情況，成效良好。在個人層面方面，老師通過考績、共同備課及同儕觀課等工具進行自評、互評及反思，促進專業發展，成效顯見。本校將在這穩健的基礎下，繼續以務實的態度，按「計劃、推行、評估」的循環，迎向另一個發展周期的挑戰。

學與教

配合教育局以「運用資訊科技進行互動學習」的路向，在過去三個學年，本校銳意發展電子學習，並以此作為其中一個關注事項，藉此加強師生和生生之間在課堂上的互動。通過與大專院校的支援、共同備課和同儕觀課，中、英、數、常各科老師均建立了電子教學資源庫，而在反覆探索、嘗試和改進後，老師對採用電子學習元素進行教學的信心提升了不少，其選材和教學策略的設計亦能配合課堂目標和學生的需要。學生在採用平板電腦的課堂上投入專注，反應熱烈，通過應用程式的即時展示和回饋功能，師生和生生的互動增強了，課堂效能亦得以提升。資訊科技在課堂上的角色日趨重要，我們將善用在過去三年累積的寶貴經驗，持續以資訊科技輔助學生學習，激活課堂氣氛，提升教學效能。

我們深信若要成為終身學習者，便要先懂得自主學習。在過去三個學年，本校以發展自主學習為另一個關注事項。學生通過預習、做筆記、進行延伸活動、反思學習成果和訂立新的學習目標的循環，實踐自主學習，培養不斷求進，追求完善的態度。學生已能按這學習循環進行學習，然而，部分學生在反思其學習成效時須持更務實的態度，積極面對不足，以至能為未來的學習訂定更適切的學習目標。培育自主學習者的路是漫長的，我們將在現有的基礎下繼續帶領學生在這路上探索，裝備她們踏上終身學習的旅程。

校風與學生支援

本校致力培養學生成為自主學習者，而懂得規劃和管理自己的學習生活正是一位自主學習者不可或缺的素質，而因應本校發展以電子學習輔助教學，學生接觸電子媒體和電子產品的機會增加了，故更需要學習節制和善用上述媒介和產品。在過去三個學年，我們以發展學生自我規劃及管理學習生活為切入點，通過多元化的學生活動及家長教育活動，家校攜手培育孩子成為具自信的「學習小主人」。經過三年的努力，大部分學生對管理時間的概念和能力均提升了。然而，現時學生的學習生活確實多姿多采，在課餘時間的活動亦安排得密密麻麻，她們要面對的挑戰確實不少，學習既要追得上進度，也要有高質素，這對於現今的學生而言，也是一項考驗。

從過去三個學年各持分者問卷數據中可見，家長和老師均認為學生喜愛學習，但仍須以更認真和嚴謹的態度處理課業，這顯示學生在時間管理上需要用上更多心思，在學習上除了建立恆常檢視學習成效的習慣，還須多走一步，尋求改進，培養自我完善的態度。

學生表現

本校學生品行良好，自律守規，對學習有濃厚的興趣，具良好的溝通能力，並樂意表達己見。學生熱愛上學，對學校有強烈的歸屬感，並以學校為榮。為培養學生熱心服務的精神，我們在每班均設「一人一職」崗位，另有學生長、社長、好學姐、英語大使、普通話大使、圖書館管理員、電腦室服務員、伴讀大使、愛心大使等全校性服務崗位，這些學生在其服務崗位上皆展現自信，緊守崗位，熱心服務老師和同學。學生整體的學業表現良好，並踴躍參與校內、校外活動和比賽，在不同範疇上發揮潛能，其中在音樂、朗誦、體育、舞蹈、視覺藝術等項目，曾多次獲取校際及地區性獎項。配合社會對科學與科技日益重視的大趨勢，本校在過去兩個學年均派出隊伍參加分別於新加坡及泰國舉行的「衝上雲霄——國際紙飛機比賽及小機師訓練」。此外，為提升學生的明辨性思維能力及應變能力，本校近年積極組隊參與「學思盃」辯論比賽，學生在上述比賽均表現出色，在比賽和訓練過程中亦擴闊了眼界。

（乙）展望

經過三個學年的努力，本校在電子學習和自主學習方面的發展皆取得美滿成果。展望將來，我們除了持續發展上述兩個項目外，更期盼學生能應用在當中鍛練所得的資訊科技技能和自主學習技能，讓學習的層面更深更廣。此外，我們深信，一個成功的自主學習者必須具備自我反思的能力和自我完善的態度，在此前提下，我們期盼學生對自己的學習更具承擔，以更認真和嚴謹的態度學習，尋求自我完善。

教育的其中一個目的是裝備我們的下一代迎向未來，我們正處於全球化時代，科技的快速進步引領社會邁進嶄新的境界，未來的社會發展將建基於下一代的探究能力、解難能力和創新能力。近年，世界各國均著力發展 STEM 教育，正因為 STEM 教育的核心價值是發展孩子們的探究能力、解難能力和創新能力。故此，本校將發展 STEM 教育，裝備學生面對瞬息萬變的未來。

經全體老師在自評會議上討論及分析本校的「強弱機危」現況後，議決於 2018/19 至 2020/21 學年發展以下兩個關注事項：

甲：加強 STEM 教育，提升學生的探究能力和解難能力。

乙：提升學生的責任感，培養自我完善的態度

期望通過即將開展的學校三年發展計劃，家長和老師攜手共行，培育學生掌握探究的技巧，提升解難能力，在學習上不斷鑽研，積極求進，迎向未來的種種挑戰。

(十二) 財政報告

St. Stephen's Girls' Primary School

FINANCIAL SUMMARY 2017/2018
(Unaudited Report)

	Income $	Expenditure $	Surplus/(Deficit) $
Balance Brought Forward			8,969,482
I. Subsidized Funds			
(1) OEBG Grant			
(a) General Domain			
1. Admin./Revised Admin.Grant	1,301,376	1,303,787	(2,411)
2. School and Class Grant	239,144	435,152	(196,008)
3. Noise Abatement	193,110	156,994	36,116
4. Putonghua Grant	1,665	878	787
5. Enhancement Grant	6,384	7,700	(1,316)
6. SBM Supplementary Grant	155,050	140,705	14,345
7. Training and Development Grant	8,768	7,890	878
8. Moral and Civic Education	13,824	0	13,824
9. School Curriculum Development Grant	46,824	44,940	1,884
10. Composite IT Grant	376,962	258,278	118,684
11. Lift Maintenance Grant	165,192	122,828	42,364
12. Admin Grant For Additional CA	188,952	171,360	17,592
General Domain	2,697,251	2,650,512	46,739
(b) Special Domain			
1. Guidance Programme Fund	6,126	7,380	(1,254)
2. Capacity Enhancement Grant	732,648	586,610	146,038
3. Student Guidance Service Grant	715,159	726,709	(11,550)
4. Enhanced Speech Therapy Grant	101,894	101,894	0
Special Domain	1,555,827	1,422,593	133,234
(2) Composite Furniture and Equipment Grant	220,800	243,544	(22,744)
(3) Learning Support Grant	391,608	358,065	33,543
(4) Strengthening Sch Adm Management Grant	0	160,425	(160,425)
(5) The STEM Education One-off Grant	0	46,531	(46,531)
(6) One-off I T Grant for e-Learning in Schools	0	14,147	(14,147)
(7) Greening School Subsidy Scheme	2,000	2,500	(500)
(8) I T Staffing Support Grant	300,000	172,800	127,200
(9) One-off Grt for the Promotion of Chin H & C	100,000	0	100,000
Subsidized Funds	5,267,486	5,071,117	196,369
II. Subscription Funds	1,760,388	1,020,192	740,196
Total Surplus for 2017/2018 school year			936,565
Accumulated surplus as at the end of 2017/18 school year			9,906,047

聖士提反女子中學附屬小學
2017 – 2018 年度
「學校發展津貼」報告

範疇：課程發展

開辦班級數目: 24

目標	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	成就與反思
1. 提高學生運用英語的能力。 2. 支援本校老師發展一、二年級校本英語拼音課程(P.1 and P.2 School-based Phonics Programme)、一至三年級校本英文閱讀課程(P.1 to P.3 School-based Reading Programme)及三年級校本英文寫作課程(P.3 School-based Writing Programme)	聘請外籍英語教師一名，進行以下工作： 1. 與本校英文科教師進行共同備課和協作教學，每週為一至二年級學生各教授三節英文課及為三年級學生教授兩節英文課。 2. 與英文科老師協作選取合適的材料，以編製校本英語拼音課程、校本英文閱讀課程及校本英文寫作課程。	1. 學生運用英語與外籍人士溝通的機會和信心均有所提升。 2. 學生運用拼音知識拼讀英語詞彙的能力有所提升。 3. 學生的閱讀質量提升，而閱讀層面亦得以擴闊。 4. 學生的閱讀技巧得以提升。	計劃費用： 一年的薪金連強積金合共： $474,000	1. 100%英文科老師認同學生運用英語與外籍人士溝通的機會和信心均有所提升。 2.1 100%英文科老師認同學生運用拼音知識拼讀英語詞彙的能力有所提升。 2.2 100%英文科老師認同學生能在日常閱讀中應用在課堂中學習到的拼音知識。 3. 100%英文科老師認同學生的閱讀質量提升，而閱讀層面亦得以擴闊。 4. 100%英文科老師認同學生的閱讀技巧有所提升。	● 教師問卷調查 ● 檢視共同備課紀錄表	1. 英文科教師通過與外籍英語教師的共同備課，為學生設計多元化的學習活動，學生有機會定期與外籍老師溝通，不但提升她們運用英語溝通的能力，亦令她們更有信心與外籍人士溝通。 2.1. 100%英文科老師認同透過學習校本英語拼音課程，學生能運用拼音知識拼讀英語詞彙，並聯繫到日常接觸的英文用語，令其閱讀興趣和能力均得以提升。 2.2. 100%英文科老師認同學生能應用已學會的拼音知識於日常閱讀中。 3. 100%英文科老師表示校本英文閱讀課程的閱讀活動能提升學生的閱讀質量，其閱讀層面亦得以擴闊。 4. 100%英文科老師表示透過校本英文閱讀課程的閱讀活動，學生的閱讀技巧有所提升。

聖士提反女子中學附屬小學
2017 – 2018 年度
「學校發展津貼」報告

目標	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	成就與反思
		5. 學生的寫作技巧得以提升。 6. 本校老師在選取閱讀材料、帶領閱讀和寫作活動的技巧得以提升，讓校本課程持續發展。		5. 100%英文科老師認同學生的寫作技巧有所提升。 6. 100%英文科老師認同其選取閱讀材料和帶領閱讀和寫作活動的技巧均有提升。		5. 100%英文科教師表示透過校本英文寫作課程的寫作活動，學生的寫作技巧有所提升。 6. 100%英文科教師表示，透過與外籍英語老師定期進行共同備課和協作教學，提升了他們在選取閱讀和寫作材料及帶領閱讀和寫作活動的技巧。

聖士提反女子中學附屬小學
2017 – 2018 年度
「學校發展津貼」報告

範疇：課程發展

目標	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	成就與反思
3. 支援老師帶領一至六年級課時內課外活動(活動安排見附件二十：2017-2018 年度課時內課外活動總表)	1. 外聘專業導師協助老師帶領一至六年級課時內課外活動。 2. 為課時內課外活動提供所需資源。	1. 減輕老師在籌辦各項課時內課外活動方面的工作量，以騰出空間優化教學設計，提升學與教的效能。 2. 為學生提供更多元化的學習活動，豐富其學習經歷。	計劃費用： $150,000	1. 統籌老師認同外聘導師有助減輕其籌畫及帶領課時內課外活動的工作。 2. 能為課時內課外活動提供所需資源。	● 與外聘導師協作的老師評核導師的工作表現 ● 課外活動小組檢視活動計劃、紀錄及檢討表	1. 已運用「學校發展津貼」中的$137,050 支付「課時內課外活動」導師的費用。統籌各項「課時內課外活動」的老師均認同外聘導師具備專業知識和技能，不但為學生提供多元化的學習經歷，亦有助減輕老師的工作量。外聘導師均用心教導學生，成效理想。 2. 已運用「學校發展津貼」中的$10,780.9 購買供各「課時內課外活動」使用之材料，為各項活動提供所需資源。

總額：$642,000(盈餘：$108,648)

聖士提反女子中學附屬小學

「加強學校行政管理津貼」報告

所屬地區：中西區

整體目標

本校期望透過下列改善措施，整體提升校舍的保安及資訊管理的效率，加強照顧學生的安全及防疫，提升學校與家長/對外溝通的效率，並減輕教職員的行政工作。

範疇	預期成效	推行項目	財政預算	成功準則 (量度指標)	持續發展方案	成就與反思
校舍管理	安裝紅外線體溫自動監察系統，即時監控進入學校學生的體溫，不但加強學校的防疫工作，也減少監察學生體溫記錄所需的人力資源。	於學校正門安裝紅外線體溫自動監察系統。	$45,000	1. 成功安裝紅外線體溫自動監察系統。 2. 85%或以上教職員認同紅外線體溫自動監察系統能加強學校的防疫工作及減少有關工作的人力資源。	持續使用及保養紅外線體溫自動監察系統，減輕教職員的行政工作。	1. 已於學校正門安裝紅外線體溫自動監察系統。 2. 100%教職員認同紅外線體溫自動監察系統能加強學校的防疫工作及減少有關工作的人力資源。
校舍管理及學生支援	1. 安裝閉路電視後，能提升校舍的保安及加強照顧學生的安全。	1.1 在二樓禮堂、禮堂樓座、三樓多用途活動區與中學部連接之玻璃門外、三樓升降機大堂、四至九樓的樓梯平台等位置安裝閉路電視。 1.2 閉路電視系統的維修及保養（DVD System）	$87,000	1.1 成功在二樓禮堂、禮堂樓座、三樓多用途活動區與中學部連接之玻璃門外、三樓升降機大堂、四至九樓的樓梯平台等位置安裝閉路電視。 1.2 85%或以上教職員認同安裝閉路電視能提升校舍保安及加強照顧學生的安全。	持續使用及保養閉路電視裝置，加強校舍保安及加強照顧學生的安全。	1.1 已在二樓禮堂、禮堂樓座、三樓多用途活動區與中學部連接之玻璃門外、三樓升降機大堂、四至九樓的樓梯平台等位置安裝閉路電視。完成安裝閉路電視後，不但提升了校舍的保安，也能更有效地照顧學生在校活動時的安全。 1.2 100%教職員認同安裝閉路電視能提升校舍保安及加強照顧學生的安全。

聖士提反女子中學附屬小學

「加強學校行政管理津貼」報告

範疇	預期成效	推行項目	財政預算	成功準則 (量度指標)	持續發展方案	成就與反思
校舍管理及學生支援(續)	2. 安裝電話連電子開關門的系統後，能更有效管理出入口通道，校務處能靈活調配工友及文職人員兼顧其他校務工作。	於三樓連接小學部及中學部之玻璃門外安裝電話連電子開關門的系統。	約$25,000	2.1 成功安裝電話連電子開關門系統。 2.2 85%或以上工友及文職人員認同電話連電子開關門的系統能提升其行政工作效率。	持續使用及保養電話連電子開關門的系統，提升學校的行政工作效率。	2.1 完成安裝電話連電子開關門的系統後，有效管理出入口通道，校務處亦表示能靈活調配工友及文職人員兼顧其他校務工作。 2.2 100%工友及文職人員認同電話連電子開關門的系統能提升其行政工作效率。

聖士提反女子中學附屬小學

「加強學校行政管理津貼」報告

範疇	預期成效	推行項目	財政預算	成功準則 (量度指標)	持續發展方案	成就與反思
資訊管理與溝通	1. 家長可以透過手機簽署回條，節省教師追收通告及統計回應的時間。 2. 家長可以隨時查看學校發布之重要訊息，例如惡劣天氣狀況的安排及留意學校特別活動等，方便家長處理子女在學事宜。	購買為期三年的短訊服務/訊息管理系統。 【e Class 智能手機應用程式（家長版）】	$43,000	1. 成功購買短訊/訊息管理服務。 2. 85%或以上教職員認同短訊/訊息管理服務能加強學校與家長的溝通，減少有關工作的人力資源。	持續使用短訊/訊息管理服務，加強家校的溝通，並減輕教職員的行政工作。	1. 已於 2017-2018 年度成功購買短訊/訊息管理服務。 2. 98%教職員認同短訊/訊息管理服務能加強學校與家長的溝通，減少有關工作的人力資源。
	3. 提升老師與家長、學校與外界的溝通效率。	增加電話網絡的容量(增加 4 條電話線）。	$20,000	3.1 成功增加電話網絡的容量（增加 4 條電話線）。 3.2 85%或以上教職員認同增加電話線後能提升對外的溝通效率。	持續使用及提升學校與外界的溝通效率。	3.1 已於 2017-2018 年度成功增加電話網絡的容量（增加 4 條電話線）。 3.2 98%教職員認同增加電話線後能提升對外的溝通效率。
校內訊息展示	學生及家長可於校內即時瀏覽學校最新訊息及資訊、活動影片、校內活動花絮等，加強及統一學校訊息發放，減少家長的查詢，同時也可成為一個表揚學生成就/展示學生作品的媒介。	於校舍地下大堂安裝電子報告板顯示屏。	$25,000	1. 成功安裝電子報告板顯示屏。 2. 85%或以上教職員認同電子報告板顯示屏能提升校內訊息展示的一致性及適時性。 3. 85%或以上教員認同電子報告板顯示屏能成為一個表揚學生成就/展示作品的良好媒介。	持續使用電子報告板顯示屏，讓學生及家長獲得學校最新資訊，也能持續表揚學生成就/展示學生作品。	1. 已於 2017-2018 年度本年度成功安裝電子報告板顯示屏。 2. 96%教職員認同電子報告板顯示屏能提升校內訊息展示的一致性及適時性。 3. 98%教員認同電子報告板顯示屏能成為一個表揚學生成就/展示作品的良好媒介。

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖士提反女子中學附屬小學

負責人姓名： 何桂嬋 聯絡電話： 2540 5088

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 6 名(包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：5 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：1 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
文化藝術	0	5	1	-	-	3155.5	問卷	-	提升了文化藝術的素養
體育活動	0	1	0	-	-	235		-	增強了個人體質
自信心訓練	0	3	0	-	-	777	問卷	-	檢視個人的成長,學習以正面積極的態度面對未來的挑戰
參觀/戶外活動	0	5	0	-	-	632.5			豐富了課堂以外的經歷
活動項目總數：7									
@學生人次	0	14	1		總開支	4800			
**總學生人次	15								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機				✓		
b) 學生的學習技巧				✓		
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度				✓		
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

(i) **D. 對推行校本津貼資助活動的意見**

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☑ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☑ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他 (請說明)：_____

(i) **E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫 **)**

不適用

聖士提反女子中學附屬小學
2017-2018 年度一年級適應活動
學生問卷調查報告

香港青年協會　青苗計劃

收回問卷：102 份

日期：12/9/2017、13/9/2017、19/9/2017

(5 分為最高分)

回想 3 次課堂活動，我認為……	**1A**	**1B**	**1C**	**1D**	**總平均**	回應關注事項 1.4.2
1. 我認識到新朋友，更加喜歡小學的生活	4.7	4.5	4.5	4.7	**4.6**	/
2. 我認識到小學的規則及作為小學生的要求	4.4	4.6	4.3	4.4	**4.4**	/
3. 我學懂在校內照顧自己，如：收拾個人書本及整理個人儀容	4.8	4.7	4.9	4.5	**4.7**	/
4. 我學會善用小息的時間，先整理課本才遊戲	4.8	4.7	4.5	4.3	**4.6**	92%
5. 我覺得自己投入參與活動	4.9	4.5	4.4	4.4	**4.6**	/
6. 我喜歡這個活動	4.6	4.3	4.6	4.6	**4.5**	/

- 附件三：2017-2018 年度五年級自理能力訓練營學生問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學　　香港青年協會青苗計劃

2017-2018 年度 自理能力訓練營

學生問卷調查報告

填寫日期：18/11/2017
收回問卷：95 份

1. 參加訓練營後，	完全達到	能達到	一般	不能達到	完全不能達到	平均分 (5 分滿分)
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
1.1. 我提升了自我照顧及獨立的能力	47 人 49.5%	40 人 42.1%	7 人 7.4%	1 人 1%	0 人 0%	4.4
1.2. 我學習了時間管理的觀念	46 人 48.4%	43 人 45.3%	4 人 4.2%	2 人 2.1%	0 人 0%	4.4
1.3. 我增加了團體精神，也加強了與人溝通和合作的能力	51 人 53.7%	28 人 29.5%	11 人 11.6%	3 人 3.2%	2 人 2%	4.3
2. 你對以下項目的滿意程度	十分滿意	滿意	一般	不滿意	十分不滿意	平均分 (5 分滿分)
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
2.1. 體驗活動(家務達人、原野烹飪、奪標)	59 人 62.1%	30 人 31.6%	4 人 4.2%	2 人 2.1%	0 人 0%	4.5
2.2. 小組討論/分享環節	33 人 34.8%	41 人 43.2%	16 人 16.8%	4 人 4.2%	1 人 1 %	4.1
2.3. 工作員的表現	50 人 52.6%	34 人 35.8%	9 人 9.5%	2 人 2.1%	0 人 0%	4.4
2.4 整體活動的滿意程度	49 人 51.6%	36 人 37.9%	8 人 8.4%	0 人 0%	2 人 2.1%	4.4

3. 學生對是次活動的感受或得著：(括號內的數字表示有相同意見的學生人數)

- 很開心 (36)
- 學會了不同的自理技巧 (23)
- 要有團隊合作和溝通精神、顧及別人的感受 (14)
- 學會煮食，很有成功感 (11)
- 學會管理時間、態度、生活習慣 (6)
- 多謝導師的教導 (6)
- 可以和同學相處 (5)
- 學會獨立 (5)
- 希望可以再來 (4)
- 很充實 (4)
- 明白做事前要有計劃和分工的重要性 (1)
- 時間有點不足夠 (3)

聖士提反女子中學附屬小學
2017-2018 年度
生命教育課「生活規劃」範疇
學生回應統計結果

年級	課題	評估內容	達標之學生人數/全級人數（達標率）
一	第五課 事事有定時	1. 我能夠舉出一個作息定時的例子。	89/99 (89.9%)
		2. 我能夠舉出一個作息不定時的例子。	84/99 (84.8%)
		3. 我能夠說出有規律生活的兩個好處。	86/99 (86.9%)
二	第七課 善用時間	1. 我能專心一致地做事，不會不斷地說話和不停地活動。	83/98 (84.7%)
		2. 我能夠說出兩個集中精神處理事情的好處。	93/98 (94.9%)
三	第五課 誰偷走了我的時間	1. 我能夠說出兩個「時間大盜」偷取時間的方法。	96/98 (98%)
		2. 我能夠說出兩個對抗「時間大盜」偷取時間的方法。	94/98 (95.9%)
四	第二課 一天的計劃	1. 我能夠說出兩個制定目標的重要性。	89/96 (92.7%)
		2. 我能夠善用時間完成自己訂立的一個目標。	86/96 (89.6%)
		3. 我能夠編寫個人日常作息時間表。	86/96 (89.6%)
五	第二課 工作排一排	1. 我能夠說出三件(在現在求學階段所面對的)重要的事。	95/97 (97.9%)
		2. 我能夠按事情的重要性編排處理的先後次序。	87/97 (89.7%)
六	第二課 平衡的人有福了	1. 我能夠編排一個有個人、學業和家庭活動的時間表。	84/91 (92.3%)
		2. 我能夠按實際需要調整我的時間表。	85/91 (93.4%)

- 附件五：2017-2018 年度「時間管理的主人」（23/4 及 30/4）午會：學生回應統計結果

聖士提反女子中學附屬小學
2017-2018 年度
「時間管理的主人」（23/4 及 30/4）午會：學生回應統計結果

班別	**評估內容** 學生透過「時間管理 GPS(一)」及「時間管理 GPS(二)」兩次午會的訊息，能有信心規劃一天的時間運用。	
	全班人數	**達標之學生人數**
1A	26	24
1B	26	26
1C	25	22
1D	25	22
2A	26（24 人出席午會）	24
2B	26	20
2C	26	23
2D	26（25 人出席午會）	21
3A	25（23 人出席午會）	23
3B	24	23
3C	26	26
3D	23	23
4A	25（23 人出席午會）	22
4B	25	25
4C	24（22 人出席午會）	21
4D	24	22
5A	25	25
5B	25（23 人出席午會）	21
5C	24	24
5D	23（21 人出席午會）	21
6A	22	22
6B	22	22
6C	25	23
6D	22（18 人出席午會）	18
總人數	573 人 （只計算參加午會之同學）	543/573 人=94.8%

● 附件六：2017-2018 年度「時間小主人」學生達標情況統計結果

聖士提反女子中學附屬小學
2017-2018 年度
「時間小主人」學生達標情況統計結果

班別	全班人數	10 月		11 月		12 月至 1 月 12 日		上學期總結		1 月 15 日至 2 月		3 月		4 月		下學期總結	
		小息時，我會先抄妥手冊，才休息或遊戲。		轉堂時，我會盡快準備下一節的課本。		我會安排時間完成老師交託的工作。		在學校裏，我能有信心計劃一日的時間分配。		在家中，我會專心完成功課。		我會愛惜時間，不沉迷玩耍，例如玩電腦遊戲、看電視等。		測考/複習/默寫練習前，我會主動分配時間溫習所學。		在家中，我能有信心計劃一日的時間分配。	
		達標人數	達標比率	達標人數	達標比率	達標人數	達標比率	達標人數	達標比率	達標人數	達標比率	達標人數	達標比率	達標人數	達標比率	達標人數	達標比率
1A	26	22	**85%**	24	**92%**	25	**96%**	26	**100%**	21	**81%**	22	**85%**	20	**77%**	23	**88%**
1B	26	26	**100%**	25	**96%**	21	**81%**	25	**96%**	20	**77%**	20	**77%**	26	**100%**	19	**73%**
1C	25	20	**77%**	24	**92%**	23	**88%**	23	**88%**	22	**85%**	21	**81%**	23	**92%**	23	**92%**
1D	25	23	**89%**	24	**92%**	24	**92%**	23	**89%**	20	**80%**	23	**92%**	22	**88%**	20	**80%**
2A	26	25	**96%**	26	**100%**	26	**100%**	25	**96%**	25	**96%**	26	**100%**	26	**100%**	26	**100%**
2B	26	22	**85%**	26	**100%**	26	**100%**	23	**88%**	26	**100%**	26	**100%**	26	**100%**	20	**77%**
2C	26	24	**92%**	24	**92%**	22	**85%**	25	**96%**	20	**77%**	23	**89%**	20	**77%**	21	**81%**
2D	26	20	**77%**	25	**96%**	23	**92%**	23	**92%**	22	**85%**	20	**77%**	23	**92%**	21	**81%**
3A	25	23	**92%**	25	**100%**	24	**96%**	24	**96%**	23	**92%**	23	**92%**	24	**96%**	24	**96%**
3B	24	22	**88%**	23	**92%**	24	**96%**	23	**92%**	24	**96%**	22	**92%**	23	**96%**	23	**96%**
3C	26	22	**85%**	25	**95%**	26	**100%**	26	**100%**	26	**100%**	26	**100%**	26	**100%**	26	**100%**
3D	23	24	**100%**	22	**96%**	21	**91%**	21	**91%**	22	**96%**	22	**96%**	23	**100%**	23	**100%**
4A	25	22	**88%**	24	**96%**	23	**92%**	23	**92%**	23	**92%**	24	**96%**	25	**100%**	24	**96%**
4B	25	25	**100%**	25	**100%**	25	**100%**	25	**100%**	24	**96%**	24	**96%**	24	**96%**	24	**96%**
4C	24	20	**83%**	21	**88%**	22	**92%**	19	**79%**	17	**71%**	21	**88%**	22	**92%**	21	**88%**
4D	24	24	**100%**	24	**100%**	24	**100%**	23	**96%**	24	**100%**	24	**100%**	24	**100%**	23	**96%**
5A	25	24	**96%**	25	**100%**	25	**100%**	24	**96%**	24	**96%**	23	**92%**	25	**100%**	25	**100%**
5B	25	23	**92%**	23	**92%**	25	**100%**	22	**88%**	23	**92%**	22	**88%**	25	**100%**	23	**92%**
5C	24	23	**96%**	23	**96%**	23	**96%**	24	**100%**	23	**96%**	23	**96%**	23	**96%**	23	**96%**
5D	23	23	**95%**	24	**100%**	23	**100%**	23	**100%**	23	**100%**	23	**100%**	23	**100%**	23	**100%**
6A	22	20	**91%**	22	**100%**	22	**100%**	18	**82%**	19	**86%**	14	**64%**	20	**91%**	18	**82%**
6B	22	22	**100%**	22	**100%**	22	**100%**	22	**100%**	22	**100%**	22	**100%**	22	**100%**	22	**100%**
6C	25	24	**96%**	23	**92%**	23	**92%**	22	**88%**	23	**92%**	22	**88%**	23	**92%**	24	**96%**
6D	22	21	**91%**	23	**100%**	22	**100%**	22	**100%**	22	**100%**	22	**100%**	22	**100%**	22	**100%**
總計：		544	**91%**	572	**96%**	564	**95%**	554	**94%**	538	**91%**	538	**91%**	562	**95%**	541	**92%**

總人數：590

- 附件七：2017-2018 年度小義工隊問卷調查結果(上學期)

聖士提反女子中學附屬小學　　香港青年協會杏花村青年空間
2017-2018 年度上學期
小義工隊
問卷調查結果(上學期)

收回問卷：18 份

檢討項目		分數 （請圈下適當的分數，5 分最高，1 分最低）				
		5	4	3	2	1
1.	我學會關懷別人	61%(11 人)	39%(7 人)	/	/	/
2.	這能培養我的公民意識、責任感及正確的工作態度	39%(7 人)	61%(11 人)	/	/	/
3.	這能增加我的自信心	83%(15 人)	17%(3 人)	/	/	/
4.	我學會互相信任而且坦誠相處	44%(8 人)	56%(10 人)	/	/	/
5.	我在活動中投入參與的程度	72%(13 人)	22%(4 人)	6%(1 人)	/	/
6.	導師在訓練中的態度	78%(14 人)	22%(4 人)	/	/	/
7.	整體訓練評分	89%(16 人)	11%(2 人)	/	/	/

8. 我最欣賞這訓練的地方：(括號內的數字表示有相同意見的學生人數)

- 訓練可使我們多關懷別人，也能增加我的自信心(4)
- 使我主動和老人家談話
- 學會幫助別人和體諒別人(2)
- 可以學習和其他人溝通(2)
- 有機會接觸陌生人，加強自信心(2)
- 使我學會面對陌生人的態度和為他人作出貢獻
- 培養我的耐性，學會如何分工合作，更令我學習要多關心有需要的人
- 令我在學習中一步一步地進步，明白義工的需求和愛心
- 提升我的耐性、愛心，也可以學習好的品德教育
- 學會關懷別人，增強溝通能力，互相信任和結交不同朋友(2)
- 明白到自己也有優點──關懷別人

- 附件八：2017-2018 年度小義工隊問卷調查結果(下學期)

聖士提反女子中學附屬小學　　香港青年協會杏花村青年空間
2017-2018 年度下學期
小義工隊
問卷調查結果(下學期)

收回問卷：18 份

檢討項目		分數 （請圈下適當的分數，5 分最高，1 分最低）				
		5	4	3	2	1
1.	我學會關懷別人	78%(14 人)	17%(3 人)	5%(1 人)	/	/
2.	這能培養我的公民意識、責任感及正確的工作態度	56%(10 人)	39%(7 人)	5%(1 人)	/	/
3.	這能增加我的自信心	50%(9 人)	39%(7 人)	11%(2 人)	/	/
4.	我學會互相信任而且坦誠相處	56%(10 人)	22%(4 人)	22%(4 人)	/	/
5.	我在活動中投入參與的程度	50%(9 人)	45%(8 人)	5%(1 人)	/	/
6.	工作員在訓練中的態度	56%(10 人)	39%(7 人)	5%(1 人)	/	/
7.	整體訓練評分	33%(6 人)	50%(9 人)	17%(3 人)	/	/

8. 我最欣賞這訓練的地方：

- 學會了團體精神，一起合作完成任務
- 我學到處事要做準備和要有耐性
- 增加自信心，怎樣解決問題等
- 增加幫助別人的機會
- 學會關懷別人
- 讓我認識更多義工服務
- 學習與別人合作，與人好好溝通

- 附件九：2017-2018 年度關注事項（甲）——「加強資訊科技教學，促進課堂互動」全體教師問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2017-2018 年度
關注事項(甲) ——「加強資訊科技教學，促進課堂互動」
全體教師問卷調查結果

A. 請**所有老師**填寫：(請✓同意/不同意)

	同意	不同意
1. 參與有關資訊科技教學的研討會/工作坊/講座，能提升我應用資訊科技教學的能力。	100%	0%
2. 在課堂中，我曾適切地運用資訊科技進行教學。	100%	0%
3. 我在上、下學期均曾最少設計一個具資訊科技元素的教節，並在共同備課紀錄表上記錄。	100%	0%
4. 我認同在共同備課中分享應用資訊科技教學的新趨勢或教學心得，能提升應用資訊科技教學的能力。	100%	0%
5. 在同儕觀課中，我能使用資訊科技教學。	100%	0%
6. 我認同科本的「電子教學軟件資源庫」能支援我進行資訊科技教學。	97.6%	2.4%
7. 「運用資訊科技教學的課堂」能提高學生的學習興趣。	100%	0%
8. 「運用資訊科技教學的課堂」能提高學生了解所學的知識。	97.6%	2.4%
9. 「運用資訊科技教學的課堂」能提高學生的學習技能。	100%	0%
10.「運用資訊科技教學的課堂」能提升師生互動。	100%	0%
11.「運用資訊科技教學的課堂」能提升生生互動。	100%	0%
12.「運用資訊科技教學的課堂」能提升教學效能。	100%	0%
13.「運用資訊科技教學的課堂」能提升學生的學習成功感及滿足感。	100%	0%

B. 請**六年級中文科老師**填寫：(請✓同意/不同意)

	同意	不同意
1. 我認同參與教育局/大專院校的支援（包括觀課及計劃總結活動）能提升我的資訊科技教學的能力。	100%	0%
2. 我認同參與教育局/大專院校的支援（包括觀課及計劃總結活動）能提升我的資訊科技教學的信心。	100%	0%
3. 我認同參與教育局/大專院校的支援（包括觀課及評課活動）能提升師生互動。	100%	0%
4. 我認同參與教育局/大專院校的支援（包括觀課及評課活動）能提升生生互動。	100%	0%

- 附件十：2017-2018 年度關注事項（甲）——「加強資訊科技教學，促進課堂互動」學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2017-2018 年度
關注事項(甲) ——「加強資訊科技教學，促進課堂互動」
學生問卷調查結果

A. 三至六年級

	同意	不同意
1. 我喜歡「運用資訊科技教學的」的課堂。	99.5%	0.5%
2. 我認為「運用資訊科技教學的課堂」能提高我的學習興趣。	98.4%	1.6%
3. 我認為「運用資訊科技教學的課堂」能提高我對所學知識的了解。	97.6%	2.4%
4. 我認為「運用資訊科技教學的課堂」能提高我的學習技能。	97.4%	2.6%
5. 我認為「運用資訊科技教學的課堂」能增加與同學之間討論和合作的機會。	98.4%	1.6%
6. 當我上「運用資訊科技教學的課堂」時，我會感到成功及滿足。	96.6%	3.4%

B. 四至六年級

	同意	不同意
我認為「運用資訊科技教學的課堂」能增加與同學之間討論和合作的機會。	98.6%	1.4%

C. 五至六年級

	同意	不同意
我認為「運用資訊科技教學的課堂」能增加與同學之間討論和合作的機會。	99.5%	0.5%

- 附件十一：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」教師問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學

2017-2018 年度

「周年校務計劃 —— 關注事項乙」教師問卷調查結果

共發出教師問卷 42 份，收回 42 份。

	非常同意 4	同意 3	不同意 2	非常不同意 1
1. 作為中/英/數/常科任，我能持續為每個單元制定學習目標並優化預習工作。	18 人 (43%)	24 人 (57%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
2. 我認同透過有系統的預習工作，能提升學生對自主學習的意識及自主學習的能力。	13 人 (31%)	29 人 (69%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
3. 作為中/英/數/常科任，我在課堂上能引導學生運用預習、學習策略及延伸活動，促進學生自主學習。	16 人 (38%)	26 人 (62%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
4. 就中、英、數、常的同儕觀課所見，我的同儕教師能引導學生運用預習、學習策略及延伸活動，促進學生自主學習。	18 人 (43%)	24 人 (57%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
5. 作為中/英/數/五、六年級常識科任，我能為每個單元設計合適的延伸活動，並記錄於「共同備課紀錄表」內。	17 人 (40%)	25 人 (60%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
6. 作為中/英/數/五、六年級常識科任，我能為每個單元設計合適的學習策略，並記錄於「共同備課紀錄表」內。	17 人 (40%)	25 人 (60%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
7. 作為中/英/數/五、六年級常識科任，我已在「共同備課紀錄表」內報告學生進行自主學習的情況，並檢討延伸活動設計之適切性及學生使用學習策略的成效。	14 人 (33%)	28 人 (67%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
8. 作為二至六年級的中/英/數/常科任，我已為學生全年最少設計一個合適的自學單元/課題、解難活動或專題研習。(有關教學活動及檢討須記錄於「共同備課紀錄表內」)	-	(已完成) 42 人 (100%)	(未完成) 0 人 (0%)	-
9. 作為五、六年級中、英、數常科任，我能利用筆記簿，針對學生的學習難點/新的學習重點，讓學生仔細地反思自己的學習表現，找出增進之處/方法，從而定立新的學習目標。	6 人 (21%)	23 人 (79%)	(不適用) 13 人	-
10. 作為五、六年級中、英、數常科任，我曾引導學生利用筆記簿，於每學期最少兩次加入並完成「新的學習目標」部份。	(已完成) 29 人 (100%)	(未完成) 0 人 (0%)	(不適用) 13 人	0 人 (0%)

第 9 及 10 項：因有 13 位老師屬非五、六年級中、英、數常科任老師，故調查的基數是 29 人。

● 附件十二：2017-2018 年度「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2017-2018 年度
「周年校務計劃 —— 關注事項乙」學生問卷調查結果

參加問卷調查學生(第 1 題)：四至六年級，共 283 人
參加問卷調查學生(第 2 至 9 題)：全校 24 班，共 585 人
參加問卷調查學生(第 10 題)：五至六年級，共 186 人

	非常同意 4	同意 3	不同意 2	非常 不同意 1
1. 透過老師的示範，我學會了如何訂定學習目標。(各科筆記)	151 人 (53.3%)	131 人 (46.3%)	1 人 (0.4%)	0 人 (0%)
2. 透過預習工作，我學會了自學的技巧。(如查字典、上網找資料、向師長或同學請教等)	350 人 (59.8%)	227 人 (38.8%)	5 人 (0.9%)	3 人 (0.5%)
3. 透過預習工作，我明白了自主學習的重要。	348 人 (59.5%)	230 人 (39.3%)	6 人 (1%)	1 人 (0.2%)
4. 透過課前預習及課堂活動，我能學習不同的自學策略。(如運用腦圖、時間線、做筆記等)	341 人 (58.3%)	234 人 (40%)	10 人 (1.7%)	0 人 (0%)
5. 我能把學習到的自學策略，應用在學習生活中。(如構思作文內容、記錄事件發生的先後等)	302 人 (51.6%)	269 人 (46%)	12 人 (2.1%)	2 人 (0.3%)
6. 我在學校有機會展示個人的作品。(包括分享造句、計算結果及介紹自己的視藝作品等)	383 人 (65.5%)	202 人 (34.5%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
7. 我曾在課堂上進行自評及互評，反思自己的學習過程。	367 人 (62.7%)	218 人 (37.3%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
8. 我覺得反思學習過程能幫助我學得更好。	325 人 (55.6%)	250 人 (42.7%)	9 人 (1.5%)	1 人 (0.2%)
9. 透過延伸活動，我能運用所學的學習策略及技巧，學得更深更廣。	337 人 (57.6%)	239 人 (40.9%)	8 人 (1.3%)	1 人 (0.2%)
10. 透過做筆記，我能反思自己的學習表現，找出改善/如何學得更好的方法，從而定立新的學習目標。	77 人 (41%)	104 人 (56%)	5 人 (3%)	0 人 (0%)

● 附件十三：同儕觀課紀錄表(中文版範本)

聖士提反女子中學附屬小學 同儕觀課紀錄表

授課教師：		觀課教師：
觀課日期：	班別：	科目：
時間：_____ (_____分鐘)		課題：

請以 1 - 5 分評級 (5=優異 4=良好 3=達標 2=稍遜 1=欠佳)

(I)學生學習

	評分
1. 對課堂內容及目標的掌握	
2. 在學習活動的參與度	
3. 在學習活動的互動性	
4. 聆聽的態度和能力	
5. 語言或文字方面的表達能力	
6. 批判性思考能力	
7. 自學能力	

(II) 教師專業

	評分
1. 提問技巧	
2. 課堂回饋	
3. 教學策略	
4. 教學效能	
5. 資訊科技運用	

(III) 觀課重點

1. 老師帶領學生善用預習工作進行學習活動的成效	
優點： a) 預習工作能否與課堂活動配合？(能/不能) b) 預習工作設計能否促進學生自主學習？(能/不能)	建議：
2. 老師引導學生運用學習策略的果效	
優點： a)所運用的學習策略： (　　)	建議：
3. 老師設計延伸活動的適切性	
優點： a)延伸活動及學習策略能否促進學生自主學習？ (能/不能)	建議：

- 附件十三：同儕觀課紀錄表(中文版範本)(續)

(III) 觀課重點（續）

4. 電子學習（運用資訊科技，如：簡報、網上教材、電子書、平板電腦等）	
優點： a) 課堂能否利用資訊科技教學？(能/不能) b) 應用了甚麼電子學習策略？(*請圈出) *(簡報/出版社電子教學資源/網上教材/平板電腦) c) 能否以資訊科技教學來促進課堂師生及生生互動？(能/不能)	建議：
5. 其他：_____（例如提問技巧或照顧學習差異）	
優點：	建議：

(IV) 授課教師自評

觀課重點的檢討：_____

其他範疇方面：_____

授課教師簽署：_____　　觀課教師簽署：_____

日期：_____　　日期：_____

● 附件十三：同儕觀課紀錄表(中文版範本)(續)

備課指引

教學過程：

重點：以適切的電子學習策略來促進課堂互動

培養學生自學能力的策略及成效

1. 教學目標是否清晰？能建基於學生的已有知識嗎？會否太多或太少？能切合學生的程度嗎？
2. 如何設計與本課有關的預習活動？
3. 學生有機會在課堂活動中運用預習的結果嗎？
4. 如何透過所選的活動誘發學生對課題重點、概念、法則或技巧的理解？
5. 活動的模式能提高學生的參與度及互動性嗎？有否照顧到不同能力學生的學習需要？
6. 選用甚麼教材(包括電子學習策略)及記錄方式以配合是次活動？
7. 如何運用課堂初段的講解及提問配合是次活動？
8. 如何交代活動的安排？如何分配是次活動的時間？
9. 如何推動學生有秩序地參與有關活動？
10. 如何指導學生有效地匯報活動的發現、經驗及結果？
11. 課堂能發揮科本精神嗎？(例：視覺藝術、音樂、體育、電腦等課堂應著重培養學生的技能，若課堂以提問為主，學生沒有足夠的時間進行動手或動口練習，便違背了科本精神。)

● 附件十三：同儕觀課紀錄表(英文版範本)

St. Stephen's Girls' Primary School Peer Lesson Observation Record

Teacher：		Observer：
Date：	Class：	Subject：
Time：_____ (_____ mins)		Topic/Focus：

Please fill in the boxes with scales 1 – 5 to show the performance of students and teacher.

(5 = Excellent 4 = Good 3 = Satisfactory 2= Try harder 1= Needs improvement)

(I)Student Learning

	Performance
1. Acquisition of lesson objectives and content	
2. Level of participation	
3. Level of interactions	
4. Listening attitude and skills	
5. Verbal and written presentation skills	
6. Critical thinking skills	
7. Self-study skills	

(II) Teaching

	Performance
1. Questioning techniques	
2. Feedback	
3. Teaching strategies	
4. Effectiveness in teaching	
5. Use of I.T.	

(III) Targeted observation areas

1. Effectiveness of how the teacher guided students to use preparation tasks for learning activities	
Merits: a) Are the preparation tasks appropriate for the learning activities in class? (Yes / No) b) Can the preparation tasks facilitate students' self-directed learning? (Yes / No)	Suggestions:
2. Effectiveness of how the teacher directed students to apply learning strategies	
Merits: a) Learning strategies used: ( )	Suggestions:
3. The design and appropriateness of extended tasks	
Merits: a) Can the extended tasks and learning strategies facilitate self-directed learning among students? (Yes / No)	Suggestions:

● 附件十三：同儕觀課紀錄表(英文版範本)(續)

(III) Targeted observation areas (continued)

4. E-learning (P.1 – P.6 Incorporate I.T. elements; P.4 – P.6 Use of iPads)	
Merits: a) Were e-learning strategies used in the lesson? (Yes / No) b) What I.T. elements were incorporated? *(Please circle) *(PowerPoint/ IT resources from F&F/ Online material/ iPad) c) Can the e-learning strategies facilitate interactions among Teacher-Pupils and Pupils-Pupils?	Suggestions:
5. Others: _____ (such as questioning techniques or catering for individual differences)	
Merits:	Suggestions:

(IV) Self evaluation of teacher：

Targeted observation areas: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Other areas: _____

_____

_____

_____

Signature of teacher：_____ Signature of observer：_____

Date：_____ Date：_____

● 附件十三：同儕觀課紀錄表(英文版範本)(續)

Guidelines for Lesson Design

Teaching Process:

Main objective: To use e-learning strategies to facilitate interactions among Teacher-Pupils and Pupils-Pupils.

To develop students' self-directed learning skills with effective teaching strategies.

1. Are the teaching objectives set clearly? Are they based on students' previous knowledge? Are there too many or too few objectives? Are they set according to students' level?
2. Are the preparation tasks appropriate and effective for the lesson?
3. Will students have the opportunities to use what they have found and learnt from the preparation tasks in the lesson?
4. How do you design activities which enable students to learn the knowledge, concept, grammar items or language skills you plan to teach?
5. Can your activities facilitate or increase the level of participation and interactions among students? Can they cater different learning diversity of students?
6. What teaching resources (including e-learning resources) and tools will you use to record students' performance in the activities?
7. How do you make use of questioning techniques and explanation to get students prepared for the activities at the beginning of the lesson?
8. How do you give clear instructions before the activities? How do you allocate the time for the activities?
9. How do the students carry out the activities in good manners?
10. How do students share their work in the class? (e.g. presentation skills, use of vocabulary and targeted language, use of e-learning strategies, etc.)
11. Does your lesson meet the objectives and aims of the school-based English Language curriculum? (That means students will acquire and/or apply knowledge and skills in English learning.)

● 附件十四：共同備課紀錄表（中文版範本）

聖士提反女子中學附屬小學
共同備課紀錄表 (2017-2018)

範疇：學與教
日期:_____ 時間:_____
時數:_____ (小時)

級別： _____ 年級
科目： _____
參與者：_____
課本：_____
單元： (　　)_____

教學策略：

所需節數	教學目標	內容	教學資源	共通能力 (請☑適用者)
		預習工作： 學習活動： 學習策略： 延伸活動： 資訊科技教學 (如適用)：請詳列使用之軟件/程式，並夾附教案及教材		☐ 協作能力 ☐ 溝通能力 ☐ 創造力 ☐ 批判性思考能力 ☐ 解決問題能力 ☐ 研習能力 ☐ 自我管理能力 ☐ 運用資訊科技能力 ☐ 運算能力

檢討預習工作及學習活動的設計及成效：_____

_____

檢討學生運用學習策略完成延伸活動的成效：_____

_____

就學生學習進度及情況，計劃跟進工作：_____

_____

備註：

1. 請將工作計劃及檢討夾附此紀錄內。 (如適用) ☐ 自學單元/課題 ☐專題研習 ☐寫作練習 ☐電子學習
2. 請於 30/1/2018 (二) (上學期) 及 19/6/2018 (二) (下學期) 將填妥之共同備課紀錄交科主任收集，再轉交何嘉敏。謝謝！

其他商議 / 跟進事項： (請☑適用者，有需要時請列有關內容)

☐ 課程進度：_____

☐ 默書範圍及形式：_____

☐ 作句/句式/寫作練習內容：_____

☐ 課業形式及內容：_____

_____

_____

☐ 其他：_____

_____

● 附件十四：共同備課紀錄表(英文版範本)

St. Stephen's Girls' Primary School
Co-planning Record (2017-2018)

Area: Learning & Teaching
Date: 11/10/2017 Time: 12:15pm-12:45pm
No. of hours: 1/2 hour

Level:__
Teachers:_____
Book title: _____
Teaching week and unit: Week: _____ Unit:_____ Title: _____

Teaching Strategies:

No. of periods	Objectives	Contents	Resources	Generic skills
	-	**Preparation tasks:** **Learning activities:** **Learning strategies:** **Extended tasks:**		☐ Collaboration Skills ☐ Communication Skills ☐ Creativity ☐ Critical Thinking Skills ☐ Self Management Skills ☐ Study Skills ☐ Information Technology Skills ☐ Problem Solving Skills ☐ Numeracy Skills

Evaluation on the design and effectiveness of the preparation tasks and learning activities:

_____

_____

Evaluation on how the students applied learning strategies to complete the extended tasks:

_____

_____

Follow-up work based on the students' learning progress and performance:

_____

_____

Remarks:

1. Please attach the plans and evaluation of the following tasks if there are any. ☐ self-study unit ☐ project work ☐ process writing
2. Please complete the form and submit to the panel head and the PSMCD either on or before 30/1/2018 (Tue) in the first term and 19/6/2018 (Tue) in the second term respectively. Thank you.

Other discussion business: (Please tick the appropriate box and provide details if necessary)

☐ Teaching Progress: _____

☐ Dictation syllabus and format: _____

☐ Reading assignment: _____

☐ Writing assignment: _____

☐ Homework assignment: _____

_____

☐ Others: _____

_____

- 附件十五：2017-2018 年度家長講座：「如何建立孩子自我規劃及管理學習生活的能力」家長問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學
2017-2018年度
家長講座：「如何建立孩子自我規劃及管理學習生活的能力」
家長問卷調查報告

講座日期：7-10-2017(六) **收回問卷：116 份**
講者：麥潤壽先生 (「麥潤壽教室」創辦人及行政總監)
參與家長：三至六年級

	非常同意 → 非常不同意 5 分為最高，1 分為最低。				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
1. 講座有助我掌握提升孩子自我規劃及管理學習生活的方法。	**55.2%** (64 人)	**36.2%** (42 人)	**6.9%** (8 人)	**1.7%** (2 人)	**0%** (0 人)
2. 講座有助我掌握培養孩子自信的方法。	**54.3%** (63 人)	**35.3%** (41 人)	**9.5%** (11 人)	**0.9%** (1 人)	**0%** (0 人)
3. 我會運用講座所學到的方法管教子女。	**54.3%** (63 人)	**41.4%** (48 人)	**3.4%** (4 人)	**0.9%** (1 人)	**0%** (0 人)
4. 講座內容貼合主題。	**62.1%** (72 人)	**27.6%** (32 人)	**8.6%** (10 人)	**1.7%** (2 人)	**0%** (0 人)
5. 講者的講解清晰。	**77.6%** (90 人)	**18.1%** (21 人)	**4.3%** (5 人)	**0%** (0 人)	**0%** (0 人)
6. 對活動的整體滿意程度。	**70.0%** (80 人)	**26.7%** (31 人)	**4.3%** (5 人)	**0%** (0 人)	**0%** (0 人)

7. 在是次講座中，我認為最值得欣賞的是：(括號內數字表示有相同意見的家長人數)
   - 講者的表現：
     - 講者以輕鬆、幽默的方法演繹，引起大家的共鳴，亦有助家長了解訊息。(9)
     - 講者的表達能力強，講解生動。(7)
     - 講者能真誠分享。(3)
     - 講者以正面和積極的態度處理現今的親子溝通問題。(2)
     - 講者對現今父母面對的問題有充分了解，能一針見血地提出獨到的意見和方法，讓我們獲益良多。(2)
     - 講者專業地分析現今小學生的問題。
     - 講者能帶動現場氣氛。

   - 講座的內容：
     - 內容生動有趣，具實用性和啟發性。(8)
     - 內容「貼地」，例子生活化。(3)
     - 內容切合需要。(3)
     - 很精采，內容充實。
     - 很有道理。
     - 貼題，很大幫助。
     - 內容值得反思。
     - 離題！講題應改為「溝通技巧」。
     - 講座重點是與孩子溝通的方法，未能與主題掛鉤。

- 附件十五：2017-2018 年度家長講座：「如何建立孩子自我規劃及管理學習生活的能力」家長問卷調查報告(續)

- 家長的領會和得著：
  - 我學懂跟子女溝通。(5)
  - 我學懂以更「放手」的態度去管教子女。
  - 我會學習聆聽孩子的心事。
  - 讓我重新思考如何與子女溝通和調整對他們的期望。
  - 我領悟了「愉快學習」的態度
  - 我領會了與孩子溝通要用「腦力」。
  - 我學會了如何與子女並肩作戰，並在適當的時候給予安慰。
  - 我要自我檢討，並善用有效的溝通方法。
  - 講座提醒我與子女溝通時要放下身段。
  - 我學會了提升孩子 EQ 的方法。
  - EQ 比 IQ 重要。

8. 我希望學校日後能舉辦與以下主題相關的講座：
   - 三年級家長：孩子的時間管理、培養和提升孩子的責任感、與子女溝通的方法和活動、分享管教子女的方法和實例、孩子的情緒管理
   - 四年級家長：自理能力、責任感、時間及情緒管理
   - 五年級家長：幫助孩子面對青春期、與青春期孩子的溝通方法
   - 六年級家長：怎樣建立孩子的領導才能

- 附件十六：2017-2018 年度「一人一職」班本服務崗位統計結果

聖士提反女子中學附屬小學

2017-2018 年度

「一人一職」班本服務崗位 統計結果

班別	全班人數	1. 我能先辦妥個人應完成的事務(例：交齊功課、專題研習分派的工作、認真做妥學業上的要求等)，然後參與服務工作。		2. 我能為自己的工作(包括個人事務及服務崗位的要求)訂立優先次序，並按時完成所需的工作。		3. 每位學生在一學年內最少擔任兩個不同的崗位。	4. 家長協助評估「時間達人」評量表，以監察女兒自我規劃及管理學習生活的表現。
		達標人數	達標百分率	達標人數	達標百分率	達標人數	達標人數
1A	26	25	96%	22	85%	26	26
1B	26	26	100%	26	100%	26	26
1C	25	24	96%	23	92%	25	25
1D	25	22	88%	21	84%	25	25
2A	26	26	100%	24	92%	26	26
2B	26	25	96%	25	96%	26	26
2C	26	26	100%	21	81%	26	26
2D	26	21	81%	24	92%	26	26
3A	25	25	100%	25	100%	25	25
3B	24	23	96%	23	96%	24	24
3C	26	26	100%	25	96%	26	26
3D	23	23	100%	23	100%	23	23
4A	25	25	100%	25	100%	25	25
4B	25	24	100%	24	100%	25	25
4C	24	22	92%	20	83%	24	24
4D	24	24	100%	24	100%	24	24
5A	25	25	100%	25	100%	25	25
5B	25	25	100%	24	96%	25	25
5C	24	24	100%	24	100%	24	24
5D	23	23	100%	23	100%	23	23
6A	22	14	64%	21	95%	22	22
6B	22	22	100%	22	100%	22	22
6C	25	22	88%	23	92%	25	25
6D	22	22	100%	22	100%	22	22
總計	590	564	95.8%	559	94.9%	590	590
						100%	100%

* 備註：4B 一人缺席，共 24 人參加問卷調查

聖士提反女子中學附屬小學　2017-2018 年度　學生服務崗位分配

職位	級別	人數	能力表現	任期	職責	負責人	備註
學生長	六年級	24	總成績 一級或 二級	全學年	1.學年初協助一年級新生上、下課 2.早上，在柏道地下大堂當值 3.午膳時間照顧三至五年級學妹、六年級同。 4.協助各級班際跳繩比賽 /特別活動 5.各級星期六的家長座談會/期終家長日當值	何桂嬋主任 譚雅月姑娘	
好學姐	五年級	16	總成績 一級或 二級	全學年	1.照顧一年級同學 2.配合學生長工作 3.擔任午膳大使，照顧一、二年級學妹午膳	何桂嬋主任 譚雅月姑娘	是未來學生長的人選，若上學期工作表現未如理想，下學期可另選他人取代。
英語大使 English Ambassador	六年級 Primary 6	16	英語 程度較佳 High English proficiency	全學年 Whole academic year	1.Conduct English activities (English Corner) for P1s to P3s (e.g. play board games, storytelling, do arts and crafts, watch videos, etc.). 2.Help out on school events. 3.Promote English speaking culture in school.	蔡倩德主任	
普通話大使	五年級	24	普通話程 度較佳	全學年	1.逢星期一主持普通話遊戲角的活動。 2.逢星期二輔導四年級普通話能力弱的學生。 3.協助普通話日活動。 4.推動同學多說普通話，營造校園內說普通話的語境。	葉曉青老師	
伴讀大使	四至六年級	10-15	能力一般	全學年	協助一至三年級的同學於午間(1:20-1:45pm)朗讀中文課本和英文科學習材料。一星期兩次，完成後要作記錄。	陳綺萍主任	若學生表現欠佳，將另覓人選。
愛心大使	四至六年級	10-15	能力一般	下學期	協助一年級或二年級的同學於午間(1:20-1:45pm)進行語言訓練，主要是進行說故事的訓練，一星期進行一次。	陳綺萍主任	
學生圖書館 管理員	五、六年級	28	能力一般	全學年	協助圖書館主任於午間(1:20-1:45pm) 在圖書館進行借書、還書及館務等工作，一星期當值一次，完成後要作記錄。	湛倩儀老師	五年級 12 人 六年級 16 人
電腦室 管理員	四至六年級	43	能力一般	全學年	1.周一至周四午間時段（1:20-1:40pm)管理電腦室秩序。 2.清潔電腦室。	周嘉莉老師	四至六年級 共 43 人
正、副社長	五、六年級	8	能力一般	全學年	1.統籌及領導社的運作。 2.妥善分配、監察以至實行工作，發揮社員之間互相合作之精神。 3.傳達學校與社之間事務。	鄺崇慧老師	五、六年級各 4 人，如副社長於五年級品行稍遜，經班主任和體育科老師商議後，可另選他人取代。

上述服務均可在公益少年團中計算積點，學期末公開讚賞

聖士提反女子中學附屬小學
2017-2018 年度全校性服務崗位
學生問卷調查報告

收回問卷：186 份

	學生長		好學姐		英語大使		普通話大使		伴讀大使		愛心大使		學生圖書館管理員		電腦室管理員		正、副社長	
	24 人		16 人		15 人		24 人		15 人		14 人		28 人		42 人		8 人	
	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評
能/否做到的人數 / 評估內容	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否
1. 我能先辦妥個人應完成的事務(例：交齊功課、專題研習分派的工作和認真做妥學業上的要求等)，然後參與服務工作。	23/1	24/0	16/0	16/0	14/1	15/0	23/1	24/0	15/0	15/0	13/1	13/1	27/1	28/0	41/1	41/1	8/0	8/0
2. 我能為自己的工作(包括個人事務及服務崗位的要求)訂立優先次序，並按時完成所需工作。	24/0	24/0	16/0	16/0	15/0	15/0	24/0	24/0	13/2	15/0	13/1	14/0	28/0	28/0	37/5	37/5	8/0	8/0

	學生長		好學姐		英語大使		普通話大使		伴讀大使		愛心大使		學生圖書館管理員		電腦室管理員		正、副社長	
	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評	學生自評	老師評
能/否做到的人數 評估內容	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否	能/否
1. 我會量力而為，考慮自己的時間及能力，才參與服務工作。	24/0	24/0	16/0	16/0	15/0	15/0	24/0	24/0	15/0	15/0	14/0	14/0	27/1	28/0	41/1	41/1	8/0	8/0
2. 我在服務崗位上盡責，能準時出席服務崗位及按需要向老師作出交代。	23/1	22/2	16/0	16/0	15/0	13/2	22/2	22/2	15/0	15/0	13/1	14/0	28/0	28/0	36/6	36/6	8/0	8/0
3. 透過服務，我的自信心有所提升，有信心面對同學。	21/3	-	15/1	-	15/0	-	23/1	-	15/0	-	14/0	-	25/3	-	41/1	-	8/0	-
統計：	全校性服務崗位學生分總人數為 186 人，其中「能透過服務，我的自信心有所提升，有信心面對同學。」的學生人數為 177 人，達 95.2%。																	

聖士提反女子中學附屬小學
2017-2018 年度
《一、四年級交流計劃》
學生問卷調查報告

參與人數
一年級學妹：104 人
四年級學姊：99 人
共：203 人 / 102 對學姐、學妹

交流日期：16/10/2017、10/11/2017 及 9/1/2018

學姐問卷統計結果

回想三次交流活動，我認為……	有效問卷數目: 25 份 4A 學姐	23 份 4B 學姐	24 份 4C 學姐	26 份 4D 學姐	回應關注事項 3.3.2
	各班平均分(5 分為最高)				
1. 我喜歡與學妹相處	4.5	4.8	4.8	4.3	/
2. 交流活動鼓勵我關愛一年級同學	4.6	4.9	4.6	4.1	/
3. 在交流活動中，我覺得我成為了「學姐」	4.5	4.6	4.5	3.6	86%
4. 交流活動提升了我作為學姐的責任心	4.7	4.8	4.5	4.2	91%

學妹問卷統計結果

回想三次交流活動，我認為……	有效問卷數目: 24 份 1A 學妹	26 份 1B 學妹	26 份 1C 學妹	24 份 1D 學妹
	各班平均分(5 分為最高)			
1. 我喜歡與學姐相處	5	4.7	4.8	4.8
2. 交流活動使我更喜歡學校生活	4.6	4.8	4.6	4.5

附件二十：2017-2018 年度課時內課外活動總表

2017-2018 年度

課時內課外活動總表

(2017 - 2018 年度學校發展津貼報告附件)

年級 (全級總人數)	活動名稱	學生人數	任教老師	場地	備註
一 (104)	生活英語班 Fun with English	26	德+Pat	英語活動室 5/F	每項活動各五節，以循環方式進行。
	普普樂園 Putonghua Wonderland	26	郭+雙	1B 4/F	
	音樂小天使 Music Angels	26	曾+艾	1C 4/F	
	扭扭氣球班 Fun with Balloons	26	外聘+嬋	1D 4/F	
二 (104)	圍棋班 The Game of Go	16	外聘+靜	2B 5/F	每學期為一個完整課程(共 10 節)。
	種植組 Gardening	15	梁+顏	4D 7/F 8/F 露天花園	
	百變手工藝班 Amazing Art	15	欣+廖	2A 5/F	
	魔術班 Magician Workshop	16	外聘+慧	2C 5/F	
	乒乓球興趣班 Table Tennis Interest Group	18	外聘+龐	有蓋操場 10/F	全年課程
	初級組合唱團 Junior Choir	24	嫺	多用途活動室 3/F	
三 (100)	小小演說家 Little Orator	15	外聘+青	3A 6/F	每學期為一個完整課程(共 10 節)。
	立體紙模型班 3-D Paper Craft	12	聰	3B 6/F	
	競技體操班 Gymnastics	10	外聘+珊	學生活動中心(908 9/F)	
	國畫班 Chinese Painting Class	15	外聘+貞	視藝室 2/F	
	初小基督徒團契 Christian Fellowship (Junior)	12	秀+聖士提反堂同工	3C 6/F	全年課程
	初級組合唱團 Junior Choir	36	嫺	多用途活動室 3/F	
四 (99)	理財班 Money Management	16	外聘+琪	4A 7/F	每學期為一個完整課程(共 10 節)。
	競技體操班 Gymnastics	10	外聘+珊	學生活動中心(908 9/F)	
	黏土製作班 Clay Art	15	外聘+心	4B 7/F	
	馬賽克藝術班 Fun with Mosaic	18	外聘+施	4C 7/F	
	中級組合唱團 Intermediate Choir	40	潘	音樂室 2/F	全年課程
五 (98)	小義工隊 Voluntary Service Team	18	外聘+社工	5A 6/F	每學期為一個完整課程(共 10 節)。
	思維遊戲班 Brain Skills	16	外聘+杜	常識室 5/F	
	家政班 Home Economics	14	莉+家長	5C 6/F (教員休息室 8/F)	
	攝影班 Little Photographers	8	家長+何	6C 7/F	
	中級組合唱團 Intermediate Choir	21	潘	音樂室 2/F	全年課程
	高級組合唱團 Senior Choir	21	澄	禮堂 2/F	
六 (92)	花式跳繩班 Rope Skipping	17	外聘+吳	有蓋操場 9/F	每學期為一個完整課程(共 10 節)。
	趣味手工藝班 Amazing Art	15	家長+瑩	6A 7/F	
	攝影班 Little Photographers	8	家長+何	6C 7/F	
	高小基督徒團契 Christian Fellowship (Senior)	12	敏+駱+聖士提反堂同工	6B 7/F	全年課程
	高級組合唱團 Senior Choir	40	澄	禮堂 2/F	

~ 完 ~