



St. Stephen's Girls' Primary School
聖士提反女子中學附屬小學

IN FAITH GO FORWARD



2019 - 2020 年度 學校報告

目 錄

	頁
(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	2
● 學校簡介 (學校歷史 校舍設施)	
● 學校管理	
(三) 我們的學生	3
● 班級組織	
● 學生出席率	
(四) 我們的教師	4-6
● 教師資歷	
● 教學經驗	
● 教師專業發展	
(五) 我們的學與教	7-18
(六) 實際上課日數	19
(七) 八個學習領域的課時	19
(八) 我們對學生成長的支援	20-26
● 靈命成長	
● 訓輔工作	
● 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
(九) 學生表現	27-38
● 學業表現	
● 在國際及校際活動中獲得的獎項	
● 課外活動的參與	
● 體格發展	
(十) 關注事項 (成就與反思)	39-46
甲：加強 STEM 教育，提升學生的探究能力和解難能力。	
乙：提升學生的責任感，培養自我完善的態度。	
(十一) 財政報告	47
(十二) 「學校發展津貼」報告	48-50
(十三) 「推廣閱讀津貼」報告	51
(十四) 「全方位學習津貼」報告	52-63

(十五) 附件：	頁
附件一 2019-2020 年度學生活動支援津貼運用報告	64-65
附件二 2019-2020 年度校本課後學習支援計劃校本津貼——活動報告表	66-68
附件三 2019-2020 年度一年級適應活動學生問卷調查報告	69
附件四 2019-2020 年度「盡責」主題活動（「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」、「盡責見習生」、「責任兵團」講座）學生問卷調查報告	70
附件五 2019-2020 年度生命教育課「盡責」範疇學生回應統計結果	71
附件六 2019-2020 年度以「盡責」為主題之午會（28/10 及 4/11）學生問卷調查報告	72
附件七 2019-2020 年度協助完成品德培育「尊重」評量表家長人數統計結果	73
附件八 2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果	74
附件九 2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果	75-79
附件十 2019-2020 年度家長講座：「陪伴孩子邁向自我完善」家長問卷調查報告	80-81
附件十一 2019-2020 年度二年級家長座談會：「如何提升孩子的自理能力」家長問卷調查報告	82-83
附件十二 2019-2020 年度「一人一職」班本服務崗位學生服務表現自評調查報告	84
附件十三 2019-2020 年度全校性服務崗位（四至六年級）學生問卷調查報告	85
附件十四 2019-2020 年度「一、四年級交流計劃」學生問卷調查報告	86
附件十五 2019-2020 年度課時內課外活動總表	87

(一) 辦學宗旨

校 訓

本 信 而 進 前
In Faith Go Forward

辦 學 宗 旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

(二) 我們的學校

● 學校簡介

1. 學校歷史

本校於 1906 年由英國海外傳道會創辦，該會為英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。1911 年，本校以「本信而進前」為校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。1924 年，本校獲得香港政府資助，成為補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席為何明華會督，校方與海外傳道會仍保持緊密聯繫。稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。1962 年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教為校董會主席。自此，本校成為聖公會教區轄下之學校。1968 年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。本校附屬於聖士提反女子中學，為一所不牟利津貼學校。作為一所基督教學校，本校的辦學目標為「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於靈育、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人、服務社會及事奉上帝為己任。

2. 校舍設施

本校於 2009 年 7 月 14 日遷入香港柏道 33 號校舍。校舍的一樓為幼稚園部，毗鄰為本校中學部，環境清幽。校舍樓高 11 層，有 24 個標準課室、1 個禮堂、1 個露天花園、1 個天台操場和兩個有蓋操場，另有音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、電腦室、英語活動室、常識室(STEM 教室)、圖書館、宗教科資源室、小聖堂、普通話科資源室、輔導活動室、學習支援室及學生活動中心等特別室，供各科進行課堂活動及聯課活動之用。此外，全校裝設空氣調節系統、無線網絡上網設備、中央廣播系統及閉路電視，並於學校正門大堂裝設紅外線體溫檢測儀及電子訊息顯示屏，另設視像直播裝置，以便在有需要時向各課室直播禮堂情況，為學生提供優質的學習環境。

3. 學校管理

本校之辦學團體為「聖士提反女子中學校董會」，其成員包括由聖公會選出之代表、由聖約翰學院選出之代表、聖士提反堂代表、聖士提反女子中學校長、家長代表及舊生代表。

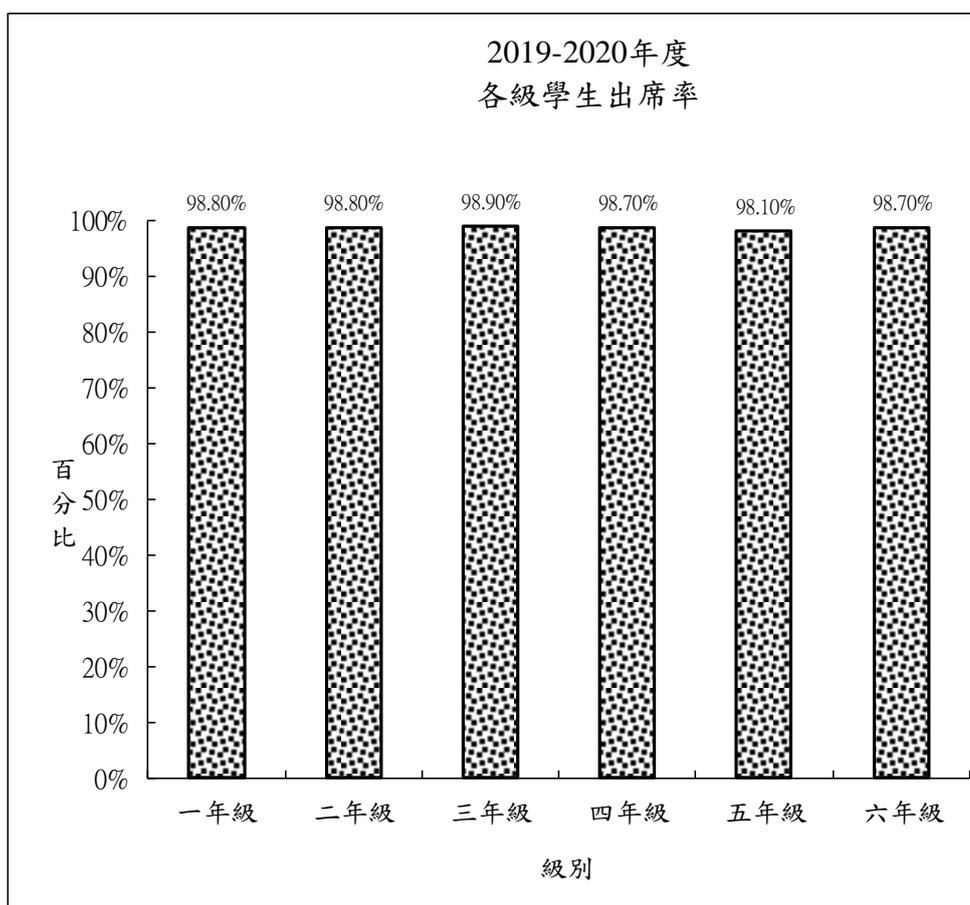
(三) 我們的學生

- 班級組織

本校 2019-2020 年度的班級組織：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
總人數	103	121	100	96	97	94	611

- 學生出席率



(四) 我們的教師

● 教師資歷

編制內教師人數	編制外教師人數
45	2

認可教育文憑	認可學士學位	認可碩士學位	特殊教育培訓
100 %	98 %	70 %	30 %

達到語文能力要求的 常額教師	英文科	普通話科
	100 %	100 %

● 教學經驗

0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
5 %	18 %	77 %

● 教師專業發展

老師肩負為社會培育人才的重任，故須掌握社會發展的脈搏，持續進修及擴闊視野，方能裝備學生面向未來。本校除了鼓勵老師積極參與由教育局、各大專院校及友校舉辦的研討會和工作坊外，也透過多元化的教師專業發展活動，促進專業成長。

我們每年均舉辦教師專業發展日及教師專業分享會，亦因應科本發展需要，舉辦科本工作坊，幫助科組老師，提升教學效能。老師日常亦通過共同備課和同儕觀課，切磋課堂設計，共同實踐校本和科本的發展重點，不斷求進。本校的自評架構穩健而成熟，老師以計劃、實施、評鑑和再計劃的循環，持續地推動專業發展，成效理想。

本校十分重視關注項目的持續發展，本學年的共同備課重點仍為持續推行自主學習及電子學習。中文科和英文科老師優化了供學生檢視寫作練習質素的複檢清單，加強學生自我反思及自我完善的能力。經過數年的努力，中、英、數、常各主科均發展了電子學習資源庫，我們期望透過利用平板電腦及虛擬實境(VR)眼鏡輔助教學，加強學生在課堂上的互動性和趣味性，亦善用電子學習的優勢，將抽象的學習概念具體化，提升學習成效。數學科、常識科和電腦科則重點推行STEM教育。除了配合關注事項的發展外，亦有科組按着本科的發展重點加入其他共同備課重點，以推動科本的發展。

同儕觀課是促進老師專業成長的有效工具。老師們每年必須進行最少兩次同儕觀課活動，在進行同儕觀課前，老師會進行共同備課，編寫教案，課後亦需要共同檢討和評估教學的效能。本校的同儕觀課機制已發展得十分成熟，每個學科也進行同儕觀課。除了同級同科的同儕觀課外，也發展了跨級，甚至跨科的同儕觀課。為配合學校在學與教方面的關注事項，每年同儕觀課均有其觀課重點，本年度的觀課重點是自主學習、電子學習及STEM教育等。老師之間聚焦地互相觀摩，一方面檢視學與教措施的推行情況，另一方面檢視教學策略的效能，以提供具體的回饋，協助同儕提升教學質素。

在整體培訓方面，本年度舉行了兩次教師專業發展活動，詳情如下：

舉行日期	活動名稱及主題	主講者/主辦機構
30-9-2019(一)	「禪繞畫」工作坊 (主題：壓力處理)	香港青年協會
	Micro:bit 工作坊 (主題：STEM教育)	香港電訊
11-12-2019 (三)	學與教博覽2019 (主題：STEM教育、自主學習、 照顧學習差異等)	香港教育城

由聖公會小學校長會主辦的 2019-2020 年度聖公宗小學教師進修會原訂於 13-3-2020(五)舉行，活動受「2019 冠狀病毒病」疫情影響而取消。

本年度繼續定期舉行教師專業分享會，詳情如下：

- 第一次教師專業分享會：

於 19-9-2019(四)進行，會上全體老師通過 2019-2020 年度周年校務計劃書(包括學校發展津貼計劃書、推廣閱讀津貼計劃書及全方位學習津貼計劃書)，另由何桂嬋主任介紹紫荊花獎勵計劃。會上周慧顏副校長亦重申了「雙科主任制」的推行原則，柯靜如校長則宣佈有關 PTA 周年大會、六年級境外交流及資訊科技員當值的安排。

- 第二次教師專業分享會：

於 24-10-2019(四)進行，由杜綺華老師主持全校旅行日教職員會議。會上，周慧顏副校長、何美蓮副校長及蔡倩德主任分別就家長於上課期間送物品到校的新措施、教員室設施的使用及整體校園設施的使用向與會者作出提示。

- 第三次教師專業分享會：

於 28-11-2019(四)進行，由周慧顏副校長簡介於美國麻省理工學院舉行的國際性教育交流活動 J-WEL Week 的學習內容和分享學習心得。周副校長對於有關活動予以高度評價，無論是在大學校園中的學習，或是從參觀公營學校所見，授課者和學習者皆十分投入，授課者重視每一位學習者的意見和參與，有效地發揮學習促進者的角色，課堂學習氣氛濃厚，令人印象難忘。

我校近年銳意發展自主學習及 STEM 教育，並著力提升學生自我管理的能力和協助她們建立自我完善的態度，這些都是裝備學生迎向二十一世紀挑戰的主流發展方向，這學習之旅再次肯定我校的發展方向是正確的。是次 J-WEL Week 活動帶出了世界各地教育同工都深表認同的信息，就是老師的角色不再是知識的傳授者，而是學習的促進者。

老師作為學生的學習促進者，必須讓孩子對學習保持好奇心，讓他們有充裕的空間去探索，在處理問題時，讓他們嘗試不同的解難方法，並作出選擇和決定，也學習為自己的決定負責。所謂「求學問，先學問」，老師也應鼓勵孩子求問，並適時給予孩子具體和正面的回饋，培育他們成為真正的自主學習者和終生學習者。

本校現正推行的關注事項，正是通過 STEM 教育，提升學生的探究和解難的能力，當中包括在課程中滲入「工程設計流程」，這亦是美國學校在 STEM 教育課程中普遍採用的模式，這證明有關模式在發展學生的探究和解難能力方面有一定的認受性，然而，能否有效地提升學生的表現，則取決於老師能否有效地扮演學習促進者的角色，讓學生掌握學習的主權，引導學生在學習的路上探索，提升學習的滿足感和成就感。在課時緊迫的現況下，這也是老師面對的專業考驗。

- 受停課影響，下學期的教師專業分享會取消。

在個人專業進修層面方面，本校教師積極參與各項進修課程，內容涵蓋「學與教」、「學校發展」、「學生發展」及「專業社群及服務」各範疇，形式包括研討會、工作坊、交流會、共同備課、同儕觀課等。

本校一向著力加強與中學部的課程銜接，中文科、英文科和數學科的初中和高小老師皆分別進行了交流會議，讓雙方了解不同學習階段學生的學習模式和老師的要求，有效拉近彼此的距離，有助學生順利適應中學的學習，也促進了老師的專業成長。

本年度教師個人專業進修計劃及檢討機制持續順暢運作，老師能就個人專長及配合學校發展的需要訂定進修計劃，有效促進學校持續發展和推動個人專業成長。

(五) 我們的學與教

1. 小班教學

本校自 2009-2010 年度起推行小班教學，一直以來，我們秉承小班教學的精神，善用多年來推行小班教學的經驗，持續為學生創設「高動機、高參與」的學習環境，照顧每一位學生的學習需要，成就「高效能」的學習經歷。

2. 重點發展項目的成果

a. 加強 STEM 教育，提升學生的探究能力和解難能力。

本校透過教師專業培訓、課程規劃及締造 STEM 學習環境三方面推行 STEM 教育。

在教師專業培訓方面，本校於 30-9-2019(一)第一次教師專業發展日為全體老師舉辦有關應用 Micro:bit 的工作坊，讓老師通過動手操作，體會探究和解難的過程，從而掌握發展 STEM 教育背後的理念。

全體老師於 11-12-2019(三)參加了一年一度的「學與教教博覽 2019」，內容涵蓋了現今教育界最關注的 STEM 教育、電子學習、自主學習和照顧學習差異等主題，老師從參觀學校和研討會中獲取了有關方面的最新資訊，亦藉着與同工分享和交流，加深了對相關主題的認識。

五年級常識科亦參加了由香港大學舉辦的「綜合 STEM 教育在小學的影響：設計導向研究」計劃，目的是將 STEM 教育帶入正規課程中。老師從備課會議中學習如何引導學生進行科學探究和建立認真鑽研的態度。

在 STEM 課程的規劃方面，本校以常識科為骨幹，於科學範疇課題中加入「工程學設計流程」，讓四至六年級學生設計及製作解決生活困難的裝置，而數學科及電腦科則就有關教學活動調適課程的內容，務求在知識及技能層面上裝備學生。

為了讓學生明白「工程設計流程」的理論，一至三年級常識科亦設有有關概念的活動，而動手操作的部分則在四至六年級進行，這樣學生便能按部就班地學習。

除常識科主力推展 STEM 教育外，英文科加入了相關主題的閱讀篇章，數學科加強了數據處理教學，視藝科加入了以 STEAM 為主題的創作活動，圖書科亦以圖書展覽配合，無論是持續發展的項目或是新近開展的項目，各科均積極配合學校的發展方向，科目與科目之間的協作持續加強。

除了正規課程，本校也設有非正規課程的 STEM 活動，如「無人機編程班」、「衝上雲霄——飛行計劃」(學習飛行原理)等。本校也積極推薦學生參加與 STEM 有關的校外課程及比賽，目的在於提高學生對 STEM 的興趣和技能。

我們積極為學生創設有利 STEM 學習的環境，去年度已將三樓多用途活動區改為「STEM 學習區」，在該處放置了兩部發電健身單車和一些 STEM 遊戲，讓學生在課餘時間也能接觸具 STEM 元素的事物。此外，本校獲「林氏基金」捐贈印有校徽的模擬飛行駕駛艙，用作放置同為該基金送贈的模擬飛行器，學生可以在具備本校特色的模擬飛行駕駛艙內學習操控飛機的技巧，享受駕駛飛機的樂趣。另一方面，將常識室改建為「STEM 教室」的工程已接近完成，預期可於下學年啟用，讓學生在設備更完善的環境下進行與 STEM 有關的學習活動，使學習更有趣味，更具成效。

b. 提升學生的責任感，培養自我完善的態度。

四至六年級中文科及英文科老師優化了供學生檢視寫作練習質素的複檢清單，學生通過這工具建立了複檢的習慣，文章的準確度持續提升。當老師發還寫作練習後，學生須就老師給予的評語為下一篇文章訂立新的學習目標，學生能具體地指出須改進之處，不斷尋求進步，成效理想。數學科亦持續使用複檢清單，幫助學生計算時更小心謹慎。通過上述措施，學生正逐漸向自我完善的目標穩步前進。

3. 持續發展項目的成果

電子學習是我校持續著力發展的項目，老師們在這個學年更向前跨出了重要的一步。各科除了持續發展電子學習之外，亦在現有基礎下作新的嘗試。中文科和常識科採用虛擬實境(VR)眼鏡上課，讓學生通過科技更透徹掌握學習內容，體驗親歷其境的學習旅程。

本年度對於老師來說是充滿挑戰卻滿有收穫的一年，學校因社會事件及「2019 冠狀病毒病」疫情影響而停課多月，雖然大家都對「停課不停學」的大原則均鼎力支持，但面對突如其來的停課，老師應如何教，以致學生能有效地學，在實際操作上確實不簡單。

「有危便有機」這句話在挑戰中帶給老師們迎難而上的動力。在停課期間，中、英、數、常各科老師先選取合適的教學重點和內容，再精心泡製教學短片，由老師親自在短片中講解學習內容。老師每星期上載教學短片到內聯網供學生在家觀賞，學生觀賞短片後按老師的指引進行課上練習、課後練習和延伸學習，老師亦安排學生就下一段教學短片的內容進行課前預習，除實際的課堂答問和討論外，教學流程與日常教學無異。在觀看教學短片時，學生可按其進度暫停和重看，若有需要，亦可在其後任何時間上網重溫有關內容，在有限的條件下，這教學模式照顧了有不同學習需要的學生。

學校亦為老師用心製作的教學短片設立了資源庫，讓大家在日後可着學生利用教學短片作課前預習，以致能更善用課堂時間進行討論，深化學習。

六年級老師試行採用 ZOOM 雲端視訊會議軟件進行中、英、數、常四科的實時網上教學，五年級老師亦於復課前利用上述軟件向學生了解停課期間的生活情況，為復課作好準備。四至六年級老師曾利用 Google Classroom 收發和批改功課，讓學生在停課期間也得到老師適時的指導和回饋。

由上一個發展周期至今，本校在推行電子學習的路上穩步前行，另一方面，老師們仍不斷探索如何更有效地連結電子學習和自主學習，以善用緊迫的課時進行最有效的教學。在日常的教學環境下，老師並沒必要為每一教節的教學內容拍攝教學短片，亦因要面對技術問題而卻步，但因着要實踐「停課不停學」，大家克服了種種困難，一步一步地探索出新的教學模式。誠然，每一位老師在推行電子學習的路上都跨進了一大步，亦將電子學習與自主學習作了更緊密的結合，讓大家在日後更有信心嘗試「翻轉課堂」模式的教學活動，更有效地連結電子學習和自主學習，持續提升教學效能和學習的趣味性。

另一方面，中、英、數、常四個主科持續推行自主學習，通過預習、複檢清單、延伸學習等工具，持續發展學生的自學能力，更未有因停課而間斷，可見自主學習在我校已奠下穩固的根基，並穩定地持續發展，成效理想。

4. 各科發展

各科組除配合學校發展的方向制定發展項目外，亦配合科本需要，持續發展和優化現有的工作，以豐富學生的學習經歷。以下是個別科組在本年度取得的工作成果：

a. 中文科及普通話科

中文科與普通話科繼續合作，於四至六年級推行「中普課程統整」，將其中一節普通話課進行中文朗讀及聆聽訓練，而另外一節則著重教授語音知識，以及加強學生以普通話交際的能力。大部分任教四至六年級中文科的老師同時任教普通話科，兩科的老師亦有良好溝通，課程統整的運作順暢。

在持續推動自主學習方面，於五、六年級持續以導讀工作紙，引導學生以自學的形式分析文章，成效良好。四至六年級老師利用複檢清單幫助學生在寫作後養成自我完善的習慣，六年級學生更需要為每次寫作練習定下學習目標，以提升學生自我完善的意識。如複檢時學生發現自己的文章有不足之處，應先自行修正；經複檢及修正後，所有項目理應要完成，才交給老師，這樣才能培養學生自我完善的態度。六年級老師將複檢清單上的「我要做得更好」部份改為「為了做得更好，我會……」，讓學生的改善目標能切實呼應老師曾給予的寫作評語，成效理想。

四至六年級各有六個課題採用電子學習元素進行教學，老師大多採用 Quizizz、Kahoot!及 Nearpod 等應用程式，而四年級至六年級其中一個課題更嘗試利用虛擬實境(VR)眼鏡，令學生更容易理解文章的內容，且能提升課堂氣氛。各級均在停課期間以教學短片形式進行網上教學，六年級老師利用網上視訊會議軟件進行實時教學，善用資訊科技協助學生持續學習。

四、五年級繼續舉行「成語擂台陣」，學生先於「成語手冊」中自學老師指定範圍的成語，其後在課堂上以應用程式 Kahoot!進行比賽。學生為了在比賽中爭取良好的成績，都努力學習成語，學習動機得以提升，證明此活動的成效顯著。

四年級與電腦科跨科協作，推行「古典詩歌拼讀樂」協作計劃。學生透過拼讀詩歌掌握字詞的漢語拼音，促進漢語拼音法的學習效能。

本年度中文科繼續與圖書科合作，進行五年級的專題研習，圖書科科主任為學生挑選合適的圖書，並在圖書館舉辦專題展覽，以提供有關資料讓學生進行專題研習。

中小交流方面，中學部中文科科主任於九月份到小學部與中文科科主任進行會議，雙方簡介了課程的最新發展，其後六年級中文科老師亦按討論所得增潤了教學內容，有助中、小課程的銜接。

b. 英文科

各級持續優化 Self-directed Learning Guide，四至六年級則配合筆記簿的運用，持續推動學生自主學習。六年級各班已有六個課題完成了使用平板電腦教學。四、五年級各班已有四個課題完成了使用平板電腦教學。一至三年級已有兩個課題使用平板電腦教學。老師大多採用 Kahoot!和 Nearpod，亦有採用 Quizlet 及 Google docs。各級均在停課期間以教學短片形式進行網上教學，六年級老師利用網上視訊會議軟件進行實時教學，實行「停課不停學」。

五年級參加由教育局校本支援組提供的校本支援計劃，持續提升學生閱讀非小說的技巧，以配合 STEM 教育的發展。在上學期教授的六個課題中，其中五個已重點加強閱讀策略，在 Self-directed Learning Guide 加入了不同的組織圖(graphic organisers)，如表格、概念圖等，幫助學生更有效理解文章的結構和內容。通過校本支援計劃的協作備課，五年級老師亦持續優化非小說類閱讀篇章，並於部份篇章內加入 STEM 元素。五年級老師在測考中評估了學生對運用六何法以了解文章的結構和內容，學生的表現理想。

配合學校發展 STEM 教育的方向，四年級進行了一個科學探究活動，學生在閱讀篇章及自學影片中學習導致鐵器生鏽的科學原理，然後嘗試用方法防止切開的蘋果迅速氧化，從中學習使用英語完成實驗報告，當中學生需寫出簡單的實驗步驟和運用 Comparative adjectives 來表達實驗的結果，這都是四年級英文科的學習範疇，同時跟常識科進行了跨科協作，在科學知識層面上支援學生進行 STEM 活動。

三至六年級加強 Parts of speech 的訓練，強化學生的英語文法，老師教授生字時加強了有關 Parts of speech 的提問，包括學習 prefixes 及 suffixes，或透過觀察字詞在句子中的位置來判斷它的 Parts of speech。在閱讀理解工作紙也加入了不少 Parts of speech 的練習。於日常課業或評估中，可見學生比以往更留意生字不同的 Parts of speech，在 Proofreading 及填充練習中，亦見學生的表現進步。

四至六年級利用「複檢清單」幫助學生通過寫作活動養成自我完善的習慣，六年級學生更要為每次寫作練習定下學習目標，以提升學生自我完善的意識。

在照顧不同學習需要方面，能力稍遜的三升四年級學生由老師推薦參加由高小外籍英語老師為她們而設的「閱讀銜接課程」，以有趣的文章和活動，提升她們閱讀英語的能力，活動成效理想，部份學生的英語學業成績有明顯進步，學習英語的興趣亦比以前濃厚。另一方面，初小外籍英語老師繼續在小息和午息進行 Book Club 活動，以推動閱讀氣氛，並為學生建立恆常閱讀的習慣。

本年度英文科繼續與圖書科合作，進行四年級的專題研習，圖書科科主任為學生挑選合適的圖書，放在流動書架上，送到各班四年級課室，以提供有關資料讓學生進行專題學習活動。

本校英語集誦隊於 29-11-2019(五)參加第七十一屆香港學校朗誦節英語集誦比賽，同學們努力練習，比賽時積極投入參與，榮獲季軍。

在中、小課程銜接方面，受停課影響，本年度未能安排會議及觀課，但中、小學部的英文科科主任已就課程銜接溝通，幫助老師持續優化課程，為學生升中作最佳的準備。

c. 數學科

本年度起，一年級採用修訂課程版本的書和作業，二、三年級則加入銜接課程補充教材，課程推展順利。

一至六年級均利用平板電腦教學。一至三年級全學年有兩個課題利用平板電腦教學，四至六年級則有四個課題利用平板電腦教學。各年級曾利用不同的應用程式、出版社提供的教材及 Geogebra 等資源。此外，各級均在停課期間以教學短片形式進行網上教學，有效地將電子學習和自主學習結合起來，六年級老師利用網上視訊會議軟件進行實時教學，讓學生在停課期間亦能與老師和同學以互動的形式學習。

在持續推行自主學習方面，學生透過在筆記簿進行預習、摘錄筆記及反思，持續推行自主學習。學生在課室黑板及堂課簿貼上「複檢清單」，並在轉課堂時朗讀「複檢清單」，幫助學生漸漸建立複檢的習慣。

本年度在二年級實施「背乘數表獎勵計劃」，有助提升學生背乘數表的動力及表現。另已增潤四至五年級的課程，以配合常識科 STEM 的教學課題。四年級教授「折線圖」，五年級教授「平均數」。

一年級及五年級已進行生活數學活動，五年級第二年利用平板電腦探究有關「方向」的課題，活動的趣味性提高，且能應用數學知識解決生活問題。其餘年級的生活數學活動受「2019 冠狀病毒」病疫情影響而取消。

在中、小課程銜接方面，受停課影響，本年度未能安排觀課，但中、小學部的數學科科主任已就課程銜接溝通，幫助老師持續優化課程，為學生升中作充足的準備。

d. 常識科

配合新課程的推行，在本年度進行了審書程序，並已就課本內容、編印設計、資源配套、共通能力的培養、情意和態度的培養等多方面進行評審，並已選定合適的課本供下學年起採用。

在運用電子學習元素教學方面，六年級老師選取了課題「救人自救」、「香港特別行政區」及「政府與我」，運用平板電腦進行教學。五年級老師選取了課題「大地上的人民」，利用虛擬實境(VR)眼鏡進行教學，學生在課堂上的表現投入，學習成效理想。一至六年級均於停課期間以教學短片形式進行網上教學，老師製作的教學短片內容豐富和具趣味性。六年級老師利用網上視訊會議軟件進行實時教學，上述的新嘗試皆取得良好的成效。

常識科在推動 STEM 教育方面扮演着重要的角色，本年度持續於各級課程滲入與「工程設計流程」(提問、想像、計劃、實施、提高)相關的學習活動，詳情如下：

- 一年級：老師於上學期教授課題「探索四周」的過程中滲入工程設計流程的「提問」部分。
- 二年級：老師於上學期教授課題「我們這一區」的過程中滲入工程設計流程的第一及第二個步驟——「提問」及「想像」。
- 三年級：老師於上學期教授課題「生活在香港」的過程中滲入「工程設計流程」的第一至三個步驟——「提問」、「想像」及「計劃」。
- 四年級：老師已於上學期完成 STEM 活動——「園藝鏟子防鏽裝置」，學生的反應積極，投入活動，樂於自備物料帶回校製作防鏽裝置，嘗試運用不同方法製作。
- 五年級：參加由香港大學主辦的「綜合 STEM 教育在小學的影響：設計導向研究」。在上學期開展了有關活動，惟在下學期受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動進度受到影響，計劃延至下學年繼續進行。
- 六年級：原於下學期進行一次 STEM 活動，受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動未能進行。

校外比賽方面，本年度繼續參加由「林氏基金」主辦的「衝上雲霄——飛行計劃」，第一階段的課程已於2019年12月份完結，惟受「2019冠狀病毒病」課疫情停影響，原本分別安排於日本、泰國及比利時舉行的各項比賽均已取消。

已於16-1-2020(四)舉行一至六年級常識問答比賽，經初賽後，各班選出班代表進入決賽。結果由「慧社」勝出。累積了以往的經驗，本年度的常識問答比賽過程比上年度更流暢，參賽者和觀眾均十分投入，氣氛緊張刺激，來年可按現行模式繼續舉辦有關比賽。

e. 音樂科

管樂團於6-12-2019(五)參加由康樂及文化事務署舉辦的《2019香港青年音樂匯演—管樂團比賽》，結果奪得銅獎。管弦樂團於18-12-2019(三)參加由康樂及文化事務署舉辦的《2019香港青年音樂匯演——交響樂團比賽》，結果勇奪銀獎。學生在比賽中表現投入，充分發揮了團隊精神，成績令人鼓舞。通過比賽，學生除在個人技術和團隊合作上得到提升，亦可觀摩其他隊伍的演出，從中學習，精益求精。

於15-1-2020(三)舉行四至六年級班際歌唱比賽，學生賽前用心備戰，期望為「社」爭光，她們積極投入比賽，獲得十分寶貴的學習經歷。

一年一度的「樂聚聖士提反音樂會」、第七十二屆香港學校音樂節及本校於今年首次參加的「聯校音樂大賽2020之弦樂團比賽」因受停課影響而取消。

本校持續為學生提供機會，讓學生在不同的場合中演奏和演唱，包括午會詩琴及領唱、午會音樂表演、參加「聖士提反堂換物嘉年華」的表演、課堂上及學校大型典禮上表演，以及參與合唱團、管樂團、弦樂團、管弦樂團等，在這些活動中，學生不但展現其音樂潛能，更能從中學習面對挑戰，突破自己，並培養認真處事的態度。

f. 普通話科

四年級普通話集誦隊原本於26-11-2019(二)參加第七十一屆香港學校朗誦節—普通話詩詞集誦比賽，但受到社會事件影響，朗誦協會取消本年度該項比賽。普通話集誦隊隊員於25-11-2019(一)於禮堂向全校師生演出，學生的表現投入和認真。

「普通話日暨中華文化日」已於16-1-2020(四)舉行。本年度「普通話日暨中華文化日」的新增活動包括有：一、二年級攤位遊戲、三至四年級課室遊戲、三至六年級傳統童玩以及全校普通話話劇欣賞時段。本年度的活動比上屆更多元化，過程流暢，新增的戲劇欣賞內容實用，亦富趣味性，學生都樂在其中。

g. 視覺藝術科

視藝科老師持續優化課程，加入小型的創意練習，加強訓練學生的創造力。除設有「校園藝術大使」外，本校亦安排四年級學生參加由香港美術教育協會主辦的「創意學生獎勵計劃」，以加強學生在藝術方面的培養。在 134 位參加本年度計劃的學生中，39 人得金獎，18 人得銀獎，49 人得銅獎，這項獎勵計劃能鼓勵學生參與不同的藝術活動，效果理想。

配合「普通話日暨中華文化日」，今年一至六年級學生需運用創意，以「藝趣中華」為題製作不同的作品。每班的優秀作品，有些張貼在課室近走廊的窗子上，有些擺放在禮堂後方，供學生觀賞，活動提升了學生對美術設計的興趣，並加強學生對中華文化的認識。

配合學校發展 STEM 教育的方向，今年一至六年級均以 STEAM 為題製作一個作品，惟受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，只有一年級順利完成相關教學活動，課題能引起學生的興趣，學習效果良好，將於下學年繼續在各級進行 STEAM 教學活動。

本年度持續舉辦「四至六年級班際壁報設計比賽」，惟受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，比賽最終取消。

h. 體育科

於 2-10-2019(三)、17-12-2019(二)及 7-1-2020(二)分別進行五年級、四年級及三年級的班際跳繩比賽，學生在賽前都努力練習，亦製作小道具和創作口號為同學打氣，比賽氣氛熱烈。

一年一度的田徑訓練營於 8-11-2019(五)及 9-11-2019(六)舉辦，在活動中進行了密集式的訓練及團體活動，藉此培養學生主動溝通及互相合作的精神，增加田徑校隊隊員的士氣。

分別於 18-10-2019(五)及 29-11-2019(五)參加由香港學界體育聯會主辦之「2019-2020 年度港島西區小學校際游泳比賽」及「2019-2020 年度港島西區小學校際田徑比賽」，本校學生在兩項大賽中皆獲得良好的成績，表現令人欣喜。

本年度多項校際比賽均受停課影響而取消，包括全港學界精英羽毛球比賽、港島西區小學校際比賽(籃球、排球、羽毛球、體操、劍擊)及分齡田徑比賽等。

全校三至六年級共 392 位學生參與「學校體適能獎勵計劃」，結果 163 人獲得金章級證書、122 人獲得銀章級證書、67 人獲得銅章級證書，得獎人數佔整體參加人數的 91%，成績驕人，客觀數據證明體育課堂的體能訓練成效顯著。

i. 宗教科

本年度一至三年級的課本改版，新版課本名為「彩繪完美的人生」，課本加插了大量畫工精美的圖畫，增添學習的趣味性。

配合關注事項的推展，各級均在最少其中一個課題中滲入「盡責」品格元素，並設計學習活動，讓學生反思及實踐「盡責」的生活表現。

持續在六年級進行宗教圖書傳閱活動，學生透過閱讀，認識自出娘胎就欠缺四肢的著名澳洲籍佈道家——力克·胡哲，從而學習他刻苦、堅毅、樂觀、積極的生命素質，並從作者的生命見證中認識上帝。

於 8-1-2020(三)假本校中學部聖堂舉行六年級聖餐禮，讓學生透過親身的體驗和牧者的講解，加深對聖餐禮儀的認識。

為了促進學生的靈命成長，本校設有供三年級學生參加的初小基督徒團契及供六年級學生參加的高小基督徒團契，由校內基督徒老師及聖公會聖士提反堂的同工共同帶領，以輕鬆的遊戲方式介紹基督教信仰，並強調生活的實踐，期望將基督教信仰帶入學生的生活中。學生積極參與活動，十分享受團契生活。

午間活動方面，繼續於三、四年級進行「歡欣頌讚在午間」，亦於午膳小息新增福音性活動——「童來敬拜——小型崇拜」，由聖士提反堂蔡樂媚牧師主持，活動分高小及初小兩組進行，讓不同年級的學生多接觸信仰及認識崇拜禮儀。

繼續參與「施達基金」的「大吉利是」募捐計劃，讓學生認識世界貧窮現況，學習關心有需要的人士。

本年度的復活節崇拜及「詩歌分享會」均因為停課而取消。

j. 電腦科

於 8-1-2020(三)舉行「四年級中文輸入法比賽」，學生在比賽中表現投入，氣氛熱烈，學生使用中文輸入法的能力亦隨之有所提升。

配合學生的學習需要，已為三至六年級學生加入使用 Google Classroom 的課程，有關安排有助學生在「2019 冠狀病毒病」疫情停課期間採用 Google Classroom 遞交功課，開拓了網上學習的新模式。另分別於四至六年級教授 Google PowerPoint、Micro: bit (初階 1-4) 及 Scratch，裝備學生迎向更多元化的學習模式，配合時代的發展。

「二年級鍵盤輸入法比賽」因停課影響而取消。

k. 圖書科

配合關注事項的推行，本年度在圖書館新增了「STEM 學習園地」，供學生借閱有關書籍。另已將原本放置於三樓 STEM 學習區的雜誌和刊物分發到一至三年級課室中的「STEM 特區」書箱，讓學生多接觸與主題相關的知識。

為持續推動一年級學生閱讀英文圖書的興趣，圖書科繼續組織逢星期三進行的「一年級英語伴讀計劃」，下學期的活動受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響而取消。

原本與四年級英文科及五年級中文科協作，在學生進行專題研習時為他們提供合適的書籍，惟受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。

本年度的「世界閱讀日」活動及作家講座受停課影響而取消。

5. 擴闊學生的學習經歷

我校設有課時內課外活動，在星期四下午於校內進行。活動內容多元化，靜態動態兼備，能照顧學生在德、智、體、群、美、靈各範疇的發展需要。學生可自行選擇參與感興趣的課時內課外活動，這機制大大提高了學生學習的自主性，有關安排深受學生歡迎和家長的讚賞。學校會持續檢視各活動的成效，積極發展校內外的資源，以擴闊學生的學習領域及提升學生的學習興趣。透過參與活動，學生亦有機會認識不同班別的同学，擴闊生活圈子，並學習與人溝通和相處的技巧。

學校亦為學生舉辦不同的訓練活動，詳情如下：

日期	活動	對象
6-9-2019(五)	學生長訓練日營	六年級學生長
9-9-2019(一)	值日生培訓	五年級
11-9-2019(三)		
13-9-2019(五)		
10-9-2019(二)	好學姐培訓	五年級
8-11-2019(五)	田徑訓練營	三至六年級
9-11-2019(六)		田徑校隊
4-10-2019(一)	一、四年級交流計劃	一及四年級
8-11-2019(五)		
7-1-2020(二)		
17-1-2020(五)		

本年度的六年級境外交流活動及五年級自理能力訓練營活動分別受社會事件及受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響而取消。

資優教育課程

本校一直支持多元智能發展的理念，積極提拔在不同方面表現卓越的學生，讓她們得到適切的培訓，以發揮所長，精益求精。我們的資優教育分為三個層次推行。

第一層次 (全班式)

在課堂上，老師透過同質及異質等不同分組策略，以及有效的教學策略，例如擬定不同能力的課堂活動工作紙，設計不同層次的提問刺激學生思考等，以發展學生的高階思維。此外，二至六年級第一次測驗後，老師會提名高能力學生完成「增益課業」，進一步在課程的深度及廣度上擴闊學生的學習。

第二層次 (抽離式課程)

精英班

本校分別設有中文精英班、數學精英班及科學精英班，亦有英語創意寫作班，為高能力學生提供適切的訓練，以加深她們的學科知識，老師亦提名學生參加合適的比賽，讓學生有機會學以致用，並擴闊視野。

辯論校隊

為了提升學生的明辨性思考能力、組織能力和面向公眾說話的能力，本年度繼續舉辦辯論班，由專業外聘導師教導，惟受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度未能參與任何校際辯論比賽。

音樂及體育團隊

本校亦設有多支校隊，讓在音樂和體育表現卓越的學生發揮潛能，包括初級組、中級組及高級組合唱團、管弦樂團、舞蹈校隊、田徑校隊、籃球校隊、排球校隊、羽毛球校隊、乒乓球校隊及游泳校隊。各校隊有完善的選拔機制，學生經老師提名後，會進行公平公開的選拔，被取錄之學生正式成為校隊隊員，定期接受嚴格及專業的訓練，並參加校際比賽，以發揮所長。本校各校隊在多項學界比賽中屢獲殊榮，水平卓越。受社會事件及「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度大部分校際比賽均取消，各校際比賽結果見本報告第九部分「學生表現」中的「在國際及校際活動中獲得的獎項」。

第三層次 (個別培訓)

提名學生參與校外比賽

本校各科組老師適時提名學生或組織學校代表隊參加校外比賽，以擴闊學生的視野，挑戰自我，建立自信。例如：英文寫作比賽、數學比賽、衝上雲霄——國際紙飛機比賽及小機師訓練等。受社會事件及「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度大部分校外比賽均取消，各校外比賽結果見本報告第九部分「學生表現」中的「在國際及校際活動中獲得的獎項」。

香港資優教育學苑課程

本年度提名 8 位在語文、數學、科學或人文學科方面有出色表現的學生，參與由「香港資優教育學苑」提供的免費資優教育課程，以進一步培養學生的潛能。經過兩輪的選拔之後，5A 金希媛、5D 陳芯悅及 5D 郭映彤獲選成為「香港資優教育學苑」學員，可參與由該機構舉辦的課程，擴闊學習的深度和廣度。

兒童飛龍大使選舉 2020 暨第三十二屆亞太兒童交流大會 (香港區選拔) 和平種子計劃

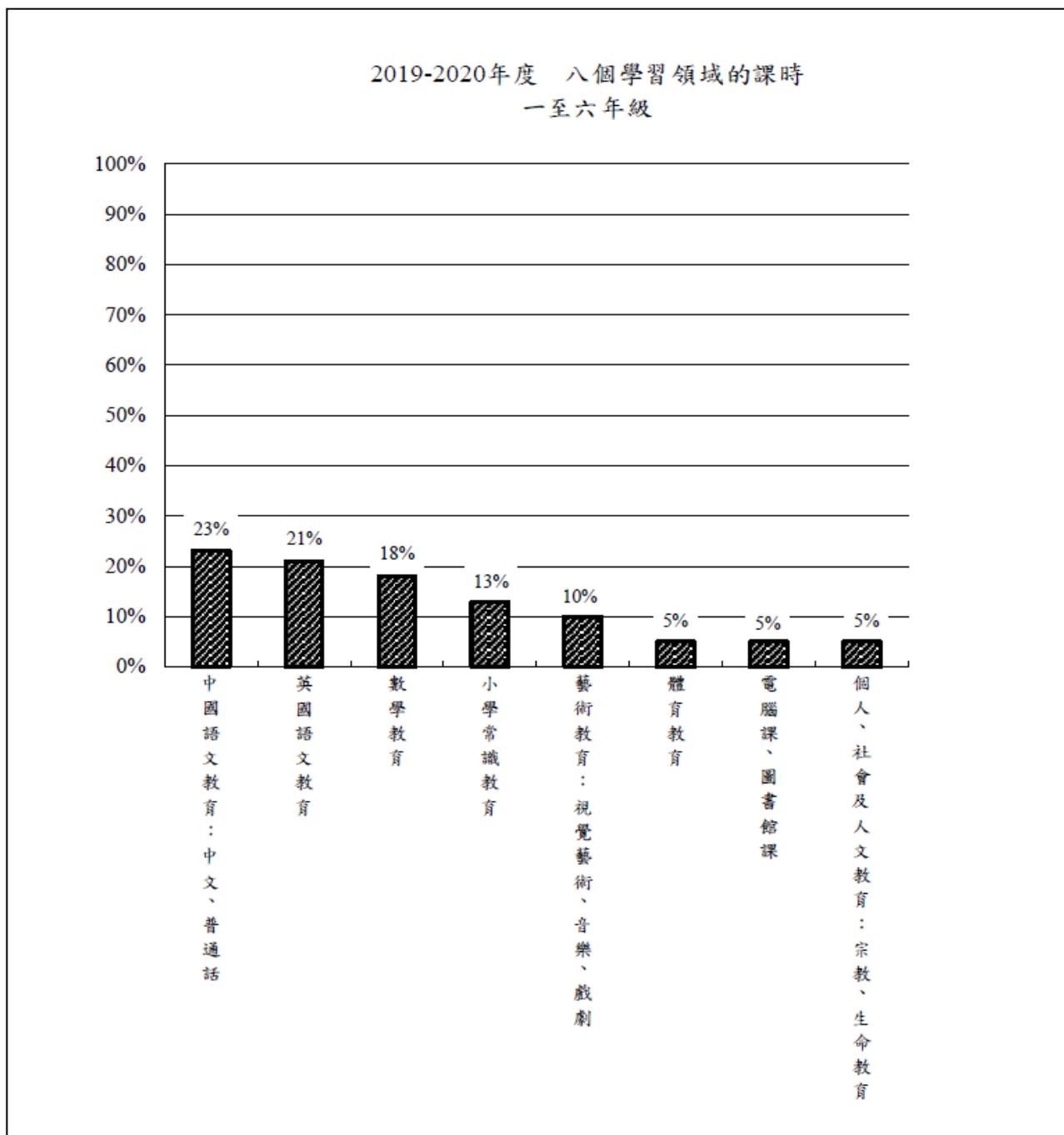
本校繼續推薦學生參加由城市青年商會主辦的兒童飛龍大使選舉 2020 暨第三十二屆亞太兒童交流大會 (香港區選拔) 和平種子計劃，本校於一月份推薦了 5B 陳樂頤及 5C 胡己萱參與「兒童飛龍大使」選拔，兩位同學皆入選成為「兒童飛龍大使」(主辦機構從全港報名者中選出 100 位代表)，受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度的相關訓練活動及往日本福崗的交流活動未能如期進行。

第二十九屆「香港金口獎」比賽

受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，本年度沒有提名學生參加北區青年商會主辦「第二十九屆『香港金口獎』比賽」。

(六) 實際上課日數：190 日 (14-11-2019 至 19-11-2019 因社會事件停課，3-2-2020 至 7-6-2020 因「2019 冠狀病毒病」疫情停課。在兩次停課期間，本校均採用網上教學形式，讓學生持續學習。另依教育局指引，提早於 13-7-2020 起放暑假。)

(七) 八個學習領域的課時



(八) 我們對學生成長的支援

● 靈命成長

本校一向以「教養孩童、使他走當行的道、就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)作為培養學生靈命成長的宗旨。我們讓學生從不同層面認識基督教信仰，除了宗教教育課的教導外，亦在午會中灌輸有關基督教信仰的知識。此外，學生亦透過聖誕節及復活節崇拜認識基督教的核心價值。

本校設有小聖堂，老師和學生在這寧靜的空間一起祈禱、唱詩及分享見證，教會同工亦在這洋溢著濃厚宗教氣氛的小天地進行「歡欣頌讚在午間」及「童來敬拜——小型崇拜」的午間小組宗教活動，讓福音種子在不同年級學生的心田中萌芽和成長。此外，我們每年均邀請聖士提反堂的同工為六年級學生主持聖餐禮，讓她們認識聖餐禮的意義及禮儀。

本校一向十分重視學生屬靈素質的培養，宗教科老師帶領學生全年在班上集體祈禱三次，讓學生學習實踐信仰。此外，老師透過靈修筆記，教導五、六年級學生學習靈修，並檢視她們屬靈生命成長的情況。我們亦籌組初小及高小基督徒團契、詩歌分享會及進行宗教科午間廣播，讓學生通過不同形式的宗教活動接觸基督教信仰。為了增加學生對聖經真理的認識，本校鼓勵學生參加由漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦節，並且推薦五、六年學生參與聖經獨誦比賽，並給予訓練，藉着整個訓練過程，除了加強了學生的朗誦技巧和自信心，亦讓老師與學生更深入討論聖經真理和分享信仰，有助建立她們的屬靈生命，繼而樂意接受基督成為生命之主。

本校首要辦學宗旨乃全人教育，務使學生身心靈得到全面發展。我們尊重學生都是按上帝的形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

● 訓輔工作

我們深信「讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們，因為在神國的，正是這樣的人」(路 18：16)，更明白「凡管教的事，當時不覺得快樂，反覺得愁苦；後來卻為那經練過的人，結出平安的果子，就是義」(來 12：11)。我校訓輔理念的依據就是：每一個孩子都是神所重視的瑰寶。我們在進行訓輔工作時，訓育與輔導雙管齊下，因為我們相信每一個孩子的成長都是可塑造的，她們良好的品德行為能透過個人反思來培養，並不斷改善。我們同時要讓學生有學識，有學養，裝備她們將來成為對社會有貢獻的人。訓輔組與學習支援小組合作無間，隨時檢視學生的需要，在成長路上給予適切的支援。

我們根據學生的需要及校本的情況擬定訓輔資源的運用，善用由教育局提供的「小學全方位輔導服務津貼」購買「香港青年協會」服務，落實「一校一社工」政策，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展。此外，我們又引入了「學生活動支援津貼」、「校本課後學習及支援計劃」，爭取可用的資源，讓有需要的學生有機會參加不同的課外活動，拓展她們的學習領域，豐富她們的學習經歷，從而提升自信，達到全人發展的目的。於 2019-2020 年度，本校獲「學生活動支援津貼」撥款\$2,800，

向學生發放了\$2,060，餘額\$740，受惠學生達7人次，款項主要資助學生參加不同的活動，當中包括全校旅行、科學興趣班和樂器班，詳見附件一：2019-2020年度學生活動支援津貼運用報告。另獲「校本課後學習及支援計劃」撥款\$4,200，按學生需要，本年度支出\$4,200，並無餘額。有關資助的受惠學生為3人次，分別獲樂器班、乒乓球班及足球興趣班之學費補貼。在這些支援計劃之下，學生在個人成長、文化、藝術及體育各方面均得以造就，令學習歷程更豐富和精彩。「校本課後學習及支援計劃」的報告詳見附件二：2019-2020年度校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動報告表。此外，本校亦參與「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」計劃，受惠學生共3人。

本校透過「紫荊花獎勵計劃」進行品德培育，向學生推行全人教育。「紫荊花獎勵計劃」每三年一個循環，培育學生六個不同的品德價值觀。我們期望學生在六年的小學生活中，每個品德價值觀均經歷認識與鞏固兩個層面。

2019-2020年度上學期以「尊重」，下學期以「自律」為主題。就上學期品德培育的主題——「尊重」，在11月至1月，一至六年級學生參加了名為「尊重之Sing」的主題活動。我們期望學生透過是次活動，每人出一分力，從「尊重」的角度出發，學會如何與人和睦相處。全校同學以不同的形式創作作品，表達自己在日常生活中如何以「尊重」化解衝突，並能以同理心多角度思考，學會體諒、包容，達到和諧社會的願景。

至於下學期與「自律」相關的活動，雖然由於「2019冠狀病毒病」疫情停課而未能舉行，但學生仍能以實際行動實踐了「自律」的精神。學生在家中，無論是參與學校的ZOOM課堂，觀看老師製作的教學短片，以及完成老師給予的作業，都在沒有老師的監察下能自覺完成；此外，每一位學生復課時展現的健康面貌，亦是她們能自律地注意個人衛生的成果。

本年度訓輔組繼續負責推行關注事項(乙)——提升學生的責任感，培養自我完善的態度。目的是透過學校舉辦相關的多元化活動，從學生的學習生活、家校合作及學生在校內擔任不同的職務三個不同的層面，讓學生提升個人的責任感，並通過持續反思，建立自我完善的態度。

在9月中旬為剛升讀小學的一年級學生舉辦了適應活動，91%一年級學生表示她們學會善用小息的時間，先整理課本才遊戲(見附件三：2019-2020年度一年級適應活動學生問卷調查報告)。而原訂在11月為五年級學生舉辦自理能力訓練營，在活動中加入「盡責」元素，讓學生從生活細節中明白應盡的本分，並進行反思，惟因社會事件和「2019冠狀病毒病」疫情影響，活動經兩次延期後取消。

為了提升學生的責任感，訓輔組在2019年11月至2020年1月為不同級別舉辦以「盡責」為主題的活動，包括「Papa Mama牽我手，盡責路上樂悠悠」(一、三、四年級)、「盡責見習生」(二年級)及「責任兵團」(五、六年級)主題活動；96.70%學生認同參與「盡責」主題活動，有助加強她們「盡責」的意識。此外，97.69%學生認同活動有助她們建立自我完善的態度【詳見附件四：2019-2020年度「盡

責」主題活動（「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」、「盡責見習生」、「責任兵團」講座）學生問卷調查報告】。

在本年度的生命教育課內容中加強了「盡責」的元素，超過 90% 學生認同該些單元能提升她們對個人及團隊的責任感，從而幫助她們建立自我完善的態度（詳見附件五：2019-2020 年度生命教育課「盡責」範疇學生回應統計結果）。

在上學期安排了兩次與「盡責」相關的午會，包括「尊重—愛的行動(一)」及「尊重——愛的行動(二)」。98% 學生認識了「盡本分」對個人及團隊的作用；97.33% 學生能反思自己「盡責」的表現，並力求完善。【詳見附件六：2019-2020 年度以「盡責」為主題之午會（28/10 及 4/11）學生問卷調查報告】

除了訓輔組為學生舉辦了不同的訓輔活動，以培養學生的責任感之外，各科老師也在繁忙的教學中不遺餘力，調適教學策略，建立學生的「盡責」品格。中、英、數三科在本年度的課業中加入「複檢清單」，幫助學生建立複檢的習慣。中、英兩科同時在寫作練習中加入「我要做得更好」/「My New Goals for Writing」部分，幫助學生反思須改善之處。根據中、英、數三科老師於第二次分科會議上匯報的結果顯示，超過 85% 學生認同「複檢清單」有助她們提升自我完善的意識。

本校家長在學生的成長路上，一向與學校緊密溝通，互相積極配合。家校雙方能保持方向一致，可讓訓輔工作更顯成效。為了持續推動家長訓練及監察女兒盡學生的本分，從而讓女兒建立自我完善的態度，本校為各級學生的家長舉辦了講座。本校前任家長及《龍媽蜜語》作者卞張淑儀博士為一年級家長主講「管教有方」，香港青年協會青苗計劃駐校社工馮瑞貞姑娘為二年級家長主講「如何提升孩子的自理能力」，「家庭發展基金」總幹事羅乃萱女士則以「陪伴孩子邁向自我完善」為題，為三至六年級家長主持講座。

在有關提升孩子責任感的活動方面，家長的參與極之投入，100% 家長協助完成品德培育「尊重」評量表，監察女兒的責任感及與自我完善相關的表現（詳見附件七：2019-2020 年度協助完成品德培育「尊重」評量表家長人數統計結果）。我校又為一至四年級家長和學生舉辦了以「盡責」為主題的親子活動，分別是一、三和四年級的「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」，以及二年級的「盡責見習生」。本校邀請家長參與這些主題活動，鼓勵家長協助女兒在家中培養盡責的態度，更讓家長明白提升孩子責任感，「放手」、「忍手」及「拍手」（讚賞）是不二法門。

我們明白到，學生能通過在不同的崗位發揮自己的力量，培養她們的責任感。因此，我們在不同的年級，按學生的能力設立不同的服務崗位。一至六年級設立了班長、清潔組長、科長、IT 大使、紀律組長、午膳大使等班本服務崗位，班主任按學生的能力，把學生分配到不同的崗位。除了以上的「班本」職務，我們又設立學生長、好學姐、值日生、英語大使、普通話大使、伴讀大使、愛心大使及圖書館管理員等全校性服務崗位；老師按學生的能力，安排她們到這些崗位。經過老師的指導或培訓之後，學生在不同的崗位上貢獻自己的力量，服務其他班的同學，自己也得以成長。學生透過這

些服務崗位，反思自己的服務表現，從而持續提升責任感，培養自我完善的態度。另一方面，「一、四年級交流活動」也提升了四年級學生作為學姐的責任心。我們期望學生通過服務同學，常常反思，持續進步，繼而把這種自我完善的態度，應用到學業上或日常生活上的不同層面，培養學生成為富責任感，更能獨立自主，充滿自信，並且熱心助人的新一代。

由我校 18 位學生組成的小義工隊，在上學期參加了義工訓練。學生於訓練中學習作為義工應有的素質、長者的特性、設計及帶領活動的技巧。訓練提升了她們的自信心、責任感和公民意識，也讓她們學會了關懷別人。小義工隊原訂在 2019 年 11 月中到「松鶴老人中心」進行探訪活動，惟當日教育局宣佈停課，故探訪活動取消。小義工隊準備送給長者的禮物其後被送至該中心，希望長者能感受到小義工們的關愛與祝福。至於下學期到本校幼稚園探訪，帶領學妹進行遊戲，也因停課而未能進行。

我校一向希望同學們通過身體力行，與別人分享主愛，實踐愛人如己的精神，體現「施比受更為有福」的真諦。家長在推動子女服務學習方面一向是不遺餘力的。家長教師聯誼會訂於 8-2-2020 (六)舉行一年一度的「新春表愛心」——探訪長者送暖行動，本年度共有 29 位五年級學生及其家人報名參加。雖然當天的活動因「2019 冠狀病毒病」疫情取消了，但家長教師聯誼會委員最終也將已預備好的禮物全數送贈「中國基督教播道會康福堂」，由教會轉贈原本參與聚會的長者，在疫情中向他們表達關懷。

六年級學生與中學部學姐進行的交流活動在本學年繼續進行，學妹聆聽學姐分享中學的學習生活及經驗。學姐準備充足，用心解答學妹的問題；學妹收穫豐富，對中學的學習及生活認識加深了，對即將面對的新挑戰更具信心。整個交流活動的氣氛既溫馨又愉快。

訓輔組期望每一位學生能自主學習，訂立個人的學習目標，在待人處事上，有正確的品德價值觀得以依循；在行為舉止上，具自我約束的能力；在與人交往時，落落大方，顧及他人感受。我們亦深明家校合作的重要性，在教養孩童的路上，本校與家長持續攜手同行，讓孩子在基督教信仰的薰陶下「本信而進前」，成為積極進取、自信感恩、堅毅勇敢的孩子。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策

本校以「全面照顧」及「全校參與」的模式照顧學生的不同學習需要，以貫徹「全人教育」的辦學宗旨，讓學生的身、心、靈均得到全面發展。本校按既定的機制及早識別學生的學習需要，為學生提供評估，包括小一及早識別計劃、言語治療評估及轉介校本教育心理學家進行學習評估。本年度第四年接受教育局提供的「校本教育心理服務」，本學年校本教育心理學家訪校 11 節，共 78 小時，為本校提供全面的個案跟進和介入服務，能協助學校強化預防性和發展性的工作。

本學年接受學習評估的學生共 4 人，另經小一及早識別計劃商議之學生共 11 人。經及早識別及評估的學生，按學生學習上的需要，給予適切及多元化的支援服務，提升學習效能，並協助學生盡快融入校園生活。學校亦十分重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持緊密的溝通，與家長共商支援方案，並肩為學生提供最適切的支援，陪伴學生踏上健康成長路。

資源及其運用方式

本校運用「學習支援津貼」聘請兩名教學助理，為學生進行早讀及入班與老師進行協作教學，加強照顧不同學生的學習需要；亦於課後為有需要的學生提供個別學習支援服務。有關津貼亦用作外購專業服務，於午間為有需要的學生提供延展學習課程，課程以小組活動的形式進行，運用輕鬆、有趣及互動的方法寓學習於遊戲，提升學生學習的技能、興趣和信心。

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「新一頁言語治療及復康顧問」機構按時委派言語治療師駐校，提供校本言語治療服務。在本年度，言語治療師到校服務 17 次，共 88 小時。於「2019 冠狀病毒病」疫情停課期間，言語治療師為學生提供家中言語訓練，及為家長提供諮詢服務共 58 小時，全年服務共 146 小時。在預防、治療及提升三個範疇提供服務，分別在學生、教師、家長和學校層面提供支援。

支援措施

本校的學習支援小組持續為學習上有需要的學生制定適切的支援措施，以「全校參與」模式照顧個別差異。教育心理學家與老師進行諮商會議，向老師提供適切的輔導建議，並邀請家長參與會議，家校攜手為孩子提供最適切的支援。

對外聯繫方面，本校持續與路德會啟聾學校合作，於課後召開會議，以了解個別學生的學習需要和困難，彼此交流教學心得，合力支援學生。

本校持續為家長安排工作坊，本學年邀請部份家長參加由教育局舉辦的「如何提升學童的讀寫能力」家長工作坊，參加人數共 6 人。此外，我們亦邀請家長到校進行言語治療觀課及與言語治療師諮商適切的策略。上述各活動能強化家長支援子女的技巧，也體現家校攜手合作的精神，提升支援學生的成效。

本學年起，我們為每名有特殊學習需要的學生填寫「學生支援摘要」，「學生支援摘要」上列出為有特殊學習需要的學生所提供的主要支援安排，讓家長更了解學校的支援措施，並作出適當的配合，以期達到最佳的支援果效。此外，透過家長意見書讓家長對學校所提供的支援措施表達意見，加強家校溝通及合作。

學習支援小組定期召開會議和檢討會，為有特殊學習需要的學生訂定課程調適及「個別學習計劃」，讓學生能循序漸進地學習，並定期更新學生支援紀錄冊。本年度亦為 12 名有特殊學習需要的學生提供測考調適，包括抽離進行複習或測考，並在過程中提示學生專注作答，亦有加時、讀卷、放大試卷等調適安排。

為提升學生的學習效能，加強照顧學生在學習上的個別差異，本校於課後舉辦四至六年級英文科和數學科增進班(即補底班)，每班人數約 10 位，由校內老師任教，老師能針對學生的個別學習需要及校本的課程重點，提供適切的支援。

本學年原訂為有不同學習需要的學生安排共 10 個午間小組活動，活動遍及各級，小組活動的範疇包括情緒管理及社交溝通技巧、讀寫訓練、學習技能、專注力、抗逆力和自信心的提升，上學期能如期進行的小組有 4 個，包括：三至四年級的「情緒社交小組」、二年級「耐力小跳豆」、六年級「A+挑戰站小組」及五年級「A+挑戰站小組」。各小組的成效理想，學生在課堂的反應熱烈，投入活動。

下學期因受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，有 4 個午間小組活動取消，包括五至六年級的「潛能大挑戰」、二年級「溝通達人小組」、四年級「A+挑戰站活動」及一年級「讀寫樂滿 FUN 小組」。在停課期間為了繼續向有學習需要的學生提供支援，二至三年級的「讀寫樂滿 FUN 小組」有六節的內容以短片形式上載內聯網，供學生收看。一年級「小跳豆學習奇遇記」的內容以教授字型結構為主，同樣以短片形式上載內聯網，供已接受小一及早識別評估的學生收看，收看有關短片的人次均十分理想。

本校十分重視閱讀，設有由家長義工帶領的「一年級英語伴讀計劃」，家長義工逢星期三下午與一年級學生閱讀英文故事書，為學生提供英語閱讀指導，提升閱讀的興趣及能力。同時，家長義工亦於每學期為一年級各班進行「家長講故事」活動，家長義工除了講故事外，亦邀請學生扮演故事裏的角色，並以提問讓學生領略故事的意義，學生十分享受課堂帶來的樂趣。

在支援言語表達上有特別需要的學生方面，言語治療師為她們進行言語評估，本年度首次接受評估的學生共 12 人，接受言語訓練的學生共 52 人(包括在以往已被評定為須接受言語訓練的學生)，言語治療師按學生的語言能力水平，提供個別或小組之治療訓練，並在學期末為六年級學生進行複檢。經恆常訓練後，本年度有 3 名六年級學生的溝通能力大有改善，並能成功「出組」。

為締造關愛的校園，發揮朋輩互助的精神，本校籌組 15 名四至六年級的學生擔任「伴讀大使」，利用午間時段為二至三年級的學妹進行中文科和英文科伴讀，提升學妹的閱讀興趣。此外，本年度繼續推行「愛心大使計劃」，訓練校內 15 名四至六年級的學生擔任「愛心大使」，協助言語治療師訓練二至三年級學妹說故事，計劃的目標是透過學姐和學妹在訓練過程中，彼此建立互信和友愛的關係，讓學生在共融校園中愉快地成長。愛心大使訓練已於 2019 年 12 月至 2020 年 1 月進行，原訂於 2020 年 2 月開始由「愛心大使」為學妹進行午間說故事訓練，但受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，有關訓練活動須取消。

(九) 學生表現

● 學業表現

本年度，經「中一學位分配」機制派回本校中學部的六年級學生百分比為 97.7%。校內成績方面，按上學期學生在測考中的表現計算，一至六年級整體成績獲「良好」或以上的學生佔全校人數的 73%，一至六年級獲「成績優異獎」及「勤奮向學獎」的學生佔全校人數的 63%。受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，本年度下學期只有五年級學生進行期考，其餘班級的複習/測驗/期考均取消。在下學期，五年級整體成績獲「良好」或以上的學生佔全級人數的 80%，獲「年度總成績進步獎」的學生佔全級人數的 21%。整體而言，本校學生的學業表現令人滿意，但仍有進步的空間。

● 在國際及校際活動中獲得的獎項

一. 第七十一屆香港學校朗誦節

比賽	獎項	獲獎學生
英語集誦	季軍	三年級英語集誦隊

比賽	獎項	獲獎學生
粵語獨誦	冠軍	四甲 林恩慈
	亞軍	四丙 胡曉霖
		三甲 張子韞
	季軍	四乙 麥鎧彤
三丙 李心韻		
普通話獨誦	季軍	六乙 王慧賢
		五丙 莊苗心
		四乙 李碧瑤 (兩項)
		三甲 張子韞
		二甲 吳梓蕎
		一甲 余明熙

比賽	獎項	獲獎學生
英語獨誦	冠軍	六甲 陳頌怡
		五丙 羅嘉熹
		四乙 吳詠珮
	亞軍	六丙 余安蕎
		六丁 林芷俞
		五丁 郭映彤
		四甲 陳沅琳
		四乙 謝寶瑩
		三甲 陳樂怡 張子韞
		一丙 李琛語
	季軍	四甲 張惠晴 黃晞渝
		三丙 戴穎
		二乙 陳穎蕎
二丙 簡佩澄		

比賽	獎項	獲獎學生
二人粵語朗誦	季軍	三甲 張子韞 三丙 黃至竹

比賽	獎項	獲獎學生
粵語宗教作品朗誦	季軍	三甲 張子韞

本校於第七十一屆香港學校朗誦節中獲優良獎狀的學生人次如下：

粵語：20 英語：54 普通話：30

二. 英文科

比賽	獎項	獲獎學生
Education Bureau & The HK Academy for Gifted Education: 2019 – 2020 Hong Kong Budding Poet (English) Award - Primary Section	Silver	六甲 廖詠瑜
	Honorable Mention	四丙 鮑穗縈
	The Poet of the School Award	六甲 廖詠瑜
香港教育專業人員協會主辦： 第十七屆小學生書叢榜： 致故事人物的「情」詩比賽	高級組 優異獎	六丁 崔愷敏

三. 數學科

比賽	獎項	獲獎學生
聖公宗（香港）小學監理委員會、 聖公會小學校長會合辦： 聖公會小學數學奧林匹克比賽	銅獎	六甲 梁逸澄 鄧熙好
PLANETii 數學世界主辦： 網上數學比賽	下學期 「全校排行榜」 第一名 第二名 第三名	六乙 劉康澄 一丁 李詠琳 一丁 麥芷瑋
香港數學奧林匹克協會主辦： 「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽2020（華南賽區）晉級賽	一等獎	六甲 陳焯之
香港數學奧林匹克協會主辦： 「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽2020（香港賽區）初賽	一等獎	六甲 陳焯之 三丁 石澄婕 一乙 謝宛桓
	二等獎	二丁 叶芷茵
	三等獎	六丙 莊苗恆 五丁 劉穎悠
香港數學奧林匹克協會主辦： 2020亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽(AIMO Open)	銅獎	六乙 徐睿孜

四. 音樂科

比賽	獎項	獲獎學生
康樂及文化事務署主辦： 2019香港青年音樂匯演—管樂團比賽	小學初級組 銅獎	管樂團團員
康樂及文化事務署主辦： 2019香港青年音樂匯演—交響樂團比賽	小學B組 銀獎	管弦樂團團員

五. 體育科

比賽	組別	獎項	獲獎學生
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2019-2020年度港島西區 小學校際游泳比賽	女子甲組團體	殿軍	六甲 呂津嶠 六乙 陳焯妤 呂佳悅 馬熙桐 六丙 陳美錡 六丁 張紫晴 梁瑋芯 五丁 馮康晴
	女子甲組4x100米 自由泳接力	殿軍	六甲 呂津嶠 六乙 陳焯妤 呂佳悅 馬熙桐 六丙 陳美錡 五丁 馮康晴
	女子甲組 50米蛙泳	冠軍	六乙 馬熙桐
	女子甲組 100米蛙泳	冠軍	六乙 馬熙桐
	女子乙組團體	優異	五甲 陳璈琳 陳悅晴 周嘉熙 五丙 陳穎悠 梁靖桐 蔡穎琳 四乙 張茵蓓
	女子乙組 50米蝶泳	季軍	五甲 陳璈琳
	女子乙組 50米自由泳	殿軍	五甲 陳璈琳
	香港業餘游泳總會、 康樂及文化事務署合辦： 2019-2020香港公開水域 游泳系列賽(第二部)	女子11歲或以下 600米	殿軍
香港業餘游泳總會、 康樂及文化事務署合辦： 2019-2020年度 第一組短池分齡游泳比賽	第二節 女子組10歲或以下 50米蛙泳	冠軍	六乙 馬熙桐

比賽	組別	獎項	獲獎學生
香港業餘游泳總會、 康樂及文化事務署合辦： 2019-2020第二組短池 分齡游泳比賽第二節	女子11-12歲 200米蛙泳	冠軍	六乙 馬熙桐
香港業餘游泳總會、 康樂及文化事務署合辦： 2019-2020年度 第三組長池分齡游泳比賽	第一節 女子組8歲或以下 50米蝶泳	冠軍	四丁 陳言孜
	第三節 女子組8歲或以下 50米自由泳	冠軍	三乙 胡珀萁
康樂及文化事務署、 南區康樂體育促進會合辦： 南區分齡游泳比賽2019	女子青少年組 (9-10歲) 100米胸泳	季軍	五丁 馮康晴
康樂及文化事務署、 灣仔區文娛康樂體育會及 灣仔體育總會合辦： 灣仔區分齡游泳比賽2019	女子青少年H及I組 200米胸泳	冠軍	六乙 馬熙桐
	女子青少年I組 100米胸泳	冠軍	六乙 馬熙桐
	女子青少年I組 50米胸泳	亞軍	五丁 馮康晴
	女子青少年I組 50米自由泳	季軍	五丁 馮康晴
	女子青少年I組 50米蝶泳	季軍	六乙 馬熙桐
康樂及文化事務署、 深水埗體育會及東方冬泳會 合辦： 深水埗區分齡游泳比賽2019	女子青少年J組 50米自由泳	冠軍	三乙 胡珀萁
	女子青少年J組 50米背泳	冠軍	三乙 胡珀萁
	女子青少年J組 100米胸泳	冠軍	三乙 胡珀萁
	女子青少年I組 100米胸泳	亞軍	五丁 馮康晴
康樂及文化事務署及黃大仙區康 樂體育會合辦： 黃大仙區分齡游泳比賽2019	女子青少年F及I組 100米胸泳	冠軍	六乙 馬熙桐
	女子青少年組 200米胸泳	亞軍	六乙 馬熙桐
	女子青少年F及I組 50米蝶泳	季軍	六乙 馬熙桐

比賽	組別	獎項	獲獎學生
康樂及文化事務署、 中西區康樂體育會合辦： 中西區分齡游泳比賽	女子青少年J組 100米胸泳 50米自由泳 50米背泳	冠軍	三乙 胡珀萁
	女子青少年H, I組 200米胸泳	季軍	五丁 馮康晴
	女子青少年H, I組 200米自由泳	殿軍	五丁 馮康晴
康樂及文化事務署、 東區康樂體育促進會合辦： 東區分齡游泳比賽2019	女子青少年J組 (8歲或以下) 50米自由泳 100米胸泳	冠軍	三乙 胡珀萁
	女子青少年J組 (8歲或以下) 50米背泳	亞軍	三乙 胡珀萁
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2019-2020年度港島西區 小學校際田徑比賽	女子甲組團體	優異	六甲 梁逸澄 六乙 馬熙桐 六丙 陳子滌 梁樂晴 六丁 鄭晞豫 趙穎晞 林芷俞 楊諾瑗 五甲 殷麗淇
	女子甲組跳高	亞軍	六丙 陳子滌
	女子甲組擲壘球	季軍	六甲 梁逸澄
	女子甲組 100 米	殿軍	六丁 林芷俞
	女子乙組團體	殿軍	五甲 金希媛 馬寶彤 黃鎧淇 五丙 周子喬 梁靖桐 羅嘉熹 五丁 孔慶齡 潘卓珈 四丙 梁樂敏
	女子乙組 200 米	季軍	五丙 周子喬
	女子乙組擲壘球	季軍	五甲 馬寶彤
	女子丙組團體	優異	四甲 譚昊霖 四乙 鄭柏思 吳暄駟 四丙 邱闡瑩 楊詠嵐 三乙 古蔚然 黃智盈
	女子丙組跳遠	殿軍	四丙 楊詠嵐
	女子特別組 100 米	冠軍	六乙 李祉儀

比賽	組別	獎項	獲獎學生
康樂及文化事務署、 離島區體育會及離島八區鄉事委員會合辦、離島民政事務處協辦、離島區議會贊助： 離島區分齡田徑比賽2019	女子F組 4x100米接力	冠軍	五丙 周子喬 四甲 譚昊霖 四丙 梁樂敏 邱闡瑩
	女子E組100米	亞軍	六丁 林芷俞
	女子E組跳高	季軍	六丙 陳子濛
	女子F組跳遠	亞軍	五丙 周子喬
	女子F組100米	季軍	五丙 周子喬
康樂及文化事務署、 中西區康樂體育會合辦、中西區區議會贊助： 中西區分齡田徑比賽2019	女子E組壘球	亞軍	六甲 梁逸澄
	女子F組壘球	季軍	四甲 譚昊霖
康樂及文化事務署、 葵青區體育會合辦、 葵青區議會贊助： 葵青區分齡田徑比賽2019	女子F組 4x100米接力	季軍	五丙 周子喬 四乙 吳暄珣 四丙 邱闡瑩 四丁 趙穎鋸
	女子E組跳高	冠軍	六丙 陳子濛
	女子F組跳遠	亞軍	五丙 周子喬
	女子F組100米	季軍	五丙 周子喬
康樂及文化事務署及 香港乒乓總會合辦： 2019恆生新一代乒乓大比併	女子8歲組	優異	三乙 蘇恩潼
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2019-2020年度 港島西區小學校際 乒乓球比賽	女子甲組	季軍	六甲 陳慧行 李安蕎 六丙 陳子濛 六丁 吳子恩 五丁 金若楠
		傑出運動員	六丙 陳子濛
	女子乙組	亞軍	四甲 張惠晴 譚昊霖 四丁 李慧僑 三甲 梁安行 三乙 林韻嘉 蘇恩潼
		傑出運動員	四丁 李慧僑 三乙 蘇恩潼

六. 宗教科

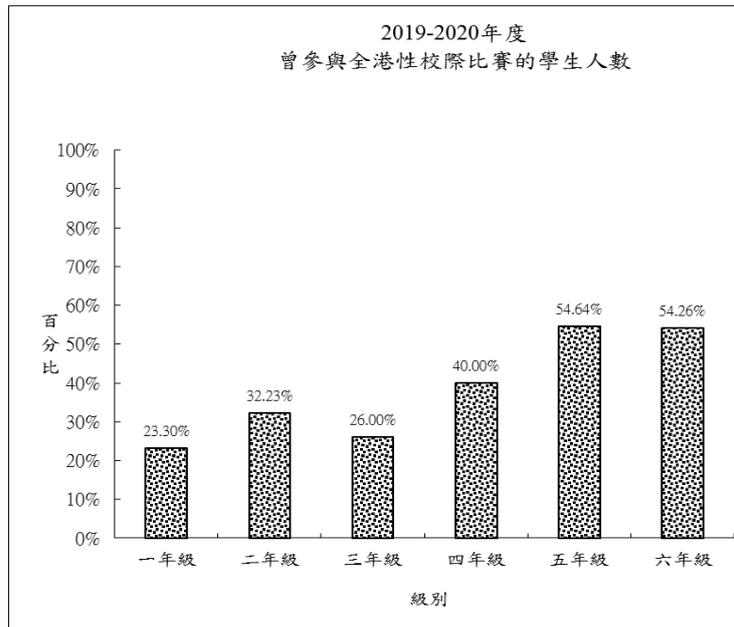
比賽	獎項	獲獎學生
施達基金會主辦： 「紅封包行動」利是封封面設計比賽	初小一亞軍	三丁 林芋臻
	初小一季軍	二甲 殷麗芸
	高小一季軍	四丙 梁樂敏
漢語聖經協會主辦： 2020 第 26 屆聖經朗誦節	小三粵語獨誦—冠軍	三甲 張子韜
	小四粵語獨誦—亞軍	四乙 仇靖喬
	小五粵語獨誦—優異	五乙 尹愛霖
	小四粵語獨誦—優異	四乙 吳詠駟
	小三普通話獨誦—優異	三丙 姚善瀛

七. 圖書科

比賽	獎項	獲獎學生
香港公共圖書館主辦： 2020年「4·23世界閱讀日創作比賽」	高小中文組 優勝獎	六甲 余曉恩

課外活動的參與

1. 曾參與全港性校際比賽學生人數

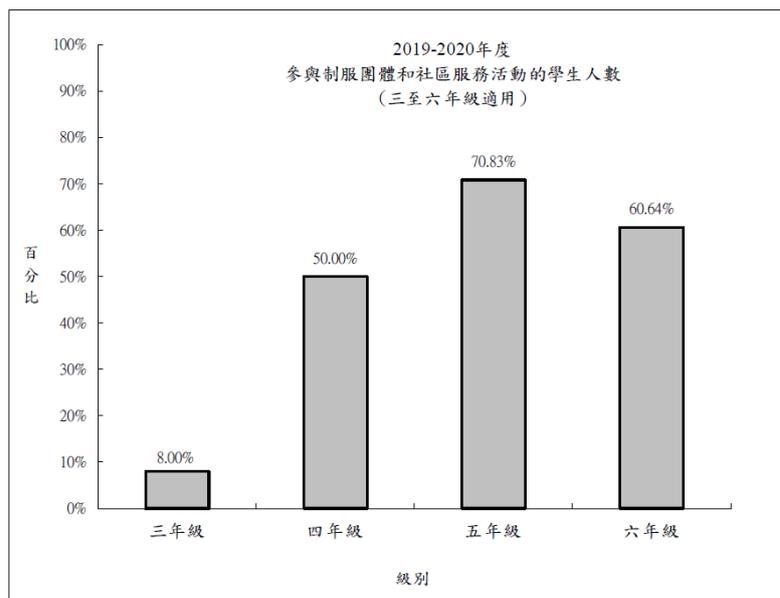


以上統計圖報告的全港性校際比賽包括：

第七十一屆香港學校朗誦節、2019 香港青年音樂匯演——交響樂團比賽、2019 香港青年音樂匯演—管樂團比賽、第二十六屆聖經朗誦節及全港學界精英羽毛球比賽。

(備註：受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，第七十二屆香港學校音樂節、第五十六屆香港學校舞蹈節，第十五屆全港小學數學比賽(南區及中西區)、第二十二屆全港小學區際田徑比賽、第四屆全港小學區際游泳比賽、全港小學校際羽毛球比賽、全港小學校際體操比賽、全港小學校際劍擊比賽及第二十三屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽(比賽) 均已取消。)

2. 參與制服團體和社區服務活動的學生人數



參與制服團體和服務活動的學生包括小義工隊、香港女童軍總會主辦的小女童軍及教育局主辦之公益少年團。小義工隊供五年級學生參加，小女童軍活動供三至六年級參加，公益少年團團員供四至六年級學生參加。

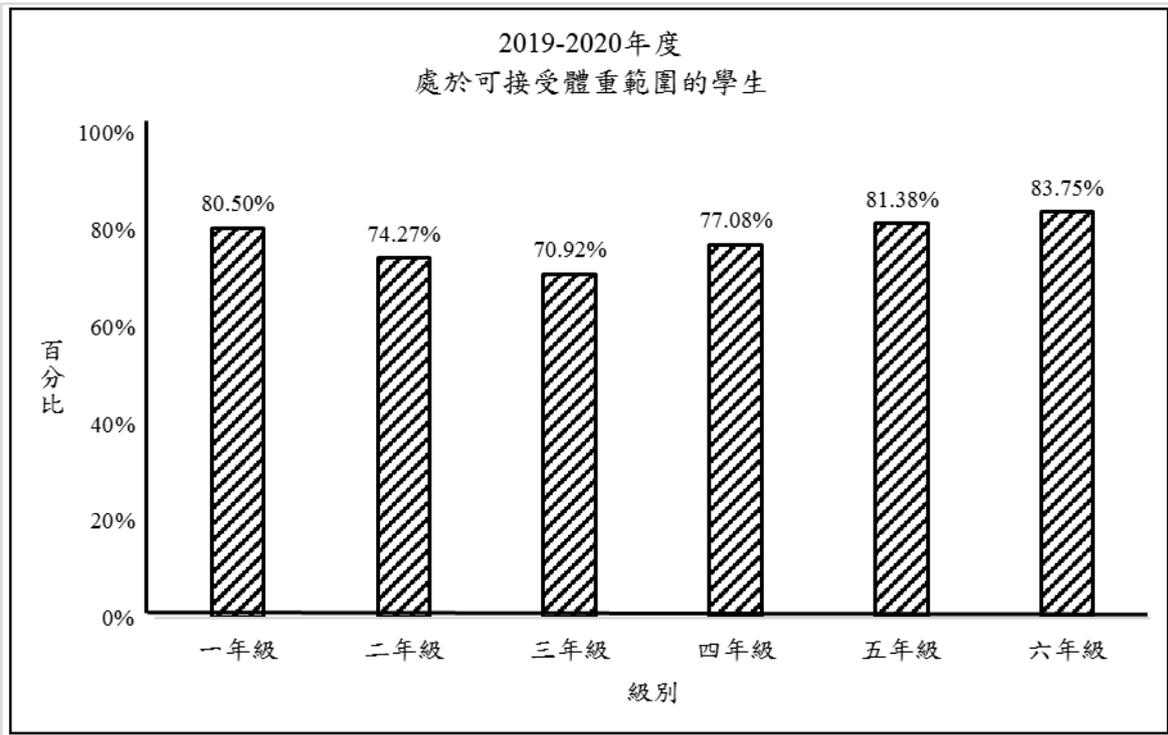
3. 由本校舉辦的課外活動：課時內課外活動（逢星期四 1:45pm – 3:00pm）

年級	活動名稱
一	生活英語班
	乒乓球興趣班
	音樂小天使
	扭扭氣球班
二	圍棋班
	種植組
	百變手工藝班
	魔術班
	籃球興趣班
	初級組合唱團
三	小小演說家
	無人機編程班
	競技體操班
	國畫班
	初小基督徒團契
	初級組合唱團
四	理財班
	競技體操班
	黏土製作班
	STEAM 創意班
	中級組合唱團
五	小義工隊
	編程班
	家政班
	攝影班
	中級組合唱團
	高級組合唱團
六	花式跳繩班
	趣味手工藝班
	攝影班
	高小基督徒團契
	高級組合唱團

4. 由本校舉辦的課外活動：課後學習活動

星期	活動名稱	參與班級	活動名稱	參與班級
一	小女童軍	三至六年級	五年級數學精英班	五年級
	四年級數學增進班	四年級	六年級數學精英班	六年級
	五年級數學增進班	五年級	科學興趣班	二年級
	六年級數學增進班	六年級	羽毛球校隊	三至六年級
	管樂團	二至六年級	樂器班	二至六年級
二	中文戲劇班	二年級	英文創意寫作班	三年級
	普通話戲劇班	三至四年級	科學精英班	五至六年級
	四年級英文增進班	四年級	乒乓球校隊	二至六年級
	五年級英文增進班	五年級	排球校隊	一至六年級
	六年級英文增進班	六年級	辯論校隊	五至六年級
	樂器班	二至六年級		
三	舞蹈校隊	一至三年級	英語戲劇班	四年級
	排球校隊	一至六年級	弦樂團	二至六年級
	中文精英班	六年級	樂器班	二至六年級
四	足球興趣班	三至六年級	樂器班	二至六年級
五	游泳興趣班(初階)	一至四年級	羽毛球校隊	三至六年級
	游泳興趣班(中階)	一至四年級	管弦樂團	二至六年級
	游泳興趣班(進階)	一至四年級	乒乓球班	一至三年級
	游泳校隊	二至六年級	樂器班	二至六年級
	籃球校隊	三至六年級		
無定期 集會	公益少年團	四至六年級		

● 體格發展



本校三至六年級學生均參加了學校體適能獎勵計劃，測試項目包括 6 分鐘或 9 分鐘耐力跑、1 分鐘仰臥起坐、坐地前伸及手握力。教師在日常體育課中加插了體能訓練的元素，如在每節體育課均進行不同強度的跑步練習，以提升學生的心肺功能，效果理想。在計劃中，有 163 位學生獲得金章級證書，122 位學生獲得銀章級證書，67 位學生獲得銅章級證書，佔整體參與人數的 91%。體育課除了注重體適能訓練外，也注重培養學生對人和事持公平、公正的態度，並具備體育精神。除此之外，本校亦希望讓學生認識體育活動對健康的重要，養成經常做運動的習慣。

事實上，本校學生於各項體育比賽中均表現優秀。在香港學界體育聯會主辦的 2019-2020 年度港島西區小學校際游泳比賽中，本校游泳校隊獲得女子甲組團體獎殿軍及乙組團體獎優異。個人項目方面，本校游泳校隊獲得 2 個冠軍、1 個季軍及 1 個殿軍。

田徑方面，本校田徑校隊參加了 2019-2020 年度港島西區小學校際田徑比賽，在個人項目獲得 1 個冠軍、1 個亞軍、3 個季軍和 2 個殿軍。團體方面，本校獲得甲組團體獎優異、乙組團體獎殿軍及丙組團體獎優異。

球類方面，本校乒乓球校隊獲得 2019-2020 年度港島西區小學校際乒乓球比賽女子甲組季軍及乙組亞軍。受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，其餘球類比賽取消，並不作補賽。

由於受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，香港學界體育聯會取消頒發 2019-2020 年度小學體育獎勵計劃(港九地域)之全港小學校際比賽金銀獎。

(十) 關注事項 (成就與反思)

關注事項 (甲)：加強STEM教育，提升學生的探究能力和解難能力。

策略

1. 透過教師專業發展活動，加強老師對 STEM 教育的認識。
2. 通過與大專院校合作，支援推行 STEM 教育。
3. 五年級常識科老師透過共同備課及同儕觀課，逐步優化科學探究活動，實踐「工程設計流程」，提升他們對 STEM 教學的信心及能力。
4. 以常識科為骨幹，於一及三年級滲入「工程設計流程」元素，為實踐 STEM 教育作準備。
5. 透過四及五年級常識科的科學探究活動，並把「工程設計流程」滲入課程中，讓學生有機會綜合運用工程學、科學、數學及資訊科技的知識和技能，以提升學生的探究能力和解難能力。
6. 透過學生匯報，檢視學生探究及解難能力的表現。
7. 善用三樓多用途活動區，設立 STEM 學習區，並舉辦「STEM 智叻星」活動。
8. 改建常識室為「STEM 教室」。
9. 舉辦與 STEM 教育有關的全校性活動。
10. 推行與 STEM 教育有關的非正規課程。
11. 推薦學生參加與 STEM 教育有關的校外比賽。

成就

1. 30-9-2019 (一) 第一次教師專業發展日已為全體老師舉辦 Micro:bit 的應用工作坊。
100%參與培訓活動的老師認同學校舉辦的專業培訓活動能加強他們對 STEM 教育的認識。
(見附件八：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果)
2. 100%五年級常識科老師曾參與香港大學主辦的「綜合 STEM 教育在小學的影響：設計導向研究」支援計劃。100%參與該計劃的老師認同通過與大專院校合作，能夠支援本校推行 STEM 教育。(見附件八：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果)
3. 五年級常識科老師已進行定期的共同備課和就「智能校園更安全」課題進行了同儕觀課，以優化科學探究活動，並提升了對 STEM 教學的信心和能力。
4. 一年級常識科老師於上學期課題「探索四周」的教學活動「為傷健人士設計小幫手」中，滲入「工程設計流程」的第一個步驟——「提問」。

二年級常識科老師於上學期課題「我們這一區」的教學活動「為外地回來的叔叔一家設計旅遊行程」中，滲入「工程設計流程」的第一及第二個步驟——「提問」及「想像」。

三年級常識科老師只於上學期課題「生活在香港」的教學活動「設計一項家居設施提示我們減少浪費能源」中，滲入「工程設計流程」的第一至三個步驟——「提問」、「想像」及「計劃」。

就上學期進行的 STEM 活動，82.75% 一年級學生認同自己能利用提問，以不同角度去瞭解問題。90.25% 二年級學生認同自己能利用提問及想像去思考問題。88% 三年級學生認同自己能利用提問及想像去思考問題。（見附件九：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果）

5. 就上學期進行的 STEM 活動，96% 四年級學生已能掌握「工程設計流程」的各步驟——「提問」、「想像」、「計劃」、「實施」及「提高」，老師按不同範疇帶領學生提出問題，想出及選取合適的解難方法，撰寫材料清單及繪畫設計圖，動手製作和測試製成品，最後針對製成品的弱點，改良產品，以提升學生的探究能力及解難能力。（見附件九：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果）

100% 四年級常識科老師認同 STEM 活動能加強學生的探究能力及解難能力。

90% 四年級學生能以設計科學裝置的經驗，解釋「工程設計流程」的各個步驟。

（見附件八：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果）

78.95% 四年級學生認同自己進行科學探究活動時，能綜合應用工程學、科學、數學和科技的知識和技能。

80% 四年級學生認同透過 STEM 活動，能提升她們的探究能力及解難能力。

除有關能綜合應用工程學、科學、數學和科技的知識和技能一項之外，其他各項均達到成功準則。

（見附件九：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果）

6. 本年度已在三樓多用途活動區設立「STEM 學習區」，放置 STEM 小遊戲、編程(Coding)遊戲及編程機械人(mbot)，供學生使用及學習。

95.2%學生曾到三樓「STEM 學習區」使用 STEM 小遊戲、編程(Coding)遊戲活動。86.2%學生曾使用 STEM 小遊戲、編程(Coding)遊戲活動的學生認同她們對科學、科技及數學的興趣/知識/技能提高了。

100%學生曾到三樓「STEM 學習區」使用發電健身單車。82.7%學生曾到三樓「STEM 學習區」使用發電健身單車/模擬飛行器的學生對科學、科技的興趣/知識/技能提高了。(見附件九：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果)

受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，模擬飛行器於 20-6-2020 (六) 才能送抵本校，預計 7 月尾完成組裝。

7. 改建五樓常識室為「STEM 教室」的工程於 5-6-2020(五)完成內部裝修，外牆裝飾則安排於暑假期間才進行。
8. 已在課時內課外活動時段舉辦「編程班」、「無人機編程班」及「STEAM 創意班」。87.75%參加「編程班」、「無人機編程班」及「STEAM 創意班」的學生對學習及運用資訊科技感興趣。90.32%參加「編程班」及「無人機編程班」的學生認同編程是很有用的工具，可以運用當中的邏輯思維模式解決日常生活上的困難。(「STEAM 創意班」內並沒有「編程」的內容，故此不在此統計。)

本年度於星期二課後舉辦「科學精英班」，對象為五至六年級學生。100%參加「科學精英班」的學生認同活動能提高她們對科學的興趣。100%參加「科學精英班」的學生認同活動能提高她們的探究能力和解難能力。

9. 本年度繼續參加由「林氏基金」主辦的「衝上雲霄——飛行計劃」課程(第一、二及三階段課程)，讓學生學習飛機的飛行原理、駕駛飛機的技能及航空知識。100%參加「衝上雲霄——飛行計劃」第一階段課程的學生認同這課程能提高她們對飛行原理的認識。受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，第二階段的 8 小時課程延至下學年進行補課，第三階段的 20 小時課程則取消。

上述學生問卷調查結果詳見附件九：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果。

反思

1. 受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，本年度下學期未能進行 STEM 活動，五年級常識科老師參與香港大學主辦的「綜合 STEM 教育在小學的影響：設計導向研究」支援計劃將延期一年，下年度將繼續進行此計劃，五年級常識科老師將以共同備課及同儕觀課等策略設計合適的工作紙，檢視學生探究及解難能力的表現。

2. 在本年度內，100%學生曾到三樓「STEM 學習區」參與相關活動，86.2%學生認同她們對科學、科技及數學的興趣/知識/技能提高了。因此，下學年將繼續加強「STEM 智叻星」的活動內容，透過午會宣傳及講解 STEM 活動背後科學、科技及數學的知識，讓學生從活動中學習。
3. 四年級學生於本年度上學期進行的調查，只有 78.95%學生認同自己在進行科學探究活動時，能綜合應用工程學、科學、數學和科技的知識和技能，未達 80%的成功準則。由於受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，本年度下學期未能進行 STEM 活動，故此本學年未能全面檢視學生是否能通過探究活動提升綜合應用有關知識和技能的能力，下學年進行五年級的 STEM 活動時，須再檢視學生的學習進展。
4. 三樓「STEM 學習區」增設了模擬飛行器，期望下學年可以供學生使用及學習，培養她們對科學及科技的興趣，以及提升她們動手操作的技能。為吸引學生，計劃利用大螢幕，讓學生可觀賞駕駛模擬飛行器的情況，增加真實感。
5. 於「2019 冠狀病毒病」疫情停課期間已完成「STEM 教室」的室內裝修，惟因停課，只能安排六年級學生於常識課到「STEM 教室」上課，下學年將安排各級學生使用「STEM 教室」進行不同的 STEM 活動。
6. 受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，未能於本年度舉行科技日，故本年度沒有進行與 STEM 有關的全校性活動。雖然未能舉辦全校性活動，但為加深學生對 STEM 課題的認識，將於常識科、數學科、電腦科、英文科，以至體育科和視覺藝術科等科目的日常課程內滲入相關內容，全面擴闊學生學習 STEM 的層面。
7. 「衝上雲霄——飛行計劃」受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，第二階段的 8 小時課程延至下學年進行，第三階段課程則須取消，下學年將繼續舉辦「衝上雲霄——飛行計劃」的各項課程及參加有關的海外比賽，期望學生能藉此計劃提升對工程學、科學、數學及資訊科技的興趣、知識和技能。
8. 本學年，不同科目均在課程內加添了 STEM 元素，四、五年級英文科新增了配合常識科 STEM 活動的閱讀篇章，五年級數學科教授「平均數」，以配合 STEM 活動的數據分析內容，一至六年級視覺藝術科課程內加入具 STEM 元素的創作活動，讓學生從不同的學習領域接觸與 STEM 相關的知識。

關注事項 (乙)：提升學生的責任感，培養自我完善的態度。

策略

1. 為五年級學生舉辦「自理能力訓練營」。
2. 在生命教育課中，加強「盡責」的課題。
3. 增設以「盡責」為主題的午會。
4. 透過訓輔活動中的多元化評量，加強學生對「盡本分」的意識。
5. 在中英文寫作及數學練習中加入「複檢清單」，幫助學生建立複檢的習慣。
6. 在中英文寫作練習中加入「我要做得更好」 / 「My New Goals for Writing」部分，幫助學生反思須改善之處。
7. 舉辦家長講座，幫助家長了解「如何提升子女的責任感及建立自我完善的態度」。
8. 請家長協助完成品德培育「盡責」或相關主題的活動評量表，以監察學生的責任感及與自我完善相關的表現。
9. 邀請家長參與以「盡責」為主題的活動，以培養學生自我完善的態度。
10. 每學期檢視「一至六年級各班『一人一職』的成效」兩次，協助學生持續提升責任感。
11. 每學期檢視「四至六年級參加全校性服務崗位學生的服務表現」兩次，培養學生自我完善的態度。
12. 在一、四年級交流活動中，學姐反思自己的表現，建立自我完善的態度。

成就

1. 原定於 22-11-2019 (五) 及 23-11-2019 (六) 舉行的「自理能力訓練營」，因受社會事件影響，先改在 6 月中補辦，繼而因「2019 冠狀病毒病」疫情，再次改在 18-9-2020 (五) 及 19-9-2020 (六) 舉行，即本年度的五年級學生在升讀六年級後仍會參與一次學校為她們舉辦的自理能力訓練營。惟由於本港在七月上旬，「2019 冠狀病毒病」確診個案急劇增加，學生的健康為首要的考慮，學校決定取消是次「自理能力訓練營」。雖然最終未能舉辦活動，但學生仍一直期盼有補辦的一天，學校亦十分重視該活動。活動再三改期，可見大家都認同具備「自理能力」對自身成長的重要。
2. 已為每級設計了一個與「盡責」相關的單元。超過 90% 學生認同該些單元能提升她們對個人及團隊的責任感，從而幫助她們建立自我完善的態度。【附件五：2019-2020 年度生命教育課「盡責」範疇學生回應統計結果】。

3. 在 28-10-2019（一）及 4-11-2019（一）安排了兩次與「盡責」相關的午會，包括「尊重——愛的行動(一)」及「尊重——愛的行動(二)」。98%學生認識了「盡本分」對個人及團隊的作用。97.33%學生能反思自己「盡責」的表現，並力求完善。【附件六：2019-2020 年度以「盡責」為主題之午會（28/10 及 4/11）學生問卷調查報告】

兩次午會詳情如下：

日期	主題及內容	教育元素
28-10-2019（一）	尊重——愛的行動(一) -如何在學校中作一個懂得 「尊重」別人的孩子，表現出盡責的品格	品德倫理
4-11-2019（一）	尊重——愛的行動(二) -如何在學校中作一個懂得 「尊重」人的孩子，表現出盡責的品格	品德倫理

4. 已於 10-9-2019（二）、13-9-2019(五)及 17-9-2019（二）舉辦一年級適應活動。93%學生表示她們學懂在校內照顧自己；91%學生學會善用小息的時間，先整理課本才遊戲。【附件三：2019-2020 年度一年級適應活動學生問卷調查報告】

在 2019 年 11 月為一、三和四年級學生舉辦了「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」主題活動，於 5-11-2019（二）為二年級學生舉辦了「盡責見習生」主題活動，在 15-10-2019（二）為五、六年級學生舉辦了「責任兵團」講座。96.70%學生認同參與「盡責」主題活動，有助加強她們「盡責」的意識，97.69%學生認同活動有助她們建立自我完善的態度。【附件四：2019-2020 年度「盡責」主題活動（「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」、「盡責見習生」、「責任兵團」講座）學生問卷調查報告】

5. 中、英、數三科的老師在第二次科務會議上檢討了「策略/工作」的成效：

中文科：100%四至六年級學生能完成每篇寫作的複檢清單；100%四至六年級學生認同填寫複檢清單有助她們寫作時提升自我完善的意識。

英文科：100%四至六年級學生能完成每篇寫作的複檢清單；93.47%四至六年級學生認同填寫複檢清單有助她們在寫作時提升自我完善的意識。

數學科：89%一至六年級學生曾利用「複檢清單」檢閱應用題之準確性；89%一至六年級學生認同數學科的「複檢清單」有助她們在解答應用題時提升自我完善的意識；93%四至六年級學生能針對學習單元之難點及策略，反思學習表現，於筆記之「學習心得」部分寫下「改善之處」及「改進方法」。

6. 中文科和英文科的老師分別在第二次科務會議上報告了在寫作練習中加入「我要做得更好」/「My New Goals for Writing」的成效：

中文科：100%六年級學生能在寫作前完成「我要做得更好」的部分；100%六年級學生認同填寫「我要做得更好」部分，有助她們在寫作時提升自我完善的意識。

英文科：100%六年級學生能按老師在已完成的寫作練習（包括中一入學前學科測驗）給予的回饋作反思，設定新的學習目標。

7. 28-9-2019（六），三至六年級家長參加由資深傳媒人羅乃萱女士主持以「陪伴孩子邁向自我完善」為題的講座。12-10-2019（六），香港青年協會青苗計劃駐校社工馮瑞貞姑娘為二年級家長主講「如何提升孩子的自理能力」及本校前任家長及《龍媽蜜語》作者卞張淑儀博士為一年級家長主講「管教有方」。97.08%家長同意講座有助他們掌握教導孩子從負責任到自我完善的方法。【附件十：2019-2020 年度家長講座：「陪伴孩子邁向自我完善」家長問卷調查報告及附件十一：2019-2020 年度二年級家長座談會：「如何提升孩子的自理能力」家長問卷調查報告】
8. 100%家長協助完成品德培育「尊重」評量表，以監察學生的責任感及與自我完善相關的表現。【附件七：2019-2020 年度協助完成品德培育「尊重」評量表家長人數統計結果】
9. 已於 2019 年 11 月為一、三和四年級學生舉辦了「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」親子活動，於 5-11-2019（二）為二年級學生舉辦了「盡責見習生」體驗活動，邀請家長到校參與。
10. 一至六年級各班已設立了班長、清潔組長、科長、IT 大使、紀律組長、午膳大使等班本服務崗位，按學生的能力，分配到不同的崗位。每位學生在上學期內最少擔任一個服務崗位。全體學生在上學期檢視了自己在班本服務崗位中的表現兩次。94.83%一至六年級學生能反思自己在服務崗位上的表現，94.99%學生認同透過服務，她們的責任感提高了。【附件十二：2019-2020 年度「一人一職」班本服務崗位學生服務表現自評調查報告】
11. 為四至六年級學生設立了全校性的服務崗位，包括：學生長、好學姐、值日生、英語大使、普通話大使、伴讀大使、愛心大使及圖書館管理員等。老師按學生的能力，安排她們到不同的崗位服務。全體參與的四至六年級學生在上學期檢視了自己在全校性服務崗位中的表現兩次。99.05%學生認同透過全校性服務崗位，能反思自己的服務表現，從而培養自我完善的態度。【附件十三：2019-2020 年度全校性服務崗位(四至六年級)學生問卷調查報告】
12. 已於 4-11-2019（一）、8-11-2019（五）、7-1-2020（二）及 17-1-2020（五）舉辦一、四年級交流活動。91%四年級學生認同在交流活動中，自覺成為了「學姐」，94%四年級學生認同交流活動提升了她們作為學姐的責任心。【附件十四：2019-2020 年度「一、四年級交流計劃」學生問卷調查報告】

反思

1. 本年度為關注事項(乙)訂定的三個目標的各項「策略/工作」均達預期的成功準則。各份問卷的結果與去年度相若，達標率理想，可見學生在「盡責」方面正穩步發展。從學生問卷調查報告可見，學生明白「盡責」的重要性，能時刻反思自身，隨時提醒自己要成為一個自律、盡責的人。100%四至六年級學生認為透過服務，自己的「盡責」意識提高了【見附件十三：2019-2020 年度全校性服務崗位（四至六年級）學生問卷調查報告】。她們正處於建立個人價值觀的成長階段，將來踏出校門，必須是一個對自己，對社會有承擔的人，能體悟「盡責」的意義，尤其令人欣喜。本校將在這穩健的基礎上，持續為社會培育具備「盡責」素養的新一代。
2. 學校在本年度舉辦以「盡責」為主題的家長講座，參加的家長人數比往年大大提升。家長亦積極參與以「盡責」為主題的親子活動，也定期填寫「盡責」或相關主題的活動評量表，充分體現家校合作的精神。孩子正在建立她們個人正確的價值觀，無論是在學校裡，或是在家中，師長的熏陶、指導都是缺一不可的。有家長的同行，我們感恩，也受到鼓舞。家長與我們將繼續積極配合，讓學生的身心能得以健康成長，並建立自我完善的態度，將來做一個對社會有建樹的人。

(十一) 財政報告

St. Stephen's Girls' Primary School

FINANCIAL SUMMARY 2019/2020

(Unaudited Report)

	Income \$	Expenditure \$	Surplus/(Deficit) \$
Balance Brought Forward			8,979,804
I. Subsidized Funds			
(1) OEBG Grant			
(a) General Domain			
1. Admin./Revised Admin. Grant	1,378,896	1,360,982	17,914
2. School and Class Grant	260,512	270,611	(10,099)
3. Air-conditioning Grant	441,286	398,960	42,326
4. Putonghua Grant	1,761	1,473	288
5. Enhancement Grant	6,744	3,900	2,844
6. SBM Supplementary Grant	164,010	118,490	45,520
7. Training and Development Grant	9,274	254	9,020
8. Moral and Civic Education	14,616	0	14,616
9. School Curriculum Development Grant	49,536	45,665	3,871
10. Composite IT Grant	398,747	286,857	111,890
11. Lift Maintenance Grant	174,768	145,915	28,853
12. Admin Grant For Additional CA	199,872	187,866	12,006
General Domain	3,100,022	2,820,973	279,049
(b) Special Domain			
1. Guidance Programme Fund	6,480	2,196	4,284
2. Capacity Enhancement Grant	774,983	662,827	112,156
3. Student Guidance Service Grant	239,304	18,028	221,276
4. Enhanced Speech Therapy Grant	120,205	89,374	30,831
5. SBM Top-Up Grant	50,000	0	50,000
Special Domain	1,190,972	772,425	418,547
(2) Composite Furniture and Equipment Grant	233,568	247,576	(14,008)
(3) Learning Support Grant	443,982	394,810	49,172
(4) Promotion of Reading Grant	30,990	17,466	13,524
(5) Additional Supplementary Grant	295,900	0	295,900
(6) Greening School Subsidy Scheme	2,000	2,000	0
(7) IT Staffing Support Grant	317,338	430,800	(113,462)
(8) School Executive Officer Grant	534,660	0	534,660
(9) Life-wide Learning Grant	750,000	288,838	461,162
(10) Special Anti-Epidemic Grant	25,000	19,482	5,518
(11) One-off Grant For Summer Reading Grant	62,100	30,607	31,493
(12) One-off Special Support Grant	100,000	0	100,000
(13) Student Activities Support Grant	2,800	2,060	740
(14) School Social Work Service Grant	642,000	660,000	(18,000)
(15) Consultation Service Grant	129,315	100,000	29,315
Subsidized Funds	7,860,647	5,787,037	2,073,610
II. Subscription Funds	1,502,599	714,474	788,125
Gross Surplus/(Deficit) for 2019/2020 school year			2,861,735
Less: Surplus will be clawed back by EDB			32,233
Accumulated surplus as at the end of 2019/20 school year			11,809,306

聖士提反女子中學附屬小學
2019 - 2020 年度
「學校發展津貼」報告

開辦班級數目: 24
津貼總額: \$774,983

範疇：課程發展

目標	策略 / 工作	預期好處	實際開支	成功準則	評估方法	成就與反思
<p>1. 提高學生運用英語的能力。</p> <p>2. 支援本校老師發展一、二年級校本英語拼音課程 (P.1 and P.2 School-based Phonics Programme)、一至三年級校本英文閱讀課程 (P.1 to P.3 School-based Reading Programme)及三年級校本英文寫作課程 (P.3 School-based Writing Programme)</p>	<p>聘請外籍英語教師一名，執行以下職務：</p> <p>1. 與本校英文科老師進行共同備課和協作教學，每週為一至二年級學生各教授三節英文課及為三年級學生教授兩節英文課。</p> <p>2. 與英文科老師協作選取合適的材料，以編製校本英語拼音課程、校本英文閱讀課程及校本英文寫作課程。</p>	<p>1. 學生運用英語與外籍人士溝通的機會和信心均有所提升。</p> <p>2. 學生運用拼音知識拼讀英語詞彙的能力有所提升。</p> <p>3. 學生的閱讀質量提升，而閱讀層面亦得以擴闊。</p> <p>4. 學生的閱讀技巧得以提升。</p> <p>5. 學生的寫作技巧得以提升。</p> <p>6. 本校老師在選取閱讀材料、帶領閱讀和寫作活動的技巧得以提升，讓校本課程持續發展。</p>	\$507,639	<p>1. 100%(與上年度相同)英文科老師認同學生運用英語與外籍人士溝通的機會和信心均有所提升。</p> <p>2.1 100%(與上年度相同)英文科老師認同學生運用拼音知識拼讀英語詞彙的能力有所提升。</p> <p>2.2 100%(與上年度相同)英文科老師認同學生能在日常閱讀中應用在課堂中學學習到的拼音知識。</p> <p>3. 100%(與上年度相同)英文科老師認同學生的閱讀質量提升，而閱讀層面亦得以擴闊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢視「共同備課紀錄表」 	<p>1. 通過共同備課，英文科老師為學生設計多元化及具趣味性的學習活動，學生在輕鬆的情景下與外籍老師溝通，不但提升她們運用英語溝通的能力，亦令她們更有信心在日常生活中運用英語，包括與外籍人士溝通。</p> <p>2.1. 100%英文科老師認同透過學習校本英語拼音課程，學生能運用拼音知識拼讀英語詞彙，並聯繫到日常接觸的英文詞彙，令其閱讀興趣和能力均得以提升。</p> <p>2.2. 100%英文科老師認同學生能應用已學會的拼音知識於日常閱讀中。</p> <p>3. 100%英文科老師表示校本英文閱讀課程的閱讀活動能提升學生的閱讀質量，並擴闊閱讀層面。</p>

聖士提反女子中學附屬小學
2019 - 2020 年度
「學校發展津貼」報告

目標	策略 / 工作	預期好處	實際開支	成功準則	評估方法	成就與反思
				4. 100%(與上年度相同)英文科老師認同學生的閱讀技巧有所提升。 5. 100% (與上年度相同)英文科老師認同學生的寫作技巧有所提升。 6. 100% (與上年度相同)英文科老師認同其選取閱讀材料和帶領閱讀和寫作活動的技巧均有提升。		4. 100%英文科老師表示透過校本英文閱讀課程的閱讀活動，學生的閱讀技巧有所提升。 5. 100%英文科教師表示透過校本英文寫作課程的寫作活動，學生的寫作技巧有所提升。 6. 100%英文科教師表示，透過與外籍英語老師定期進行共同備課和協作教學，提升了他們在選取閱讀和寫作材料及帶領閱讀和寫作活動的技巧。

聖士提反女子中學附屬小學
2019 - 2020 年度
「學校發展津貼」報告

範疇：課程發展

目標	策略 / 工作	預期好處	實際開支	成功準則	評估方法	成就與反思
3. 支援老師帶領一至六年級課時內課外活動 (活動安排見附件十五：2019-2020 年度課時內課外活動總表)	1. 外聘專業導師協助老師帶領一至六年級課時內課外活動。 2. 為課時內課外活動提供所需資源。	1. 減輕老師在籌辦各項課時內課外活動方面的工作量，以騰出空間優化教學設計，提升學與教的效能。 2. 為學生提供更多元化的學習活動，豐富其學習經歷。	\$155,188 (原本預算開支為\$211,760，但受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，各年級課時內課外活動只上了 12 節，餘下 8 節取消。)	1. 統籌老師認同外聘導師有助減輕其籌劃及帶領課時內課外活動的工作。 2. 能為課時內課外活動提供所需資源。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與外聘導師協作的老師評核導師的工作表現 ● 課外活動小組檢視活動計劃、紀錄及檢討表 	已運用「學校發展津貼」中的 \$155,188.42 支付「課時內課外活動」導師費用及購買供各「課時內課外活動」使用之材料，為各項活動提供所需資源。統籌各項「課時內課外活動」的老師均認同外聘導師具備專業知識和技能，不但為學生提供多元化的學習經歷，亦有助減輕老師籌劃及帶領課時內課外活動的工作量。外聘導師均用心教導學生，成效理想。

總支出：\$662,827 (餘額：\$112,156)

開辦班級數目: 24
津貼總額: \$30,990

聖士提反女子中學附屬小學
2019 - 2020 年度
「推廣閱讀津貼」報告

目標	策略	所需資源	實際開支	成功準則	評估方法	成就與反思
1. 提供不同類型的書籍給學生閱讀, 推廣閱讀文化。	購買各類主題書籍, 例如: 中國歷史和中華文化、健康生活、STEM 教育、品德教育等。	中國歷史和中華文化、健康生活、STEM 教育、品德教育等主題書籍。	\$17,466	完成購買中國歷史、中華文化、健康生活、STEM 教育及品德教育等主題的書籍, 並放置於圖書館內供學生閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視購買圖書單據 檢視圖書館書目 	1. 因受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響而只未能使用全部的津貼金額, 但於上學期購買的書籍亦涵蓋了不同的主題, 對提高學生閱讀的興趣及擴闊學生的知識領域也有一定的成效。餘款將撥入新學年, 繼續選購相關的主題書籍。
2. 舉辦閱讀活動, 營造良好的校園閱讀氛圍。	舉辦作家講座。	童書作家	\$0	舉辦最少一次(與上年度相同)作家講座。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視圖書科會議紀錄中有關作家講座活動之檢討 	2. 因受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響而取消了此活動, 期望可於新學年重新安排。

總支出: \$17,466 (餘額: \$13,524)

聖士提反女子中學附屬小學
2019-2020 年度
「全方位學習津貼」報告

津貼總額：\$750,000

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	*開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
中文科	參加第 71 屆香港學校朗誦節粵語集誦比賽	讓學生透過參加課外活動及比賽，豐富其學習經歷。	11/12/2019	二	順利完成比賽。	\$2,095	E1、E2	✓					
普通話科	參加第 71 屆香港學校朗誦節普通話集誦比賽	讓學生透過參加課外活動及比賽，豐富其學習經歷。	受「社會事件」影響，活動取消。					✓					
	普通話日暨中華文化日	讓學生在當天的活動中暢談普通話，並認識中華文化。	16/1/2020	一至六	活動鼓勵學生運用普通話交流，並且認識了中華文化。	\$15,542	E1、E5	✓					
英文科	參加第 71 屆香港學校朗誦節英語集誦比賽	讓學生透過參加課外活動及比賽，豐富其學習經歷。	29/11/2019	三	順利完成比賽，並榮獲季軍。	\$2,375	E1、E2	✓					
數學科	第 23 屆聖公會小學數學奧林匹克比賽	擴闊學生對數學的視野(拔尖)。	18/1/2020	六	2 名學生獲獎，此比賽能發揮學生的數學潛能。	\$800	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	*開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識科	參觀香港動植物公園(動物園)	加深學生對動物各種不同習性的認識。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。					✓				
	參觀上環消防局	加深學生對消防員日常工作的認識。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。					✓				
	參觀衛生教育展覽及資料中心	加深學生對衛生教育、食物和環境衛生的認識。	30/10/2019	三	在參觀過程中，加深學生對衛生教育、食物和環境衛生的認識。	\$3,600	E2	✓				
	參觀香港歷史博物館	加深學生對香港歷史的認識。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。					✓				
	參觀香港科學館	加深學生對磁電和聲音的認識。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。					✓				
	參觀香港太空館	加深學生對天文及太空科學知識的認識。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。					✓				
	科技日	1.提升學生對學習科學的興趣。 2.發揮學生的科學探究精神。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。					✓				
宗教科	詩歌分享會(基督徒信仰分享)	加強學生對基督教信仰的認識。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。					✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育科	運動會	鼓勵學生積極參與體育活動，培養體育精神。	21/5/2020	一至六	活動因「2019 冠狀病毒病」疫情停課而取消，已付之費用尚未退回。	\$1,120	E1			✓		
	參加離島區分齡田徑比賽 2019 中西區分齡田徑比賽 2019 葵青區分齡田徑比賽 2019 深水埗分齡田徑比賽 2019 之區際田徑比賽	增加學生參與體育比賽的經驗。	13/10/2019 (離島區) 20/10/2019 (中西區) 3/11/2019 (葵青區)	三至六	因滿額而未能參加葵青區分齡田徑比賽 2019。	\$890	E1			✓		
	參加香港學界體育聯會主辦之游泳、田徑、籃球、排球、乒乓球及羽毛球比賽	增加學生參與體育比賽的經驗。	18/10/2019(游泳) 29/11/2019(田徑) 14/1/2020 (乒乓球) 18/12/2020 (羽毛球)	一至六	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，只參加游泳、田徑、乒乓球比賽。	\$2,980	E1			✓		
音樂科	參加第 72 屆香港學校音樂節初級組合唱團比賽	讓學生透過參加課外活動及比賽，豐富其學習經歷。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。					✓		✓		
	參加第 72 屆香港學校音樂節中級組合唱團比賽	讓學生透過參加課外活動及比賽，豐富其學習經歷。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。					✓		✓		
	參加第 72 屆香港學校音樂節高級組合唱團比賽	讓學生透過參加課外活動及比賽，豐富其學習經歷。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。					✓		✓		
	參加第 72 屆香港學校音樂節管弦樂團比賽	讓學生透過參加課外活動及比賽，豐富其學習經歷。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。					✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂科	2019 香港青年音樂匯演-交響樂團比賽	讓學生透過參加課外活動及比賽，豐富其學習經歷。	18/12/2019	三至六	學生在比賽中的表現優良，榮獲銀獎。	\$4,160	E2	✓		✓		
	2019 香港青年音樂匯演-管樂團比賽	讓學生透過參加課外活動及比賽，豐富其學習經歷。	6/12/2019	二至六	學生在比賽中的表現優良，榮獲銅獎。	\$1,500	E2	✓		✓		
	JSMA 香港聯校音樂大賽-弦樂團比賽	讓學生透過參加課外活動及比賽，豐富其學習經歷。	5/2020	二至六	活動取消，已付的費用由「一次性支援措施」津貼。	\$880	COVID	✓		✓		
電腦科	「香港電腦學會」舉辦之「資訊科技挑戰獎勵計劃」(必須先支付會籍費用)	讓學生透過參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」，發揮資訊科技的潛能，盡展所長。	1/10/2019 15/2/2019	四至六	學生在獎勵計劃中表現優良，分別考獲證書、銅章、銀章(金章評審因疫情取消)。	\$500	E1	✓				
第 1.1 項總開支						\$36,442						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	*開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
校隊訓練	舞蹈校隊選拔	甄選具舞蹈潛質的學生。	6/9/2019	一至三	學生在選拔中的表現優異。	\$1,500	E5			✓		
	第56屆香港學校舞蹈節(比賽)學員的服飾	服飾配合舞蹈主題，提高舞蹈質素及舞台效果。	6/3/2020	一至三	活動取消，已付的服飾費用由「一次性支援措施」津貼。	\$10,000	COVID			✓		
	羽毛球校隊訓練	為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	13/9/2019 17/1/2020	三至六	學生在訓練過程中表現投入，訓練有助提升學生的羽毛球技術。	\$17,547.5	E1、E2			✓		
	乒乓球校隊訓練	為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	9/1/2020 及 14/1/2020	三至六	「2019-2020年度港島西區小學校際乒乓球比賽」甲組獲得季軍，乙組獲得亞軍。	\$6,620	E1、E2、E5			✓		
	足球興趣班(第十二屆卍慈禁毒盃五人足球邀請賽)	為有學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	18/1/2020	四至六	獲得小學女子組碟賽優異獎。	\$2,140	E2			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	*開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
校隊訓練	排球校隊訓練	為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	9/2019 1/2020	一至六	學生在訓練過程中表現投入，訓練有助提升學生的排球技術。	\$10,920	E1、E2			✓		
	排球校隊額外訓練、友誼賽及校際比賽	為有潛質的學員提供額外訓練及比賽機會，發揮潛能，盡展所長。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。							✓		
	游泳校隊、興趣班及預備班	為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	9/2019 1/2020	一至六	學生在練習過程中表現投入，訓練有助提升學生游泳技術。	\$11,700	E2			✓		
	籃球校隊訓練	為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	10/2019 1/2020	三至六	學生於訓練中能提升技術，積極備戰。	\$6,460	E2			✓		
	籃球校隊額外訓練、友誼賽及校際比賽	為有潛質的學員提供額外訓練及比賽機會，發揮潛能，盡展所長。	11/2019 1/2020	三至六	學生於訓練中能提升技術，積極備戰。	\$8,395	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
校隊訓練	田徑校隊訓練	為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	9/2019 11/2019	三至六	學生於訓練中能提升技術，積極備戰。	\$10,800	E2			✓			
	田徑訓練營	為有潛質的學員提供進階的訓練，並培養隊員的團體精神。	8/11/2019 9/11/2019	四至六	學生於訓練中能培養團隊精神，積極備戰。	\$15,953	E1、E2			✓			
制服團隊活動	小女童軍戶外活動	達成小女童軍「八項綱領」中的目標—享受戶外樂趣。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。									✓	
領袖訓練	學生長訓練日營	提升學生長的領導能力，加強團隊合作。	6/9/2019	六	學生長的團隊意識提升了，亦認識了作為領袖應具備的特質。	\$1,800	E2		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	*開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
訓輔活動	自理能力訓練營	提升學生的自理能力及責任感。	18/6/2020 19/6/2020	五	本年度的自理能力訓練營取消，已付的膳食「一次性支援措施」津貼。	\$7,592	COVID	✓	✓				
	「盡責見習生」親子活動	提升學生的責任感，培養自我完善的態度。	5/11/2019	二	活動讓學生加強了「盡責」的意識，並能反思自己「盡責」的表現，並力求進步。	\$2,993.5	E1、E5		✓				
	六年級畢業營	提升學生的團隊精神，協助學生面對升中的挑戰。	23/4/2020 24/4/2020	六	受「2019冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消，已付費用由「一次性支援措施」津貼。	\$78,859	COVID	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
訓輔活動	小義工隊	1.強化學生對義務工作的基本概念，肯定義工「樂於付出、不計回報」的精神，熱心公益事務。 2.鼓勵學生以行動去實踐服務社群的志向，積極關心社會。 3.提升學生與人溝通的能力及合作性，強化「團結及互助互愛」的精神。	19/9/2019 28/11/2019	五	學生於訓練中學學習作為義工應有的素質、服務對象的特性、設計及帶領活動的技巧。	\$1,091	E1		✓		✓		
			5/12/2019 2/4/2020	五	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消，已付的探訪物資費用由「一次性支援措施」津貼。	\$955	COVID		✓		✓		
第 1.2 項總開支						\$195,326							
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
常識科	《衝上雲霄》飛行計劃海外比賽或培訓 (三隊學生分別前往新加坡、泰國及比利時)	1.能提高學生對飛行原理的認識。 2.提升學生對駕駛飛機的興趣和技能。 3.提高學生對航空知識的興趣。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。					✓					
第 1.3 項總開支						\$0							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他											
不適用	-不適用					\$0						
						第 1.4 項總開支	\$0					
						第 1 項總開支	\$231,768					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	訂製一至六年級校隊比賽球衣	參加校際比賽時穿著，增加隊員的歸屬感，展現團隊精神。	\$29,575
	體育科用具及器材	購買體育科用具及器材供學生於體育課及課後校隊訓練中使用，提升訓練效能。	\$9,160
	運動會雜項支出	購買運動會的獎章、打氣用品等，讓學生盡長所長。	受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。
音樂	訂購弦樂團文件夾	參加訓練及比賽時使用，增加團員的歸屬感，展現團隊精神。	\$4,950
	訂購管樂團文件夾		\$4,950
	訂購弦樂團團章		受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。
	訂購合唱團原子筆		受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。
	訂購合唱團團章		受「2019 冠狀病毒病」疫情停課影響，活動取消。
第 2 項總開支			\$48,635
第 1 及第 2 項總開支			\$280,403 ^{#1}

備註：

預繳 2020-2021 年度活動項目之費用： - \$910：運動會訂場費 - \$3,357：游泳校隊及校隊預備組訓練租池費 - \$1,768：羽毛球校隊訓練訂場費 - \$2,400：排球校隊訓練訂場費	\$8,435 ^{#2}
---	-----------------------

#1 及#2 之總額為\$288,838。

(十五) 附件

● 附件一：2019-2020 年度學生活動支援津貼運用報告

聖士提反女子中學附屬小學
2019-2020 年度
學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$2,800.00
B	本學年總開支：	\$2,060.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$740.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$272.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	4	\$1,088.00
校本評定有經濟需要	2	\$700.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	7	\$2,060.00 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
跨學科	全校旅行日	\$1,060.00	5		✓			
跨學科	科學興趣班	\$350.00	1	✓				
音樂	樂器班 (長號)	\$350.00	1			✓		

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

附件一：2019-2020 年度學生活動支援津貼運用報告（續）

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.1 項總開支	\$2,060.00	7					
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	第 1.2 項總開支	-						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	-						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	-						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	-						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	-						
	總計	\$2,060.00	7					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

何桂嫻主任

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖士提反女子中學附屬小學

負責人姓名： 何桂嫻

聯絡電話： 2540 5088

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 3名 (包括 A. 領取綜援人數：1名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：1名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：1名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術	0	0	1	-	9/2019-1/2020	3145	-	-	提升了文化藝術的素養
體育活動	1	1	0	-	9/2019-12/2020	1055	-	-	增強了個人體質
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	1	1	1		總開支	4200			
**總學生人次	3								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

● 附件二：2019-2020 年度校本課後學習支援計劃校本津貼——活動報告表（續）

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機				✓		
b) 學生的學習技巧				✓		
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度				✓		
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

● 附件二：2019-2020 年度校本課後學習支援計劃校本津貼——活動報告表(續)

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

不適用

聖士提反女子中學附屬小學
2019-2020 年度一年級適應活動
學生問卷調查報告

香港青年協會
青苗計劃

收回問卷：104 份

日期：10-9-2019(二)、13-9-2019(五)、17-9-2019(二)

收回問卷：104 份

(5 分為最高分)

回想 3 次課堂活動，我認為.....	1A	1B	1C	1D	總平均	回應 關注 事項 1.4.2
1. 我認識到新朋友，更加喜歡小學的生活。	4.8	4.3	4.6	4.6	4.6	/
2. 我認識到小學的規則及作為小學生的要求。	4.3	3.9	4.4	4.6	4.3	/
3. 我學懂在校內照顧自己，如：收拾個人書本及整理個人儀容。	4.6	4.2	4.6	4.7	4.5	93%
4. 我學會善用小息的時間，先整理課本才遊戲。	4.7	4.1	4.6	4.7	4.5	91%
5. 我覺得自己投入參與活動。	4.4	4.1	4.3	4.6	4.4	/
6. 我喜歡這個活動。	4.5	4.4	4.4	4.6	4.5	/

- 附件四：2019-2020 年度「盡責」主題活動（「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」、「盡責見習生」、「責任兵團」講座）學生問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學
2019-2020 年度
「盡責」主題活動
 （「Papa Mama 牽我手，盡責路上樂悠悠」、「盡責見習生」、「責任兵團」講座）
學生問卷調查報告

班別	參加活動的學生人數	1. 這次主題活動加強了我「盡責」的意識。	2. 我能反思自己「盡責」的表現，並力求進步。
		達標之學生人數	達標之學生人數
1A	26	26	24
1B	25	25	25
1C	26	24	24
1D	26	24	24
2A	32	26	29
2B	28	26	28
2C	31	31	31
2D	30	30	28
3A	25	25	25
3B	25	25	25
3C	26	26	26
3D	26	26	26
4A	25	24	25
4B	25	25	25
4C	25	19	23
4D	24	24	24
5A	24	24	24
5B	19	19	19
5C	25	25	25
5D	24	24	24
6A	19	19	19
6B	24	24	24
6C	24	23	23
6D	22	22	22
總人數	606 人 (只計算參加活動之學生)	586	592
達標率	-	96.70%	97.69%

● 附件五：2019-2020 年度生命教育課「盡責」範疇學生回應統計結果

聖士提反女子中學附屬小學
2019-2020 年度
生命教育課「盡責」範疇
學生回應統計結果

年級	課題	評估內容	達標率
一	我的家庭	1. 我能夠說出自己在家庭中的角色和責任。	92%
		2. 我願意主動關愛家人。	98%
二	作個守時人	1. 我能說出守時的好處及不守時的壞處。	96%
		2. 我能夠選擇合適的方法，協助自己成為守時的人。	96%
三	綠色生活 人人有責	1. 我明白珍惜地球資源及保護環境是每一個人的責任。	因停課影響，課題取消。
		2. 我承諾一同實踐綠色生活。	
四	服務生選舉	1. 我能夠說出服務生應有的行為及態度。	因停課影響，課題取消。
		2. 我能夠反思自己有沒有當服務生的條件。	
五	理財達人	1. 我明白金錢是透過付出努力得來的。	99%
		2. 我能夠依據自己能力及努力來消費，妥善管理自己的金錢。	97%
六	獨立盡責	1. 我明白照顧自己是獨立盡責的表現。	98%
		2. 我能夠以負責任的表現得到父母的信任，放心讓我獨立處事。	98%

● 附件六：2019-2020 年度以「盡責」為主題之午會（28/10 及 4/11）學生問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學
2019-2020 年度
以「盡責」為主題之午會（28/10 及 4/11）
學生問卷調查報告

班別	參加午會的學生人數	1. 學生認識了「盡本分」對個人及團隊的作用。	2. 學生能反思自己「盡責」的表現，並力求完善。
		達標之學生人數	達標之學生人數
1A	26	23	22
1B	25	25	25
1C	26	25	25
1D	26	24	23
2A	31	28	30
2B	29	28	27
2C	28	26	26
2D	30	30	30
3A	23	23	23
3B	24	24	24
3C	25	25	25
3D	24	24	24
4A	24	24	24
4B	25	25	24
4C	22	22	22
4D	25	25	24
5A	24	24	24
5B	24	24	24
5C	23	23	23
5D	24	24	23
6A	22	22	22
6B	23	23	23
6C	24	24	24
6D	23	23	23
總人數	600 (只計算參加午會之學生)	588	584
達標率	-	98.00%	97.33%

● 附件七：2019-2020 年度協助完成品德培育「尊重」評量表家長人數統計結果

聖士提反女子中學附屬小學
2019-2020 年度
協助完成品德培育「尊重」評量表家長人數
統計結果

班別	全班人數	協助完成品德培育「尊重」 評量表家長人數
1A	26	26
1B	25	25
1C	26	26
1D	26	26
2A	32	32
2B	29	29
2C	31	31
2D	31	31
3A	25	25
3B	25	25
3C	26	26
3D	26	26
4A	25	25
4B	25	25
4C	25	25
4D	24	24
5A	24	24
5B	24	24
5C	25	25
5D	24	24
6A	25	25
6B	24	24
6C	24	24
6D	22	22
總人數	619	619
達標率	-	100%

● 附件八：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果

(一) 工作策略：透過教師專業發展活動，加強老師對 STEM 教育的認識。

對象：全體老師 (49 位)

問題：第一次教師專業發展日 30-9-2019(一)為全體老師於本校電腦室舉行辦的 Micro:bit 應用工作坊，你是否認同有關的培訓活動能加強你對 STEM 教育的認識？

是	否
49(100%)	0(0%)

結果：認同的總人數佔全體人數 100%。

(二) 工作策略：五年級常識科老師通過與大專院校合作，支援推行 STEM 教育。

對象：五年級常識科老師 (4 位)

問題：你是否認同通過與大專院校合作，能夠支援本校推行 STEM 教育？

認同	不認同
4 人 (100%)	0 人 (0%)

結果：認同的總人數佔全體人數 100%。

(三) 工作策略：透過四年級常識科的科學探究活動，並把「工程設計流程」滲入課程中，讓學生有機會綜合運用工程學、科學、數學及資訊科技的知識和技能，以提升學生的探究能力和解難能力。

對象：四年級常識科老師(4 位)

問題：你認同 STEM 活動能加強學生的探究能力及解難能力嗎？

認同	不認同
4 人 (100%)	0 人 (0%)

對象：四年級常識科老師

問題：你認同四年級學生能以設計科學裝置的經驗，解釋「工程設計流程」的各步驟嗎？

	認同	不認同
4A	88%	0%
4B	88%	0%
4C	92%	0%
4D	92%	0%
平均百分比	90%	0%

● 附件九：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果

(四) 工作策略：以常識科為骨幹，於一及三年級滲入「工程設計流程」元素，為實踐 STEM 教育作準備。

問卷調查(1)

對象：一年級全級學生

問題：你認同自己能利用「提問」，以不同角度去瞭解問題嗎？

	認同	不認同
1A	81%	19%
1B	80%	20%
1C	85%	15%
1D	85%	15%
平均百分比	82.75%	17.25%

結果：認同的總人數佔全體人數 82.75%。

問卷調查(2)

對象：二年級全級學生

問題：你認同自己能利用「提問」及「想像」，以不同角度去瞭解問題嗎？

	認同	不認同
2A	90%	10%
2B	89%	11%
2C	93%	7%
2D	89%	11%
平均百分比	90.25%	9.75%

結果：認同的總人數佔全體人數 90.25%。

問卷調查(3)

對象：三年級全級學生

問題：你認同自己能利用「提問」、「想像」及「計劃」去思考問題嗎？

	認同	不認同
3A	88%	12%
3B	84%	16%
3C	92%	8%
3D	88%	12%
平均百分比	88%	12%

結果：認同的總人數佔全體人數 88%。

● 附件九：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果（續）

問卷調查(4)

對象：四年級全級學生

問題：你認同自己能利用「提問」、「想像」、「計劃」、「實施」及「提高」去思考問題嗎？

	認同	不認同
4A	96%	4%
4B	96%	4%
4C	96%	4%
4D	96%	4%
平均百分比	96%	4%

問卷調查(5)

對象：四年級全級學生

問題：你認同自己進行科學探究活動時，能綜合應用工程學、科學、數學和科技的知識及技能嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總人數
4A	3	13	8	0	0	24
4B	8	11	4	0	0	23
4C	3	13	5	0	3	24
4D	0	24	0	0	0	24
各選項數目	14	61	17	0	3	95
各選項百分比	14.74%	64.21%	17.89%	0%	3.16%	
同意百分比	78.95%					

問卷調查(6)

對象：四年級全級學生

問題：你認同 STEM 活動能提升你的探究能力和解難能力嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總人數
4A	6	8	9	1	0	24
4B	4	19	0	0	0	23
4C	0	15	8	1	0	24
4D	4	20	0	0	0	24
各選項數目	14	62	17	2	0	95
各選項百分比	14.74%	65.26%	17.89%	2.11%	0%	
同意百分比	80.00%					

● 附件九：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果（續）

(五) 工作策略：善用三樓多用途活動區，設立 STEM 學習區，並舉辦「STEM 智叻星」活動。

問卷調查(1)

對象：全校學生

問題：你曾到三樓 STEM 學習區活動嗎？

問卷調查(2)

對象：全校學生

問題：你曾到三樓 STEM 學習區使用發電健身單車嗎？

問卷調查(3)

對象：全校學生

問題：你認同三樓 STEM 活動區的 STEM 活動能提升你對科學、科技及數學的興趣/知識或技能嗎？

問卷調查(4)

對象：曾到三樓 STEM 學習區使用發電健身單車的學生

問題：你認同使用發電健身單車能提升你對科學、科技及數學的興趣/知識或技能嗎？

備註：以上各項之問卷調查數據見下一頁。

● 附件九：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果（續）

	每班 總人數	曾到三樓 STEM 學習區活動的人數	曾使用發電健 身單車的人數	認同三樓 STEM 學習區活動能 提升知識/興趣/技能的人數	認同使用發電健身單車能 提升知識/興趣/技能的人數
1A	26	20	26	21	22
1B	25	25	25	14	5
1C	26	22	26	20	17
1D	26	18	26	18	18
2A	31	31	31	30	30
2B	28	28	28	28	28
2C	30	28	30	28	27
2D	30	30	30	30	27
3A	24	24	24	24	24
3B	25	25	25	20	20
3C	25	21	25	13	11
3D	25	23	25	22	22
4A	24	21	24	21	23
4B	23	23	23	20	20
4C	24	24	24	24	24
4D	24	24	24	24	24
5A	24	24	24	24	22
5B	24	24	24	24	24
5C	25	25	25	19	25
5D	24	24	24	17	8
6A	25	25	25	15	15
6B	24	24	24	24	24
6C	23	23	23	22	22
6D	22	22	22	21	20
總人數	607	578	607	523	502
百分率		95.2%	100%	86.2%	82.7%

附件九：2019-2020 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果（續）

(六) 工作策略：推行與 STEM 教育有關的非正規課程。

問卷調查(1)

對象：五年級參加「編程班」的學生

	對學習及運用資訊科技感興趣	認同編程是有用的工具，可以運用當中的邏輯思維模式解決日常生活上的困難	總人數
學生人數	15	15	16
各選項百分比	93.75%	93.75%	

問卷調查(2)

對象：三年級參加「無人機編程班」的學生

	對學習及運用資訊科技感興趣	認同編程是有用的工具，可以運用當中的邏輯思維模式解決日常生活上的困難	總人數
學生人數	14	13	15
各選項百分比	93.33%	86.67%	

問卷調查(3)

對象：四年級參加「STEAM 創意班」的學生

	對學習及運用資訊科技感興趣	總人數
學生人數	15	18
各選項百分比	83.33%	

備註：綜合問卷調查(1)、(2)及(3)的結果，87.75%學生對學習和運用資訊科技感興趣，90.32%學生認同編程是有用的工具，可以運用當中的邏輯思維模式解決日常生活上的困難。

問卷調查(4)

對象：五、六年級參加「科學精英班」的學生

問題：你認同參加「科學精英班」能提高你對科學的興趣嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總人數
學生人數	6	9	0	0	0	15
各選項百分比	40%	60%	0%	0%	0%	
非常同意及同意百分比	100%					

問卷調查(5)

對象：五、六年級參加「科學精英班」的學生

問題：你認同參加「科學精英班」能提高你的探究能力和解難能力嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總人數
學生人數	6	9	0	0	0	15
各選項百分比	40%	60%	0%	0%	0%	
非常同意及同意百分比	100%					

問卷調查(6)

對象：五年級參加「衝上雲霄——飛行計劃」課程的學生

問題：參加「衝上雲霄——飛行計劃」Level 1 課程能提高你對飛行原理的認識嗎？

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意	總人數
學生人數	33	4	0	0	0	37
各選項百分比	89.19%	10.81%	0%	0%	0%	
非常同意及同意百分比	100%					

- 附件十：2019-2020 年度家長講座：「陪伴孩子邁向自我完善」家長問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學
2019-2020年度
家長講座：「陪伴孩子邁向自我完善」
家長問卷調查報告

講座日期：28-9-2019(六)

收回問卷：148 份

講者：羅乃萱女士（「家庭發展基金」總幹事）

參與家長：三至六年級

	非常同意 → 非常不同意 5分為最高，1分為最低。				
	5	4	3	2	1
1. 講座有助我掌握如何陪伴孩子邁向自我完善。	83.1% (123 人)	15.5% (23 人)	1.4% (2 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
2. 我會運用講座所學到的方法管教子女。	88.5% (131 人)	11.5% (17 人)	0% (0 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
3. 講座內容貼合主題。	85.8% (127 人)	13.5% (20 人)	0.7% (1 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
4. 講者的講解清晰。	92.6% (137 人)	7.4% (11 人)	0% (0 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
5. 對活動的整體滿意程度。	88.5% (131 人)	11.5% (17 人)	0% (0 人)	0% (0 人)	0% (0 人)

6. 在是次講座中，我認為最值得欣賞的是：(括號內數字表示有相同意見的家長人數)

- 講者的表現：

- 演繹十分生動精彩。(x10)
- 講者風趣幽默，將嚴肅的話題說得簡單易明。(x9)
- 講者的熱誠令人感動。(x4)
- 羅女士見識廣博、有熱情、充滿自信和正能量。(x3)
- 羅師母是一位很有魅力的講者，觀察力強、充滿智慧，最重要是有慈悲的愛心，令大家獲益良多。(x1)
- 羅師母對講題有充分的掌握。(x1)
- 講者很有感染力。(x1)
- She is the best speaker! (x1)

- 講座的内容：

- 有真實個案的分享，讓父母反思。(x18)
- 能引起家長的共鳴。(x11)
- 有互動環節。(x4)
- 內容貼題。(x2)
- 清楚點出要留意安排子女過早出國讀書的問題。(x1)
- 羅女士分享的人生哲理很受用。(x1)
- 羅女士提出的點子精僻獨到。(x1)
- 有重點。(x1)
- 意見切實可行。(x1)
- 主講嘉賓的故事和她給大家猜的 IQ 題。(x1)
- There are a lot of reminders for parents. (x1)

附件十：2019-2020 年度家長講座：「陪伴孩子邁向自我完善」家長問卷調查報告（續）

- 家長的領會和得著：

- 如何與子女溝通。(x3)
- 家長要學會放手。(x3)
- 明白在建立孩子品格的過程中，父母與孩子的關係是重要元素。(x1)
- 學習到如何在這物質豐富的世界培養孩子的品格。(x1)
- 我明白了要放手讓孩子飛的大道理。(x1)
- 多向孩子說鼓勵的說話。(x1)
- 跟孩子相處要有同理心。(x1)
- 認識如何教導孩子獨立。(x1)
- 要教導孩子具備獨立思考的能力。(x1)
- 要教導孩子負責任。(x1)
- 我明白了吃晚飯時的溝通原則。(x1)
- Each sad face has a story behind it. (x1)

7. 我希望學校日後能舉辦與以下主題相關的講座：

- 三年級家長：教導孩子表達情緒和需要、如何培養孩子的價值觀、孩子的品格培養、如何培養孩子的責任感、如何面對逆境、認識情緒智商、兒童不同的成長階段、任何有關家庭關係的主題、有教無類
- 四年級家長：情緒管理、壓力處理、品格的培育、與孩子相處之道、面對逆境的處理方法、如何提升孩子獨立的能力、父母如何陪伴子女成長
- 五年級家長：陪伴孩子邁向自我完善、情緒管理、如何提升孩子的自信、如何跟青春期的孩子相處
- 六年級家長：如何輔助子女適應中學生活、親子關係

8. 其他意見：

- 感謝學校的安排。(x5)
- 好！(x3)
- 非常精彩！(x2)
- 獲益良多，感謝分享！(x2)
- 多謝羅師母的鼓勵。(x1)
- 講座很有氣氛。(x1)
- 這是一個充滿愛的講座，感謝羅女士和學校舉辦這個很有意思的講座。(x1)
- 希望時間可以延長，讓大家可以更深入地探討內容。
- 希望學校安排多些類似講座。(x1)
- 講座的內容很有用，應請她來學校跟小朋友分享。(x1)
- 希望女兒能在多鼓勵、少責罵的學習環境自願學習。(x1)
- Please keep inviting the speaker to share her experience with parents.(x1)
- Inspiring! (x1)
- Mind blowing, simply marvelous! (x1)
- Spare more time for Q & A. (x1)

● 附件十一：2019-2020 年度二年級家長座談會：「如何提升孩子的自理能力」家長問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學
2019-2020 年度
二年級家長座談會：「如何提升孩子的自理能力」
家長問卷調查報告

香港青年協會
青苗計劃

日期：12-10-2019(六)

講者：香港青年協會青苗計劃駐校社工馮瑞貞姑娘

收回問卷：78 份

	非常 同意		→	非常 不同意	
	5	4	3	2	1
1. 講座能更新我對「提升孩子的自理能力」課題的認識。	42% (33)	49% (38)	9% (7)	/	/
2. 講座有助我檢視訓練孩子自理能力的恆常做法。	46% (36)	50% (39)	4% (3)	/	/
3. 我會運用講座所學到的方法管教子女。	47% (37)	46% (36)	7% (5)	/	/
4. 以短講、個案討論和分享的方式能清楚表達主題。	46% (36)	51% (40)	3% (2)	/	/
5. 講者的態度良好，講解清晰。	69% (54)	31% (24)	/	/	/
6. 整體活動的滿意程度。	54% (42)	45% (35)	1% (1)	/	/

7. 在是次講座中，我認為最值得欣賞的是(括號內數字表示有相同意見的家長人數)：

- 提醒了家長要懂得放手(x7)
- 讓我明白小朋友應該自己的事自己做(x2)
- 個案及短片分享(x3)
- 實例分享(x2)
- 家長分享(x2)
- 引用合適的例子，實用的建議及方法
- 分享實際的例子，比較有說服力
- 內容貼題及貼近生活，個案分享亦非常貼切
- 分享各年齡層的需要
- 讓家長了解家長的問題
- 影片、討論，比較活動式
- 帶出要讓孩子經歷才學會自理
- 提出了一些方法訓練小孩自理
- 講者準備充足
- 輕鬆的態度
- 用很輕鬆易明的方法表達
- 生動講解
- 講者自身經歷很有用
- 能檢視自己現在的做法
- 學習了自我檢視
- Everything is good

● 附件十一：2019-2020 年度二年級家長座談會：「如何提升孩子的自理能力」家長問卷調查報告(續)

8. 在是次講座中，我認為最需要改善的是：

- 時間稍長

9. 我希望學校日後能舉辦與以下主題相關的講座：

- 學生專注力
- 朋輩關係，相處方法
- 性教育
- 提升學習能力
- 如何教會孩子自學能力
- 自信心
- 如何教育孩子情緒管理
- 兒童情緒，壓力管理
- 如何鼓勵孩子閱讀
- 如何處理被欺負，人際關係
- 如何認識小朋友的性格、性情及能力
- How do I get my child off electronics?
- 兒童心理
- 社交技巧，個人形象建立
- 學生時間管理技巧

● 附件十二：2019-2020 年度「一人一職」班本服務崗位學生服務表現自評調查報告

聖士提反女子中學附屬小學

2019-2020 年度

「一人一職」班本服務崗位 學生服務表現自評調查報告

【問卷內容】

- 問卷一： 1. 我滿意自己在服務崗位上的表現。
2. 透過服務，我的盡責意識提高了。
- 問卷二： 1. 我能反思自己的工作表現。
2. 透過服務，我的盡責意識提高了。

班別	全班人數	問卷一		問卷二		問卷三		問卷四	
		第一題	第二題	第一題	第二題	第一題	第二題	第一題	第二題
		達標之學生人數		達標之學生人數		達標之學生人數		達標之學生人數	
1A	26	20	24	23	22				
1B	25	25	25	25	25				
1C	26	23	25	23	26				
1D	26	22	23	23	22				
2A	32	27	24	24	27				
2B	29	28	29	27	29				
2C	31	21	23	30	29				
2D	31	30	30	30	30				
3A	25	25	25	25	25				
3B	25	25	18	25	25				
3C	26	24	26	18	24				
3D	26	26	26	26	26				
4A	25	23	25	25	25				
4B	25	25	24	25	25				
4C	25	25	23	25	22				
4D	24	24	17	24	24				
5A	24	24	24	24	24				
5B*	24	24	24	24	24				
5C	25	25	25	25	25				
5D	24	24	24	24	24				
6A	25	25	25	25	25				
6B	24	24	24	24	24				
6C	24	24	24	23	23				
6D	22	22	22	22	22				
總人數	619	585	579	589	597				
達標率(%)	-	94.50	93.54	95.15	96.44				

因「2019 冠狀病毒病」疫情停課，下學期沒有進行調查。

問卷一、二第一題的平均達標率(%)： 94.83

問卷一、二第二題的平均達標率(%)： 94.99

● 附件十三：2019-2020 年度全校性服務崗位（四至六年級）學生問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學
2019-2020 年度
全校性服務崗位（四至六年級）學生問卷調查報告

【問卷內容】

問卷一：	1. 我在服務崗位上盡責，能準時出席服務崗位及按需要向老師作出交代。
	2. 透過服務，我認識到「盡責」的重要。
	3. 我能反思工作上的不足之處，然後作出改善。
問卷二：	1. 我在服務崗位上盡責，能準時出席服務崗位及按需要向老師作出交代。
	2. 透過服務，我的「盡責」意識提高了。
	3. 我能反思工作上的不足之處，然後作出改善。

班別	參與人數	問卷一			問卷二			問卷三			問卷四			
		第一題	第二題	第三題	第一題	第二題	第三題	第一題	第二題	第三題	第一題	第二題	第三題	第四題
		達標之學生人數			達標之學生人數			達標之學生人數			達標之學生人數			
4A	6	6	6	6	5	6	6							
4B	4	4	4	4	4	4	4							
4C	3	3	3	3	3	3	3							
4D	5	3	2	2	5	5	5							
5A	24	24	24	24	24	24	24							
5B*	24	24	24	24	24	24	24							
5C	25	24	25	25	25	25	25							
5D	24	24	24	24	24	24	24							
6A	25	25	25	25	25	25	25							
6B	24	24	24	24	24	24	24							
6C	24	23	24	24	23	24	23							
6D	22	22	22	22	22	22	22							
207	210	206	207	207	208	210	209							
達標率 (%)	-	98.10	98.60	98.57	99.01	100	99.52							

因「2019 冠狀病毒病」疫情停課，下學期沒有進行調查。

問卷一、二第一題的平均達標率 (%) : 98.56
問卷一、二第二題的平均達標率 (%) : 99.30
問卷一、二第三題的平均達標率 (%) : 99.05

● 附件十四：2019-2020 年度「一、四年級交流計劃」學生問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學
2019-2020 年度
「一、四年級交流計劃」
學生問卷調查報告

交流日期：4-11-2019(一)、8-11-2019(五)、7-1-2020(二)及 17-1-2020(五)

參與人數
一年級學妹：103 人
四年級學姊：98 人
共：201 人 /
98 對學姐、學妹

學姐問卷統計結果

有效問卷數目：	25 份	24 份	25 份	24 份	回應關注 事項 3.3.2
	4A 學姐	4B 學姐	4C 學姐	4D 學姐	
回想三次交流活動，我認為……					
	各班平均分(5 分為最高)				
1. 我喜歡與學妹相處	4.9	4.8	4.8	4.8	/
2. 交流活動鼓勵我關愛一年級同學	4.7	4.7	4.7	4.7	/
3. 在交流活動中，我覺得我成為了「學姐」	4.6	4.5	4.6	4.6	91%
4. 交流活動提升了我作為學姐的責任心	4.8	4.7	4.6	4.7	94%

學妹問卷統計結果

有效問卷數目：	25 份	25 份	25 份	26 份
	1A 學妹	1B 學妹	1C 學妹	1D 學妹
回想三次交流活動，我認為……				
	各班平均分(5 分為最高)			
1. 我喜歡與學姐相處	4.5	4.9	4.9	4.8
2. 交流活動使我更喜歡學校生活	4.5	4.9	4.8	4.5

● 附件十五：2019-2020 年度課時內課外活動總表

聖士提反女子中學附屬小學
2019-2020 年度 課時內課外活動總表

年級 (全級總人數)	活動名稱	學生 人數	任教老師	上課地點		備註
一 (104)	生活英語班 Fun with English	26	Pat+劉	1A 課室 英語活動室	4/F(集合) 5/F	每項活動各 五節，以循 環方式進 行。
	乒乓球興趣班 Table Tennis Interest Group	26	外聘+雅+雙	1B 課室 有蓋操場	4/F(集合) 10/F	
	音樂小天使 Music Angels	26	曾+麗	1C 課室	4/F	
	扭扭氣球班 Fun with Balloons	26	外聘+嫻	1D 課室	4/F	
二 (124)	圍棋班 The Game of Go	22	外聘+珍	2B 課室	5/F	每學期為 一個完整 課程(共 10 節)。
	種植組 Gardening	16	梁+顏	4D 課室 露天花園	7/F 8/F	
	百變手工藝班 Amazing Art	16	貞+廖	2A 課室	5/F	
	魔術班 Magician Workshop	16	外聘+湯	2C 課室	5/F	
	籃球興趣班 Basketball Interest Group	24	外聘+珊	有蓋操場	9/F	
	初級組合唱團 Junior Choir	30	區	多用途活動室	3/F	全年課程
三 (102)	小小演說家 Little Orator	16	外聘+靜	3A 課室	6/F	每學期為 一個完整 課程(共 10 節)。
	無人機編程班 Coding with Drone	16	聰	3B 課室 或 多用途活動區 或 林兆驚坊	6/F 3/F 3/F	
	競技體操班 Gymnastics	7	外聘+洪	學生活動中心	9/F	
	國畫班 Chinese Painting Class	15	外聘+鄧	視藝室	2/F	
	初小基督徒團契 Christian Fellowship (Junior)	20	秀+胡+聖士 提反堂同工	3C 課室	6/F	全年課程
	初級組合唱團 Junior Choir	28	區	多用途活動室	3/F	
四 (100)	理財班 Money Management	18	外聘+亮	4A 課室	7/F	每學期為 一個完整 課程(共 10 節)。
	競技體操班 Gymnastics	13	外聘+洪	學生活動中心	9/F	
	黏土製作班 Clay Art	16	外聘+樊	4B 課室	7/F	
	STEAM 創意班 STEAM Class	18	外聘+湛	4C 課室	7/F	
	中級組合唱團 Intermediate Choir	35	潘	音樂室	2/F	全年課程
	五 (97)	小義工隊 Voluntary Service Team	18	外聘+社工	5A 課室	6/F
編程班 Coding		16	外聘+杜	電腦室	4/F	
家政班 Home Economics		14	家長+莉	5C 課室 教員休息室	6/F 8/F	
攝影班 Little Photographers		8	外聘+陳	6C 課室	7/F	
中級組合唱團 Intermediate Choir		26	潘	音樂室	2/F	全年課程
高級組合唱團 Senior Choir		15	澄	禮堂	2/F	
六 (96)	花式跳繩班 Rope Skipping	16	外聘+吳	天台操場 有蓋操場	11/F 9/F(兩天)	每學期為 一個完整 課程(共 10 節)。
	趣味手工藝班 Amazing Art	15	家長+瑩	6A 課室	7/F	
	攝影班 Little Photographers	6	外聘+陳	6C 課室	7/F	
	高小基督徒團契 Christian Fellowship (Senior)	12	略+黎+聖士 提反堂同工	6B 課室	7/F	全年課程
	高級組合唱團 Senior Choir	47	澄	禮堂	2/F	