



St. Stephen's Girls' Primary School  
聖士提反女子中學附屬小學

IN FAITH GO FORWARD



# 2018 - 2019年度 學校報告

# 目 錄

	頁
(一) 辦學宗旨 .....	1
(二) 我們的學校 .....	2
● 學校簡介 ( 學校歷史 校舍設施 )	
● 學校管理	
(三) 我們的學生 .....	3
● 班級組織	
● 學生出席率	
(四) 我們的教師 .....	4-6
● 教師資歷	
● 教學經驗	
● 教師專業發展	
(五) 我們的學與教 .....	6-15
(六) 實際上課日數 .....	16
(七) 八個學習領域的課時 .....	16
(八) 我們對學生成長的支援 .....	17-22
● 靈命成長	
● 訓輔工作	
● 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
(九) 學生表現 .....	23-42
● 學業表現	
● 在國際及校際活動中獲得的獎項	
● 課外活動的參與	
● 體格發展	
(十) 關注事項 ( 成就與反思 ) .....	43-52
甲：加強 STEM 教育，提升學生的探究能力和解難能力。	
乙：提升學生的責任感，培養自我完善的態度。	
(十一) 財政報告 .....	53
(十二) 「學校發展津貼」報告 .....	54-56
(十三) 「推廣閱讀津貼」報告 .....	57

(十四) 附件：	頁
附件一 2018-2019 年度校本課後學習支援計劃校本津貼 —— 活動報告表	58-60
附件二 2018-2019 年度自理能力訓練營學生問卷調查報告	61
附件三 2018-2019 年度「盡責」主題活動（「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」、「盡責見習生」、「盡責 KOL」）學生問卷調查報告	62
附件四 2018-2019 年度生命教育課「盡責」範疇學生回應統計結果	63
附件五 2018-2019 年度以「盡責」為主題之午會（15/10、22/10 及 29/10）學生問卷調查報告	64
附件六 2018-2019 年度協助完成品德培育「盡責」評量表家長人數統計結果	65
附件七 2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」教師問卷調查結果	66
附件八 2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」學生問卷調查結果	67-72
附件九 2018-2019 年度數學日學生問卷調查結果	73
附件十 2018-2019 年度一年級適應活動學生問卷調查報告	74
附件十一 2018-2019 年度家長講座：培養孩子從負責任到自我完善家長問卷調查報告	75-76
附件十二 2018-2019 年度家長講座「如何提升孩子的自理能力」家長問卷調查報告	77
附件十三 2018-2019 年度「一人一職」班本服務崗位學生服務表現自評調查報告	78
附件十四 2018-2019 年度全校性服務崗位（四至六年級）學生問卷調查報告	79
附件十五 2018-2019 年度「一、四年級交流計劃」學生問卷調查報告	80
附件十六 2018-2019 年度課時內課外活動總表	81

## (一) 辦學宗旨



### 校 訓

本 信 而 進 前  
*In Faith Go Forward*

### 辦 學 宗 旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

## (二) 我們的學校

### ● 學校簡介

#### 1. 學校歷史

本校於 1906 年由英國海外傳道會創辦，該會為英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。1911 年，本校以「本信而進前」為校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。1924 年，本校獲得香港政府資助，成為補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席為何明華會督，校方與海外傳道會仍保持緊密聯繫。稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。1962 年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教為校董會主席。自此，本校成為聖公會教區轄下之學校。1968 年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。本校附屬於聖士提反女子中學，為一所不牟利津貼學校。作為一所基督教學校，本校的辦學目標為「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於靈育、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人、服務社會及事奉上帝為己任。

#### 2. 校舍設施

本校於 2009 年 7 月 14 日遷入香港柏道 33 號校舍。校舍的一樓為幼稚園部，毗鄰為本校中學部，環境清幽。校舍樓高 11 層，有 24 個標準課室、1 個禮堂、1 個露天花園、1 個天台操場和兩個有蓋操場，另有音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、電腦室、英語活動室、常識室、圖書館、宗教科資源室、小聖堂、普通話科資源室、輔導活動室、學習支援室及學生活動中心等特別室，供各科進行課堂活動及聯課活動之用。此外，全校裝設空氣調節系統、無線網絡上網設備、中央廣播系統及閉路電視，並於學校正門大堂裝設紅外線體溫檢測儀及電子訊息顯示屏，另設視像直播裝置，以便在有需要時向各課室直播禮堂情況，為學生提供優質的學習環境。

#### 3. 學校管理

本校之辦學團體為「聖士提反女子中學校董會」，其成員包括由聖公會選出之代表、由聖約翰學院選出之代表、聖士提反堂代表、聖士提反女子中學校長、家長代表及舊生代表。

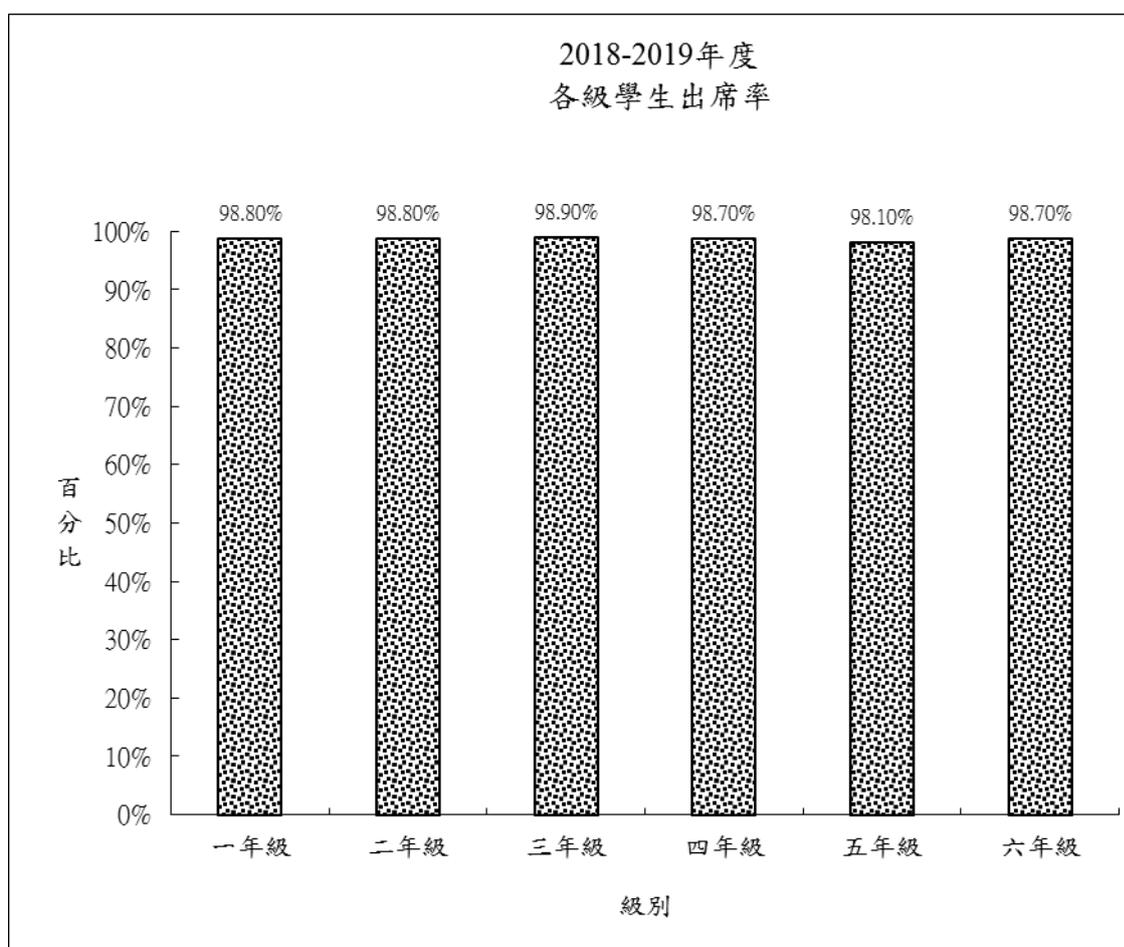
### (三) 我們的學生

- 班級組織

本校 2018-2019 年度的班級組織：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
總人數	126	102	101	98	97	97	621

- 學生出席率



## (四) 我們的教師

### ● 教師資歷

編制內教師人數	編制外教師人數
44	2

認可教育文憑	認可學士學位	認可碩士學位	特殊教育培訓
100 %	98 %	64 %	30 %

達到語文能力要求的 常額教師	英文科	普通話科
	100 %	100 %

### ● 教學經驗

0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
7 %	14 %	79 %

### ● 教師專業發展

面對多元、創新、急劇發展的社會，教育界亦需不斷推陳出新，以配合社會發展的需要。本校除了鼓勵老師積極參與由教育局及業界主持的研討會和工作坊外，也透過不同的教師專業發展活動，提升老師的專業成長。為配合學校關注事項的發展，本校設有教師專業發展日及教師專業分享會。而因應科本發展需要，本校亦設有科本工作坊，幫助科組老師，提升教學效能。教師之間亦安排共同備課和同儕觀課，就課堂設計和教學理念的實踐上互相觀摩，以求改進。本校的自評架構穩健而成熟，教師以計劃、實施、評鑑和再計劃的循環，持續地推動專業發展，成效理想。

本學年的共同備課重點為持續推行自主學習，我們著力於中文科及英文科寫作加強學生自我反思及自我完善的能力，以配合關注事項的發展。而數學科、常識科和電腦科則重點推行STEM教育。電子學習是老師共同備課的另一個重點，我們期望透過電子學習，除了加強學生在課堂上的互動性和趣味性外，更期望將抽象的學習概念具體化，利用平板電腦及虛擬實境眼鏡，讓學生更易掌握知識。透過共同備課，老師與同儕一起鑽研、完善課堂的設計，個人的專業便得以成長。除了配合關注事項的發展外，亦有科組按着本科的發展重點加入其他共同備課重點，以推動科本的發展。

本校亦會透過同儕觀課，提供機會讓老師彼此學習，以提升教學效能。老師們每年必須進行最少兩次同儕觀課活動，在進行同儕觀課前，老師會進行共同備課，編寫教案，課後亦需要共同檢討和評估教學的效能。本校的同儕觀課機制已發展得十分成熟，每個學科也進行同儕觀課。除了同級同科的同儕觀課外，也發展了跨級，甚至跨科的同儕觀課。為配合學校在學與教方面的關注事項，每年同儕觀課均有其觀課重點，本年度的觀課重點是自主學習，電子學習及STEM教育等。老師之間聚焦地互相觀摩，一方面檢視學與教措施的推行情況，另一方面檢視教學策略的效能，以提供具體的回饋，協助同儕提升教學質素。

在整體培訓方面，本年度共舉行了兩次教師專業發展活動，詳情如下：

舉行日期	主題及內容	主辦機構
8-3-2018(五)	聖公宗小學教師進修會 主題：陽光老師的祕訣 主講嘉賓：余德淳博士	聖公宗(香港) 小學監理委員會
18-4-2019(四) 至 21-4-2019(日)	教師中華文化及教育交流團(杭州) 目的： 1. 了解如何在小學推行STEM教育 2. 認識中華文化 到訪地點：杭州市勝利實驗學校、中國美術學院、 西湖、烏鎮、清河坊及茶園	本校

在科本層面，曾舉辦以下工作坊，以配合本年度學與教的發展。詳情如下：

科目	舉行日期	時間	主題	講者
英文科	17-5-2019(五)	2:15pm-3:15pm	Implementing RaC in support of STEM Education	Ms Maria Chan Language Learning Support Section, EDB
音樂科	2018年9月至 2019年7月 逢星期五	3:30pm-5:00pm	指揮訓練	本校管弦樂團創辦人 周卓邦先生

本年度繼續定期舉行教師專業分享會，主題包括專題講座：介紹「工程設計流程」（香港大學黃家偉博士及香港理工大學劉衍中博士）、介紹虛擬實境(VR)眼鏡的使用方法（「香港電訊」代表）、介紹刻字機的使用方法（本校林永聰老師及梁亮老師）、「美國麻省理工學院教育研討會(J-WEL)」學習心得分享（何美蓮副校長）、促進實踐社群以優化小班教學計劃——觀課分享（葉曉青老師及鄭瑩靜老師）、「綜合STEM教育在小學的影響：設計導向研究」計劃——教學分享」（四年級常識科老師）及如何善用「Google Classroom」及其應用程式提升教學效能（現代教育研究社代表）等。分享會有助加強老師之間的交流及校務和課程的推展，成效理想。

在個人專業進修層面方面，本校教師積極參與各項進修課程，內容涵蓋「學與教」、「學校發展」、「學生發展」及「專業社群及服務」各範疇，形式包括研討會、工作坊、交流會、共同備課、同儕觀課等。

為了進一步加強本校中學部及小學部的課程銜接，認識學生在不同學習階段的學習模式和需要，中文科、英文科和數學科的初中和高小老師皆分別進行了交流會議，本學年中文科更進行了互相觀課(英文科及數學科已於上學年進行)。老師能實地了解學生學習的情況，明白老師教學的方式和要求等，有效拉近彼此的距離，有助學生順利適應中學的學習，對雙方老師的專業成長也起了正面作用。而幼稚園部及小學部亦進行了交流會議，讓幼稚園部老師更了解學生升讀小學後的需要，從而配合措施，幫助學生順利適應小一的校園生活。

本年度教師個人專業進修計劃及檢討機制持續順暢運作，老師能就個人專長及配合學校發展的需要訂定進修計劃，有效促進學校持續發展和推動個人專業成長。

## (五) 我們的學與教

### 1. 小班教學

配合教育局在中西區實施的臨時加派措施，在本學年，一年級各班人數由 26 人增至 32 人。我們善用教育局的「額外補充學習津貼」為一年級學生購置因應人數增加而須添置的桌椅、電腦和教學用具，為學生的學習提供適切的硬件配套。在教學質量方面，一年級的學生人數雖然增加了，我們仍秉承小班教學的精神，善用多年來推行小班教學的經驗，持續為學生創設「高動機、高參與」的學習環境，成就「高效能」的學習經歷。

### 2. 重點發展項目的成果

老子曰：授人以魚 不如授之以漁。現今世代，科技發展正以幾何級數般迅速發展，教育的模式和方式亦由知識導向漸漸轉為能力導向，學生若有求知的能力，便能掌握知識。因此，我校不斷推陳出新，配合孩子的成長和學習需要，為孩子提供優質的教育。我們提供愉快、安全和多元的學習環境，培養學生正向積極的價值觀和人生觀，孕育信行合一、愛己愛人的高尚品格，除了幫助學生建立穩健的知識基礎外，我們更著重培養學生良好的學習態度，保持學生對事物的好奇心，在知識的追求過程中，學會自學的技能，並能自我檢視及完善，最終成為一位終身學習者。

本學年，本校正踏進另一個三年發展的周期，在學與教方面的發展重點如下：

#### a. 加強 STEM 教育，提升學生的探究能力和解難能力。

本校透過教師專業培訓、課程規劃及締造 STEM 學習環境三方面推行 STEM 教育。

在教師專業培訓方面，本校除了自行籌辦全校性及科本的 STEM 教育教師工作坊外，亦透過教師專業分享會，讓老師將其寶貴的經驗與全校同儕分享。此外，四年級常識科亦參加了由香港大學

教育學院舉辦的「綜合 STEM 教育在小學的影響：設計導向研究」計劃」，目的是將 STEM 教育帶入正規課程中。

在課程規劃方面，本校以常識科為骨幹，於科學範疇課題中加入「工程學設計流程」，讓全級四年級學生設計及製作解決生活困難的裝置，而數學科及電腦科則就有關教學活動調適課程的內容，務求在知識及技能層面上裝備學生。為了讓學生明白「工程設計流程」的理論，一年級及三年級的常識科亦設有有關概念的活動，惟由四年級開始才加強動手操作的訓練，往後將推展至五及六年級進行，這樣學生便能按部就班地學習。除了正規課程，本校也設有非正規課程的 STEM 活動，如編程班、數學日、「衝上雲霄飛行計劃」等。本校也積極推薦學生參加與 STEM 有關的校外課程及比賽，目的在於提高學生對 STEM 的興趣和技能。

我們深信良好的學習環境能令學生的學習事半功倍，因此，我們積極為學生創造有利 STEM 學習的環境，包括將本校三樓多用途活動區改為「STEM 學習區」，在那兒增設「STEM 學習園地」，在該處放置了一個特別為 STEM 書籍而設的書架，增加學生接觸 STEM 書籍的機會，另加設了兩部發電健身單車以及一些 STEM 遊戲，讓學生在課餘時間也能接觸具 STEM 元素的事物。在電腦室內設有模擬飛行器，安排學生輪流使用，學習操控飛機的技巧，以模擬的方式，享受駕駛飛機的樂趣。未來，本校更落實將現有的常識室改建為「STEM 教室」，讓學生在設備更完善的環境下進行與 STEM 有關的學習活動。

b. 提升學生的責任感，培養自我完善的態度。

本校四至六年級中文科及英文科在寫作練習中加入複檢清單，學生在完成寫作練習後，自行利用清單複檢視自己的作品，並加以改善。當老師發還寫作練習後，學生須為下一次練習訂立學習目標，從而不斷推動自己進步。數學科也設計了計算應用題的複檢清單，幫助學生計算時更小心謹慎。通過上述措施，學生漸漸培養了要事事尋求自我完善的態度。

3. 擴闊學生的學習經歷

我校充份發揮全日制學校的優勢，每星期四設有課時內課外活動，現已發展成熟，而且成效十分顯著，深受學生歡迎。學生可自行選擇參與合適的課時內課外活動，這機制大大提高了學生學習的自主性。活動安排上十分多元化，靜態動態兼備，能照顧到學生德、智、體、群、美、靈的發展需要。學校會持續檢視各活動的成效，並積極發展校內外的資源，每年進行修訂，務求擴闊學生的學習領域，以及提升學生的學習興趣。透過參與活動，學生亦有機會認識不同班別的同学，擴闊了他們的生活圈子，同時學習與人溝通和相處的技巧。

學校亦為學生舉辦不同的訓練活動及境外交流團，詳情如下：

日期	活動	對象
7-9-2018(五)	學生長訓練日營	六年級學生長
10-9-2018(一) 12-9-2018(三) 14-9-2018(五)	值日生培訓	五年級
11-9-2018(二)	好學姐培訓	五年級
12-10-2018(五) 13-10-2018(六)	田徑訓練營	三至六年級 田徑校隊
8-10-2018(一) 9-11-2018(五) 8-1-2019(二)	一、四年級交流計劃	一及四年級
16-11-2018(五) 17-11-2018(六)	同根同心 — 香港初中及高小學生 內地交流計劃(2018)	六年級
16-11-2018(五) 17-11-2018(六)	自理能力訓練營	五年級
23-5-2019(四) 24-5-2019(五)	畢業營	六年級

此外，學校繼續為各級舉辦參觀活動，亦推薦學生參加不同的校際比賽，讓學生在課室以外的地方學習，豐富他們的學習經歷。

#### 4. 重點發展項目的成果

各科組除了致力持續發展和完善現有的工作外，亦不斷推出新的策略，以豐富學生的學習經歷。以下是一些科組在本年度取得的工作成果：

##### 中文科及普通話科

本年度普通話科持續與中文科合作，於四至六年級推行「中普課程統整」，將其中一節普通話課進行中文朗讀及聆聽訓練，而另外一節則著重教授語音知識，以及加強學生以普通話交際的能力。中、普老師彼此有良好溝通，課程統整的運作順暢。

三年級中文科參加了由香港中文大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學計劃」，主題是讀寫結合。香港中文大學張翠敏女士曾於本學年內五次到訪本校，每次進行不少於兩小時的共同備課，又帶領老師為學習單元設立教學框架和教學活動。期間進行了三次觀課及評課活動。我校老師亦參加了學習圈的觀課活動，以及出席不同的專題講座及總結會，促進專業成長。

四至六年級學生持續於寫作練習運用「複檢清單」，培養自我完善的意識，學生問卷調查結果反映成效十分理想。六年級學生能在寫作前先完成「我要做得更好」的欄目。以上兩項措施令學生下學期的寫作測考表現比上學期提升了3%，成效良好。

四及五年級已順利舉行了「一決雌雄」成語擂台陣，活動能推動學生更積極學習成語。

另一方面，為協助學生適應中學課程，中文科已於四年級至六年級持續提供附有註釋、語譯及文章資料的文言文欣賞自學篇章，讓學生對文言文有初步認識，同時培養學生對文言文的興趣。

本年度中文科繼續與圖書科合作，進行五年級的專題研習，圖書科科主任為學生挑選合適的圖書，並在圖書館舉辦特別展覽，以提供有關資料讓學生進行專題研習。

本年度中文科與本校中學部進行了互相觀課，藉此了解學生在不同學習階段的學習模式。中學部老師於 10-5-2019(三)到我校觀看六乙班的課堂，老師運用虛擬實境眼鏡教授「定點觀察法」，教學成效良好。柯校長、科主任及六年級中文科老師於 16-5-2019(四)到中一級觀課，並與中學部校長、初中老師等進行交流會議。

### 英文科

四年級英文科參加了由教育局語文教學支援組主辦的校本支援服務，老師通過備課會議，設計教授學生閱讀非小說文章的策略，藉此推動 STEM 教育的發展。語文教學支援組高級學校發展主任曾多次到校與四年級老師進行共同備課，設計有關工作紙。何嘉敏主任及葉淑瑩老師於 12-4-2019(五)出席有關分享會，向同工分享本校四年級的課程設計，是一次很有意義的專業交流活動。

四至六年級學生運用「複檢清單」檢視寫作練習的質素，培養自我完善的意識。按在學年終進行的學生問卷調查顯示，運用「複檢清單」的成效十分理想。

六年級學生持續於完成每一篇寫作練習後為自己設定「新的學習目標」，而五年級學生則於下學期開始進行上述活動，加強自我完善的意識。

已於 20-6-2019(四)舉辦「英語日」，學生十分投入，反應熱烈，活動包括攤位遊戲、跨級英語戲劇表演或活動，學生特別享受扮演故事書中的人物，老師也積極參與英語短劇的演出，學生和家長義工表現十分興奮，大家都很享受在輕鬆歡樂的氣氛中進行學習。

本年度在四至六年級持續發展「Literacy Programme」，學生先學讀、後學寫，有系統地學習書寫不同體裁的文章，除著重文章結構的準確度外，更強調寫作的目的、充實的內容及修辭技巧的運用等，學生的寫作技巧因此不斷提升，以銜接中學課程的需要。在初小方面，本年度持續教授英語拼音課程，老師們很著重閱讀訓練，課堂上為學生提供不同有趣的學習活動，除了訓練學生閱讀技巧外，更重要是提升學生閱讀英語的興趣。能力稍遜的三升四年級學生由老師推薦參加由高小外籍英語老師為他們而設的「閱讀銜接課程」，以有趣的文章和活動，提升他們閱讀英語的能力，科任老師表示成效不錯，部份學生的英語學業成績有明顯進步，學習英語的興趣亦比以前濃厚。延續由去年度起在小息進行的 Book Club 活動，本年度增設午息閱讀時段，初小外籍英語老師在英語活動室指導

學生閱讀，推動閱讀的氣氛。

本年度英文科繼續與圖書科合作，進行四年級的專題研習，圖書科科主任為學生挑選合適的圖書，放在流動書架上，送到各班四年級課室，以提供有關資料讓學生進行專題學習活動。

中、小銜接方面，本校六年級設有英文剪報，此課業形式與中學的功課相近，能及早培養學生運用英語作歸納及總結的能力，裝備學生學習通識科的技能。此外，六年級英文科老師及高小外籍英語老師於 9-5-2019(四)與本校中學部初中老師進行了交流會議，討論兩校學生的學習情況，中學部稱本年度中一學生的英語水平比以往進步，此乃小學部老師努力工作的成果。中學部老師亦為本校小學部提供持續優化英文科課程的建議，並計劃來年度上學期再進行會議，交流課程內容及商討再次進行互相觀課的安排。

### 數學科

數學科配合培養學生建立自我完善態度的方向，要求學生在轉換課堂時朗讀複檢口訣，學生亦利用「複檢清單」檢視應用題之準確性，有關措施有助學生建立複檢的習慣，培養自我完善的態度。

於一至六年級推行「速算至叻星」計劃，上、下學期分別進行了 10 次和 8 次有關活動，活動能提升學生速算的能力。上學期獲「速算之星」的學生佔 67%，下學期佔 79%，可見學生在計算的準確度有所提升。

於 24-1-2019(四)舉行「數學日」，活動包括攤位遊戲、課室數學遊戲、數學電子學習軟件、數學遊蹤等，學生表現投入，氣氛熱鬧，成效理想。

數學科正、副科主任於 4-6-2019(二)與本校中學部初中和高中數學科科主任進行會議，本校科主任在會上講解小學數學課程如何幫助學生銜接中學課程，中學部科主任讚賞和肯定小學部老師付出的努力，同時提出持續優化數學科課程的建議。

在升中銜接方面，四至六年級的工作紙已加入英文詞彙，每個單元的工作紙亦已加入英文題目，讓學生及早接觸英文數學題，以銜接中學課程。

## 常識科

四年級參加由香港大學主辦的「綜合 STEM 教育在小學的影響：設計導向研究」計劃，於 2019 年 1 月份進行第一個 STEM 教學活動，課題是「奇妙的水」，另於 6 月份進行第二個 STEM 學習活動，課題是「空氣和生活」。學生投入學習，亦懂得與同學分工合作，解決問題，在設計中發揮創意。

五年級於下學期試行參與「綜合 STEM 教育在小學的影響：設計導向研究」計劃，課題為「聲音的產生和傳送」。在專家的帶領下，老師引導學生設計「隔音音樂室」，目的是令到在室外的人不受室內練習樂器的聲音騷擾。學生測試不同物料的隔音效能，過程中，學生除了運用對聲音傳送的科學理論外，還要學習公平測試，利用電子儀器收集數據，並運用在數學科學習的平均數概念。學生創作「隔音音樂室」的過程十分順利，學習氣氛濃厚，成效理想。

一年級常識科老師已於上、下學期分別在教授課題「探索四周」及「家有法寶」的教學活動中滲入「工程設計流程」的第一個步驟——「提問」，為日常生活中所遇到的難題找出解決辦法，學生能夠詢問有意義的問題，並從答案中尋找最合適的解決方法。

三年級常識科老師於上、下學期分別在教授課題「衣食與減廢」及「大自然全接觸」的教學活動中滲入「工程設計流程」的第一至三個步驟——「提問」、「想像」及「計劃」，學生需要設計一個遊戲，讓一年級學生明白鳥類的特點。（例如貓頭鷹的頭部能一百八十度轉動、啄木鳥的進食方式等）學生對活動深感興趣，並能發揮創意，設計出有趣的遊戲。

本年度常識科積極推薦學生參加與 STEM 教育有關的比賽，包括 Singapore Amazing Flying Machine Competition 2019、2019 年度林氏基金衝上雲霄曼谷國際紙飛機比賽及小機師訓練、香港青少年科技創新大賽及第二十二屆「常識百搭」——小學 STEM 探究展覽(比賽)。

在 24-1-2019(五)，本校持續舉辦社際「常識問答比賽」，本年度的比賽流程比去年度更順暢，學生積極參與，態度認真。

## 音樂科

本校持續於正規及非正規課程培養學生有良好的音樂造詣，並提供不同機會，讓學生有機會在家長和老師面前演奏及演唱，包括午會詩琴及領唱、午會音樂表演、參加「聖士提反堂換物嘉年華」的表演、課堂上及學校大型典禮上表演，以及參與合唱團、管樂團、弦樂團、管弦樂團等，在這些活動中，學生不但展現他們在音樂方面的潛能，更重要的是能從中學習面對挑戰，突破自己，並培養做事認真的態度，每一個皆是難忘的學習經歷。

本校各音樂團隊除了持續參與香港學校音樂節的比賽外，亦於 10-5-2019(五) 在校內舉行了一年一度的「樂聚聖士提反音樂會」，讓學生有展示音樂才華的機會。學生及家長都十分享受音樂會的表演，家長稱讚本年度管樂團的演奏水平有明顯進步，實在令人欣喜。

## 視覺藝術科

於 30-1-2019(三)復辦「夢幻嘉年華 —— 環保服飾匯演」，各年級的學生運用創意，按不同的主題設計服飾，視藝科老師從中選取較有特色的作品，讓學生向全體師生展示及介紹作品，擔任模特兒的學生和觀眾均十分興奮，是一次又寶貴又難忘的學習經歷。

本年度繼續安排「校園藝術大使」在午會裏向全校學生介紹「校園藝術大使」的學習活動，她們亦於午間廣播中介紹曾參加的藝術活動，向師生推廣有關活動。此外，透過負責設計運動會場刊封面及感謝卡等，令「校園藝術大使」的形象比以往更鮮明。

本年度安排四年級學生參加由香港美術教育協會主辦的「創意學生獎勵計劃」，全年有 83% 四年級學生在計劃中取得獎章，本校更被選為 15 間「校本獎勵」小學之一，每間學校獲頒港幣 2,000 元書券，獎勵積極參與計劃的學生。

## 體育科

在本年度，體育團隊曾參與不同類型的校際比賽，包括全港學界精英羽毛球比賽、第三組長池分齡游泳比賽、香港短池分齡游泳錦標賽、中西區分齡乒乓球比賽、2019 恒生學界盃(乒乓球)、分齡游泳比賽(中西區、南區、觀塘區及離島區)、港島西區小學校際比賽(游泳及田徑、乒乓球、籃球、排球、羽毛球、體操、劍擊)、分齡田徑比賽(中西區、灣仔區及九龍城區)，合共 20 項比賽，學生的表現出色。此外，本校榮獲由香港學界體育聯會主辦之 2018-2019 年度「全港小學體育獎勵計劃」 「銀獎」學校，成績令人鼓舞。

全校三至六年級共 392 學生參與「學校體適能獎勵計劃」，結果 167 人得金獎、116 人得銀獎、71 人得銅獎，得獎人數佔三至六年級學生人數的 90.3%，成績驕人，客觀數據證明體育課堂的體能訓練成效顯著。

## 宗教科

一至六年級已分別於上、下學期選擇了一個課題滲入「盡責」品格元素，並設計學習活動，讓學生反思及實踐「盡責」的生活表現。

本年度持續與聖公會聖士提反堂合作，除了協作主持團契活動外，還有供五年級學生參加的「Hi Five」小組活動，三、四年級學生參加的「歡欣頌讚在午間」，以及供二年級學生參加的「聖經故事話你知」，讓教會同工能在午息(1:20pm-1:40pm)接觸更多學生，拓展基督的禾場。

在 8-7-2019(一)舉行了詩歌分享會，全校師生均參與其中，本校邀請了「香港福音魔術佈道團」同工前來帶領聚會，增強了學生和非基督徒老師對信仰的認識。

為了促進學生的靈命成長，除了宗教課外，本校每年都舉行聖誕節崇拜及復活節崇拜，內容包括唱詩、祈禱、短劇及講道等，氣氛莊嚴，能帶領學生敬拜上帝及認識聖誕節及復活節的意義。本校亦設有供三年級學生參加的初小基督徒團契及供六年級學生參加的高小基督徒團契，由本校基督徒老師及聖公會聖士提反堂的同工共同帶領，以輕鬆的遊戲方式介紹基督教信仰，並強調信仰生活的實踐，期望將基督教信仰帶入學生的生活中。學生積極參與活動，並樂於分享，十分享受團契生活。

### 電腦科

為了配合 STEM 教育的發展，本年度已順利編訂 2019-2020 年度電腦科課程，新課程將提早於三年級教授中文輸入法，並持續教授文書處理、簡報及試算表製作等基本日常運用的軟件，另於四至六年級加入編程及 Micro:bit 課程，以配合現今社會的需要。

於 9-1-2019(三)及 5-3-2019(二)分別舉行四年級「中文輸入法比賽」及二年級「鍵盤輸入法比賽」，提升學生使用電腦的技能。本年度持續利用工作紙加強學生對知識產權的認識，成效理想。

### 圖書科

分別與四年級英文科及五年級中文科協作，為學生提供合適的書籍進行專題研習。

為持續推動一年級學生閱讀英文圖書的興趣，圖書科繼續組織逢星期三進行的「一年級英語伴讀計劃」。另外，亦積極推動每年「世界閱讀日」活動，舉行全校師生齊閱讀，並配合本校家長教師聯誼會於同期舉辦的「課外圖書分享計劃」，讓全校參與，推動閱讀風氣。

本年度善用教育局新增的「推廣閱讀津貼」，為學生舉辦了兩場作家講座。首場講座於 16-5-2019(四)舉行，《鬥嘴一班》的作者卓瑩女士與四至六年級分享描寫故事人物的技巧。另一場講座於 10-7-2019(三)舉行，「成長大踏步系列」《這個大頭蝦》的作者何巧嬋女士與二至三年級學生分享閱讀技巧及寫作技巧，學生獲益良多。

### 資優教育課程

本校一直支持多元智能發展的理念，積極提拔在不同方面表現卓越的學生，讓她們得到適切的培訓，以發揮所長，精益求精。我們的資優教育分為三個層次推行。

#### 第一層次 (全班式)

在課堂上，老師透過同質及異質等不同分組策略，以及有效的教學策略，例如擬定不同能力的課堂活動工作紙，設計不同層次的提問刺激學生思考等，以發展學生的高階思維。此外，二至六年級第一次測驗後，老師會提名高能力學生完成「增益課業」，進一步在課程的深度及廣度上擴闊學生的學習。

## 第二層次 (抽離式課程)

### 精英班

本校分別設有中文精英班、數學精英班及科學精英班，亦有英語創意寫作班，為高能力學生提供適切的訓練，以加深她們的學科知識，老師亦會提名學生參加合適的比賽，讓學生有機會學以致用，並擴闊視野。

### 辯論校隊

為了提升學生的明辨性思考能力、組織能力和面向公眾說話的能力，本年度繼續舉辦辯論班，由專業外聘導師教導，並於2019年5月份參加由「辯論協會暨香港演辯總會」主辦的「2019 培菁盃」校際辯論比賽，學生在比賽中投入參與，並充分發揮了團結的精神，結果榮獲亞軍。

### 音樂及體育團隊

本校亦設有多支校隊，以提升在音樂和體育表現卓越的學生，包括初級組、中級組及高級組合唱團、管弦樂團、舞蹈校隊、田徑校隊、籃球校隊、排球校隊、羽毛球校隊、乒乓球校隊及游泳校隊。各校隊有完善的選拔機制，學生經科任老師提名後，會進行公平公開的選拔，被取錄之學生正式成為校隊隊員，定期接受嚴格及專業的訓練，並參加校際比賽，以發揮所長。本校各校隊在多項學界比賽中屢獲殊榮，水平卓越，可見本校培養在體藝方面卓越的學生，實在不遺餘力。

## 第三層次 (個別培訓)

### 提名學生參與比賽

學校各科組老師，會適時提名個別學生或組織學校代表隊參加校外比賽，以開拓學生的視野，挑戰自我，建立自信。例如：英文寫作比賽、數學比賽、衝上雲霄——泰國國際紙飛機比賽及小機師訓練等。

### 香港資優教育學苑課程

本年度提名8位在語文、數學、科學或人文學科方面有出色表現的學生，參與由「香港資優教育學苑」提供的免費資優教育課程，以進一步培養學生的專長。獲提名的學生包括5A 陳焯之、5A 梁逸澄、5B 黃晞彤、5B 程心淇、5C 黃靜之、5C 余安蕎、5D 陳知言及5D 張紫晴。學生可按個人興趣選擇合適的課程，亦可在家中進行網上學習課程，讓學習更切合個人的需要。

### 飛龍大使

本校推薦了6A 栢子瑜、6B 譚宇菲及5D 楊諾瑗參加由城市青年商會主辦的兒童飛龍大使選舉2019暨第三十一屆亞太兒童交流大會（香港區選拔）和平種子計劃，三位同學有機會獲邀出席訓練營，可惜最後未能成為大使到日本福岡出席亞太兒童交流大會，但對學生而言，從整理參賽資料到有機會參加訓練營，她們都獲取了寶貴的學習經歷。

### 香港金口獎

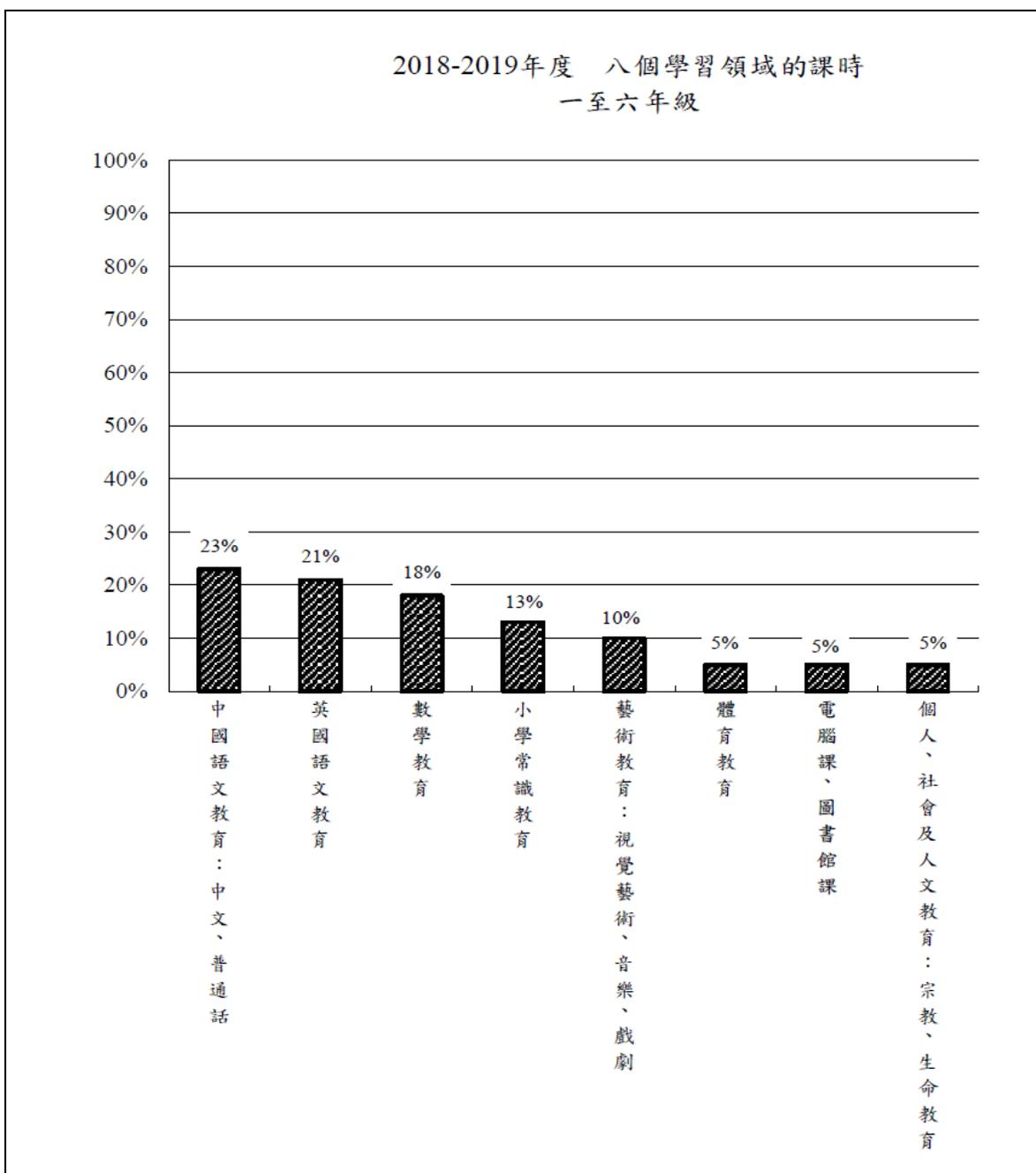
本年度提名 8 位五、六年級學生參加由北區青年商會主辦「第二十八屆『香港金口獎』比賽」，主題為「親子方程式 溝通你要識」，學生在比賽中須運用粵語、普通話及英語，並以寫作、朗讀、搶答等形式進行比賽。參賽學生包括 6A 栢子瑜、6B 柯喜兒、6C 阮詠翹、6D 簡曉彤，5A 陳焯之、5B 陳焯妤、5C 阮卓盈及 5D 古明意，當中 5D 古明意於來自 36 間學校共 183 位小學生中榮獲季軍，她更代表香港參加 2019 年 8 月 2 日至 4 日由香港北區青年商會舉辦的國際兒童文化交流營，與台灣及日本學生進行交流活動。

### 美國麻省理工暑期夏令營

為了提升學生對 STEAM (科學、電子科技、工程學、藝術及數學) 的興趣，本校提名了 6 位在數學和常識表現卓越的學生，於 2019 年 7 月 29 日至 8 月 9 日期間，參加由美國麻省理工學院與漢基國際學校合辦的「麻省理工暑期夏令營—STEAM 學習計劃@漢基」。學生有機會在麻省理工的教職員及本地老師的帶領下，圍繞與「空氣」相關的主題，一同尋求解決實際問題的方法，她們亦會透過探索電子科技和工具的運用(Scratch 及 App Inventor)，培養創新的精神以及提升與人合作的能力。參加的學生包括：4B 張心瑜、4D 郭映彤、5B 徐睿孜、5B 譚宇菲、5C 胡靖敏及 5C 王嘉懿。

(六) 實際上課日數：190 日

(七) 八個學習領域的課時



## (八) 我們對學生成長的支援

### ● 靈命成長

本校一向以「教養孩童、使他走當行的道、就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)作為培養學生靈命成長的原則。我們讓學生從不同方面認識基督教的信仰，除了宗教教育課的教導外，亦在午會中灌輸有關基督教信仰的知識。此外，學生亦透過聖誕節及復活節崇拜認識基督教的核心價值。

學校寧靜的小聖堂是學生與老師一起祈禱、唱詩及分享見證的小天地，教會同工亦在這洋溢著濃厚宗教氣氛的小天地進行「歡欣頌讚在午間」、「Hi Five 小組」及「聖經故事話你知」的午間小組宗教活動，讓福音種子在不同年級學生的心田中萌芽和成長。此外，我們每年均邀請聖士提反堂的同工親臨本校中學部聖堂，為六年級學生主持聖餐禮，讓她們認識聖餐禮的意義及禮儀。

本校一向十分重視學生屬靈素質的培養，宗教科老師帶領學生全年在班上集體祈禱三次，讓學生學習實踐信仰。此外，老師透過靈修筆記，教導五、六年級學生學習靈修，並檢視她們屬靈生命成長的情況。還有，另籌組初小及高小基督徒團契、詩歌分享會及宗教科午間廣播，藉著不同型式的宗教活動加強學生對信仰的接觸。為了增加學生對聖經真理的認識，本校鼓勵學生參加由漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦節，並且推薦五、六年學生參與聖經獨誦比賽，並給予訓練，藉著整個訓練過程，除了加強了學生的朗誦技巧和自信心，亦讓老師與學生更深入討論聖經真理和分享信仰，有助建立她們的屬靈生命，繼而樂意接受基督成為生命之主。

本校首要辦學宗旨乃全人教育，務使學生身心靈得到全面發展。我們尊重學生都是按上帝的形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

### ● 訓輔工作

每一個孩子都是神所重視的瑰寶，是我校訓輔理念的依據。我們明白到「讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們，因為在神國的，正是這樣的人」(路 18：16)，更深知「凡管教的事，當時不覺得快樂，反覺得愁苦；後來卻為那經練過的人，結出平安的果子，就是義」(來 12：11)。訓輔組組員相信每一個孩子的成長都是可塑造的，學生能透過個人反思培養良好的品德行為，並不斷改善，故我們在進行訓輔工作時，訓育與輔導雙管齊下。同時，要讓學生有學識，有學養，裝備她們將來成為對社會有貢獻的人。訓輔組與學習支援小組合作無間，隨時檢視學生的需要，在成長路上給予適切的支援。

本校善用由教育局提供的「小學全方位輔導服務津貼」購買「香港青年協會」服務，與該機構派來的社工落實「小學全方位學生輔導服務」計劃，又引入「香港賽馬會全方位學習基金」、「校本課後學習及支援計劃」，爭取更多的資源，讓有需要的學生有機會參加不同的課外活動，拓展她們的學習領域，取得課室以外的學習經歷，提升她們的自信心，幫助她們全人發展。

於 2018-2019 年度，本校獲「香港賽馬會全方位學習基金」撥款\$3,150，受惠學生達 16 人次，全部款項主要資助學生參加不同的活動，當中包括全校旅行、常識科的參觀、普通話戲劇班和樂器班。另獲「校本課後學習及支援計劃」撥款\$6,600，按學生需要，本年度支出\$6,600，並無餘額。有關資助的受惠學生為 8 人次，其中 3 人次獲樂器班、游泳校隊及舞蹈校隊之學費補貼，其餘資助 5 人次參加全校旅行、境外交流活動及自理能力訓練營。在這些支援計劃之下，學生在個人成長、文化、藝術及體育各方面均得以造就，令學習歷程更豐富和精彩。「校本課後學習及支援計劃」的報告詳見附件（一）：2018-2019 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表。此外，本校亦參與「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」計劃，受惠學生共 2 人。

學校一貫推行全人教育，透過「紫荊花獎勵計劃」進行品德培育。「紫荊花獎勵計劃」每三年一個循環，培育學生六個不同的品德價值觀。2018-2019 年度上學期以「盡責」，下學期以「禮貌」為主題。就上學期品德培育的主題——「盡責」，在 11 月至 12 月，一、三和四年級學生參加了「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」主題活動，二年級學生參加了「盡責見習生」主題活動，五、六年級學生參加了「盡責 KOL」主題活動。透過參加這些活動，學生或是深入探討，或是身體力行，體悟了無論在家中和在學校裏，盡責都是自己的本分。此外，中文科及普通話科配合以「盡責」、「禮貌」為主題舉行了「一、二年級粵語講故事比賽」及「三、四年級普通話講故事比賽」。

本年度訓輔組負責推行關注事項（乙）——提升學生的責任感，培養自我完善的態度。目的是透過學校舉辦相關的多元化活動，從學生的學習生活、家校合作及學生在校內擔任不同的職務三個不同的層面，讓學生提升個人的責任感，並通過持續反思，建立自我完善的態度。

在 9 月舉辦了一年級適應活動，89% 一年級學生表示她們學會善用小息的時間，先整理課本才遊戲。在 11 月為五年級學生舉辦的自理能力訓練營活動中加入「盡責」元素，學生從生活細節中明白應盡的本分，並進行反思；參加訓練營後，90.1% 學生表示提升了責任感【詳見附件（二）：2018-2019 年度自理能力訓練營學生問卷調查報告】。

一至六年級的學生在 11 月至 12 月參加了為不同級別舉辦的「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」、「盡責見習生」及「盡責 KOL」主題活動；97.90% 學生認同參與「盡責」主題活動，有助加強她們「盡責」的意識，並建立自我完善的態度【詳見附件（三）：2018-2019 年度「盡責」主題活動（「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」、「盡責見習生」、「盡責 KOL」）學生問卷調查報告】。

本年度亦在生命教育課的內容上加強了「盡責」的元素，超過 90% 學生認同該些單元能提升她們對個人及團隊的責任感，從而幫助她們建立自我完善的態度【詳見附件（四）：2018-2019 年度生命教育課「盡責」範疇學生回應統計結果】。

在上學期舉行的三次與「盡責」相關的午會，包括「盡責」、「百分百盡責(一)」及「百分百盡責(二)」中，98.34%學生認識了「盡本分」對個人及團隊的作用，能反思自己「盡責」的表現，並力求完善【詳見附件(五)：2018-2019年度「盡責」(15/10、22/10及29/10)午會學生問卷調查報告】。

在培養學生的責任感方面，各學科都是不遺餘力的。本年度，中、英、數三科在課業中加入「複檢清單」，幫助學生建立複檢的習慣。中、英兩科同時在寫作練習中加入「我要做得更好」/「My New Goals for Writing」部分，幫助學生反思須改善之處。根據中、英、數三科老師於分科會議上彙報的結果顯示，超過85%學生認同複檢清單有助她們提升自我完善的意識。

在學生的成長路上，家長和學校一向是好夥伴，雙方溝通緊密，合作無間。為了持續推動家長訓練及監察女兒盡學生的本分，從而讓女兒建立自我完善的態度，本校為各級學生的家長舉辦了講座，分別是卞張淑儀博士為一年級家長主講「管教有方」，香港青年協會青苗計劃駐校社工馮瑞貞姑娘為二年級家長主講「如何提升孩子的自理能力」，及「笑容生活教室」創辦人及總監張笑容小姐以「培養孩子從負責任到自我完善」為題，為三至六年級家長主持的講座。對提升學生的責任感，家長的參與極之投入，100%家長協助完成品德培育「盡責」評量表，監察女兒的責任感及與自我完善相關的表現【詳見附件(六)：2018-2019年度協助完成品德培育「盡責」評量表家長人數統計結果】。我校又為一至四年級家長和學生舉辦了以「盡責」為主題的親子活動，分別是一、三和四年級的「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」，以及二年級的「盡責見習生」。本校邀請家長參與這些主題活動，鼓勵家長協助女兒在家中培養盡責的態度，更讓家長明白「放手」、「忍手」及「拍手」對提升孩子責任感的重要性。

一至六年級設立了班長、清潔組長、科長、IT大使、紀律組長、午膳大使等班本服務崗位，班主任按學生的能力，把學生分配到不同的崗位。除了以上的「班本」職務，我們又設立學生長、好學姐、值日生、英語大使、普通話大使、伴讀大使、愛心大使及圖書館管理員等全校性服務崗位；老師按學生的能力，安排她們到這些崗位。經過老師的指導或培訓之後，學生在不同的崗位上貢獻自己的力量，服務其他班的同學，自己也得以成長。學生透過這些服務崗位，反思了自己的服務表現，從而持續提升責任感，培養了自我完善的態度。另一方面，「一、四年級交流活動」也提升了四年級學生作為學姐的責任心。我們期望學生通過服務同學，常常反思，持續進步，繼而把這種自我完善的態度，應用到學業上或日常生活上的不同層面，從而能全面發展成為不只在學科上有優良的成績，更能獨立自主，充滿自信，並且熱心服務他人。

我們期望學生懂得感恩、樂於分享，明白到做力所能及的事情，也是盡責的表現。本年度，本校與「香港青年協會賽馬會筲箕灣青年空間」合作，組織小義工隊。經訓練後，小義工隊上學期到「鄰舍輔導會雅研社鄰里康齡中心(堅尼地城)」探訪長者；下學期到本校幼稚園探訪，帶領學妹進行遊戲。隊員認為義工訓練令她們學會關懷別人及增加了自信心，同時透過義工服務提升了責任感及培養不求回報的助人態度。本年度義工活動的物資費用及交通費獲「有心計劃」資助。

本校家長在推動子女服務學習方面一向不遺餘力。家長教師聯誼會於 23-2-2019（六）與本校合辦的「新春表愛心」活動，出席活動的師生和家長共 120 人。當天，參加的師生及表演生家長先齊集沙田沙角邨中國基督教播道會康福堂，由中國基督教播道會康福堂的何文勝傳道致歡迎辭及簡介教會。之後便由本校學生及家長為超過 100 位長者表演樂器演奏和跳舞，又為他們表演話劇，更為他們送上由家長教師聯誼會準備的豐富禮物，共賀新春，為長者們帶來一個充滿活力和歡笑的早上。表演完畢，參加者便分組參觀位於教會毗鄰的「愛心糧倉」。參觀過後，大家在教會義工的帶領下，分組到沙田沙角邨、乙明邨和博康邨進行探訪，向長者及其家人送上關懷與祝福。學生除了在簡單的活動報告中作出反思及抒發感受外，學生代表更於 11-3-2019（一）的午會上與全校師生分享在這次活動中的所見所聞和得著。這個活動是一個十分寶貴的學習經歷，同學們通過身體力行，與別人分享主愛，實踐愛人如己的精神，體現「施比受更為有福」的真諦。

本學年，學校繼續安排六年級學生與中學部學姐進行交流活動，學姐分享中學的學習生活及經驗。學姐準備充足，用心解答學妹的問題。整個交流活動溫馨愉快，六年級同學對中學學習及生活認識加深，對即將面對的新挑戰更具信心。

訓輔組期望每一位學生能自主學習，訂立個人的學習目標，在待人處事上，有正確的品德價值觀得以依循；在行為舉止上，具自我約束的能力；在與人交往時，落落大方，顧及他人感受。我們亦深明家校合作的重要性，在教養孩童的路上，本校與家長持續攜手同行，讓孩子在基督教信仰的薰陶下「本信而進前」，成為積極進取、自信感恩、堅毅勇敢的孩子。

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

### 政策

本校以「全面照顧」及「全校參與」的模式照顧學生的不同學習需要，以貫徹「全人教育」的辦學宗旨，讓學生身心靈得到全面發展。本校按既定的機制及早識別學生的學習需要，為有需要的學生提供評估，包括小一及早識別計劃、言語治療評估及轉介校本教育心理學家進行學習評估。本年度第三年接受教育局提供的「校本教育心理服務」，本學年校本教育心理學家訪校 20 節，為本校提供全面的個案跟進和介入服務，能協助學校強化預防性和發展性的工作。本學年接受學習評估的學生共 9 人，另經小一及早識別計劃商議之學生共 15 人。經及早識別及評估的學生，按學生學習上的需要，給予適切及多元化的支援服務，提升學習效能，並協助學生盡快融入校園生活。學校亦十分重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持緊密的溝通和合作，與家長共商及並肩支援學生，讓學生踏上健康成長路。

## 資源及其運用方式

本校運用「學習支援津貼」聘請兩名教學助理，為學生進行早讀及入班與老師進行協作教學，加強照顧不同學生學習的多樣性；亦於課後為有需要的學生提供個別學習支援服務。同時利用津貼外購專業服務，於午間為有需要的學生提供延展學習課程，課程以小組活動的形式進行，運用輕鬆、有趣及互動的方法寓學習於遊戲，提升學生學習的技能、興趣和信心。

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「新一頁言語治療及復康顧問」機構按時委派言語治療師駐校，提供校本言語治療服務，到校服務時數共 172 小時，全年共 32 節。在預防、治療及提升三個範疇提供服務，分別在學生、教師、家長和學校層面提供支援。

## 支援措施

本校的學習支援小組持續為學習上有需要的學生制定適切的支援措施，以「全校參與」模式照顧個別差異。教育心理學家與老師進行諮商會議，向老師提供適切的輔導建議，並邀請家長參與會議，家校攜手為孩子提供最適切的支援。此外，言語治療師與二年級中文科老師進行共同備課及協作教學，以「如何提升說話能力」為主題，讓老師透過觀課，掌握有效的教學策略，在課堂上為有需要的學生提供適切的支援。本學年除校內老師的支援措施外，亦加強對外的聯繫，持續與路德會啟聾學校合作，於課後召開會議，以了解個別學生的學習需要和困難，彼此交流教學心得，合力支援學生的學習需要。

本校持續為家長安排講座或工作坊，本學年邀請部份家長參加由教育局舉辦的「如何提升學童的讀寫能力」家長工作坊，參加人數共 10 人。另安排言語治療師為一年級家長主持講座，主題為「如何提升子女的思維能力與提問技巧」。此外，我們亦邀請家長到校進行言語治療觀課及與言語治療師諮商適切的策略。上述各活動能強化家長支援子女的技巧，也體現家校攜手合作的精神，提升支援學生的成效。

學習支援小組定期召開會議和檢討會，為有特殊學習需要的學生訂定課程調適及「個別學習計劃」，讓學生能循序漸進地學習，並定期更新學生支援紀錄冊。本年度亦為 11 名有特殊學習需要的學生提供複習或測考調適，包括抽離進行複習或測考，並在過程中提示學生專注，亦有加時、讀卷、放大試卷等調適安排。為提升學生的學習效能，加強照顧學生在學習上的個別差異，本校於課後舉辦四至六年級英文科和數學科增進班，每班人數約 10 位，由校內老師任教，老師能針對學生的個別學習需要及校本的課程重點，提供適切的支援。

本學年為有不同學習需要的學生安排了共 9 個午間小組活動，活動遍及各級，小組活動的範疇包括讀寫訓練、學習技能、專注力、社交溝通技巧、抗逆力和自信心的提升，課程包括三至四年級的「專注特工小組」、一年級及二至三年級的「讀寫樂滿 FUN 小組」、四至六年級的「A+挑戰站小組」。於「A+挑戰站小組」課堂的最後一節，安排校外升級訓練活動，以野外定向或日營的形式進行，讓學生把課堂學習之技巧學以致用，學生在課堂的反應熱烈，並能提升自信心，成效理想。本學年再度為五至六年級的學生開辦「潛能大挑戰小組」，課程主要進行雜耍招式訓練，學生按自己的進度訂立具體的學

習目標，最後一節安排學生作成果匯演，課程能提升學生的專注力及自信心，並啟發學生的潛能。學校社工亦參與帶領提升初小學生的學習技能課程，包括一年級的「小跳豆學習奇遇記」學習活動及二年級的「耐力小跳豆小組」活動。

本校亦邀請家長義工帶領「一年級英語伴讀計劃」，逢星期三下午與一年級學生閱讀英文故事書，為學生提供英語閱讀指導，提升閱讀的興趣及能力。同時，家長義工亦於每學期為一年級各班進行「家長講故事」活動，家長義工除了講故事外，亦邀請學生扮演故事角色，並以提問讓學生領略故事的意義，學生享受課堂帶來的樂趣。

在支援言語表達上有特別需要的學生方面，言語治療師為她們進行言語評估，本年度首次接受評估的學生共 15 人，接受言語訓練的學生共 51 人(包括在以往已被評定為須接受言語訓練的學生)，言語治療師按學生的語言能力水平，提供個別或小組之治療訓練，在學期末進行複檢後，共有 5 名學生的溝通能力大有改善，並能成功「出組」。此外，本校安排言語治療師為全校學生主持講座，主題是「聲線護理」，幫助學生認識發聲的原理及聲線問題的成因，並給予學生聲線護理錦囊。

為締造關愛的校園，本學年繼續安排「街坊小子」木偶劇場到校為四年級學生表演「特殊學習困難」木偶劇，學生透過木偶劇表的表演及互動的環節，讓學生明白關心社會及接納別人的重要性。另一方面，為了發揮朋輩互助的精神，本校籌組 17 名四至六年級的學生擔任「伴讀大使」，利用午間時段為二至三年級的學妹進行中文科和英文科伴讀，提升學妹的閱讀興趣。此外，本年度繼續推行「愛心大使計劃」，訓練校內 15 名四至六年級的學生擔任「愛心大使」，協助言語治療師訓練一至四年級學妹說故事，學姐和學妹在訓練過程中，彼此建立互信和友愛的關係，讓學生在共融校園中愉快地成長。

## (九) 學生表現

### ● 學業表現

本年度，經「中一學位分配」機制派回本校中學部的六年級學生百分比為 77.3% (另有 4 位學生選擇升讀直資中學，若將 4 人計算在內，百分率為 80.4%)。校內成績方面，一至六年級整體成績獲良好或以上的學生為 79.5%，一至六年級獲「成績優異獎」及「勤奮向學獎」的學生佔全校學生的 67%，在下學期獲「年度總成績進步獎」的學生佔 11%。整體而言，本校學生的學業表現令人滿意，但仍有進步的空間。

### ● 在國際及校際活動中獲得的獎項

#### 一. 第七十屆香港學校朗誦節

比賽	獎項	獲獎學生
粵語集誦	冠軍	二年級粵語集誦隊
英語集誦	季軍	三年級英語集誦隊
普通話集誦	季軍	四年級普通話集誦隊

比賽	獎項	獲獎學生
粵語獨誦	冠軍	三丙 林恩慈
		三丁 麥鎧彤
	亞軍	五甲 譚天嵐
		三甲 胡曉霖
		二甲 張子韞
		二丙 李曉皓
	季軍	五甲 譚天嵐
		三丙 林恩慈
		二乙 陳可翹
		二丙 姚善瀛
普通話獨誦	冠軍	六乙 柯喜兒
		三乙 李碧瑤
	亞軍	四丙 莊苗心
		二甲 張子韞
		二丁 錢學慧
	季軍	六乙 黃小蓉
		二乙 趙卓暄 丁僖澄
		一甲 貝婉婷
		一丙 陳紫蕎 簡佩澄 胡紫珽

比賽	獎項	獲獎學生
英語獨誦	冠軍	四丁 郭映彤
		三丙 吳晅聃 陶栩瑩
		一丁 徐洛瞳
	亞軍	六乙 柯喜兒
		三乙 謝寶瑩
		三丙 黃晞渝
		二甲 陳樂怡
		二丙 李芍蕎
		六乙 柯喜兒
	季軍	六丁 潘彥翹
		四丙 楊菁琳
		二甲 張子韞
		一甲 盧頌恩
一乙 謝凱滢		

比賽	獎項	獲獎學生
粵語宗教作品朗誦	亞軍	三甲 張灝天

本校於第七十屆香港學校朗誦節中獲優良獎狀的學生人次如下：

粵語：37      英語：91      普通話：69

## 二. 第七十一屆香港學校音樂節

比賽	獎項	獲獎學生
高級組小學合唱隊—外文歌曲	季軍	高級組合唱團
中級組小學合唱隊—外文歌曲	季軍	中級組合唱團
初級組小學合唱隊—外文歌曲	季軍	初級組合唱團

比賽	獎項	獲獎學生	
第六級鋼琴獨奏	冠軍	五乙 黃晞彤	
第四級鋼琴獨奏		四丁 謝穎鏞	
第三級鋼琴獨奏		二丁 李卓霖	
第二級鋼琴獨奏		五乙 陳昕蕎	
第一級鋼琴獨奏		一甲 殷麗芸	
鋼琴獨奏—中級組—中國作曲家		二甲 陳靖	
鋼琴二重奏—初級組		五乙 黃晞彤 二乙 黃晞喬	
第五級小提琴獨奏		六乙 葛曉晴	
第三級小提琴獨奏		二甲 陳靖	
小提琴二重奏—中級組		五丁 趙穎晞	
聲樂二重唱 (14歲或以下)		四甲 繆昀希	
第四級鋼琴獨奏		亞軍	四丁 陳芯悅 二乙 黃晞喬
第二級鋼琴獨奏			五丙 潘曉澄 二甲 陳樂怡 二丙 姚善瀛 二丁 鄭朗斯
第一級鋼琴獨奏	二丙 李心韻 一乙 呂沛思 一乙 謝凱滢		
鋼琴二重奏—中級組	二甲 陳靖		

比賽	獎項	獲獎學生
第六級小提琴獨奏	亞軍	五乙 黃晞彤
第四級小提琴獨奏		三乙 李碧瑤 二乙 黃晞喬
第二級小提琴獨奏		三丙 王家珩
第一級小提琴獨奏		一甲 吳梓蕎
長笛獨奏—高級組		四甲 繆昀希
聲樂獨唱(10歲或以下)—外文		四甲 繆昀希
第三級鋼琴獨奏	季軍	三丙 林恩慈 二乙 蘇希延
第二級鋼琴獨奏		二乙 古蔚然
第一級鋼琴獨奏		五丁 吳子恩 二丙 黃至竹 二丁 方智恩
鋼琴協奏曲—13歲或以下		二甲 陳 靖
第六級小提琴獨奏		五丁 趙穎晞 二乙 胡珀萁
聲樂獨唱(7至8歲)—外文		二甲 鄧日晴

本校於第七十一屆香港學校音樂節中獲優良獎狀的學生人次：140

### 三. 第五十五屆學校舞蹈節

比賽	獎項	獲獎學生
兒童舞（群舞） 舞蹈名稱：No Plastic! Please Recycle!	甲等獎	三甲 李韜玉 楊依靜 三丙 廖雲霖 顏嘉霖 袁熹晴 三丁 許邇霖 林晉伶 二甲 張子韞 李慧婷 二乙 李珞墉 二丙 江奕嘉 黃至竹 一甲 鍾嘉頤 一乙 錢劉洋 蕭詩淇 一丙 陳穎彤 黎樂知 劉采瑩 劉鏞潼 一丁 何旻珊
兒童舞（獨舞） 舞蹈名稱：Mario Fantasy	甲等獎	二甲 張子韞
現代舞（獨舞） 舞蹈名稱：Lost	優等獎	四甲 繆昀希

### 四. 中文科

比賽	獎項	獲獎學生
香港教育專業人員協會主辦： 第十六屆小學生書叢榜 致故事人物的「情」詩比賽	親子組 冠軍 亞軍 優異	三丙 黃懿晴 二丁 梁倩菱 一丙 余沛思
	高級組 優異	六乙 黃小蓉 六丁 潘彥翹
辯論協會有限公司主辦： 培菁盃	小學組（第二輪） 冠軍	六甲 栢子瑜 六乙 黃小蓉 五甲 古天欣 五乙 陳焯好 五丙 王嘉懿
	小學組（第一輪） 亞軍	六丁 何樂呈 簡曉彤 五甲 廖詠瑜 五丁 古明意 李恩翹

## 五. 英文科

比賽	獎項	獲獎學生
Hong Kong True Light College: 1 <sup>st</sup> True Light Girls' Public Speaking Contest (Primary)	The Most Outstanding School	六甲 栢子瑜 六乙 柯喜兒 六丙 阮詠翹 六丁 何樂呈
	Impromptu Speech Champion	六甲 栢子瑜
	Group Interaction Champion	六丙 阮詠翹
	Group Interaction First Runner-up	六甲 栢子瑜
	Group Interaction Second Runner-up	六丁 何樂呈
香港教育專業人員協會主辦： 第十六屆小學生書叢榜 致故事人物的「情」詩比賽	高級組 冠軍 亞軍 優異	六丁 陳康悠 五乙 黃晞彤 六甲 栢子瑜 五乙 歐澄 五丁 梁瑋芯
	親子組 優異獎	二甲 陳靖 二乙 黃晞喬 一丁 張汝適
The HK Academy for Gifted Education, Education Bureau, Hang Seng Management College: The 2018 – 2019 Hong Kong Budding Poet (English) Award	Primary Section The Poet of the School Award	五丁 古明意

六. 數學科

比賽	獎項	獲獎學生			
澳洲新南威爾斯大學 澳洲教育評核機構主辦： 2019年度 「國際聯校學科評估及 比賽(ICAS)」(數學科)	High Distinction	五甲 陳焯之			
	Distinction	六乙 鄭穎仁 黃小蓉			
	六丙 謝曉琳				
	六丁 何樂呈 簡曉彤				
	五甲 古天欣				
五丙 黃靜之					
四乙 歐映潼 李鎧婷 孫悅明					
四丙 張懿溱 胡己萱					
四丁 陳芯悅 李欣蓓					
Credit	六甲 栢子瑜 黃楚喬 王舒珩				
六乙 區愷庭 葛曉晴					
六丙 朱玥頤 何樂行 黃樂瑤					
六丁 歐施汝 陳盈蕙					
五甲 陳頌怡 馮順琳 李昭賢					
五乙 鄧熙好					
五乙 劉康澄 李祉儀 呂佳悅					
五丙 黃晞彤					
五丙 李喜詠 吳昕晞 胡靖敏					
五丁 王睿澄					
五丁 陳知言 張紫晴 石詠琛					
五丁 施穎霖 楊凱晴					
四甲 繆昀希 殷麗淇					
四乙 周禧琳 張心瑜 關詠妍					
四丙 陳卓兒 周樂嬈 郭雅琳					
四丁 馮康晴 郭映彤 劉穎悠					
Merit	六丙 吳曦				
六丁 鄭芷心					
五甲 梁逸澄					
四甲 周嘉熙 李蓉博 尹頌詠					
四丁 王詠好					

比賽	獎項	獲獎學生
香港理工大學應用數學系及 培英中學合辦： 第十四屆全港小學數學比賽 (南區及中西區)	智多星冠軍	六丁 何樂呈
	銅獎	六丁 歐施汝 何樂呈 簡曉彤
	優異獎狀	六乙 鄭穎仁 黃小蓉 六丙 朱玥頤
	優良獎狀	六甲 許之由 六乙 葛曉晴 六丁 陳凱琳
聖公宗(香港)小學監理委員會、 聖公會小學校長會合辦： 聖公會小學數學奧林匹克比賽	銅獎	六甲 黃楚喬 六乙 鄭穎仁 六丁 陳盈蕙 何樂呈
PLANETii 數學世界主辦： 網上數學比賽	下學期 「全校排行榜」 第一名 第二名 第三名	六丙 鄭梓縈 一丁 張汝適 五乙 劉穎珩
香港數學奧林匹克協會主辦： 2019港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》(HKMO Open)	銅獎	一丁 叶芷茵
香港數學奧林匹克協會主辦： 「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽2019	(華南賽區)總決賽 五年級 二等獎 二年級 二等獎	五甲 陳焯之 二丁 石滢婕
	(華南賽區)晉級賽 五年級 二等獎 二年級 二等獎	五甲 陳焯之 二丁 石滢婕
	(香港賽區)初賽 五年級 二等獎 二年級 二等獎	五甲 陳焯之 二丁 石滢婕
	(香港賽區)初賽 五年級 三等獎	五丙 莊苗恆

## 七. 常識科

比賽	獎項	獲獎學生	
東九龍青年社主辦： 認識《基本法》@你我齊參與2018 網上問答比賽	小學組 優異獎	六丁 五丙 四乙	陳盈蕙 鄭芷心 黎晞嵐 陳彥齊 張心瑜
新加坡科學中心及新加坡DSO國家 實驗室合辦： Singapore Amazing Flying Machine Competition 2019	Category A 「飛行時間的 項目」比賽 冠軍	六甲 六丁 五丁	黃凱琳 姚藹庭 古明意(破大會紀錄)
林氏基金主辦： 2019年度林氏基金衝上雲霄 曼谷國際紙飛機比賽	團體 匯報冠軍	五甲 五乙 五丙 五丁	何詠昕 譚宇菲 梁樂晴 李恩翹 楊諾瑗
	中級組(個人) 「飛行時間」比賽 冠軍	五丙	梁樂晴
	初級組(個人) 「飛行時間」比賽 亞軍	五乙	譚宇菲
	初級組(個人) 「飛行距離」比賽 亞軍	五丙	梁樂晴
香港教育大學主辦： 第二十二屆「常識百搭」小學STEM 探究展覽(比賽)	傑出獎	六乙 六丙 五甲 五丁	呂樂之 黃樂瑤 洪彤菲 何恬怡 陳焯之 趙穎晞

## 八. 音樂科

比賽	獎項	獲獎學生
香港鋼琴音樂協會主辦： 2018 第二十屆香港—亞洲鋼琴公開比賽	自由選曲 D 組 冠軍 亞軍	二甲 陳 靖 二乙 黃晞喬
	四手聯彈初級組 冠軍	五乙 黃晞彤 二乙 黃晞喬
康樂及文化事務署主辦： 2018香港青年音樂匯演—管樂團比賽	小學初級組 銀獎	管樂團
康樂及文化事務署主辦： 2018香港青年音樂匯演—交響樂團比賽	小學 B 組 銀獎	管弦樂團

## 九. 視覺藝術科

比賽	獎項	獲獎學生
中西區區議會及中西區防火 委員會合辦： 中西區防火環保親子比賽之 《中西區防火環保設計比賽》	小學組 季軍	六乙 黃榆欣
教師運動委員會主辦： 繪畫比賽2018	小學組 優異獎	三丙 吳昶聃
基督教勵行會主辦： 家「+」家紙皮屋工作坊及 設計比賽	Dr. I 創意獎	五甲 何詠昕 梁逸澄 呂津嶠 五乙 馮小柔 譚宇菲 王慧賢 五丙 梁樂晴 胡靖敏 王嘉懿 五丁 鍾欣聆 洪雪翎 古明意
香港教育專業人員協會主辦： 「書蟲愛書簽 創意可萬千」 書簽設計比賽	親子組優異獎	三丙 吳昶聃 二丁 陳芯穎
	高級組優異獎	四丁 陳芯悅
中西區交通安全運動議會主辦： 中西區交通安全運動 2018 – 2019繪畫創作比賽	高級組優異獎	五乙 馮小柔

十. 體育科

比賽	組別	獎項	獲獎學生
香港學界體育聯會主辦： 2018-2019年度 全港小學體育獎勵計劃	港島西區女子組	銀獎 學校	全體運動員
香港學界體育聯會主辦： 第三屆全港小學區際游泳 比賽2018-2019	女子乙組 100米蛙泳	季軍	五乙 馬熙桐
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2018-2019年度 港島西區小學校際 游泳比賽	女子甲組團體	優異獎	六甲 陳子滢 六乙 呂樂之 謝宇晴 胡迦僖 六丙 鄭梓縈 梁海晴 蔡恩琳
	女子甲組 50 米背泳	季軍	六乙 謝宇晴
	女子甲組 50 米蝶泳	殿軍	六甲 陳子滢
	女子乙組團體	殿軍	五甲 呂津嶠 五乙 陳焯妤 呂佳悅 馬熙桐 四丙 陳穎悠 四丁 馮康晴 金若楠
	女子乙組 50 米蛙泳	冠軍 殿軍	五乙 馬熙桐 四丁 馮康晴
	女子乙組 100 米蛙泳	亞軍 (破大會紀錄)	五乙 馬熙桐
	女子乙組 4x100米自由泳接力	季軍	五甲 呂津嶠 五乙 陳焯妤 呂佳悅 馬熙桐 四丙 陳穎悠 四丁 馮康晴

比賽	組別	獎項	獲獎學生
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2018-2019年度 港島西區小學校際 游泳比賽	女子丙組團體	優異獎	四甲 陳璈琳 陳悅晴 周嘉熙 四丙 梁靖桐 三甲 陳言孜 二乙 胡珀萁
	女子丙組 4x100米 自由泳接力	殿軍	四甲 陳璈琳 陳悅晴 周嘉熙 四丙 梁靖桐 三甲 陳言孜 二乙 胡珀萁
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2018-2019年度 港島西區小學校際 田徑比賽	女子甲組團體	優異獎	六甲 許之由 王舒珩 六乙 區愷庭 鄭穎仁 黃小蓉 葛曉晴 謝宇晴 六丁 王子欣 五乙 李祉儀
	女子甲組推鉛球	冠軍	六丁 王子欣
	女子甲組 200 米	殿軍	六乙 區愷庭
	女子乙組跳遠	季軍	五乙 馬熙桐
	女子乙組跳高	殿軍	五甲 呂津嶠
	女子丙組團體	殿軍	四甲 周嘉熙 金希媛 梁幸思 顏智澄 冼文祺 殷麗淇 四丙 周子喬 梁靖桐 羅嘉熹 四丁 潘卓珈
	女子丙組 100 米	季軍	四丙 周子喬
	女子丙組 60 米	殿軍	四丙 羅嘉熹
	女子丙組 4x100 米接力	殿軍	四甲 金希媛 四丙 周子喬 梁靖桐 羅嘉熹 四丁 潘卓珈

比賽	組別	獎項	獲獎學生
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2018-2019年度 港島西區小學校際 乒乓球比賽	女子甲組	季軍	六甲 文樂萱 六乙 鄭穎仁 六丁 陳凱琳 五丁 吳子恩 二乙 蘇恩潼
		傑出運動員	六甲 文樂萱
	女子乙組	亞軍	五甲 陳慧行 李安蕎 五丙 陳子滌 梁書鳴 四丁 金若楠
		傑出運動員	五丙 陳子滌 四丁 金若楠
香港學界體育聯會主辦： 2018-2019年度 港島西區小學校際 羽毛球比賽	女子組	季軍	六甲 顏智淇 六乙 葛曉晴 六丁 陳凱琳 五甲 梁逸澄 四甲 顏智澄
		傑出運動員	六甲 顏智淇
香港業餘游泳總會、 康樂及文化事務署合辦： 2018-2019年度 第三組長池分齡游泳比賽	第二節 女子組 8歲或以下 50米蛙泳	亞軍	二乙 胡珀萁
	第三節 女子組 8歲或以下 100米背泳	季軍	二乙 胡珀萁
香港業餘游泳總會、 康樂及文化事務署合辦： 2018-2019年度 第三組長池分齡游泳比賽	女子組 9-10歲 200米自由泳	冠軍	五乙 馬熙桐
香港業餘游泳總會、 康樂及文化事務署合辦： 香港短池分齡游泳錦標賽 2018-2019	女子組 10歲或以下 100米蛙泳	冠軍	五乙 馬熙桐
	女子組 10歲或以下 50米蛙泳	季軍	五乙 馬熙桐
康樂及文化事務署、 離島區體育會合辦： 離島區分齡游泳比賽2018	女子青少年I組 100米胸泳 50米背泳 50米胸泳	亞軍 季軍 季軍	六乙 謝宇晴 六乙 謝宇晴 四丁 馮康晴

比賽	組別	獎項	獲獎學生
康樂及文化事務署、 中西區康樂體育會合辦： 中西區分齡游泳比賽2018	女子青少年H, I, J組 4x50米自由泳接力	冠軍	六丙 鄭梓縈
	女子青少年H, I組 200米自由泳	季軍	六丙 鄭梓縈
	女子青少年I組 50米蝶泳 50米胸泳 50米自由泳 100米胸泳 50米背泳	冠軍 亞軍 亞軍 亞軍 殿軍	五乙 馬熙桐 五乙 馬熙桐 五乙 馬熙桐 六乙 謝宇晴 六乙 謝宇晴
康樂及文化事務署、 南區康樂體育促進會合辦： 南區分齡游泳比賽2018	女子青少年組 (8歲或以下) 50米背泳 50米自由泳 100米胸泳	亞軍 亞軍 季軍	二乙 胡珀萁 二乙 胡珀萁 二乙 胡珀萁
康樂及文化事務署及 觀塘體育促進會有限公司 合辦、觀塘區議會贊助： 觀塘區分齡游泳比賽2018	女子青少年I組 50米胸泳 50米自由泳	冠軍	五乙 馬熙桐
康樂及文化事務署、 灣仔區文娛康樂體育會、 灣仔區體育總會合辦、 灣仔區議會贊助： 灣仔區分齡田徑比賽2018	女子E組 4x100米接力	季軍	六甲 許之由 六乙 區愷庭 鄭穎仁 葛曉晴 謝宇晴 五乙 李祉儀
康樂及文化事務署、 中西區康樂體育會合辦、 中西區區議會贊助： 中西區分齡乒乓球比賽2018	女子青少年組 雙打(18歲或以下)	殿軍	六甲 文樂萱 六乙 鄭穎仁
康樂及文化事務署、 中西區康樂體育會合辦： 中西區分齡羽毛球比賽2018	女子青少年組 單打(11-12歲)	殿軍	六甲 顏智淇

## 十一. 電腦科

比賽	獎項	獲獎學生
香港電腦教育學會主辦： 資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	五甲 陳樂萌 李昭賢 五乙 陳昕蕎 李樂瑤 五丙 陳子滌 余安蕎 五丁 張曉怡 朱玳伶 林芷俞 梁瑋芯 施穎霖 曹 玥 楊凱晴
	銀章	六甲 陳 瀾
	銅章	四甲 張寶初 蔡靜琳 四乙 陳靖琳 尹瓊霖 容筱瑜 四丙 張宇晴 楊菁琳 四丁 班菁林 陳芯悅 金若楠 劉穎悠 李欣蓓 王詠好 張啟悅
	證書	四甲 景美瑩

## 十二. 宗教科

比賽	獎項	獲獎學生
漢語聖經協會主辦： 2019第25屆聖經朗誦節	小三粵語獨誦—冠軍	三丙 林恩慈
	小二粵語獨誦—冠軍	二甲 張子韞
	小六粵語獨誦—亞軍	六甲 許采琳 劉栩好 六丁 何樂呈
	小三粵語獨誦—亞軍	三丁 麥鎧彤
	小二普通話獨誦—亞軍	二丙 姚善瀛
	小三粵語獨誦—季軍	三丙 吳暄聃
	小五粵語獨誦—優異	五乙 吳淳筠

### 十三. 圖書科

比賽	獎項	獲獎學生
香港公共圖書館主辦： 2019年「4·23世界閱讀日創作比賽」	初小組 優勝獎	三丙 吳暄駟 二乙 符恩霖
	高小英文組 優勝獎	六丙 阮詠翹

### 十四. 公益慈善活動

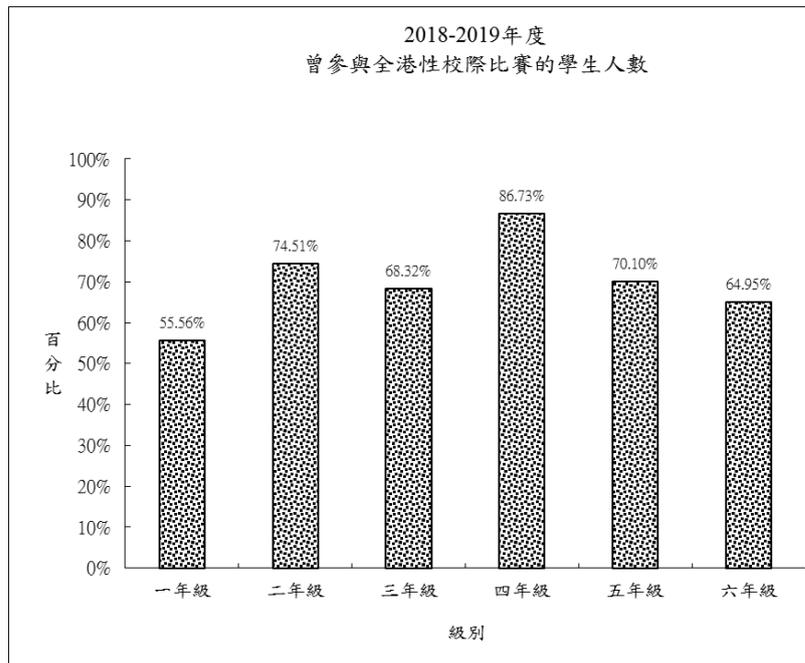
計劃	獎項	獲獎學生
教育局公益少年團主辦： 公益少年團團隊獎勵計劃	積極團隊獎	全校公益少年團團員
基督教勵行會主辦： 「家『+』家有利是」2018/19籌款活動	最高籌款獎 最踴躍參與獎	全校學生
香港公益金主辦、教育局公益少年團 中西區委員會協辦： 2018-2019年度「環保為公益」 慈善清潔籌款	亞軍	全校學生
教育局公益少年團中西區委員會主辦： 2018-2019年度公益少年團優秀團員	優秀團員	六丁 簡曉彤
教育局公益少年團中西區委員會主辦： 2018-2019年度公益少年團獎勵計劃	小學組 中級章	六丁 陳盈蕙 簡曉彤

### 十五. 資優教育

計劃	獎項	獲獎學生
北區青年商會主辦： 第二十八屆香港金口獎	季軍 (代表香港出席「國際兒童文 化交流營」)	五丁 古明意

## ● 課外活動的參與

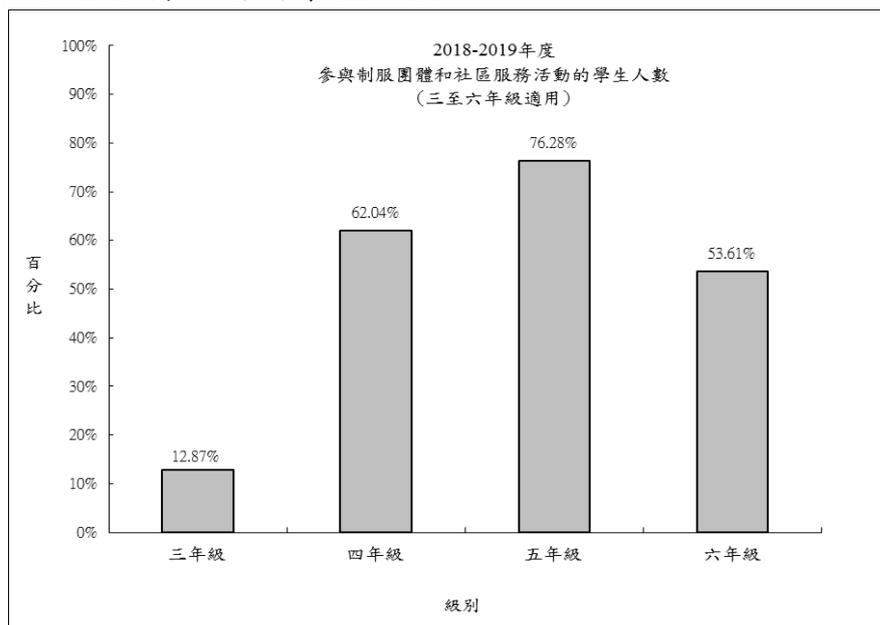
### 1. 曾參與全港性校際比賽學生人數



以上統計圖報告的全港性校際比賽包括：

第七十屆香港學校朗誦節、第七十一屆香港學校音樂節、2018 香港青年音樂匯演—交響樂團比賽、第五十五屆香港學校舞蹈節、第二十五屆聖經朗誦節、第十四屆全港小學數學比賽(南區及中西區)、第二十一屆全港小學區際田徑比賽、第三屆全港小學區際游泳比賽、全港小學校際羽毛球比賽、全港小學校際體操比賽、全港小學校際劍擊比賽及第二十二屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽(比賽)。

### 2. 參與制服團體和社區服務活動的學生人數



參與制服團體和服務活動的學生包括小義工隊、香港女童軍總會主辦的小女童軍及公益少年團團員，小義工隊供五年級學生參加，小女童軍活動供三至六年級參加，公益少年團團員供四至六年級學生參加。

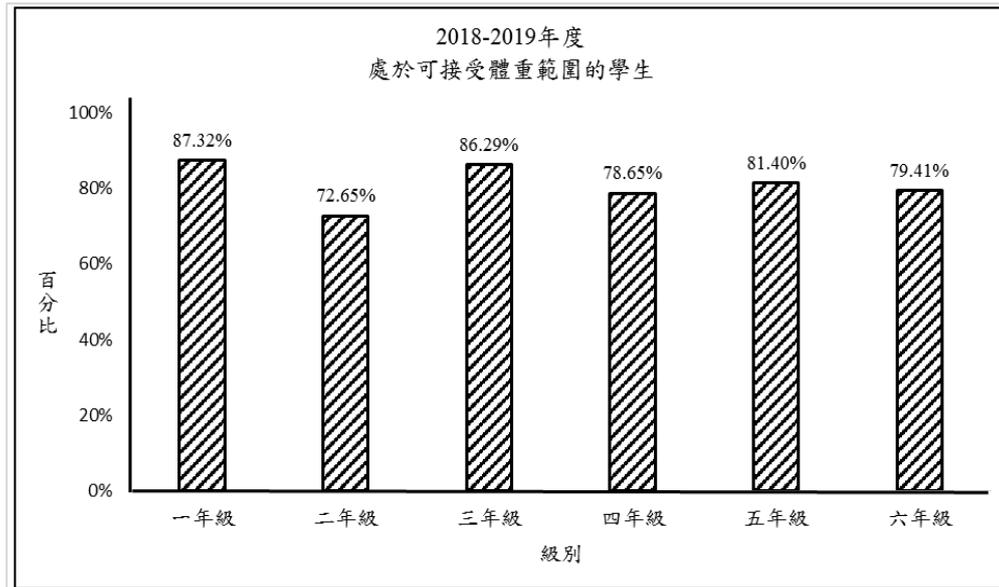
3. 由本校舉辦的課外活動：課時內課外活動（逢星期四 1:45pm – 3:00pm）

年級	活動名稱
一	生活英語班
	普普樂園
	音樂小天使
	扭扭氣球班
二	圍棋班
	種植組
	百變手工藝班
	魔術班
	乒乓球興趣班
	初級組合唱團
三	小小演說家
	立體紙模型班
	競技體操班
	國畫班
	初小基督徒團契
	初級組合唱團
四	理財班
	競技體操班
	黏土製作班
	馬賽克藝術班
	中級組合唱團
五	小義工隊
	編程班
	家政班
	攝影班
	中級組合唱團
	高級組合唱團
六	花式跳繩班
	趣味手工藝班
	攝影班
	高小基督徒團契
	高級組合唱團

4. 由本校舉辦的課外活動：課後學習活動

星期	活動名稱	參與班級	活動名稱	參與班級
一	小女童軍	三至六年級	五年級數學精英班	五年級
	四年級數學增進班	四年級	六年級數學精英班	六年級
	五年級數學增進班	五年級	科學興趣班	二年級
	六年級數學增進班	六年級	羽毛球校隊	三至六年級
	管樂團	二至六年級	樂器班	二至六年級
二	中文戲劇班	二年級	英文創意寫作班	三年級
	普通話戲劇班	三至四年級	科學精英班	五至六年級
	四年級英文增進班	四年級	乒乓球校隊	二至六年級
	五年級英文增進班	五年級	辯論校隊	五至六年級
	六年級英文增進班	六年級	樂器班	二至六年級
三	舞蹈校隊	一至三年級	英語戲劇班	四年級
	排球校隊	三至六年級	弦樂團	二至六年級
	中文精英班	六年級	樂器班	二至六年級
四	樂器班	二至六年級		
五	游泳興趣班(初階)	一至六年級	羽毛球校隊	三至六年級
	游泳興趣班(進階)	一至六年級	管弦樂團	二至六年級
	游泳校隊	二至六年級	乒乓球班	一至三年級
	籃球校隊	三至六年級	樂器班	二至六年級
無定期 集會	公益少年團	四至六年級		

## ● 體格發展



本校三至六年級學生均參加了學校體適能獎勵計劃，測試項目包括 6 分鐘或 9 分鐘耐力跑、1 分鐘仰臥起坐、坐地前伸及手握力。老師在日常體育課中加插了體能訓練的元素，如在每節體育課均進行不同強度的跑步練習，以提升學生的心肺功能，效果理想。在計劃中，有 167 位學生獲得金章級證書，116 位學生獲得銀章級證書，71 位學生獲得銅章級證書，佔整體參與人數的 90.3%。體育課除了注重體適能訓練外，也注重培養學生對人和事持公平、公正的態度，並具備體育精神。除此之外，本校亦希望讓學生認識體育活動對健康的重要，養成經常做運動的習慣。

本年度，學生於各項體育比賽中均表現優秀。在香港學界體育聯會主辦的 2018-2019 年度港島西區小學校際游泳比賽中，本校泳隊獲女子甲組團體獎優異、乙組團體獎殿軍及丙組團體獎優異。個人項目方面，本校游泳隊獲得 1 項冠軍、1 項亞軍、2 項季軍、3 項殿軍及 1 項破大會紀錄的佳績。本校田徑隊參加了 2018-2019 年度港島西區小學校際田徑比賽，在個人項目獲得 1 項冠軍、2 項亞軍及 4 項殿軍。團體方面，本校獲得甲組團體獎季軍及丙組團體獎殿軍。

此外，本校舞蹈校隊憑兒童舞「No Plastic! Please Recycle!」，獲第五十五屆學校舞蹈節的甲等獎，成績卓越。

球類方面，本校學生的表現亦出色。乒乓球校隊於「2018-2019 年度港島西區小學校際乒乓球比賽」中獲得女子甲組季軍及乙組亞軍，羽毛球校隊於「2018-2019 年度港島西區小學校際羽毛球比賽」中獲得季軍。

總結上述成績，本校於 2018-2019 年度小學體育獎勵計劃(港九地域)中榮獲體育運動「銀獎」學校的佳績。總括而言，學生在各項比賽中均表現投入，成績令人鼓舞。

## (十) 關注事項 (成就與反思)

關注事項 (甲)：加強STEM教育，提升學生的探究能力和解難能力。

### 策略

1. 成立「STEM 工作小組」，透過跨學科的協作，負責策劃和推展 STEM 教育的工作計劃，並監察和評估其工作成效。
2. 透過教師專業發展活動，加強老師對 STEM 教育的認識。
3. 通過與大專院校合作，支援推行 STEM 教育。
4. 四年級常識科老師透過共同備課及同儕觀課，逐步優化科學探究活動，實踐「工程設計流程」，提升他們對 STEM 教學的信心及能力。
5. 以常識科為骨幹，於一及三年級滲入「工程設計流程」元素，為實踐 STEM 教育作準備。
6. 透過四年級常識科的科學探究活動，並把「工程設計流程」滲入課程中，讓學生有機會綜合運用工程學、科學、數學及資訊科技的知識和技能，以提升學生的探究能力和解難能力。
7. 透過前測、後測、匯報等方法，檢視學生探究及解難能力的表現。
8. 善用三樓多用途活動區，設立 STEM 學習區。
9. 於電腦室設置模擬飛行器，供學生使用。
10. 舉辦與 STEM 教育有關的全校性活動。
11. 推行與 STEM 教育有關的非正規課程。
12. 推薦學生參加與 STEM 教育有關的校外比賽。

### 成就

1. 本校已於 2018-2019 學年成立「STEM 工作小組」，負責策劃和推展 STEM 教育的工作計劃，並監察和評估其工作成效。成員已包括常識科、數學科及電腦科的科主任及科任老師，小組有助促進跨學科的協作，組員亦各展所長，協力推展與 STEM 教育有關的活動。
2. 已於第一次教師專業分享會中邀請了香港大學黃家偉博士及香港理工大學劉衍中博士主持 STEM 講座，介紹「工程設計流程」。

在第二次教師專業分享會中，本校兩位老師介紹刻字機的使用方法，亦有「香港電訊」的代表到校介紹如何使用虛擬實境(VR)眼鏡促進學與教的效能。

在第三次教師專業分享會中，何美蓮副校長分享參與「美國麻省理工學院教育研究會(J-WEL)」的學習心得，讓老師認識美國學校如何推行 STEM 教育。

「現代教育出版社」代表在第五次教師專業分享會中介紹「Google Classroom」及其應用程式的使用方法，當天亦安排四年級常識科老師向全體老師分享推行 STEM 教育的心得。

根據在學年終結前進行的教師問卷調查結果顯示，100%參與培訓活動的老師認同學校舉辦的專業培訓活動能加強他們對 STEM 教育的認識，比預期成功準則超出 10%。【附件七：2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」教師問卷調查結果】

3. 100%四年級常識科老師於本年度參與由香港大學主辦的「綜合 STEM 教育在小學的影響：設計導向研究」，並與專家定期進行共同備課，已達到設定的成功準則。

100%四年級常識科老師已於 2019 年 1 月份進行第一個 STEM 教學活動，課題是「空氣實驗室」。第二個 STEM 學習課題「空氣與生活」已於下學期 6 月份進行，已達到設定的成功準則。

4. 100%四年級常識科老師已透過共同備課，全學年設計了兩個 STEM 活動，並將「工程設計流程」滲入活動中，已達到設定的成功準則。

100%四年級常識科老師能透過共同備課，逐步優化科學探究活動的設計，已達到設定的成功準則。

100%四年級常識科老師能透過同儕觀課，彼此觀摩，完善科學探究活動的設計，已達到設定的成功準則。

教師問卷調查結果顯示，100%曾參與四年級同儕觀課的老師認同透過同儕觀課，能逐步優化科學探究活動，實踐「工程設計流程」，並提升他們對 STEM 教學的信心及能力，已達到設定的成功準則。【附件七：2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」教師問卷調查結果】

5. 一年級常識科老師已於上、下學期分別在教授課題「探索四周」及「家有法寶」的教學活動中滲入「工程設計流程」的第一個步驟 —— 「提問」。老師引導學生以口述方式提出問題，學生能從多角度解決問題，表現理想。

三年級常識科老師於上、下學期分別在教授「衣食與減廢」及「大自然全接觸」的教學活動中滲入「工程設計流程」的第一至三個步驟 —— 「提問」、「想像」及「計劃」。老師表示學生對於按動物的身體特徵設計遊戲甚感興趣，而且很有創意，亦有學生按設計製作製成品，可見學生對活動很投入，學習興趣濃厚。

學生問卷調查結果顯示，89.7%一年級學生認同自己能利用提問，以不同角度去瞭解問題，比預期成功準則超出 9.7%。

學生問卷調查結果顯示，96%三年級學生認同自己能利用提問、想像及計劃去思考問題，比預期成功準則超出 16%。

上述兩項學生問卷調查結果詳見附件八：2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」學生問卷調查結果。

6. 教師問卷調查結果顯示，93.8%四年級學生已能掌握「工程設計流程」的各步驟 —— 「提問」、「想像」、「計劃」、「實施」及「提高」，老師按不同範疇帶領學生提出問題，想出及選取合適的解難方法，撰寫材料清單及繪畫設計圖，動手製作和測試製成品，最後針對製成品的弱點，改良產品，以提升學生的探究能力及解難能力，比預期成功準則超出 3.8%。

教師問卷調查結果顯示，100%四年級常識科老師認同 STEM 活動能提升學生的探究能力及解難能力，已達到設定的成功準則。

教師問卷調查結果顯示，87.8%四年級學生能以設計科學裝置的經驗，解釋「工程設計流程」的各步驟，比預期成功準則超出 7.8%。

上述三項教師問卷調查結果詳見附件七：2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」教師問卷調查結果。

學生問卷調查結果顯示，90.6%四年級學生認同自己進行科學探究活動時，能綜合應用工程學、科學、數學和科技的知識和技能，比預期成功準則超出 10.6%。

學生問卷調查結果顯示，97.9%四年級學生認同透過 STEM 活動，能提升她們的探究能力及解難能力，比預期成功準則超出 17.9%。

上述兩項學生問卷調查結果詳見附件八：2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」學生問卷調查結果。

7. 100%四年級常識科老師已就 STEM 活動設計合適的工作紙，又透過舉辦匯報分享會等方法，檢視學生的探究及解難能力的表現，已達到設定的成功準則。

常識科科主任已在第二次及第三次科務會議上請老師分享學生的學習情況，有關老師表示，學生在老師的指導下，皆能順利完成老師分配的工作。在進行點評時，各位專家均讚揚本校學生具創意，在解難時能考慮其他條件及因素，解難能力比上學期有進步，值得欣賞。

100%四年級學生已就有關科學探究活動進行前測、後測及匯報，並能分享自己的得著，已達到設定的成功準則。

8. 已在三樓多用途活動區設立「STEM 學習園地」，圖書館主任在園地內放置了二百多本有關 STEM 教育之書刊，供學生於小息及午息借閱。

學生問卷調查結果顯示，全校共 93.8% 學生曾到三樓 STEM 學習區閱讀有關 STEM 教育之書刊，比預期成功準則超出 18.8%。

學生問卷調查結果顯示，92.1% 學生曾閱讀有關 STEM 教育之書刊的學生認同她們對科學、科技及數學的興趣/知識/技能提高了，比預期成功準則超出 12.1%。

已在 STEM 學習區放置發電健身單車，供學生使用，讓學生認識以動能發電的原理及提升學生對科學的興趣。

學生問卷調查結果顯示，全校共 98.7% 學生曾到三樓 STEM 學習區使用發電健身單車，比預期成功準則超出 23.7%。

學生問卷調查結果顯示，89.4% 曾到三樓 STEM 學習區使用發電健身單車的學生認同自己對科學、科技的興趣/知識/技能提高了，比預期成功準則超出 9.4%。

上述四項學生問卷調查結果詳見附件八：2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」學生問卷調查結果。

9. 100% 四年級學生曾於電腦室使用模擬飛行器，已達到設定的成功準則。

學生問卷調查結果顯示，68.2% 曾使用模擬飛行器的學生表示對科學、科技的興趣/知識/技能提高了，比預期成功準則低 6.8%。【附件八：2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」學生問卷調查結果】

10. 已於 24-1-2019 為全校學生舉辦「數學日」。

學生問卷調查結果顯示，84% 學生認同「數學日」活動能提升她們對學習數學的興趣，比預期成功準則低 1%。當中 85.3% 學生表示喜歡玩數學遊戲，亦有 89% 學生表示能投入數學日的活動並希望學校日後再舉辦「數學日」。這些數據都反映了學生非常喜愛數學，但她們更喜歡以遊戲的方式學習數學。【附件九：2018-2019 年度數學日學生問卷調查結果】

11. 已在課時內課外活動時段舉辦「編程班」，供五年級學生參加。

學生問卷調查結果顯示，全年度平均 95.3% 參加「編程班」的學生對學習及運用資訊科技感興趣，比預期成功準則超出 15.3%。

學生問卷調查結果顯示，全年度平均 96.9% 的學生認同編程是很有用的工具，可以運用當中的邏輯思維模式解決日常生活上的困難，比預期成功準則超出 16.9%。

本年度課後有舉辦「科學精英班」，供五、六年級學生參加。

學生問卷調查結果顯示，86.7% 參加「科學精英班」的學生認同活動能提高她們對科學的興趣，比預期成功準則超出 1.7%。

學生問卷調查結果顯示，86.7 % 參加「科學精英班」的學生認同活動能提高她們的探究能力和解難能力，比預期成功準則超出 1.7%。

已參加由「林氏基金」主辦的「衝上雲霄飛行計劃」第一階段和第二階段課程，讓學生學習飛機的飛行原理。

學生問卷調查結果顯示，87.1% 參加「衝上雲霄飛行計劃」課程的學生認同自己對科學、科技的興趣/知識/技能提高了，比預期成功準則低 2.9%。

學生問卷調查結果顯示，82.9% 或以上參加「衝上雲霄飛行計劃」課程的學生認同這課程能提高她們對飛行原理的認識，比預期成功準則低 7.1%。

上述六項學生問卷調查結果詳見附件八：2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」學生問卷調查結果。

12. 本年度推薦學生參加與 STEM 教育有關的校外比賽共四項，包括：「衝上雲霄飛行計劃」—— Singapore Amazing Flying Machine Competition、「衝上雲霄飛行計劃」—— 曼谷國際紙飛機比賽及小機師訓練、香港青少年科技創新大賽及第二十二屆「常識百搭」—— 小學 STEM 探究展覽(比賽)。

## 反思

1. 「STEM 學習區」於小息及午息的使用率其實並不高。雖然學校已透過午會向全體學生宣傳有關活動，但仍有學生表示不清楚學習區的開放時間。因此，老師需利用課堂時間帶領學生前往「STEM 學習區」參加相關活動。來年度將加強宣傳工作，除了透過午會宣布外，亦請體育科老師於9月份的體育課帶領學生前往「STEM 學習區」，學習正確踏單車的方法及須注意之處。另外，亦會在學習區張貼「STEM 學習區開放時間表」。
2. 檢視「STEM 學習園地」的使用情況，發現添置 STEM 遊戲後，環境不利學生閱讀，因此來年度將原本放在該處的 STEM 教育圖書分派至一至三年級課室，並設置「STEM 特區」，把有關 STEM 圖書放置在富 STEM 特色的書架內，以吸引學生閱讀有關書籍。
3. 由於操作模擬飛行器實在不易，學生只練習數分鐘，未能獲得成功感，故未能全面提升她們對科學及科技的興趣。來年度將模擬飛行器由電腦室遷至「STEM 學習區」，期望可以增加學生使用的機會，培養她們對科學及科技的興趣，以及提升她們動手操作的技能。為吸引學生，計劃在模擬飛行器外安裝機艙模型，並利用虛擬實境(VR)技術，增加真實感。
4. 「編程」是 STEM 教育不可或缺的一環，為了豐富學生對「編程」的認識，來年度將會把「編程」納入電腦科的正規課程。
5. 86.7%參加「科學精英班」的學生認同活動能提高她們對科學的興趣，能達到預期效果，為進一步提高學生對科學的興趣，宜與學生進行訪談，探討如何持續優化課程內容。
6. 由於「衝上雲霄飛行計劃」第一階段課程和第二階段課程的內容有所不同，第一階段課程主要教授飛機的飛行原理，第二階段課程則著重如何使用模擬飛行器駕駛飛機，因此第二階段課程的學生認為課程在提供飛行知識方面略嫌不足。來年度訂定有關學生於「衝上雲霄飛行計劃」能學習飛機的飛行原理之成功準則時，須針對課程內容訂定。

關注事項（乙）：提升學生的責任感，培養自我完善的態度。

## 策略

1. 為五年級學生舉辦「自理能力訓練營」。
2. 在生命教育課中，加強「盡責」的課題。
3. 增設以「盡責」為主題的午會。
4. 透過訓輔活動中的多元化評量，加強學生對「盡本分」的意識。
5. 在中英文寫作及數學練習中加入「複檢清單」，幫助學生建立複檢的習慣。
6. 在中英文寫作練習中加入「我要做得更好」 / 「My New Goals for Writing」部分，幫助學生反思須改善之處。
7. 舉辦家長講座，幫助家長了解「如何提升子女的責任感及建立自我完善的態度」。
8. 請家長協助完成品德培育「盡責」或相關主題的活動評量表，以監察學生的責任感及與自我完善相關的表現。
9. 邀請家長參與以「盡責」為主題的活動，以培養學生自我完善的態度。
10. 每學期檢視「一至六年級各班『一人一職』的成效」兩次，協助學生持續提升責任感。
11. 每學期檢視「四至六年級參加全校性服務崗位學生的服務表現」兩次，培養學生自我完善的態度。
12. 在一、四年級交流活動中，學姐反思自己的表現，建立自我完善的態度。

## 成就

1. 已於 16-11-2018（五）及 17-11-2018（六）舉行自理能力訓練營。在訓練活動中加入「盡責」元素，學生從活動中學習在日常生活中應盡的本分，並進行反思。參加訓練營後，90.1%學生表示提升了責任感。【附件二：2018-2019 年度自理能力訓練營學生問卷調查報告—第 1.2 項】
2. 已為每級設計了一個與「盡責」相關的單元。超過 90%學生認同該些單元能提升她們對個人及團隊的責任感，從而幫助她們建立自我完善的態度。【附件四：2018-2019 年度生命教育課「盡責」範疇學生回應統計結果】。
3. 在 15-10-2018（一）、22-10-2018（一）及 29-10-2018（一）安排了三次以「盡責」為主題的午會，包括「盡責」、「百分百盡責（一）」及「百分百盡責（二）」。98.34%學生認識了「盡本分」對個人及團隊的作用，能反思自己「盡責」的表現，並力求完善。【附件五：2018-2019 年度以「盡責」為主題之午會（15/10、22/10 及 29/10）學生問卷調查報告】

「時間管理的主人」午會詳情如下：

日期	主題及內容	教育元素
15-10-2018 (一)	<u>盡責</u> -何謂盡責 -如何做一個有責任感的孩子 -盡責的重要	品德倫理
22-10-2018 (一)	<u>百分百盡責 (一)</u> 透過角色扮演，提醒同學如何實行盡責的表現	品德倫理
29-10-2018 (一)	<u>百分百盡責 (二)</u> 透過角色扮演，提醒同學如何實行盡責的表現	品德倫理

4. 已於 11-9-2018 (二)、12-9-2018(三)及 14-9-2018 (五) 舉辦一年級適應活動。93%學生表示她們學懂在校內照顧自己；89%學生學會善用小息的時間，先整理課本才遊戲。【附件十：2018-2019 年度一年級適應活動學生問卷調查報告】

在 2018 年 11 月，為一、三和四年級學生舉辦了「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」主題活動，於 13-11-2018 (二) 為二年級學生舉辦了「盡責見習生」主題活動，在 11、12 月為五、六年級學生舉辦了「盡責 KOL」主題活動。97.90%學生認同參與「盡責」主題活動，有助加強她們「盡責」的意識，並建立自我完善的態度。【附件三：2018-2019 年度「盡責」主題活動（「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」、「盡責見習生」、「盡責 KOL」）學生問卷調查報告】

5. 中、英、數三科的老師在年終的科務會議上檢討了「策略/工作」的成效：

中文科：100%四至六年級學生能完成每篇寫作的複檢清單；99%四至六年級學生認同填寫複檢清單有助她們寫作時提升自我完善的意識。

英文科：100%四至六年級學生能完成每篇寫作的複檢清單；92.5%四至六年級學生認同填寫複檢清單有助她們在寫作時提升自我完善的意識。

數學科：90%一至六年級學生曾利用「複檢清單」檢閱應用題之準確性；87%一至六年級學生認同數學科的「複檢清單」有助她們在解答應用題時提升自我完善的意識；94%四至六年級學生能針對學習單元之難點及策略，反思學習表現，於筆記之「學習心得」部分寫下「改善之處」及「改進方法」。

6. 中文科和英文科的老師分別在年終的科務會議上報告了在寫作練習加入「我要做得更好」 / 「My New Goals for Writing」的成效：

中文科：100%六年級學生能在寫作前完成「我要做得更好」的部分；100%六年級學生認同填寫「我要做得更好」部分，有助她們在寫作時提升自我完善的意識。

英文科：100%五年級學生於下學期能按老師在寫作練習給予的回饋作反思，設定新的學習目標；100%六年級學生能按老師在已完成的寫作練習（包括中一入學前學科測驗）給予的回饋作反思，設定新的學習目標。

7. 29-9-2018（六）三至六年級家長參加由「笑容生活教室」創辦人及總監張笑容小姐主持以「培養孩子從負責任到自我完善」為題的講座。13-10-2018（六），香港青年協會青苗計劃駐校社工馮瑞貞姑娘為二年級家長主講「如何提升孩子的自理能力」。本校前任家長及《龍媽蜜語》作者卞張淑儀博士則於13-10-2018(六)為一年級家長主講「管教有方」。95.40%家長同意這些講座有助他們掌握教導孩子從負責任到自我完善的方法。【附件十一：2018-2019 年度家長講座：培養孩子從負責任到自我完善家長問卷調查報告及附件十二：2018-2019 年度二年級家長座談會：「如何提升孩子的自理能力」家長問卷調查報告】
8. 100%家長協助完成品德培育「盡責」評量表，以監察學生的責任感及與自我完善相關的表現。【附件六：2018-2019 年度協助完成品德培育「盡責」評量表家長人數統計結果】
9. 已於2018年11月為一、三和四年級學生舉辦了「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」親子活動，於13-11-2018（二）為二年級學生舉辦了「盡責見習生」體驗活動，邀請家長到校參與。
10. 一至六年級各班已設立了班長、清潔組長、科長、IT 大使、紀律組長、午膳大使等班本服務崗位，按學生的能力，分配到不同的崗位。每位學生在一學年內最少擔任兩個不同的服務崗位。全體學生在本學年檢視了自己在班本服務崗位中的表現四次。95.77%一至六年級學生能反思自己在服務崗位上的表現，96.13%學生認同透過服務，責任感提高了。【附件十三：2018-2019 年度「一人一職」班本服務崗位學生服務表現自評調查報告】
11. 四至六年級設立了全校性的服務崗位，如學生長、好學姐、值日生、英語大使、普通話大使、伴讀大使、愛心大使及圖書館管理員等學生服務崗位，按學生的能力，安排到不同的崗位。全體參與的四至六年級學生在本學年檢視了自己在全校性服務崗位中的表現四次。超過90%的四至六年級學生在調查中，認同透過全校性服務崗位，能反思自己的服務表現，從而培養自我完善的態度。【附件十四：2018-2019 年度全校性服務崗位學生問卷調查報告】

12. 已於 8-10-2018 (一)、9-11-2018 (五) 及 8-1-2019 (二) 舉辦一、四年級交流活動。92% 四年級學生認同在交流活動中，自覺成為了「學姐」，95% 四年級學生認同交流活動提升了她們作為學姐的責任心。【附件十五：2018-2019 年度「一、四年級交流計劃」學生問卷調查報告】

## 反思

1. 本年度為關注事項(乙)訂定的三個目標的每一項「策略/工作」都已達預期的成功準則。從各學生問卷調查報告可見，學生對自己在盡責方面的表現充滿自信，亦懂得反思，實在令人欣喜。「盡責」的範圍很廣，在家中，學生協助清潔家居、積極參與家庭活動等都是盡責的表現；在學校裏，學生帶齊學習用品、準時交齊功課、完成師長委託的工作等也是盡責的表現。雖然調查報告的數據理想，但我們相信學生在成長的過程中，必然仍有進步空間。
2. 孩子的身心得以健康地成長，家長是功不可沒的。本校與家長的合作一向緊密，共同為學生營造優良的成長空間。家長高度參與學校舉辦與「盡責」相關的活動，包括家長講座、親子活動及協助評估女兒「盡責」的表現。家長的積極參與讓學生無論在學校裏和在家中，都得到適當的訓練和指導，從而建立自我完善的態度。在未來的日子裏，家校將繼續保持密切的合作，讓學生把「盡責」的意識在生活 and 學習上全面實踐。

# (十一) 財政報告

## St. Stephen's Girls' Primary School

FINANCIAL SUMMARY 2018/2019  
(Unaudited Report)

	Income \$	Expenditure \$	Surplus/(Deficit) \$
Balance Brought Forward			<u>9,435,914</u>
<b>I. Subsidized Funds</b>			
<b>(1) OEBG Grant</b>			
<b>(a) General Domain</b>			
1. Admin./Revised Admin. Grant	1,332,576	1,341,960	(9,384)
2. School and Class Grant	250,393	534,580	(284,187)
3. Air-conditioning Grant	427,184	304,153	123,031
4. Putonghua Grant	1,705	1,050	655
5. Enhancement Grant	6,528	7,800	(1,272)
6. SBM Supplementary Grant	158,771	148,954	9,817
7. Training and Development Grant	8,978	0	8,978
8. Moral and Civic Education	14,160	0	14,160
9. School Curriculum Development Grant	47,952	66,713	(18,761)
10. Composite IT Grant	386,009	424,356	(38,347)
11. Lift Maintenance Grant	169,176	219,647	(50,471)
12. Admin Grant For Additional CA	193,488	178,920	14,568
<b>General Domain</b>	<u>2,996,920</u>	<u>3,228,133</u>	<u>(231,213)</u>
<b>(b) Special Domain</b>			
1. Guidance Programme Fund	6,273	2,045	4,228
2. Capacity Enhancement Grant	750,226	674,588	75,638
3. Student Guidance Service Grant	732,325	780,091	(47,766)
4. Enhanced Speech Therapy Grant	104,338	104,128	210
<b>Special Domain</b>	<u>1,593,162</u>	<u>1,560,852</u>	<u>32,310</u>
<b>(2) Composite Furniture and Equipment Grant</b>	<u>226,104</u>	<u>232,899</u>	<u>(6,795)</u>
<b>(3) Learning Support Grant</b>	<u>443,982</u>	<u>398,475</u>	<u>45,507</u>
<b>(4) Promotion of Reading Grant</b>	<u>30,000</u>	<u>29,911</u>	<u>89</u>
<b>(5) Additional Supplementary Grant</b>	<u>286,440</u>	<u>64,630</u>	<u>221,810</u>
<b>(6) One-off I T Grant for e-Learning in Schools</b>	<u>0</u>	<u>170,135</u>	<u>(170,135)</u>
<b>(7) Greening School Subsidy Scheme</b>	<u>2,000</u>	<u>2,000</u>	<u>0</u>
<b>(8) I T Staffing Support Grant</b>	<u>307,200</u>	<u>192,000</u>	<u>115,200</u>
<b>(9) One-off Grt for the Promotion of Chin H &amp; C</b>	<u>0</u>	<u>100,000</u>	<u>(100,000)</u>
<b>Subsidized Funds</b>	<u>5,885,808</u>	<u>5,979,035</u>	<u>(93,227)</u>
<b>II. Subscription Funds</b>	<u>1,852,261</u>	<u>1,016,201</u>	<u>836,060</u>
<b>Total Surplus/(Deficit) for 2018/2019 school year</b>			<u>742,833</u>
<b>Accumulated surplus as at the end of 2018/19 school year</b>			<u>10,178,747</u>

聖士提反女子中學附屬小學  
2018 - 2019 年度  
「學校發展津貼」報告

開辦班級數目: 24  
津貼總額: \$650,220

範疇：課程發展

目標	策略 / 工作	預期好處	實際開支	成功準則	評估方法	成就與反思
<p>1. 提高學生運用英語的能力。</p> <p>2. 支援本校老師發展一、二年級校本英語拼音課程(P.1 and P.2 School-based Phonics Programme)、一至三年級校本英文閱讀課程(P.1 to P.3 School-based Reading Programme)及三年級校本英文寫作課程(P.3 School-based Writing Programme)</p>	<p>聘請外籍英語教師一名，進行以下工作：</p> <p>1. 與本校英文科教師進行共同備課和協作教學，每週為一至二年級學生各教授三節英文課及為三年級學生教授兩節英文課。</p> <p>2. 與英文科老師協作選取合適的材料，以編製校本英語拼音課程、校本英文閱讀課程及校本英文寫作課程。</p>	<p>1. 學生運用英語與外籍人士溝通的機會和信心均有所提升。</p> <p>2. 學生運用拼音知識拼讀英語詞彙的能力有所提升。</p> <p>3. 學生的閱讀質量提升，而閱讀層面亦得以擴闊。</p> <p>4. 學生的閱讀技巧得以提升。</p>	<p>\$500,220 (一年的薪金連強積金)</p>	<p>1. 100%英文科老師認同學生運用英語與外籍人士溝通的機會和信心均有所提升。</p> <p>2.1 100%英文科老師認同學生運用拼音知識拼讀英語詞彙的能力有所提升。</p> <p>2.2 100%英文科老師認同學生能在日常閱讀中應用在課堂中學習到的拼音知識。</p> <p>3. 100%英文科老師認同學生的閱讀質量提升，而閱讀層面亦得以擴闊。</p> <p>4. 100%英文科老師認同學生的閱讀技巧有所提升。</p> <p>5. 100%英文科老師認同學生的寫作技巧有所提升。</p> <p>100%英文科老師認同其選取閱讀材料和帶領閱讀和寫作活動的技巧均有提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 檢視「共同備課紀錄表」</li> </ul>	<p>1. 通過共同備課，英文科教為學生設計多元化的學習活動，學生有機會定期與外籍老師溝通，不但提升她們運用英語溝通的能力，亦令她們更有信心在日常生活中運用英語，包括與外籍人士溝通。</p> <p>2.1. 100%英文科老師認同透過學習校本英語拼音課程，學生能運用拼音知識拼讀英語詞彙，並聯繫到日常接觸的英文用語，令其閱讀興趣和能力均得以提升。</p> <p>2.2. 100%英文科老師認同學生能應用已學會的拼音知識於日常閱讀中。</p> <p>3. 100%英文科老師表示校本英文閱讀課程的閱讀活動能提升學生的閱讀質量，其閱讀層面亦得以擴闊。</p> <p>4. 100%英文科老師表示透過校本英文閱讀課程的閱讀活動，學生的閱讀技巧有所提升。</p>

聖士提反女子中學附屬小學  
2018 - 2019 年度  
「學校發展津貼」報告

目標	策略 / 工作	預期好處	實際開支	成功準則	評估方法	成就與反思
		5. 學生的寫作技巧得以提升。  6. 本校老師在選取閱讀材料、帶領閱讀和寫作活動的技巧得以提升，讓校本課程持續發展。				5. 100%英文科教師表示透過校本英文寫作課程的寫作活動，學生的寫作技巧有所提升。  6. 100%英文科教師表示，透過與外籍英語老師定期進行共同備課和協作教學，提升了他們在選取閱讀和寫作材料及帶領閱讀和寫作活動的技巧。

聖士提反女子中學附屬小學  
2018 - 2019 年度  
「學校發展津貼」報告

範疇：課程發展

目標	策略 / 工作	預期好處	實際開支	成功準則	評估方法	成就與反思
3. 支援老師帶領一至六年級課時內課外活動(活動安排見附件十六：2018-2019年度課時內課外活動總表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外聘專業導師協助老師帶領一至六年級課時內課外活動。</li> <li>2. 為課時內課外活動提供所需資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 減輕老師在籌辦各項課時內課外活動方面的工作量,以騰出空間優化教學設計,提升學與教的效能。</li> <li>2. 為學生提供更多元化的學習活動,豐富其學習經歷。</li> </ol>	\$165,851.64	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統籌老師認同外聘導師有助減輕其籌劃及帶領課時內課外活動的工作。</li> <li>2. 能為課時內課外活動提供所需資源。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與外聘導師協作的老師評核導師的工作表現</li> <li>● 課外活動小組檢視活動計劃、紀錄及檢討表</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已運用「學校發展津貼」中的\$144,900 支付「課時內課外活動」導師的費用。統籌各項「課時內課外活動」的老師均認同外聘導師具備專業知識和技能,不但為學生提供多元化的學習經歷,亦有助減輕老師籌劃及帶領課時內課外活動的工作量。外聘導師均用心教導學生,成效理想。</li> <li>2. 已運用「學校發展津貼」中的\$20,951.64 購買供各「課時內課外活動」使用之材料,為各項活動提供所需資源。</li> </ol>

總支出：\$666,071.64 【不足之數(\$15,851.64)由堂費支付】

開辦班級數目: 24  
津貼總額: \$30,000

聖士提反女子中學附屬小學  
2018 - 2019 年度  
推廣閱讀津貼報告

目標	策略	所需資源	實際開支	成功準則	評估方法	成就與反思
1. 提供不同類型的書籍給學生閱讀，推廣閱讀文化。	1. 購買各類主題書籍，例如：中國歷史和中華文化、健康生活、STEM教育、品德教育、STEM教育、品德教育等。	1. 中國歷史和中華文化、健康生活、STEM教育、品德教育等主題書籍。	\$25,411.28	1. 完成購買中國歷史、中華文化、健康生活、STEM教育及品德教育等主題的書籍，並放置於圖書館內供學生閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視購買圖書單據</li> <li>檢視圖書館書目</li> </ul>	1. 能善用推廣閱讀津貼購買各類型主題書籍，豐富了圖書館的館藏，對提高學生閱讀的興趣及擴闊學生的知識領域有一定的成效。
2. 舉辦閱讀活動，營造良好的校園閱讀氛圍。	2. 舉辦作家講座。	2. 童書作家	\$4,500	2. 舉辦最少一次作家講座。	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視圖書科會議紀錄中有關作家講座活動之檢討</li> </ul>	2. 舉辦的兩次講座都深受學生歡迎，學生非常投入及反應熱烈，講座對提升她們閱讀及寫作的興趣有正面的影響。

總支出: \$29,911.28 (餘額: \$88.72)

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖士提反女子中學附屬小學  
 負責人姓名： 何桂嫻 聯絡電話： 2540 5088

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 3名(包括 A. 領取綜援人數：1名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：2名及 C. 學校使用的酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術	1	1	0	-	-	5284.5	-	-	提升了文化藝術的素養
體育活動	0	1	0	-	-	329	-	-	增強了個人體質
自信心訓練	0	1	0	-	-	445	問卷	-	檢視個人的成長,學習以正面積極的態度面對未來的挑戰
參觀/戶外活動	1	3	0	-	-	541.5	問卷	教育局及香港青少年教育交流中心有限公司	豐富了課堂以外的經歷
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	2	6	0			總開支	6600		
**總學生人次	8								

備註:\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

**C. 計劃成效**

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機				✓		
b) 學生的學習技巧				✓		
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度				✓		
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

**D. 對推行校本津貼資助活動的意見**

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

不適用

---

---

---

---

---

2018-2019 年度 自理能力訓練營

學生問卷調查報告

填寫日期：17/11/2018

收回問卷：91 份

1. 參加訓練營後，	完全達到	能達到	一般	不能達到	完全不能達到	平均分 (5分滿分)
	5	4	3	2	1	
1.1. 我提升了自我照顧的能力	50 人 54.9%	39 人 42.9%	2 人 2.2%	0 人 0%	0 人 0%	4.5
1.2. 我提升了責任感	50 人 54.9%	32 人 35.2%	9 人 9.9%	0 人 0%	0 人 0%	4.5
1.3. 我學會追求完善的生活態度	53 人 58.2%	34 人 37.4%	4 人 4.4%	0 人 0%	0 人 0%	4.5
1.4. 我增加了團體精神，加強與人溝通和 合作的能力	65 人 71.4%	24 人 26.4%	2 人 2.2%	0 人 0%	0 人 0%	4.7
1.5. 我願意在日常生活中應用在營會中所學	64 人 70.3%	24 人 26.4%	2 人 2.2%	1 人 1.1%	0 人 0%	4.7
2. 你對以下項目的滿意程度	十分滿意	滿意	一般	不滿意	十分不滿意	平均分 (5分滿分)
	5	4	3	2	1	
2.1. 體驗活動	57 人 62.6%	31 人 34.1%	3 人 3.3%	0 人 0%	0 人 0%	4.6
2.2. 工作人員的表現	50 人 54.9%	32 人 35.2%	9 人 9.9%	0 人 0%	0 人 0%	4.5
2.3. 整體活動的滿意程度	48 人 52.7%	37 人 40.7%	6 人 6.6%	0 人 0%	0 人 0%	4.5

3. 學生對是次活動的感受或得著：(括號內的數字表示有相同意見的學生人數)

- 很開心 (44)
- 學會了烹飪和做家務的技能，很有成功感 (13)
- 今次的努力非常值得，十分享受營會，很難忘 (10)
- 學會了盡責、完善和管理 (6)
- 學習到與人相處、團隊精神 (6)
- 多謝各位導師的照顧和安排 (4)
- 希望下次可以再來 (2)
- 覺得以前的我很依賴，以後我會自己收拾自己的物品 (1)

- 附件三：2018-2019 年度「盡責」主題活動（「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」、「盡責見習生」、「盡責 KOL」）學生問卷調查報告

**聖士提反女子中學附屬小學**  
**2018-2019 年度**  
**「盡責」主題活動**  
**（「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」、「盡責見習生」、「盡責 KOL」）**  
**學生問卷調查報告**

班別	參加活動的學生人數	1. 這次主題活動加強了我「盡責」的意識。	2. 我能反思自己「盡責」的表現，並力求進步。
		達標之學生人數	達標之學生人數
1A	32	32	29
1B	32	32	32
1C	31	26	31
1D	31	31	29
2A	24(1人缺席)	24	24
2B	26	26	26
2C	25	23	25
2D	26	26	26
3A	23	23	23
3B	26	25	25
3C	26	25	26
3D	26	23	21
4A	25	25	25
4B	23	23	23
4C	25	25	24
4D	25	25	25
5A	25	25	25
5B	24(1人缺席)	23	23
5C	24	24	24
5D	23	23	23
6A	25	25	25
6B	25	25	25
6C	24	24	24
6D	23	23	23
總人數	619人 (只計算參加活動之學生)	606	606
達標率	-	97.90%	97.90%

● 附件四：2018-2019 年度生命教育課「盡責」範疇學生回應統計結果

聖士提反女子中學附屬小學  
2018-2019 年度  
生命教育課「盡責」範疇  
學生回應統計結果

年級	課題	評估內容	達標之學生人數/ 全班人數 (達標率)
一至三	無責詛咒	1. 我能夠說出盡責的行為。	319/331 (96.4%)
		2. 我明白到不負責任的後果。	320/331 (96.7%)
四至六	克己盡責人 敬佩	1. 我能夠說出自己不同身份應盡的責任。	288/292 (98.6%)
		2. 我明白到盡責會使我得到別人的信任及欣賞。	288/292 (98.6%)
		3. 我能夠反省自己的處事方式是否公平公正。	277/292 (94.9%)

● 附件五：2018-2019 年度以「盡責」為主題之午會（15/10、22/10 及 29/10）學生問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學  
2018-2019 年度  
以「盡責」為主題之午會（15/10、22/10 及 29/10）  
學生問卷調查報告

班別	參加午會的學生人數	1. 學生認識了「盡本分」對個人及團隊的作用。	2. 學生能反思自己「盡責」的表現，並力求完善。
		達標之學生人數	達標之學生人數
1A	32	29	32
1B	32	32	32
1C	30	30	30
1D	32	30	28
2A	25	25	25
2B	22	22	22
2C	25	24	22
2D	26	26	26
3A	23	23	23
3B	24	24	24
3C	23	23	23
3D	23	21	23
4A	24	24	24
4B	24	24	24
4C	21	21	20
4D	24	24	24
5A	24	24	24
5B	24	24	23
5C	24	23	23
5D	23	22	23
6A	25	25	25
6B	25	25	25
6C	23	23	23
6D	23	23	23
總人數	601 人 (只計算參加午會之學生)	591	591
達標率	-	98.34%	98.34%

● 附件六：2018-2019 年度協助完成品德培育「盡責」評量表家長人數統計結果

**聖士提反女子中學附屬小學**  
**2018-2019 年度**  
**協助完成品德培育「盡責」評量表家長人數**  
**統計結果**

班別	全班人數	協助完成品德培育「盡責」 評量表家長人數
1A	32	32
1B	32	32
1C	31	31
1D	31	31
2A	25	25
2B	26	26
2C	25	25
2D	26	26
3A	23	23
3B	26	26
3C	26	26
3D	26	26
4A	25	25
4B	23	23
4C	25	25
4D	25	25
5A	25	25
5B	24 (一人缺席)	24 (一人缺席)
5C	24	24
5D	23	23
6A	25	25
6B	25	25
6C	24	24
6D	23	23
總人數	620	620
達標率	-	100%

● 附件七：2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」教師問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學  
2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」教師問卷調查結果

(一) 工作策略：透過教師專業發展活動，加強老師對 STEM 教育的認識。

對象：全體老師 (47 位)

問題：你認同學校舉辦的專業培訓活動能加強你對 STEM 教育的認識嗎？

非常同意	同意	不同意	非常不同意
17 人 (36.2%)	30 人 (63.8%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)

結果：非常同意及同意的總人數佔全體人數 100%。

(二) 工作策略：四年級常識科老師透過共同備課及同儕觀課，逐步優化科學探究活動，實踐「工程設計流程」，提升他們對 STEM 教學的信心及能力。

對象：四年級常識科老師 (4 位)

問題：你認同透過共同備課及同儕觀課，能逐步優化科學探究活動，實踐「工程設計流程」，並提升你對 STEM 教學的信心及能力嗎？

非常同意	同意	不同意	非常不同意
4 人 (100%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)

結果：非常同意的總人數佔全體人數 100%。

(三) 工作策略：透過四年級常識科的科學探究活動，並把「工程設計流程」滲入課程中，讓學生有機會綜合運用工程學、科學、數學及資訊科技的知識和技能，以提升學生的探究能力和解難能力。

對象：四年級常識科老師 (4 位)

問題(1)：你已按不同範疇帶領學生提出問題，想出及選取合適的解難方法，撰寫材料清單及繪畫設計圖，動手製作和測試製成品，最後針對製成品的弱點，改良產品，以提升學生的探究能力及解難能力。你班有多少學生能掌握「工程設計流程」的各步驟呢？

4A	4B	4C	4D
96%	91%	92%	96%

四班平均有 93.8%。

問題(2)：你認同 STEM 活動能加強學生的探究能力和解難能力嗎？

非常同意	同意	不同意	非常不同意
4 人 (100%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)

結果：非常同意的總人數佔全體人數 100%。

問題(3)：你認為你班有多少學生能以設計科學裝置的經驗，解釋「工程設計流程」的各步驟？

4A	4B	4C	4D
96%	83%	88%	84%

四班平均有 87.8%。

● 附件八：2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學  
2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」學生問卷調查結果

(一) 工作策略：以常識科為骨幹，於一及三年級滲入「工程設計流程」元素，為實踐 STEM 教育作準備。

問卷調查(1)

對象：一年級全級學生

問題：你認同自己能利用提問，以不同角度去瞭解問題嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
1A	21	7	3	1	0	32
1B	12	16	4	0	0	32
1C	18	8	5	0	0	31
1D	20	11	0	0	0	31
各選項數目	71	42	12	1	0	126
各選項百分比	56.4%	33.3%	9.5%	0.8%	0%	
非常同意及同意百分比	89.7%					

問卷調查(2)

對象：三年級全級學生

問題：你認同自己能利用提問、想像及計劃去思考問題嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
3A	23	0	0	0	0	23
3B	24	0	0	0	0	24
3C	8	14	4	0	0	26
3D	5	21	0	0	0	26
各選項數目	60	35	4	0	0	99
各選項百分比	60.6%	35.4%	4%	0%	0%	
非常同意及同意百分比	96%					

● 附件八 2018-2019 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果 (續)

(二) 工作策略：透過四年級常識科的科學探究活動，並把「工程設計流程」滲入課程中，讓學生有機會綜合運用工程學、科學、數學及資訊科技的知識和技能，以提升學生的探究能力和解難能力。

問卷調查(1)

對象：四年級全級學生

問題：你認同自己進行科學探究活動時，能綜合應用工程學、科學、數學和科技的知識和技能嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
4A	1	17	2	0	3	23
4B	4	19	0	0	0	23
4C	10	12	3	0	0	25
4D	24	0	1	0	0	25
各選項數目	39	48	6	0	3	96
各選項百分比	40.6%	50%	6.3%	0%	3.1%	
非常同意及同意百分比	90.6%					

問卷調查(2)

對象：四年級全級學生

問題：你認同透過 STEM 活動，能提升你的探究能力和解難能力嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
4A	16	5	2	0	0	23
4B	7	16	0	0	0	23
4C	19	6	0	0	0	25
4D	3	22	0	0	0	25
各選項數目	45	49	2	0	0	96
各選項百分比	46.9%	51%	2.1%	0%	0%	
非常同意及同意百分比	97.9%					

● 附件八 2018-2019 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果(續)

(三) 工作策略：善用三樓多用途活動區，設立 STEM 學習區。

問卷調查(1)

對象：全校學生

問題：你曾到三樓 STEM 學習區閱讀有關 STEM 教育之書刊嗎？

問卷調查(2)

對象：曾到三樓 STEM 學習區閱讀有關 STEM 教育之書刊的學生

問題：你認同閱讀有關 STEM 教育之書刊能提升你對科學、科技及數學的興趣/知識/技能嗎？

問卷調查(3)

對象：全校學生

問題：你曾到三樓 STEM 學習區使用發電健身單車嗎？

問卷調查(4)

對象：曾到三樓 STEM 學習區使用發電健身單車的學生

問題：你認同使用發電健身單車能提升你對科學、科技及數學的興趣/知識或技能嗎？

	每班 總人數	曾閱讀 STEM 圖書 人數	認同閱讀 STEM 圖書 能提升知識/興趣/ 技能的人數	曾使用發電健身單車 的人數	認同使用發電健身單車 能提升知識/興趣/ 技能的人數
1A	29	29	24	29	24
1B	32	32	30	32	32
1C	31	31	25	31	27
1D	31	31	25	31	26
2A	24	19	19	24	22
2B	26	24	24	26	26
2C	25	20	18	25	17
2D	26	26	25	26	25
3A	23	23	20	23	19
3B	26	26	24	26	26
3C	26	10	8	26	26
3D	26	24	20	26	18
4A	25	25	21	25	20
4B	22	22	15	22	12
4C	25	25	25	25	23
4D	24	18	18	20	14
5A	25	25	25	23	23
5B	25	24	23	24	20
5C	24	24	24	24	24
5D	23	23	23	23	23
6A	24	24	24	24	24
6B	22	22	22	22	22
6C	24	23	23	23	23
6D	22	22	22	22	22
總人數	610	572	527	602	538
百分率		93.8%	92.1%	98.7%	89.4%

● 附件八 2018-2019 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果 (續)

(四) 工作策略：於電腦室設置模擬飛行器，供學生使用。

對象：四、五年級曾使用模擬飛行器的學生

問題：你認為使用模擬飛行器能提高你對科學和科技的興趣/知識/技能嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
學生人數	29	61	31	11	0	132
各選項百分比	22%	46.2%	23.5%	8.3%	0%	100%
非常同意及同意百分比	68.2%					

(五) 工作策略：推行與 STEM 教育有關的非正規課程。

問卷調查(1)

對象：五年級參加「編程班」的學生

問題：參加「編程班」能令你對學習及運用資訊科技感興趣嗎？

上學期間卷調查：

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
學生人數	29	3	0	0	0	32
各選項百分比	90.6%	9.4%	0%	0%	0%	100%
非常同意及同意百分比	100%					

下學期間卷調查：

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
學生人數	21	8	3	0	0	32
各選項百分比	65.6%	25%	9.4%	0%	0%	100%
非常同意及同意百分比	90.6%					

結果：全年度平均為 95.3%。

● 附件八：2018-2019 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果 (續)

問卷調查(2)

對象：五年級參加「編程班」的學生

問題：你認同編程是很有用的工具，可以運用當中的邏輯思維模式解決日常生活上的困難嗎？

上學期間卷調查：

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
學生人數	28	4	0	0	0	32
各選項百分比	87.5%	12.5%	0%	0%	0%	100%
非常同意及同意百分比	100%					

下學期間卷調查：

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
學生人數	19	11	2	0	0	32
各選項百分比	59.4%	34.4%	6.2%	0%	0%	100%
非常同意及同意百分比	93.8%					

結果：全年度平均為 96.9%。

問卷調查(3)

對象：五、六年級參加「科學精英班」的學生

問題：你認同參加「科學精英班」能提高你對科學的興趣嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
學生人數	11	2	2	0	0	15
各選項百分比	73.4%	13.3%	13.3%	0%	0%	100%
非常同意及同意百分比	86.7 %					

● 附件八：2018-2019 年度「周年校務計劃 —— 關注事項(甲)」學生問卷調查結果 (續)

問卷調查(4)

對象：五、六年級參加「科學精英班」的學生

問題：你認同參加「科學精英班」能提高你的探究能力和解難能力嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
學生人數	11	2	2	0	0	15
各選項百分比	73.4%	13.3%	13.3%	0%	0%	100%
非常同意及同意百分比	86.7%					

問卷調查(5)

對象：五年級參加「衝上雲霄飛行計劃」課程的學生

問題：你認同參加「衝上雲霄飛行計劃」課程能提高你對科學和科技的興趣/知識/技能嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
學生人數	43	18	7	0	2	70
各選項百分比	61.4%	25.7%	10%	0%	2.9%	100%
非常同意及同意百分比	87.1%					

問卷調查(6)

對象：五年級參加「衝上雲霄飛行計劃」課程的學生

問題：參加「衝上雲霄飛行計劃」課程能讓你學習飛機的飛行原理嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總數
學生人數	37	21	12	0	0	70
各選項百分比	52.9%	30%	17.1%	0%	0%	100%
非常同意及同意百分比	82.9%					

● 附件九：2018-2019 年度數學日學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學  
2018-2019 年度 數學日  
學生問卷調查結果

班別：全校學生  
接受問卷調查人數：613 人

請第八節課老師透過口頭調查，着學生舉手，表示意見，把結果填在下列空格內

	 同意	 一般	 不同意
1. 喜歡數學日活動	87%	12%	1%
2. 能投入參與數學日的活動	89%	10%	1%
3. 舉辦數學日活動能提升對學習數學的興趣	84%	12%	4%
4. 有動腦筋思考或解決數學日活動的問題	85%	15%	0%

數學日各活動評分

	 喜歡	 一般	 不喜歡			
數學嘉年華：攤位遊戲(禮堂) (一至六年級)	75%	22%	3%			
數學遊戲(課室)	81%	17%	2%			
● 數學環保玩具(一年級)	平均 約 85.3%	平均 12%	平均 約 2.7%			
● 數學棋盤遊戲(二至三年級)				83%	12%	5%
● 平板電腦遊戲(四至六年級)				92%	7%	1%
動手操作活動(課室)	78%	17%	5%			
● 拼砌樂(一至二年級)	平均 76.5%	平均 約 18.5%	平均 5%			
● 製作紙風車及對稱剪紙活動 (三至四年級)				75%	20%	5%
數學圖書展覽(視覺藝術室) (三至四年級)	20%	55%	25%			
數學遊踪(五至六年級)	74%	18%	8%			

舉辦數學日活動意願調查(一至六年級)

	 希望	 一般	 不希望
希望日後再舉辦數學日	89%	9%	2%

負責老師：陳綺萍主任

日期：24 - 1 - 2019

聖士提反女子中學附屬小學  
2018-2019 年度一年級適應活動  
學生問卷調查報告

香港青年協會  
青苗計劃

收回問卷：124 份

日期：11-9-2018(二)、12-9-2018(三)、14-9-2018(四)

收回問卷：124 份

(5 分為最高分)

回想 3 次課堂活動，我認為……	1A	1B	1C	1D	總平均	回應 關注 事項 1.4.2
1. 我認識到新朋友，更加喜歡小學的生活	4.7	4.8	4.8	4.5	<b>4.7</b>	/
2. 我認識到小學的規則及作為小學生的要求	4.4	4.7	4.7	4.6	<b>4.6</b>	/
3. 我學懂在校內照顧自己，如：收拾個人書本及整理個人儀容	4.6	4.7	4.8	4.9	<b>4.8</b>	93%
4. 我學會善用小息的時間，先整理課本才遊戲	4.5	4.6	4.9	4.6	<b>4.7</b>	89%
5. 我覺得自己投入參與活動	4.6	4.8	4.5	4.6	<b>4.6</b>	/
6. 我喜歡這個活動	4.6	4.8	4.8	4.7	<b>4.7</b>	/

**聖士提反女子中學附屬小學**  
**2018-2019年度**  
**家長講座：培養孩子從負責任到自我完善**  
**家長問卷調查報告**

講座日期：29-9-2018(六)

收回問卷：123 份

講者：張笑容小姐（「笑容生活教室」創辦人及總監）

參與家長：三至六年級

	非常同意 → 非常不同意 5分為最高，1分為最低。				
	5	4	3	2	1
1. 講座有助我掌握教導孩子從負責任到自我完善的方法。	<b>65%</b> (80 人)	<b>32%</b> (39 人)	<b>3%</b> (4 人)	<b>0%</b> (0 人)	<b>0%</b> (0 人)
2. 我會運用講座所學到的方法管教子女。	<b>69%</b> (85 人)	<b>28%</b> (34 人)	<b>3%</b> (4 人)	<b>0%</b> (0 人)	<b>0%</b> (0 人)
3. 講座內容貼合主題。	<b>80%</b> (98 人)	<b>16%</b> (20 人)	<b>4%</b> (5 人)	<b>0%</b> (0 人)	<b>0%</b> (0 人)
4. 講者的講解清晰。	<b>78%</b> (96 人)	<b>20%</b> (25 人)	<b>2%</b> (2 人)	<b>0%</b> (0 人)	<b>0%</b> (0 人)
5. 對活動的整體滿意程度。	<b>76%</b> (94 人)	<b>21%</b> (26 人)	<b>3%</b> (3 人)	<b>0%</b> (0 人)	<b>0%</b> (0 人)

6. 在是次講座中，我認為最值得欣賞的是：(括號內數字表示有相同意見的家長人數)

- 講者的表現：

- 講解十分生動精彩。(4)
- 講解清晰，有條理。(4)
- 講者的態度正面和積極，能引起大家的共鳴。(2)
- 時間控制得宜。(2)
- 講者的熱誠。
- 言之有物，準備充足，資料豐富，莊諧並重，所舉之例子皆切合主題。

- 講座的内容：

- 講座內容充實，例子生活化且生動有趣。(9)
- 講者提出的教養孩子方法很實用。(7)
- 講座把現今家長面對的問題都帶出來了，能引起家長的共鳴。(4)
- 短片具啟發性。(3)
- 重點突出，容易理解。(3)
- 內容貼題。(2)
- 目標明確，內容精要。(2)
- 短片精彩，值得讓小孩子觀賞。
- 能以研究結果引證理論。
- 能針對孩子的現況。
- 講座分享了自己的寶貴經驗。

● 附件十一：2018-2019 年度家長講座：培養孩子從負責任到自我完善家長問卷調查報告(續)

- 家長的領會和得著：
  - 應多讚賞，加強小孩子的信心。(5)
  - 要訂立目標，並要實行出來，不要輕易放棄。(3)
  - 恆毅力是成功的關鍵。(3)
  - 這個講座令我明白到有些稱讚是可行的，有些卻不可行，令我明白應該怎樣鼓勵和引導孩子，與他們同行。(2)
  - 成長思維。(2)
  - 思想決定行為。
  - 一個人不成功是因為他沒有目標，沒有自信，沒有盡力和太快放棄。
  - 持續鼓勵孩子發揮潛能，會有意想不到的收穫。
  - 反思到自己經常犯的錯誤，會再檢視和改善教導孩子的方法。
  - 學會了協助孩子自我完善的方法。
  - 要培養孩子面對困難的能力。
  - 要引導孩子定下合理期望。
  - 令我明白到教導孩子從負責任到自我完善的方法。
  
- 7. 我希望學校日後能舉辦與以下主題相關的講座：
  - 三年級家長：青春期孩子的需要、成長中面對的問題、心理調解和激勵的技巧、正向教育、培養孩子自主學習、編程教育、STEM 教育
  - 四年級家長：怎樣結合家中成員的不同意見(兩位家長的想法及意見不一樣)、自我認知、建立自我、家校合作中家長扮演的角色、時間管理
  - 五年級家長：如何幫助孩子步入青春期、如何有效率地學習、如何讓孩子明白恆毅力的重要
  - 六年級家長：7 Habits of Highly Effective People
  
- 8. 其他意見：
  - 感謝學校的安排。(3)
  - 希望在講座後可分班與班主任見面，互相認識。
  - 真的獲益良多！
  - 建議也讓全部老師參與講座。

聖士提反女子中學附屬小學

香港青年協會 青苗計劃

2018-2019 年度

二年級家長座談會：「如何提升孩子的自理能力」

家長問卷調查報告

日期：13-10-2018(六)

講者：香港青年協會青苗計劃駐校社工馮瑞貞姑娘

收回問卷：47 份

	非常同意		→			非常不同意	
	5	4	3	2	1		
1. 講座能更新我對「提升孩子的自理能力」課題的認識。	38% (18)	53% (25)	9% (4)	/	/		
2. 講座有助我檢視訓練孩子自理能力的恆常做法。	40% (19)	51% (24)	9% (4)	/	/		
3. 我會運用講座所學到的方法管教子女。	30% (14)	59% (28)	11% (5)	/	/		
4. 以短講、個案討論和分享的方式能清楚表達主題。	25% (12)	64% (30)	11% (5)	/	/		
5. 講者的態度良好，講解清晰。	53% (25)	43% (20)	4% (2)	/	/		
6. 整體活動的滿意程度。	30% (14)	62% (29)	6% (3)	2% (1)	/		

● 附件十三：2018-2019 年度「一人一職」班本服務崗位 學生服務表現自評調查報告

**聖士提反女子中學附屬小學**  
**2018-2019 年度**  
**「一人一職」班本服務崗位 學生服務表現自評調查報告**

【問卷內容】

問卷一：	1. 我滿意自己在服務崗位上的表現。 2. 透過服務，我的盡責意識提高了。
問卷二：	1. 我能反思自己的工作表現。 2. 透過服務，我的盡責意識提高了。
問卷三：	1. 我會按工作的表現反思，並作改善。 2. 透過服務，我的責任感提升了。
問卷四：	1. 我能持續反思自己的工作表現，並把工作做得更好。 2. 透過服務，我的責任感提升了。

班別	全班人數	問卷一		問卷二		問卷三		問卷四	
		第一題	第二題	第一題	第二題	第一題	第二題	第一題	第二題
		達標之學生人數		達標之學生人數		達標之學生人數		達標之學生人數	
1A	32	29	30	31	31	32	32	30	31
1B	32	31	32	32	32	32	32	32	32
1C	31	29	25	23	27	28	29	29	31
1D	31	31	31	29	29	28	29	31	28
2A	25	25	25	25	25	25	25	25	25
2B	26	25	26	25	25	24	24	25	25
2C	25	24	21	18	24	23	23	23	20
2D	26	26	26	26	26	26	26	26	26
3A	23	23	23	23	23	23	23	23	23
3B	26	26	26	25	24	26	26	26	26
3C	26	23	23	26	25	26	26	26	26
3D	26	21	24	16	10	21	20	23	19
4A	25	24	24	25	25	23	23	24	23
4B	23	23	23	23	23	23	23	23	23
4C	25	22	25	25	25	24	25	24	24
4D	25	25	25	23	24	23	25	24	25
5A	25	24	25	21	25	25	24	25	25
5B*	24	24	24	23	24	24	24	22	24
5C	24	24	24	24	24	24	24	24	24
5D	23	23	20	16	22	23	23	23	23
6A	25	23	25	25	23	25	25	25	25
6B	25	25	25	24	23	25	25	25	25
6C	24	24	24	24	24	23	23	23	23
6D	23	23	23	23	23	23	23	23	21
總人數	<b>620</b>	<b>597</b>	<b>599</b>	<b>575</b>	<b>586</b>	<b>599</b>	<b>602</b>	<b>604</b>	<b>597</b>
達標率(%)	-	96.29	96.61	92.74	94.52	96.61	97.10	97.42	96.29

\*一人缺席

問卷一至四第一題的平均達標率(%)： 95.77  
問卷一至四第二題的平均達標率(%)： 96.13

**聖士提反女子中學附屬小學**  
**2018-2019 年度**  
**全校性服務崗位（四至六年級）學生問卷調查報告**

**【問卷內容】**

問卷一：	1. 我在服務崗位上盡責，能準時出席服務崗位及按需要向老師作出交代。 2. 透過服務，我認識到「盡責」的重要。 3. 我能反思工作上的不足之處，然後作出改善。
問卷二：	1. 我在服務崗位上盡責，能準時出席服務崗位及按需要向老師作出交代。 2. 透過服務，我的「盡責」意識提高了。 3. 我能反思工作上的不足之處，然後作出改善。
問卷三：	1. 我在服務崗位上盡責，能準時出席服務崗位及按需要向老師作出交代。 2. 我已努力在服務崗位上取得更佳的表现。 3. 我能反思工作上的不足之處，然後作出改善。
問卷四：	1. 我在服務崗位上盡責，能準時出席服務崗位及按需要向老師作出交代。 2. 我能欣賞自己在崗位上做得好的地方。 3. 我能反思工作上的不足之處，然後作出改善。 4. 我會把在崗位上盡責的態度應用到學習和生活上。

班別	參與人數	問卷一			問卷二			問卷三			問卷四			
		第一題	第二題	第三題	第四題									
		達標之學生人數			達標之學生人數			達標之學生人數			達標之學生人數			
4A	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4C	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6
4D	11	11	11	11	9	10	8	10	9	10	10	10	9	10
5A	25	25	25	25	25	25	25	24	25	25	24	25	25	25
5B*	24	24	24	23	24	24	23	24	23	24	24	21	24	22
5C	24	24	24	24	23	24	22	23	24	24	24	24	24	24
5D	23	23	23	23	19	22	21	19	22	23	23	23	23	23
6A	25	25	25	25	25	25	25	23	25	25	25	25	25	25
6B	25	25	18	25	20	23	24	25	25	25	23	25	25	25
6C	24	24	24	24	24	24	24	23	22	23	23	23	23	23
6D	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
<b>總人數</b>	<b>221</b>	<b>220</b>	<b>213</b>	<b>219</b>	<b>208</b>	<b>216</b>	<b>211</b>	<b>210</b>	<b>214</b>	<b>218</b>	<b>215</b>	<b>214</b>	<b>217</b>	<b>216</b>
達標率 (%)	-	99.55	96.38	99.10	94.12	97.74	95.48	95.02	96.83	98.64	97.29	96.83	98.19	97.74

\*一人缺席

# 聖士提反女子中學附屬小學

2018-2019 年度

「一、四年級交流計劃」

學生問卷調查報告

交流日期：8-10-2018(一)、9-11-2018(五)及 8-1-2019(二)

參與人數
一年級學妹：127 人
四年級學姊：99 人
共：226 人 / 99 對學姐、學妹

## 學姐問卷統計結果

有效問卷數目:	25 份	22 份	24 份	24 份	回應關注 事項 3.3.2
	4A 學姐	4B 學姐	4C 學姐	4D 學姐	
回想三次交流活動，我認為……					
	各班平均分(5 分為最高)				
1. 我喜歡與學妹相處	4.6	4.8	4.8	4.7	/
2. 交流活動鼓勵我關愛一年級同學	4.4	4.7	4.7	4.7	/
3. 在交流活動中，我覺得我成為了「學姐」	4.5	4.5	4.8	4.7	92%
4. 交流活動提升了我作為學姐的責任心	4.6	4.6	4.8	4.7	95%

## 學妹問卷統計結果

有效問卷數目:	30 份	30 份	31 份	32 份
	1A 學妹	1B 學妹	1C 學妹	1D 學妹
回想三次交流活動，我認為……				
	各班平均分(5 分為最高)			
1. 我喜歡與學姐相處	5	4.8	4.8	5
2. 交流活動使我更喜歡學校生活	4.9	4.6	4.6	4.8

● 附件十六：2018-2019 年度課時內課外活動總表

聖士提反女子中學附屬小學  
2018-2019 年度  
課時內課外活動總表  
(2018 - 2019 年度學校發展津貼報告附件)

年級	活動名稱	學生人數	任教老師	場地	備註
一	生活英語班 Fun with English	32	Patrycja Nowak+劉靜楝	英語活動室	每項活動各五節，以循環方式進行。
	普普樂園 Putonghua Wonderland	32	施婉瑩+張麗麗	1B 課室	
	音樂小天使 Music Angels	32	曾燕紅+王曉雙	1C 課室	
	扭扭氣球班 Fun with Balloons	32	外聘+何桂嬋	1D 課室	
二	圍棋班 The Game of Go	16	外聘+葉淑瑩	2B 5/F	每學期為一個完整課程 (共 10 節)。
	種植組 Gardening	11	梁詠儀+顏珮詩	4D 課室 露天花園	
	百變手工藝班 Amazing Art	10	陳穎欣+廖巧雪	2A 課室	
	魔術班 Magician Workshop	16	外聘+黃婉貞	2C 課室	全年課程
	乒乓球興趣班 Table Tennis Interest Group	18	外聘+龐巧儀	10/F 有蓋操場	
	初級組合唱團 Junior Choir	31	林宛嫻	多用途活動室	
三	小小演說家 Little Orator	16	外聘+葉曉青	3A 課室	每學期為一個完整課程 (共 10 節)。
	立體紙模型班 3-D Paper Craft	15	林永聰	3B 課室	
	競技體操班 Gymnastics	10	外聘+譚佩珊	學生活動中心	
	國畫班 Chinese Painting Class	15	外聘+楊 曄	視藝室	全年課程
	初小基督徒團契 Christian Fellowship (Junior)	17	蔡秀瑩+胡瑞蓮 +聖士提反堂同工	3C 課室	
	初級組合唱團 Junior Choir	29	林宛嫻	多用途活動室	
四	理財班 Money Management	16	外聘+梁 亮	4A 課室	每學期為一個完整課程 (共 10 節)。
	競技體操班 Gymnastics	10	外聘+譚佩珊	學生活動中心	
	黏土製作班 Clay Art	15	外聘+駱文心	4B 課室	
	馬賽克藝術班 Fun with Mosaic	18	外聘+張有怡	4C 課室	
	中級組合唱團 Intermediate Choir	40	潘淑慈	音樂室	全年課程
五	小義工隊 Voluntary Service Team	19	外聘+馮瑞貞姑娘	5A 課室	每學期為一個完整課程 (共 10 節)。
	編程班 Coding	16	外聘+杜綺華	電腦室	
	家政班 Home Economics	14	周嘉莉+家長	5C 6/F 教員休息室	
	攝影班 Little Photographers	8	何美蓮+家長	6C 課室	全年課程
	中級組合唱團 Intermediate Choir	20	潘淑慈	音樂室	
	高級組合唱團 Senior Choir	20	李海澄	禮堂	
六	花式跳繩班 Rope Skipping	18	外聘+吳畋畋	9/F 有蓋操場	每學期為一個完整課程 (共 10 節)。
	趣味手工藝班 Amazing Art	16	何美瑩+家長	6A 課室	
	攝影班 Little Photographers	8	何美蓮+家長	6C 課室	
	高小基督徒團契 Christian Fellowship (Senior)	13	何嘉敏+駱思慧 +聖士提反堂同工	6B 課室	全年課程
	高級組合唱團 Senior Choir	42	李海澄	禮堂	